

บทความวิจัย**บทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาส กรณีศึกษา โรงเรียนอัสตรีเกียรติอิสลามียะห์**

อาหะมะ เจ๊ะมะ* สันติ เกาะกาวิ** อับดุลอาซิ กะลุแป***

*นักศึกษาระดับปริญญาโทกลุ่มบริหารรัฐกิจ คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

**ปร.ด. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์), อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

*** ปร.ด. (การปกครอง), อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสกรณีศึกษาโรงเรียนอัสตรีเกียรติอิสลามียะห์ (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส (3) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสโดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 275 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผลการศึกษาพบว่า (1) บทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสกรณีศึกษาโรงเรียนอัสตรีเกียรติอิสลามียะห์ทั้ง 7 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.58 เมื่อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีค่าเฉลี่ย 3.72 ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูมีค่าเฉลี่ย 3.47 ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูมีค่าเฉลี่ย 3.43 ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูมีค่าเฉลี่ย 3.43 ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูมีค่าเฉลี่ย 3.42 ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครูมีค่าเฉลี่ย 3.12 และด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูมีค่าเฉลี่ย 3.30 (2) ผลการทดสอบสมมติฐานบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสกรณีศึกษาโรงเรียนอัสตรีเกียรติอิสลามียะห์โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความเข้าใจขาดการสื่อสารระหว่างกันทำให้การพัฒนากระบวนการศึกษาศักยภาพและการสอนของครูไม่สามารถที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหาร, การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้, โรงเรียนอัสตรีเกียรติอิสลามียะห์

RESEARCH

Roles of Organizational Administrators in Promoting Learning Management of Teachers According to the Basic Educational Institution Curriculum in Secondary Schools Narathiwat Province: A Case Study of Attarkiyah Islamiyah School

Ahama Jehma* Santi Kohkawee**Abdulasi Kalupae ***

* Student at Master Program in Political Science, Faculty of Liberal of Arts and Social Science, Fatoni University

**Ph.D (Human Resource Management), Lecturer Master of Political Science Program, Faculty of liberal Arts and Social Sciences, Fatoni University.

*** Ph.D (Political Science), Lecturer Master of Political Science Program, Faculty of liberal Arts and Social Sciences, Fatoni University.

Abstract

This research has three objectives: (1) to study the role of organizational administrators in promoting the teacher learning management according to the basic educational institution curriculum in secondary schools, (2) To study the factors of roles of organizational administrators in promoting learning management of teachers according to the basic educational institution curriculum in secondary schools. (3) To study problems and suggestions for roles of organizational administrators in promoting learning management of Teachers according to the basic educational institution curriculum in secondary schools The sample group of 275 people in this research used purposive sampling. 1. Roles of organizational administrators in promoting learning management of teachers according to the basic educational institution curriculum in secondary schools. Narathiwat Province, case studies of Attarakiyah Islamiyah School in all 7 areas, overall in the middle level with a mean of 2.50 when sorted in descending order of mean score as follows: The teachers' learning management policies and plans had an average of 3.72, and the teachers' development promotion had an average of 3.47, in the supervision and supervision of the teachers' learning management, the mean of 3.43. The average of teachers was 3.43, in the organization of facilities to promote the teaching of teachers, the average was

3.42, the reward and teacher reinforcement had an average of 3.12 and in the budget allocation and management funding. Teacher learning was an average of 3.30. 2. The results of the hypothesis testing of the role of organizational administrators in promoting the teacher learning management according to the basic educational institution curriculum in secondary schools Narathiwat Province Overall and each aspect is different. 3. Executives and educational personnel still lack of understanding lack of communication with each other as a result, the development of the education system, the potential and teaching of teachers cannot be continually developed.

Keyword: Executive role, promoting learning management, Attarqiyah Islamiyah School

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันมีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ด้วยความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงโลกเข้าด้วยกัน ในลักษณะของโลกไร้พรมแดน มีการไหลเวียนอย่างเสรีและไร้ขีดจำกัด ที่มีฐานของความรู้การศึกษาเป็นกลไก สำคัญของการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าดังกล่าว ไม่เฉพาะแต่ในสถานศึกษา แต่ครอบคลุมในทุกมิติ ทุกองค์กร ทุกกิจกรรม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น โลกยุคปัจจุบัน และอนาคตจึงเป็นโลกของการแสวงหาความรู้และใช้ความรู้เป็นฐานอย่างเข้มข้นเพื่อเพิ่มศักยภาพความสามารถในการแข่งขันและยั่งยืนของแต่ละประเทศ ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในสังคมโลกที่อยู่ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และการแข่งขันบนพื้นฐานของความรู้เช่นเดียวกัน จึงมีความพยายามที่จะปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 1-2) พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาอบรมตามที่รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้บัญญัติไว้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา หลักการสิทธิและหน้าที่ทางการ ศึกษา ระบบการจัดหรือรูปแบบการจัดการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การจัดระบบทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา และการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบการ ดำเนินงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาใน พรบ. การศึกษาแห่งชาติจะประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยองค์กร ปฏิบัติ คือ สถานศึกษา ซึ่งหมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง เป็นผู้นำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ (ธีระรุณเจริญ, 2549 : 12)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตาม หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสกรณีศึกษาโรงเรียนอัสลามียะห์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส

ความหมายของครู

คำ89ว่าครูหรือ Teacher อธิบายจาก Collins Cobuild Dictionary English Language (1992 : 400) ว่า Teacher หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ประจำโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ตรงกับคำว่าครูหรือผู้สอน

พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ 2539 : 92-94) ได้อธิบายความหมายและความเป็นมาของครูว่า คำว่าครูในสมัยโบราณในประเทศอินเดีย ซึ่งเป็นเจ้าของคำคำนี้เป็นคำที่สูงมาก เป็นผู้เปิดประตูทางวิญญาณแล้วก็นำให้เดินทางวิญญาณไปสู่คุณธรรมเบื้องสูง เป็นเรื่องทางจิตใจโดยเฉพาะ มิได้หมายถึงเรื่องทางวัตถุหรือมรยาตหรือแม้แต่อาชีพ จึงมีครูน้อยมาก ครูนั้นมักจะทำหน้าที่เป็นปุโรหิตของพระราชารหรืออสรชนซึ่งมีอำนาจวาสนามีหน้าที่การงานอันใหญ่หลวง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ .2525 (2539 : 170) ได้อธิบายว่าครูคือผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(2542 :14) ให้คำจำกัดความไว้ในมาตรา4 ว่าครูหมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ความหมายการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นองค์การทางการศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตร โปรแกรมการศึกษา การพัฒนาการสอนและการประเมินผลการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนแนวคิดในการบริหารภาพรวมของการบริหาร ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม ผู้เขียนจะได้กล่าวถึงประเด็นดังกล่าวเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และมุมมองในการบริหารสถานศึกษายิ่งขึ้น ต่อไปมีนักวิชาการให้ความหมาย

จำลองนักพื่อน (2555 : 41) กล่าวว่า การบริหารองค์การเป็นกระบวนการในการนำรูปแบบและโครงสร้างขององค์การที่ได้กำหนดขึ้นไปสู่การปฏิบัติ โดยมีกระบวนการของการบริหารจัดการให้การบริหารขององค์การมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนอัสตักกีเยห์อิสลามียะห์ จำนวน 275 คน เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้รูปแบบการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นครูทั้งหมดในโรงเรียนอัสตักกีเยห์อิสลามียะห์ จำนวน 275 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส กรณีศึกษาโรงเรียนอัสตักกีเยห์อิสลามียะห์โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับการศึกษา
4. รายได้
5. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส กรณีศึกษาโรงเรียนอัสตักกีเยห์อิสลามียะห์ ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
2. การส่งเสริมการพัฒนาครู
3. การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู
4. การจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู
5. การให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู
6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู
7. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส กรณีศึกษาโรงเรียนอัสตักกีเยห์อิสลามียะห์

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาเอกสาร ตำรา รวมถึงทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อได้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 ด้าน เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

- สร้างแบบสอบถาม ลงมือสร้างแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ครอบคลุมทั้ง 7 ด้าน

- นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าความสอดคล้องของข้อความและวัตถุประสงค์ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส (โรงเรียนอัสลามียะห์) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาส (โรงเรียนอัสลามียะห์) รวม 275 ชุด โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและรับด้วยตนเอง

- ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 275 ฉบับ

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์แล้วมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ระดับการรับรู้ในการปฏิบัติบทบาท ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับการรับรู้ในการปฏิบัติของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์การประมาณค่าตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981 : 182) ดังนี้

4.50 - 5.00 มีการปฏิบัติมากที่สุด

3.50 - 4.49 มีการปฏิบัติมาก

2.50 - 3.49 มีการปฏิบัติปานกลาง

1.50 - 2.49 มีการปฏิบัติน้อย

1.00 - 1.49 มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

- ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- หาค่าร้อยละ

- หาค่าเฉลี่ย

- หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

- วิเคราะห์ความแตกต่างระดับสหภาพผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามรูปแบบของโรงเรียนและสถานที่ตั้งของโรงเรียนโดยใช้ t-test (Independent)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 275 คน เมื่อจำแนกตามเพศพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 158 คน (คิดเป็นร้อยละ 57.5) เพศชาย จำนวน 117 คน (คิดเป็นร้อยละ 42.5) มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 135 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.1) รองลงมา คือ มีอายุ 41 - 50 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน (คิดเป็นร้อยละ 18.2) ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 237 คน (คิดเป็นร้อยละ 86.2) รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 32 คน (คิดเป็นร้อยละ 11.6) มีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 197 คน (คิดเป็นร้อยละ 71.6) รองลงมา คือ 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 43 คน (คิดเป็นร้อยละ 15.6) และระยะเวลาการปฏิบัติงาน คือ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 141 คน (คิดเป็นร้อยละ 51.3) รองลงมา คือ 5 - 8 ปี จำนวน 70 คน (คิดเป็นร้อยละ 35.5)

ข้อมูลทั่วไปจำนวน (n =78) ร้อยละ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	117	42.5
หญิง	158	57.5
รวม	275	100.0

2) อายุ		
21-30 ปี	40	14.5
31-40 ปี	135	49.1
41-50ปี	50	18.2
51ปีขึ้นไป	50	18.2
รวม	275	100.0
3) ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	2.2
ปริญญาตรี	237	86.2
สูงกว่าปริญญาตรี	32	11.6
รวม	275	100.0
4) รายได้		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	27	9.8
10,001 – 15,000 บาท	197	71.6
15,001 – 20,000 บาท	43	15.6
มากกว่า 20,001 บาท	8	2.9
รวม	275	100.0
5)ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	43	15.6
6 – 7 ปี	70	25.5
7 – 10 ปี	21	7.6
10 ปีขึ้นไป	141	51.3
รวม	275	100.0

บทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสกรณีศึกษาโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์ทั้ง7 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.58$ และค่า $S.D. = .68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับที่มีผลต่อบทบาทผู้บริหารองค์การในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนราธิวาสกรณีศึกษาโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$ และค่า $S.D. = .82$) ด้านการส่งเสริม

การพัฒนาครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$ และค่า S.D.= .91) ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$ และค่า S.D.= .79) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$ และค่า S.D.= .71)

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$ และค่า S.D.= .71) ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู ($\bar{X} = 3.12$ และค่า S.D.= .81) และด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 3.30$ และค่า S.D.= .72)

บทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	3.72	.82	มาก	1
ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู	3.47	.91	ปานกลาง	2
ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู	3.43	.79	ปานกลาง	3
ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู	3.30	.72	ปานกลาง	7
ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู	3.37	.89	ปานกลาง	6
ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู	3.42	.71	ปานกลาง	5
ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู	3.43	.71	ปานกลาง	4
ผลรวมเฉลี่ย	3.50	.68	ปานกลาง	

ปัญหาและแนวทางในการพัฒนา

ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจระหว่างผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาและยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน ในการพัฒนาระบบการศึกษาและศักยภาพของนักเรียนให้ดีขึ้น สื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยีมีแต่ไม่สามารถนำมาใช้ได้ส่วนการจัดงบประมาณและทุนสนับสนุนการเรียนรู้ของบุคลากรในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในลักษณะในการเพิ่มวิทยฐานะโดยใช้ระบบการชดใช้ทุนและการคัดเลือกพิจารณาความสามารถโดยมีข้อตกลงกับบุคลากรในการชดใช้โดยไม่มีดอกเบี้ย แต่กำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ต่อเนื่องในสถานที่ที่เหมาะสม

อภิปรายผล

บทบาทผู้บริหารในทัศนะของครูกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา กรณีศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญหิอิสลามียะห์ทั้ง 7 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.82 และค่า S.D. = .82) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูมีผลเฉลี่ยรวม = 3.47 และค่า S.D. = .91) รองลงมา คือ ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.47 และค่า S.D. = .91) รองลงมา คือ ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.30 และค่า S.D. = .72) รองลงมา คือ ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.37 และค่า S.D. = .89) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.42 และค่า S.D. = .71) และรองลงมา คือ ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.43 และค่า S.D. = .71)

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.82) ข้อค้นพบดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า ในภาพรวมบุคลากรทางการศึกษาที่ยังเน้นการกำหนดนโยบายซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธีระรุญเจริญ (2549 : 12) ได้กล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาอบรมตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้บัญญัติไว้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาหลักการสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาระบบการจัดหรือรูปแบบการจัดการศึกษาแนวการจัดการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาการจัระบบครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาการจระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบการดำเนินงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาใน พ.ร.บ .การศึกษาแห่งชาติจะประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยองค์การปฏิบัติ คือ สถานศึกษาซึ่งหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดีและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ

2. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.47) ข้อค้นพบดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมบุคลากรทางการศึกษาที่ยังเน้นการส่งเสริมการพัฒนาครูซึ่งสอดคล้องกับ

แนวคิดของอังคณาตุงคะสมิต (2550 : 74 - 75) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาศรีดิ้งเค็งจังหวัดขอนแก่นผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาระบบโดยการนำระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติด้านการใช้ประโยชน์ของระบบมีความชัดเจนในทุกขั้นตอนตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูและการเรียนของผู้เรียนผลการประเมินเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงเป็นที่ยอมรับเหมาะสมกับการปฏิบัติงานทุกฝ่าย

3. ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.47) ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในภาพรวมบุคลากรทางการศึกษาที่ยังเน้นการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภาเพียรเจริญ (2556) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารผลการวิจัยสรุปได้ว่าผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและครูมีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนสูงสุด

4. ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.30) ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในภาพรวมบุคลากรทางการศึกษาที่ยังเน้นการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของThomas, Sallyo (1994, p. 301 : อ้างในอังคณาตุงคะสมิต, 2550) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจของครูผู้สอนในการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยได้นำแบบสอบถามไปสอบถามครูผู้สอนที่นำวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ปฏิบัติในโรงเรียนผลการศึกษาพบว่าเมื่อใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแล้วพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไปโดยการวัดและประเมินผลมีความสำคัญช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนในทุกๆด้านซึ่งเป็นแนวทางใหม่ที่ทำให้ครูรู้ว่านักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้างตลอดจนนักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียนและถือว่าเป็นวิธีการจัดการการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่ครบวงจร

5. ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.37) ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในภาพรวมบุคลากรทางการศึกษาที่ยังเน้นการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครูสอดคล้องกับงานวิจัยของ Schiefelbein (2000, p. 143 - 158 อ้างในณภัทรกุลจิตติธร, 2549) ได้ศึกษาวิธีที่ทำให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศลาตินอเมริกาผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารจะต้องมีการส่งเสริมการจัดห้องสมุดในห้องเรียนโดยมีหนังสือตำราในห้องเรียนละ 100 เล่มจัดให้มีโครงการอบรมครูในการพัฒนาสื่อการสอน 1 สัปดาห์/ปี ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยรับ

การอบรมเสริมความรู้ 4 สัปดาห์/ปีมีนโยบายส่งเสริมครูที่มีความสามารถให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ และให้รางวัลและส่งเสริมครูที่ได้รับการพัฒนายกย่องผ่านการประเมิน

6. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีผลเฉลี่ยรวม = 3.42) ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในภาพรวมบุคลากรทางการศึกษาที่ยังเน้นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chester (1996, p.413 ; อ้างในพระมหากษัตริย์ จักรแก้ว, 2553) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศ สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงคือการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น เช่น การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลากหลายวิธีให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดอบรม สอนวิธีสอน เพื่อให้ครูคุ้นเคยกับแบบการสอนต่าง ๆ และจัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่ครู ส่งเสริมให้ครูอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับวิชาครูเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง

7. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง) มีผลเฉลี่ยรวม= 3.43(ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในภาพรวมบุคลากรทางการศึกษาที่ยังเน้นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของปราโมทย์ภูมิจันทร์ (2545 : 84) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารงานวิชาการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาผลวิจัยพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการวางแผนงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากตามลำดับ

บรรณานุกรม

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)ฉบับสรุป.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธีระรุณเจริญ. (2549). *สู่ความเป็นผู้บริหารศึกษามีอาชีพ.* กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ.
- จำลองนักพ่อน. (2555). *หน่วยที่ 2 องค์การและการบริหารองค์การทางการศึกษา.* ในประมวลชุด วิชาการจัด และบริหารองค์การทางการศึกษา.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ .นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525.* (ฉบับครั้งที่5). กรุงเทพฯ:บริษัท อักษรเจริญทัศน์อจท. จำกัด.
- อังคณาตุณคะสมิต. (2550). *การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544.* กรุงเทพฯ.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2555). *บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี.* มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ณภัทร กุลจิตติธ. (2549) *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาสังกัด.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร/กรุงเทพฯ.
- พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว. (2553). *การศึกษากาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา. สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม1.* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปราโมทย์ ภูมิจันทร์. (2545). *บทบาทของผู้บริหารด้านการบริหารงานวิชาการ เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ปทุมธานี. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.*
- John W. Best, (1981). *Research in Education*, 4 th ed. New Jersey : Prentice – Hall Inc.
- Sinclair, John, Editor. (1992). *Collins Cobuild Dictionary English Language.*