

## บทความวิจัย

## การประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

ยามีละห์ ยาหมาย\* อับดุลฮากัม เฮ็งปียา\*\*

\*นักศึกษาศาสาวิชาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### บทคัดย่อ

การประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน และ 3) ประมวลผลแนวทางการพัฒนาการใช้หลักสูตรดังกล่าว ใช้แบบจำลองซีพี (CIPP) ในการประเมินองค์ประกอบด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลจังหวัดสตูล จำนวน 278 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา จำนวน 8 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงโดยใช้ t-test และ One-Way ANOVA และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ผลการศึกษาพบว่า การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลอยู่ในระดับมาก จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนแนวทางการพัฒนาพบว่า ควรมีการศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันเพื่อลดเวลาการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

**คำสำคัญ:** การประเมินหลักสูตร, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551, ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

## RESEARCH

***Evaluation of Implementation of Basic Educational Core Curriculum******B.E.2551 Under Office of The Private Education Satun Province***

Yameelah Yamai\* Abdulhakam Hengpiya\*\*

\*Student of Islamic Educational and Administration and Management Program (IEAMP), Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus

\*\* Assistant Professor Dr., Lecturer in Islamic Educational and Administration and Management Program (IEAMP), Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus

**Abstract**

Evaluation of Implementation of Basic Educational Core Curriculum B.E.2551 Under Office of The Private Education Satun Province. This mixed-method research aims to 1) study the implementation of the basic education curriculum, B.E. 2551 (2008), 2) compare its implementation based on gender, educational level, and work experience, and 3) provide guidelines for developing curriculum and its implementation. The CIPP Model was employed to evaluate the implementation of the basic educational core curriculum, B.E.2551 (2008) in which context, input, process, and product were analyzed. The sample consists of 278 teachers of educational institutions under the Office of the Private Education, Satun Province, and 8 panels of experts. The instruments consist of questionnaires and semi-structured interviews. The collected data were analyzed by t-test, One-Way Anova, and content analysis. The findings revealed that the level of implementation of the basic education curriculum, B.E. 2551 (2008) of the Office of the Private Education, Satun Province was high. And its implementation based on gender, educational level, work experience was found to be insignificantly different. Regarding guidelines for developing curriculum, the institution shall analyze indicators of the curriculum to find if there are similar indicators that can be integrated to reduce time spent for teaching and learning process, and the measurement and evaluation used should be appropriate to the school context.

**Keywords:** Curriculum Evaluation, Basic Education Curriculum B.E. 2551 (2008), Teachers of the Office of the Private Education, Satun Province

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ได้ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ไว้ในหลักสูตร ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลที่คาดหวัง ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีนโยบายให้สถานศึกษาเอกชนในสังกัดดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง ตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เพื่อให้ นำหลักสูตรแกนกลางไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการสนับสนุนหน่วยงานระดับต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร การเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการ การกำกับดูแลคุณภาพระดับการศึกษา การประเมินคุณภาพผู้เรียน การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นกระบวนการค้นหาความรู้และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร สามารถนำข้อมูลการค้นพบมาแก้ไขปัญหาค้นคว้าต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องใช้การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของ

ระบบการจัดการศึกษาและควรมีการดำเนินงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เนื่องจากสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง ซึ่งมีความสำคัญสำหรับบุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องระดมความคิดในการจัดทำ โดยมุ่งศึกษาการประเมินหลักสูตรว่าการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ปี 2553 นั้น ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และศักยภาพของสถานศึกษา และเพื่อให้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผล ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน
3. เพื่อประมวลแนวทางการพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

### การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรเพราะการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของหลักสูตรที่ได้รับการออกแบบพัฒนาขึ้น และค้นหาข้อบกพร่องของหลักสูตรว่ามีส่วนใดที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขซึ่งเมื่อมีการประเมินตรวจสอบหลักสูตรแล้วจะสามารถตอบคำถามได้ว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนั้นสามารถนำไปใช้ได้ดีจริงหรือไม่ เพียงใด และผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นจะเป็นอย่างไร จะบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้หรือไม่ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ

พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในการประเมินหลักสูตรนั้น ควรประเมินใน 4 ส่วนสำคัญ คือ การประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะผู้เรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และการประเมินระบบหลักสูตร โดยประเมินความสัมพันธ์กันขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในระบบและกระบวนการของหลักสูตร สำหรับระยะเวลาในการประเมินหลักสูตรนั้นจะประเมินได้ 4 ระยะเวลา คือ การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร การประเมินหลังการใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ และการประเมินในแต่ละระยะนั้นมีรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งนักพัฒนาหลักสูตรต้องเลือกใช้รูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับระยะเวลาการประเมินนั้น ๆ

### รูปแบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบการประเมิน การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยใช้รูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นแนวทางในการประเมิน 4 ด้าน

1. ประเมินบริบท หมายถึงการประเมินสภาพแวดล้อมของหลักสูตร เช่น ปรัชญา นโยบาย และแนวโน้มของการพัฒนาตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ค่านิยมของชุมชนโครงสร้าง เนื้อหาสาระของหลักสูตร

2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้น หมายถึงการประเมินสิ่งที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการหลักสูตรเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่นำเข้าสู่ กระบวนการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย ความพร้อมของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อาคารสถานที่และห้องเรียน สื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม

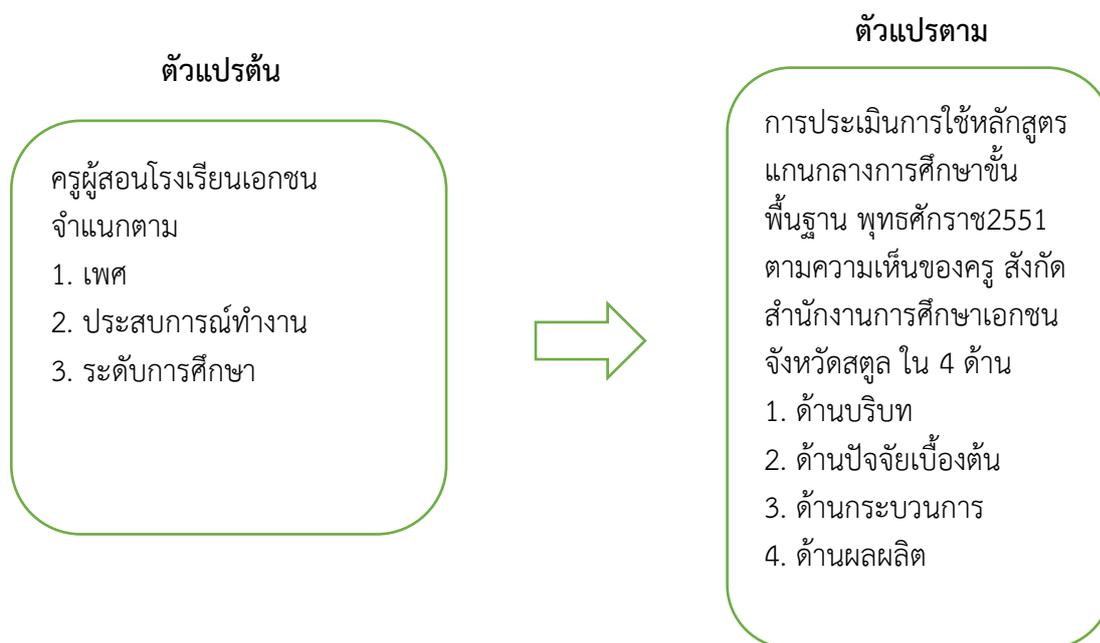
3. ประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินด้านการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ รวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ โดยครอบคลุมประเด็น การจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา

4. ประเมินผลผลิต หมายถึง เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยเน้นผลที่เกิดขึ้น ระหว่างและหลังใช้หลักสูตร รวมทั้งการดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ประเด็นการ

ประเมินครอบคลุมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะความสามารถในการปฏิบัติ

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี การประเมินหลักสูตรและจากการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร พบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้าน การประเมินหลักสูตร ส่วนมากนิยมใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ดาเนียล แอลสตัฟเฟิลบีม (Daniel.Stufflebeam) ซึ่งประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยผู้วิจัยขอเสนอกรอบแนวคิดของผู้วิจัยตามแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

### ตัวแปรที่ศึกษา

**ตัวแปรต้น** ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ การประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเห็นของครู สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ใน 4 ด้าน ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

## ระเบียบวิธีวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,000 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 278 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

### 3. ขั้นตอนการวิจัย

การประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เป็นการวิจัยแบบสำรวจที่มีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,000 คน จาก 38 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 278 คน จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ทุกโรงเรียน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนตัวอย่างครูเพื่อให้เกิดความสมดุลกันในแต่ละโรงเรียน และเก็บข้อมูลจากจากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้การประเมินหลักสูตร ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ได้ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structure Interview Protocol) ในการสัมภาษณ์แบบปลายเปิดแต่เน้นการเจาะลึกของการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนวิธีการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาตำรา บทความ เอกสารประกอบหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร และตำรา
- 3) กำหนดกรอบแนวคิด และขอช่วยในการสร้างเครื่องมือ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตามนิยามศัพท์
- 4) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ โดยแบบสอบถามดัดแปลงมาจากวิทยานิพนธ์ของ มนูญชยาหาระชัย (2559 : 109 – 122) และ เกศรินทร์ แก้วประสิทธิ์ (2554 : 153 – 159) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.60 – 1.00 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
- 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนให้คำแนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
- 6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) คัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.66 – 1.00
- 7) ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง
- 8) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลอง (Try Out) กับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างในภัทรพร เกษสังข์, 2549 : 138 – 139) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด เท่ากับ .968 ซึ่งแสดงว่าใช้ได้
- 9) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล พบว่าการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล แต่ละด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านบริบท

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านบริบท พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านบริบท โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ รองลงมาคือการจัดหมวดวิชาต่างๆ ในโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ลำดับสุดท้ายคือหลักสูตรตอบสนองต่อสถานะเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมของสถานศึกษา) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมของสถานศึกษา) โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ พัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนา โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาคือจัดให้มีการอบรม สัมมนา ซึ่งแจ้งให้ครู อาจารย์ ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดให้มีการอบรม สัมมนา ซึ่งแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับสุดท้ายคือ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรนอกสถานศึกษา รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (การจัดสรรหลักสูตรสถานศึกษา) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านปัจจัยเบื้องต้น(การจัดสรรหลักสูตรสถานศึกษา) โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษาจุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ยึดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือกำหนดมาตรฐาน

กลุ่มสาระ จัดแบ่งตามจุดประสงค์รายปี/รายภาคและกำหนดมาตรฐานคุณภาพระดับชั้น เวลาเรียนตามความจำเป็นของเนื้อหาสาระ ลำดับสุดท้ายคือ สาระหลักสูตรเป็นไปตามแนวนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาคารสถานที่และห้องเรียน) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านปัจจัยเบื้องต้นอาคารสถานที่และห้องเรียน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน รองลงมาคือห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สภาพของห้องเรียนมีความเหมาะสมและอาคาร ห้องเรียนมีความเพียงพออาคารสถานที่และบริเวณที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลำดับสุดท้ายคือ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อการเรียนการสอน) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อการเรียนการสอน) โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพรองลงมาคือสื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและจำนวนสื่อการเรียนการสอนกับเนื้อหาวิชามีความเหมาะสม ลำดับสุดท้ายคือ การยืม-คืนสื่อการเรียนการสอนมีความสะดวก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สภาพแวดล้อม) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สภาพแวดล้อม) โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมาคือจัดสภาพของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านกระบวนการ (การบริหารและการจัดการหลักสูตร) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านกระบวนการ

(การบริหารและการจัดการหลักสูตร) โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รองลงมาคือ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับ ลำดับสุดท้ายคือ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน) โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติจริง รองลงมาใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา ผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง ลำดับสุดท้ายคือ วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านกระบวนการ (การวัดผล ประเมินผล) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านกระบวนการ (การวัดผล ประเมินผล) โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและตัดสินใจผลการเรียน รองลงมา คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียนรู้และรายงานผลการประเมิน และผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนและประเมินตามสภาพจริง ลำดับสุดท้ายคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนดรูปแบบระเบียบประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านกระบวนการ (การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านกระบวนการ (การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร) โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน รองลงมา

คือ ผู้บริหารจัดการที่มิเทศภายใน จัดทำแผนนิเทศได้ชัดเจนให้ครูทราบล่วงหน้าอย่างมีระบบ และจัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตร ลำดับสุดท้ายคือ นำผลการนิเทศมารวมประชุม อภิปรายหลังการนิเทศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านกระบวนการ (การสรุปผลการดำเนินงาน) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านกระบวนการ(การสรุปผลการดำเนินงาน) โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ สถานศึกษาต้องจัดทำระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลรายงานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และจัดตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ด้านกระบวนการ (การปรับปรุงพัฒนา) พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านกระบวนการ (การปรับปรุงพัฒนา) โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ประเมินตนเองของสถานศึกษาและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร รองลงมา คือ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ และสรุปปัญหาอุปสรรค จากการให้หลักสูตรโดยพิจารณาจากกระบวนการใช้หลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียน ลำดับสุดท้ายคือ สำรวจความคิดเห็นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร

4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านผลผลิต พบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านผลผลิต โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนางานอาชีพ รองลงมาคือมีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน และนักเรียนมีวินัยในตนเองและเห็นคุณค่าของตนเอง ลำดับสุดท้ายคือผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ

2. สรุปผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามเขต ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลเพศชายและเพศหญิง มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มากกว่าครูผู้สอนเพศชายในทุกด้าน

ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์การสอนที่ต่างกันมีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 1 – 5 ปี ,11 – 15 ปี และมากกว่า 15 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ระดับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 1 – 5 ปี แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 6 – 10 ปี และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 6 – 10 ปี แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี

ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอนที่มีวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาตรี มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาโท โดยครูผู้สอนที่มีวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาโทจะมีค่าเฉลี่ยการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551มากกว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีข้อค้นพบประการสำคัญดังที่ได้กล่าวในตอนสรุปผลการวิจัยและมีประเด็นอภิปรายดังนี้

1.ระดับความคิดเห็นต่อการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เมื่อพิจารณาแต่ละด้านอภิปรายได้ดังนี้

1) ด้านบริบท พบว่า การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านบริบท โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจงฤดี ไสยสัตย์ (2550) ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโดยใช้ รูปแบบชิป (CIPP Model) สรุปได้ ดังนี้ การประเมินด้านบริบท พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย สอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก

2) ด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ มนูญชยา ทาระชัย (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก

3) ด้านกระบวนการ พบว่า การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านกระบวนการ(การบริหารและการจัดการหลักสูตร) โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เกศรินทร์ แก้วประสิทธิ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก

4) ด้านผลผลิต พบว่า การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านผลผลิต โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุปราณี จุฑามาตย์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่ ผลผลิตของหลักสูตร พบว่า ด้านความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของนักศึกษาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา

1) ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลเพศชายและเพศหญิง มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ ชูยมูลละ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญตาทัศนระของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2) ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่าครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลที่มีประสบการณ์การสอนที่ต่างกันมีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ ชนะมาร (2550) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาและผลสำเร็จในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน มีสภาพและผลสำเร็จโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ระหว่างครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสตูลที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD พบว่า ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แตกต่างกับครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท โดยครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทจะมีค่าเฉลี่ยการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มากกว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

1. สถานศึกษาควรมีการศึกษาวิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันเพื่อลดเวลาการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

2. ด้านบริบท สถานศึกษาควรส่งเสริมหลักสูตรตอบสนองต่อสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

3. ด้านปัจจัยเบื้องต้นสถานศึกษาควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรนอกสถานศึกษารับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดสาระหลักสูตรเป็นไปตามแนวนโยบายและความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการค้นคว้า และสร้างความสะดวกในการยืม-คืนสื่อการเรียนการสอนมีความสะดวก

4. ด้านกระบวนการสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนดรูปแบบระเบียบประเมินผลวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการนิเทศมารวมประชุม อภิปรายหลังการนิเทศสำรวจความคิดเห็นเพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร

5. ด้านผลผลิต สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลการเรียนของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการไปใช้ประโยชน์

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนเอกชนสามัญต่อการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**บรรณานุกรม**

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**  
กรุงเทพฯ:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สุดารัตน์ ชนะมาร.(2550).**สภาพปัญหาและผลสำเร็จในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2.**  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร.
- เกศรินทร์ แก้วประสิทธิ์.(2554).**การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช  
2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1.**วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุปราณี จูฑามาศย์. (2554).**การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานส่งเสริม  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกระบี่.**การศึกษาค้นคว้า  
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สุวรรณ ชุยมูลละ.(2557).**สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภท  
สามัญตาทัศนระของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน(สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์.**วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- มนัญชยา หาระชัย.(2559).**การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช  
2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29.**  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผล  
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Al-Irsyad Education. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 10(2),86-99.

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jere>

Mukhaiyar, R., Muskhir, M., & Dolly, V. P. (2019). Curriculum Evaluation based on AUN-QA Criterion for the Case Study of the Electrical Engineering Vocational and Educational (EEVE) Study Program. *In Journal of Physics: Conference Series 1387*(1), 012039