

บทความวิจัย

การจัดกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

มาฮามะ มะดีเยาะ* นิตยา เรืองแป้น**

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 2) เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ตามตัวแปร เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา 3) ประมวลข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการค้นคว้าอิสระ พบว่า 1. การจัดกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยภาพรวมมีการจัดกิจกรรมผลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการจัดกิจกรรมผลศึกษาอยู่ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมา คือ การจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน ($\bar{x} = 4.18$) และด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{x} = 4.16$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดบรรดิกทางผลศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) 2. เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมผลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ตามตัวแปรเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ตามตัวแปรอายุพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงานพบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ยกเว้น ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในด้านการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารควรสรรหาครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทุกปีเพื่อสร้างความสามัคคี ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนงบประมาณการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านการจัดบรรดิกการพลศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรสรรหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางบรรดิกการพลศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและมีความบันเทิง สนุกสนาน และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และควรจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม และตามบริบทชุมชน

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

RESEARCH

The Physical Education Activities of School Administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2

Mahama Madiyah Nittaya Ruangpan***

* Master's Student of Educational Administration Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

** Assistant Professor Dr., Lecturer in Educational Administration Program, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the physical activity management of school administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 2) to compare the physical activity management of school administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 according to variables, gender, age, work experience and the size of the school 3) to compile problems and recommendations for the physical activity management of school administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2. The sample group in the study consisted of 94 school administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 during the academic year 2021. The instrument used in independent research was a questionnaire. The data analysis used the packaged software. The statistics were percentage, mean, standard deviation, value test (t-test), and value test (F-test).

The research findings are as follows: 1. The physical activity management of school administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2 was overall at a high level ($\bar{x} = 4.14$). When considering each aspect, it was found that every aspect had a high level of physical activity management. The aspect with the highest mean was in school sports competitions ($\bar{x} = 4.36$), followed by outside school sports competitions ($\bar{x} = 4.18$), and recreational activities ($\bar{x} = 4.18$) and the aspect with the lowest mean was the organization of physical

education ($\bar{x} = 3.88$). 2. The comparison of the physical activity management of school administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2, according to gender variables, overall and each aspect were not different. According to age variables, it was found that the overall and each aspect were not different. According to work experience variables, it was revealed that the overview was not different. When considering each aspect, it was found that the organization of sports competitions within the school was at the statistical significance level of 0.05. And according to the size variables of the schools, it was found that the overall statistical difference was at the 0.05 level in every aspect. Except for the management of sports competitions between schools, there was no difference. 3. In the guidelines to develop the physical activity management of school administrators under the Pattani Primary Educational Service Area Office 2, in the field of physical education teaching and learning in schools, it was found that administrators should directly recruit teachers with qualifications in physical education. Regarding the management of sports competitions within the schools, it was discovered that the administrators should encourage the organization of internal sports competitions every year to create unity. Regarding the management of sports competitions outside the schools, it was found that the administrators should support the budget for sports competitions between schools. Regarding the organization of physical education, it was discovered that administrators should recruit specialists in specific fields. As for recreational activities, it was found that administrators should promote a variety of activities that are entertaining, fun and integrating with other subjects and should organize activities according to the community context.

Keywords: The Physical Education Activities, School Administrators

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังคนของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึง การเจริญงอกงาม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา อารมณ์และสังคม (นรินทร์สังค์สิริ, 2552) ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมืออัน สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็น พลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว" (พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2520)

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535) อันจะส่งผลทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึง หลักพัฒนาการทางปัญญาในด้านต่าง ๆ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 1. ภาษาไทย 2. คณิตศาสตร์ 3. วิทยาศาสตร์ 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ศิลปะ 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8. ภาษาต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญจึงได้นำกิจกรรมการออกกำลังกายบรรจุอยู่ในหลักสูตรพลศึกษา ซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ในกระบวนการทางการศึกษาได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาจะขาดส่วนใดส่วน หนึ่งไม่ได้ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลนั้นเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการวัดและประเมิน ผลจะช่วยให้ ทราบว่าหลังจากที่ได้มีการเรียนการสอนไปแล้วนั้น ผลที่ได้รับจะบรรลุตามความมุ่งหมายหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปในทิศทางใด และยังเป็น การประเมินในเรื่องขอบข่ายของหลักสูตร วิธีการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาการของนักเรียน วิธีการสอนของครู และรวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ ว่ามีข้อบกพร่องหรือไม่มาก น้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป (ศรานุวัฒน์ ชุ่มชัง, อ้างถึงใน นายพุทธรัตน์ พุทธจำ 2559 : 383)

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้ง ระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นการศึกษาในประเทศไทยจึง จำเป็นต้องมีหลักสูตรแกนกลางเพื่อยึดถือเป็นหลักในการจัดการเรียน การสอนให้เป็นที่ไปในทิศทาง เดียวกัน แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนยังคงต้องมีการปรับใช้ให้ เหมาะสม กับสถานศึกษา ต่าง ๆ ในประเทศซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมาก เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ที่จะต้องถูกปลูกฝัง ความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ จิตสำนึกคุณธรรม เพื่อให้ทัดเทียมกับต่างประเทศทั้งใน อาเซียน และระดับโลกได้ จากเหตุผลดังกล่าว ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนระดับประถมศึกษา ที่ มุ่งเน้นการปูพื้นฐานสำคัญให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาที่ดี จะต้องเริ่มการพัฒนาพื้นฐานให้ ดีก่อน วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตาม วัตถุประสงค์ของการศึกษาได้ ครบทุกองค์ประกอบ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น นอกจากจะ เป็นการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมี ร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่ สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ควบคู่กันไป ด้วยได้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ อ้างถึงใน ฉัตรพันธ์ คูสิติกุล, 2555 : 384) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาในหลักสูตร เพื่อ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือใน การพัฒนาคนโดย รวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อ สุขภาพและกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551). กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษา ต้อง จัดเป็นกระบวนการที่ หลากหลาย ต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความ สนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ ครอบคลุมทางกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และ ดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด

ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญ สถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝน และเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรม พลศึกษาและกีฬาทั้ง ประเภทบุคคล และประเภททีมได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎหมาย กติกา ระเบียบและ หลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่ง ของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นของด้วย (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2556) สอดคล้องกับความหมายของพลศึกษาที่กล่าวว่า พลศึกษาหมายถึง สาระการเรียนรู้แขนงหนึ่ง ที่ว่าด้วย การเรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวที่ต้องบังคับร่างกายและควบคุมจิตใจ เพื่อก่อให้เกิดการใช้พลังงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย และใช้กีฬาเป็นสื่อในการเรียนรู้ (พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน, 2554) จากความหมายของพลศึกษา กล่าวได้ว่าเป็นวิชาที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนามนุษย์ทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนพลศึกษาได้เกิดการพัฒนาในทุกส่วน และทุกด้าน สอดคล้อง กับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดีของคนเรา ถือได้ว่าเป็นศาสตร์ของสังคมที่สำคัญสามารถนำมาเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และกลุ่มบุคคลได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม ด้วยปัจจุบันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษากำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ซึ่งน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายของนักเรียน อันจะส่งผลต่อการเจริญเติบโต ทั้ง ทางด้านร่างกายและสติปัญญาของนักเรียนในอนาคต เนื่องจากการเคลื่อนไหวของร่างกายอย่างไม่เพียงพอหากมีการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาที่น้อยลงเหมือนในปัจจุบัน การเรียนการสอนในชั่วโมงพลศึกษาที่น้อย เช่นนี้ จะทำให้นักเรียนขาดการมีกิจกรรมทางกายที่ไม่เพียงพอ ขัดแย้งกับผลการศึกษาที่ผ่านมาได้นำเสนอถึง การมีกิจกรรมทางกายของเด็ก และวัยรุ่น ควรจะมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอย่างน้อย 60 นาที หรือ มากกว่านั้นต่อวัน เพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกาย เช่นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือด และการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ของกระดูก (U.S. Department of Health and Human Services, 2008) ด้วยเหตุที่ปัจจุบันนี้ สถานศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาลดน้อยลงอย่างมาก เนื่องจากสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนเพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นหลัก ตลอดจนการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ไม่มีการสอบใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยิ่งทำให้หลาย ๆ โรงเรียนไม่ทำการเรียนการสอนพลศึกษา

การจัดโครงการพลศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพจะช่วยสนับสนุนให้บรรยากาศการเรียนการสอนพลศึกษา ของโรงเรียนดีตามไปด้วย และสามารถส่งผลอย่างมากต่อสุขภาพของผู้เรียนในระยะยาวต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนที่ เรียนอยู่ในโรงเรียนทุก ๆ คนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้น การที่จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมหรือมีกิจกรรมทางกาย ได้ออกกำลังกาย ได้เล่นกีฬา ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ ทางโรงเรียนจะต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนให้ครบทั้ง 5 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน 2) โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 3) โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 4) โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา(จัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ) 5) โครงการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ สิ่งสำคัญในการวางแผนเป้าหมายทางพลศึกษาก็คือ ต้องสามารถให้ผู้เรียนบรรลุซึ่งเป้าหมายทางการศึกษาด้วย เป้าหมายและจุดมุ่งหมายทางพลศึกษา ถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ดังนั้น การตั้งเป้าหมายทางพลศึกษาต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ สามารถวัดได้ สามารถพิสูจน์ความจริงได้ โดยตั้งอยู่บนผลของการค้นคว้าวิจัยที่ทันสมัย วัตถุประสงค์ เบื้องต้นของพลศึกษา คือ การพัฒนาทุก ๆ ด้าน และเป็นแนวทางสำหรับนักพลศึกษา และครู พลศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน การมีโปรแกรมพลศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในโรงเรียนสามารถส่งผลอย่าง มากต่อสุขภาพของบุคคลในชาติ และบางที่เป็นโอกาสเปลี่ยนสังคมให้ดีขึ้น ดังนั้น ครูพลศึกษาในโรงเรียน ที่รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง มีเป้าหมายที่ชัดเจน และมีการประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ของโปรแกรมที่กำหนด รวมทั้งต้องมีกรอบหลักสูตรที่ทันสมัย (บุญทิพย์ แป้นทอง 2562 : 164-165)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 เพื่อให้ได้ทราบถึงลักษณะของการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยคาดหวังว่าผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำมาผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ตามตัวแปร เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ในการวิจัย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญเติบโตของนักเรียน เสริมสร้างทักษะขั้นพื้นฐาน สร้างนิสัยให้รักการออกกำลังกาย มุ่งส่งเสริมการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยโครงการพลศึกษา 5 ด้าน คือ 1) การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน 2) การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 3) การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 4) การจัดบรรดิกการทางพลศึกษา 5) การจัดนันทนาการ

1.1 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ต้องคำนึงถึงความแตกต่างในทุก ๆ ด้านของกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ทั้งในด้านทักษะ ความแข็งแรงสมบูรณ์ของสภาพร่างกาย รวมถึงความสามารถในการรับรู้การเข้าใจกิจกรรมที่จัดขึ้นเหล่านั้น จะเป็นการเตรียมให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

1.2 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนคือ การแข่งขันกีฬาซึ่งจัดให้มีการแข่งขันในระหว่างพวกเดียวกันภายในโรงเรียนเดียวกัน อาจจะเป็นการแข่งขันระหว่างชั้น ระหว่างห้อง ระหว่างสี หรืออื่น ๆ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นหนึ่งในโครงการทั้งหลายของการสอนพลศึกษาที่สมบูรณ์ในโรงเรียน เพราะโครงการนี้นับเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญที่สุดมากกว่าโครงการใด ๆ เพราะถือว่าโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะเป็นวิธีเดียวและเป็นโครงการที่จะก่อให้เกิด การวางรากฐานของพลศึกษาที่ถูกต้อง อันเป็นสิ่งสำคัญแก่เด็กและเยาวชน เพราะจะทำให้เด็กเกิด ความรู้ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย เจตคติ และคุณธรรม จริยธรรม ที่มีต่อการเรียนพลศึกษาเมื่อจบ การศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว ก็จะได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้จากการเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขในสถานการณ์จริง

1.3 การจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถและสร้างประสบการณ์ของตนเองให้สูงยิ่งขึ้นไปอีก มีความรับผิดชอบในการฝึกซ้อม ความรับผิดชอบต่อการเรียน จะได้ประสบความสำเร็จควบคู่กันไป โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถดีเด่นของโรงเรียนแล้วได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของตนเองให้สูงยิ่งขึ้นอีก

1.4 การจัดบรรดิกการพลศึกษา หมายถึง การจัดพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความแตกต่างจากคนอื่น เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน หรือสื่อความหมาย บกพร่องทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย บกพร่องทางจิตใจหรือพฤติกรรม หรือออทิสติก บกพร่องทางสติปัญญา และบกพร่องทางการเรียนรู้ประกอบด้วยมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความจำเป็นพิเศษให้ได้รับประโยชน์จากการจัดพลศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

1.5 การจัดนันทนาการ หมายถึง หมายถึง เป็นกิจกรรมที่มุ่งจัดขึ้นมาเพื่อให้บุคคลได้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสมัครใจ เพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และความสดใส นอกจากนี้ยังเกิดผลดีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้วมีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนองความต้องการ และความสนใจที่สำคัญที่สุดต้องการปูพื้นฐานของความสนุกสนานร่าเริง รู้จักความบันเทิงเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 115 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608-610 อ้างถึงในรอซียะห์ ลาเต๊ะ, 2561: 83) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 94 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามเกณฑ์สัดส่วน โดยใช้ขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คำนวณตามสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จากจำนวนประชากร โดยนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างหารด้วยประชากรทั้งหมด ตามด้วยการหยิบฉลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling without Replacement)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยประมวลแนวความคิดที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งคำถาม ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยเป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List) โดยให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงข้อเดียว มีข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะคำถามเป็นแบบ Semantic differential scale โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale method) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

การเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อออกหนังสือแนะนำตัวผู้ศึกษาพร้อมแบบสอบถาม

2. นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาพร้อมด้วยแบบสอบถามส่งถึงสถานศึกษา ที่มีกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือและตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยแบบสอบถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google form ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวน 94 คน

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยรับคำตอบจากการส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google form รวบรวมกลับคืนมา จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามแต่ละชุด นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วเทียบตามเกณฑ์การให้คะแนนตามเกณฑ์ของเบสส์ (Best, 1977 :204-208 อ้างถึงใน จุฑามาส ชื่นหวน, 2561 : 90-91)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปร อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

5. ประมวลข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 94 คน อายุระหว่าง 40 – 49 ปี มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 อายุระหว่าง 30 – 39 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 อายุ 50 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ส่วนใหญ่พบว่า มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 15 ปี มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 ส่วนใหญ่พบว่า มีขนาดของสถานศึกษาขนาดกลาง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 ขนาดเล็ก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 42.60 และขนาดใหญ่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60

2. ระดับการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ทั้ง 5 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รองลงมา คือการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดบรรดิกิจการทางพลศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปัดตานี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ยกเว้น ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

4 ประมวลผลข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัดตานี เขต 2 ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จำนวน 5 ด้านโครงการ สรุปได้ดังนี้

4.1 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา และควรจัดสรรงบประมาณ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

4.2 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน พบว่า ควรส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทุกปีเพื่อสร้างความสามัคคี เพราะการจัดการแข่งขันกีฬาภายในเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาทุกคนตามความถนัดและสนใจ

4.3 การจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเพราะเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬา และสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน

4.4 การจัดบรรดิกการทางพลศึกษา พบว่า โรงเรียนยังขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางบรรดิกการทางพลศึกษา และขาดความพร้อมในการจัดบรรดิกการทางพลศึกษา

4.5 การจัดกิจกรรมนันทนาการ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและมีความบันเทิง สนุกสนาน และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ และควรจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม และตามบริบทชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัดตานี เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.การจัดกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัดตานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน รองลงมา คือ การจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดบรรดิกการทางพลศึกษา ซึ่งเป็นการยกระดับการจัดกิจกรรมพลศึกษา ให้ได้มาตรฐานดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาควรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือวางแผน เพื่อที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ อัลลี สะอิดี (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า 1) การสอนพลศึกษาควรมี ดังนี้ หลักสูตรที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการนักเรียนแต่ละช่วงวัย กิจกรรมพลศึกษามีความหลากหลายและเหมาะสมต่อนักเรียน กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีคุณธรรมจริยธรรม มีครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนอธิบายการสอนด้วยภาษามลายูเป็นบางครั้ง เพื่อช่วยให้นักเรียนบางคนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ประเมินผลให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านสมรรถภาพทางกายด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนควรมี ดังนี้ โรงเรียนต้องจัดให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในชั้นเรียน กิจกรรมที่จัดตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน การจัดสถานที่และอุปกรณ์ต้องมีความปลอดภัยและเหมาะสมกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 3) การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรมี ดังนี้ ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีผู้ฝึกสอนตามชนิดกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน และมีความพร้อมในการร่วมการแข่งขัน ช่วงเวลาในการฝึกซ้อมและจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีความเหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน 4) ด้านการจัดบรรดิกการทางพลศึกษาควรมี ดังนี้ โรงเรียนต้องจัดให้มีการจัดบรรดิกการทางศึกษา และมีผู้เชี่ยวชาญด้านบรรดิกการทางพลศึกษา 5) ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการควรมี ดังนี้ ผู้บริหารเห็นความสำคัญและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความหลากหลาย และยังสอดคล้องกับ ญัสริยา จักรสมศักดิ์ (2557) แนวทางการจัดโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า 1) สถาบันอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่จัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในสถาบัน และจัดโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาน้อยที่สุดและขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านครูพลศึกษา หลักสูตร การจัดกิจกรรมนันทนาการ การทะเลาะวิวาทในกีฬาระหว่างสถาบัน สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการจัดโปรแกรมพลศึกษา ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้ มีการบรรจุครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาให้มีอัตราส่วนเหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา จัดกิจกรรมนันทนาการตรงตามความสนใจ เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชาพลศึกษาและกำหนดวัตถุประสงค์ให้ครบ

ตามปรัชญาพลศึกษา มุ่งเน้นปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา สุนาม อุประการณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษา ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่อง ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดบรรดิกการทางพลศึกษาเป็นอย่างดี

ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมพลศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละโรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของเด็กนักเรียนแต่ละคน โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดโครงการพลศึกษาขึ้นภายในโรงเรียนและถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ดังที่ ภูมิสิทธิ์ สัจจวิทยาธรรม (2557 : 29) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนที่สมบูรณ์นั้น ก็เพื่อให้เด็กนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนทุกๆ คนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่างๆอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงกันตามความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของเด็กนักเรียนแต่ละคนซึ่งประกอบไปด้วยการจัดโครงการสอนวิชาพลศึกษา ชั้นเรียน การจัดโครงการสันทนาการในโรงเรียน การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนการจัด และโครงการพลศึกษาพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษาอย่างขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา ผู้บริหารควรสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา และสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา

1.2 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทุกปีเพื่อสร้างความสามัคคี เพราะการจัดการแข่งขันกีฬาภายในเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาทุกคนตามความถนัดและสนใจ

1.3 การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนเพราะเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ใหม่ ๆ เกี่ยวกับกีฬาและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน

1.4 การจัดบรรดิกการทางพลศึกษา ผู้บริหารควรสรรหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางบรรดิกการทางพลศึกษาเพื่อจัดบรรดิกการทางพลศึกษา

1.5 การจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและมีความบันเทิง สนุกสนาน และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ และควรจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมและตามบริบทชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารกิจกรรมพลศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารต่อการจัดการสอนพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่ง ซึ่งไม่อาจกล่าวได้ทั้งหมด ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.นิตยา เรืองแป้น ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งโดยได้เอาใจใส่ตรวจแก้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข เสนอแนะ และติดตามความก้าวหน้าเพื่อให้การค้นคว้าอิสระสมบูรณ์ที่สุดและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณา ตรวจสอบ แนะนำ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการจัดทำการค้นคว้าอิสระและขอขอบคุณสถานศึกษาที่อนุเคราะห์ให้มีการทดลองเครื่องมือ(Tryout) ตลอดจนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือและเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามจนครบตามกลุ่มเป้าหมาย

ขอขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนเพื่อนครูครอบครัวที่คอยสนับสนุนและให้กำลังใจในการค้นคว้าอิสระจนสำเร็จ ผู้ค้นคว้าอิสระขอขอบคุณดีทั้งหมดนี้แก่ผู้ที่มีส่วนร่วมและถือเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้สนใจศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **สาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. [ออนไลน์] สืบค้นเมื่อ 23 มกราคม 2565 จาก http://www.psc.ac.th/docs/laws/education_core2551.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2535). **รายงานการวิจัยการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- กรมวิชาการ. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2545
- ณัฐศรียา จักรสมศักดิ์. (2557). **แนวทางการจัดโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญทิพย์ แป้นทอง. (2561). **การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ
- พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2554). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554** [ออนไลน์]. สืบค้น เมื่อ 23 มกราคม 2565 จาก <http://www.royin.go.th/dictionary/>
- วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548). **ปรัชญา หลักการ วิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ ฯ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561). **รวบรวมบทความเกี่ยวกับ ปรัชญา หลักการ วิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ ฯ.

ศรานุกัฒน์ ชุ่มซัง. (2552). **สภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล**. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED) 4, 1498 – 1512.

อัสรี สะอีดี. (2554). **การนำเสนอโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สาขาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.