

บทความวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

รอปิยะ มะวี* สุพรรณษา สุวรรณชาติ**เชิดชัย อุดมพันธ์***

*นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**ดร. ,อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ,อาจารย์ประจำสาขาการสอนภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการวิจัยโดยศึกษากลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest-posttest design) ใช้สถิติ t-test แบบ Dependent การดำเนินการแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ระยะที่ 2 พัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความ และแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ระยะที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีพัฒนาการเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 29.78 43.50 40.74 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง และ 80.30 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง แสดงว่า คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยที่ได้ เป็นค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ และเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR, ทักษะการอ่านจับใจความ

RESEARCH

***Learning Management of the SAWQAR to Develop Reading for
Comprehension Main Idea Skill of Grade 2 Students in Pattani Primary
Education Service Area Office 3***

Ropiah Mawi Supansa Suvanchatree**Cherdchai Udomphan****

** Master's degree students, Master of Education program in Curriculum and Instruction Faculty of Education, Prince of Songkla University.*

*** Dr., Lecturer in Curriculum and Instruction Faculty of Education, Prince of Songkla University.*

**** Assistant Professor Dr., Lecturer in Thai Language Teaching, Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University.*

Abstract

The purposes of this research are as follows to: 1) Study the results of using SAWQAR learning management to improve the Comprehension Main Idea Skill of 2nd graders. and 2) study satisfaction with SAWQAR learning management to improve the Comprehension Main Idea Skill of 2nd graders. The one-group pretest-posttest design employs dependent t-test statistics. Phase 1 studies and synthesizes SAWQAR learning management. Phase 2 develops Comprehension Main Idea Skill achievement tests and interviews with satisfaction with SAWQAR learning management. Phase 3 collects data and analyzes data.

1. Learners who receive SAWQAR learning management achieve higher post-test Comprehension Main Idea Skill. The pretest was statistically significant at .05 levels, and learners who received SAWQAR learning management experienced an increase in average development. 29.78% 43.50% 40.74% are in the intermediate developmental level and 80.30% are in the high developmental level. Learners have improved learning.

2. Learners who receive SAWQAR learning management are satisfied with SAWQAR learning

management, showing that SAWQAR learning management can develop learners to learn reading skills and have fun learning.

Keywords: SAWQAR Learning Management., Comprehension Main Idea Skill.

บทนำ

ทักษะการอ่านจับใจความมีส่วนสำคัญกับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านหนังสือหรือหาข้อมูลใด ๆ ก็ตาม สิ่งที่จะได้รับการอ่านครั้งนั้น ๆ คือ ใจความสำคัญ ซึ่งถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายของคำและไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ การอ่านครั้งนั้นผู้เรียนก็จะไม่ได้รับประโยชน์ใด ๆ การอ่านจับใจความได้นั้นจะเป็นแนวทางพื้นฐานในการอ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน สามารถลดระยะเวลาในการหาประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่านให้เร็วขึ้น และช่วยให้หาประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ แต่ในปัจจุบันพบว่า ผู้เรียนยังคงขาดทักษะการอ่านจับใจความ เนื่องจากปัญหาในบริบทพื้นที่โดยรวมนั้น เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหลากหลายและใช้ภาษาในการสื่อสารแตกต่างกัน โดยเฉพาะพื้นที่ในจังหวัดปัตตานีเป็นหนึ่งในพื้นที่ที่ใช้ภาษาในการสื่อสารที่หลากหลาย ซึ่งเป็นภาษาเดิมของพื้นที่และไม่ใช้ภาษาไทยกลาง และโรงเรียนบ้านจะเข้ก็เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นมลายูเป็นภาษาแม่ และใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจในภาษาไทยกลางที่ใช้ในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นผู้เรียนในวัยแรกเริ่มของการเรียนรู้ ที่จะต้องพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านทักษะการอ่านจับใจความ สอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการที่ต้องเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความเป็นประการสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ พัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิ เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญของประโยคหรือข้อความที่อ่านได้ในเวลาที่รวดเร็ว

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเห็นถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน จึงได้ศึกษาและหาแนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้น และแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังคงขาดทักษะการอ่านจับใจความ ให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้ตามศักยภาพ เพราะถ้าผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระยะแรกเริ่มของการเรียนรู้ จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนที่อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมที่อาจทำให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศไม่มีประสิทธิภาพ และในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากการสอนแบบเดิมเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน หรืออ่านได้เพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ แต่

ผู้เรียนยังไม่เข้าใจความหมายจากสิ่งที่อ่าน ไม่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ หรือประโยคจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งการสอนแบบใหม่จะเน้นให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจความหมายของคำเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสิ่งที่อ่านได้

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นที่มาของการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นมาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความอย่างแท้จริง การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถแก้ปัญหการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้โดยการให้ผู้เรียนได้อ่านด้วยตนเองและได้เรียนรู้ความหมายของคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจและส่งผลต่อทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน

โดยผู้วิจัยพบว่าแนวคิดปฏิรูปนิยม และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถช่วยแก้ปัญหาในตรงจุดนี้ได้ ดังจะเห็นได้จากพิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ (2544) ได้กล่าวไว้ว่าปรัชญาปฏิรูปนิยมเชื่อว่ามนุษย์จะต้องช่วยกันสร้างระบบสังคมขึ้นมาใหม่โดยถือว่า “การทำงานคือชีวิต” ดังนั้นรูปแบบการศึกษาตามปรัชญาปฏิรูปนิยมนี้ จึงเน้นการทำงานและการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนต่าง ๆ ให้มากที่สุด ซึ่งเชื่อมโยงกับทฤษฎีภักตรา สุตแก้ว (2554) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นกระบวนการหรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง เป็นการสร้างองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้จากสิ่งที่เป็นประสบการณ์หรือสิ่งที่ก่อให้เกิดขึ้นใหม่ทางปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการดูซึมทางปัญญาและการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ โดยผู้วิจัยนำแนวคิดมาเพื่อสังเคราะห์เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้มาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยใช้ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556)

การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในการแก้ปัญหานี้ ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำในขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้เรียนที่อยู่ในช่วงแรกเริ่มของการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนในวัยนี้ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพราะถ้าผู้เรียนในวัยนี้ไม่ได้รับการ

พัฒนาทางด้านทักษะการอ่านจับใจความก็จะเกิดปัญหาและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในอนาคตได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านจับใจความได้
2. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้แนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และสามารถนำแนวทางที่ได้ไปต่อยอด เพื่อสังเคราะห์เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความนี้ ไปปรับใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนตามความเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจะเข้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่มีปัญหาทางด้านทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 12 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเข้ พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มาเป็นบทอ่านที่มีลักษณะเป็นนิทาน บทเพลง เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และข่าวเหตุการณ์ประจำวัน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านจับใจความแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้
 - 1.2 แยกส่วนสำคัญของเรื่องกับส่วนขยายของเรื่องที่สามารถอ่านได้
 - 1.3 สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีขั้นตอนที่มีความต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น
 - 2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีขั้นตอนการสอนที่ทำให้เข้าใจง่าย
 - 2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้

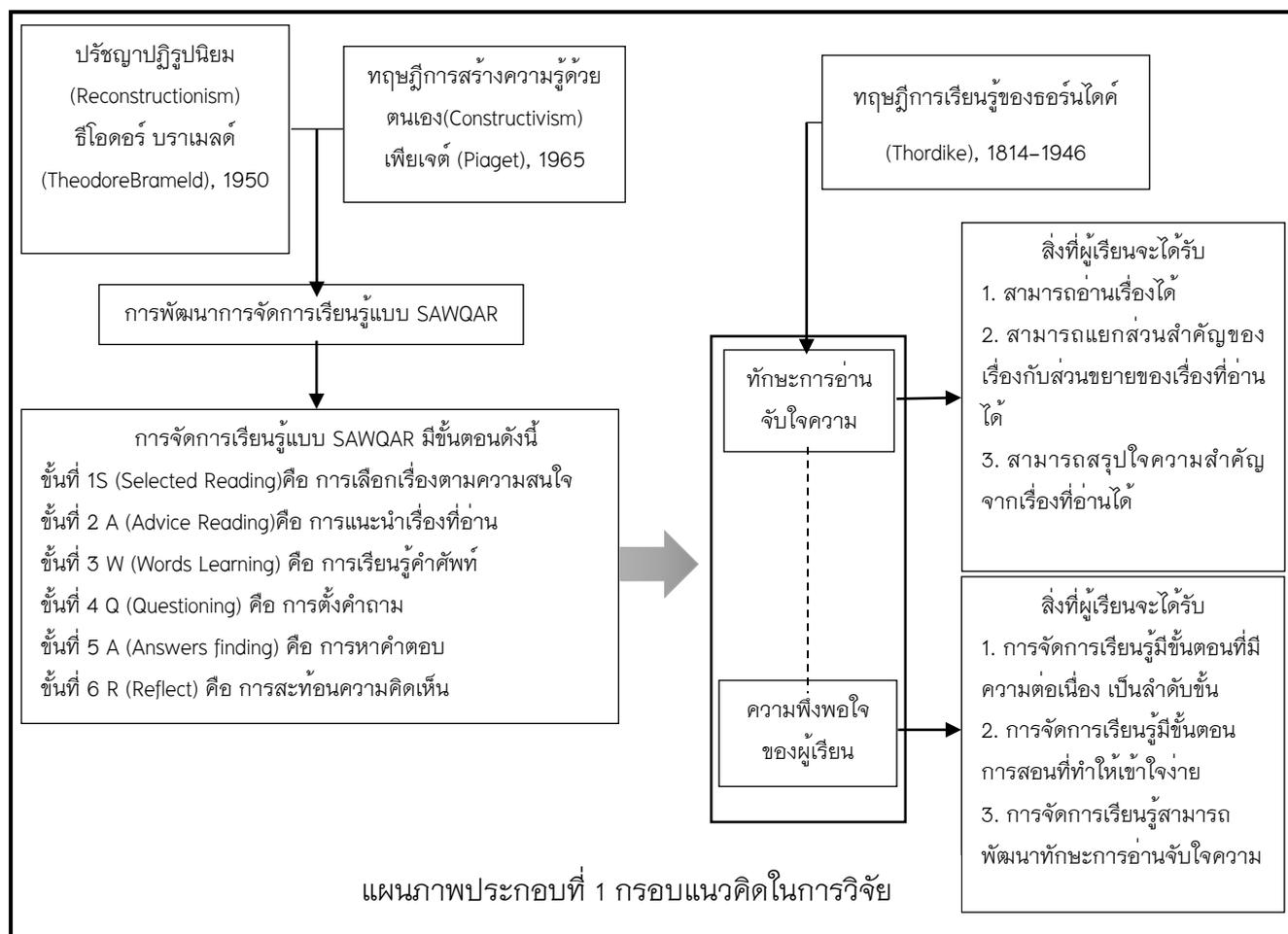
4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กับกลุ่มเป้าหมาย 1 กลุ่ม ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมจำนวน 20 ชั่วโมง โดยทำการทดสอบก่อนการทดลอง 1 ครั้ง และทดสอบ

หลังการทดลอง 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบครั้งละ 40 นาที ในระหว่างดำเนินการทดลอง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ จะมีการทดสอบก่อน – หลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการทดสอบครั้งละ 20 นาที และสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR จำนวน 12 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ใช้ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นตัวกำหนดแนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยมีทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ยังส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR โดยแสดงให้เห็นในแผนภาพประกอบที่ 1



วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้ 1) การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อให้ได้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และ 2) การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสังเคราะห์สาระการเรียนรู้ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความ และแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้ 1) การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความ และ 2) การพัฒนาแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

ระยะที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้แบบแผนการวิจัยแบบทดลองกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest-posttest design) ใช้สถิติ t-test แบบ Dependent และมีการศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนโดยการหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ดำเนินการทดสอบก่อนการทดลอง 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที 2) ดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยในระหว่างการทดลองจะดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ใช้เวลาในการทดสอบครั้งละ 20 นาที 3) ดำเนินการทดสอบหลังการทดลองจำนวน 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที และ 4) ดำเนินการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นรายบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ มี 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ

ผลการวิจัย

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

การทดสอบ	คะแนน เต็ม	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	12	6.92	1.98	16.235	.000*
หลังเรียน	20	12	17.00	2.49		

2. ผลการศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 มีพัฒนาการโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.78 43.50 40.74 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง และ 80.30 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ตามลำดับแสดงว่า คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยที่ได้ เป็นค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

3. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในทุกด้าน ดังนี้ การสอนอ่านจับใจความแบบ SAWQAR เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่องกัน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมาก และผู้เรียนมีความชื่นชอบในกิจกรรมที่จัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เรียนที่กล่าวว่า "...เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่องกัน เป็นลำดับขั้นชัดเจน..." "...มีการเรียงลำดับจากความง่าย แล้วค่อย ๆ ยากขึ้น..." "...เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น เพราะเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้สามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น..." "...สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้เพิ่มขึ้นจากเดิมคะ หนูเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้น..." ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ และผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เท่ากับ 6.92 คะแนนเต็ม 20 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เท่ากับ 17.00 คะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดจากความสงสัย

ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้เลือกอ่านบทเรียนตามความสนใจและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ มีการฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ใช้วิธีการฝึกซ้ำ ๆ ใช้เนื้อเรื่องที่หลากหลายส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้นมีความคงทนมากขึ้น สอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ที่เชื่อว่าการให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ เป็นอีกวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้น และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนก็มีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ ผู้เรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมที่เก็บสะสมไว้เข้ามาช่วยในการตีความเพื่อให้เข้าใจความรู้ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนองโดยอัตโนมัติ และการอ่านเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ก็เป็นสิ่งเร้าที่ช่วยทำให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน ผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี (ทิตนา แคมมณี, 2559)

1.2 ผลการศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่าผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีพัฒนาการโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 29.78 43.50 40.74 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง และ 80.30 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ตามลำดับแสดงว่า คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยที่ได้ เป็นค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น ภายใต้การให้คำแนะนำของครูผู้สอน โดยที่ให้ผู้เรียนอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามามีส่วนช่วยในการเรียนรู้ ส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบไปด้วย ประสบการณ์ความรู้พื้นฐาน วัฒนธรรม ความสนใจการเรียนรู้ การทำงานของสายตา และพื้นฐานทางภาษา ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องกับพัฒนาการในการเจริญเติบโตของผู้เรียนด้วย ซึ่งสุชา จันทรเอม (2536) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนที่อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 6 -10 ปี เป็นวัยที่มีความต้องการที่กว้างไกลจากเดิม ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้น สามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ Maxine Katarina Schmidt(2019) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความตามทฤษฎีจิตวิทยาเด็กของผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 8 ถึง 10 ปี พบว่า ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

ในส่วนของพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นิทานมีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น และเมื่อพิจารณาคะแนน

พัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 29.78 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนได้รับการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นครั้งแรก ซึ่งผู้เรียนบางคนยังไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน และผู้เรียนบางคนก็ยังไม่เข้าใจวิธีการเขียนคำตอบในระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการอธิบายกิจกรรมที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจพอสมควร แต่โดยรวมถือว่าผ่านไปได้ด้วยดี ผู้เรียนให้ความสนใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับ ชนิดา หนูตะพง (2559) อ้างถึงใน สุนาฏ นิธิมุทรากุล (2544) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และความยากง่ายของข้อความนั้นๆ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเกิดความเข้าใจในการอ่านหรือความถูกต้องในการอ่านได้แตกต่างกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทเพลง มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้นจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่าผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 43.50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ทำให้สามารถตั้งคำถามและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนกำหนดได้ การใช้บทเพลงในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ผู้เรียนบางคนสามารถร้องเพลงตามได้ เนื่องจากเคยฟังเพลงมาแล้ว สอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จในการอ่านจับใจความเกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้เรียนที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับความรู้เดิมที่มีอยู่ จะเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่าจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านสารได้ แล้วนำแนวคิดมาเปรียบเทียบกันก่อนที่จะนำมารวมกันเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รวบรวมจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ย ร้อยละ 40.72 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง แต่คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นี้ น้อยกว่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ร้อยละ 2.78 เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 43.50 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนยังไม่เคยอ่านเรื่องรวม

จากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาก่อน และเรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความยาวของเนื้อเรื่องมากกว่าบทเพลง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของผู้เรียน เพราะผู้เรียนยังคงไม่เข้าใจว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านเนื้อเรื่องนี่คืออะไร ดังนั้นการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนก่อนการอ่าน จะทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับแววมยุรา เหมือนนิล (2538) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน เป็นแนวทางกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสม สามารถอ่านจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ขาวและเหตุการณ์ประจำวัน มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นอย่างมาก เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 80.30 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มาแล้วหลายครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนหน้านี้นี้มีมาก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจ แต่กลับพบปัญหาว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และตัวย่อต่าง ๆ ที่ปรากฏในข่าวได้ ซึ่งปัญหานี้ครูผู้สอนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและอ่านคำเต็ม ๆ จากตัวย่อที่ปรากฏในข่าวให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตาม จากนั้นค่อยแปลความหมายของคำในขั้นตอนของการแปลความหมาย ซึ่งการแก้ปัญหาดังวิธีนี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มากขึ้น สอดคล้องกับสิทธิพงศ์ สิริวรพงศ์ (2550) ที่ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความประกอบด้วยขั้นที่ 1 คือ ขั้นรู้จักคำศัพท์ จำคำศัพท์ได้ ถ้าย่อและเสียงและความหมายของคำในเรื่องนั้น ๆ ได้ และขั้นที่ 2 คือ ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลีประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความและพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ ซึ่งถ้าผู้เรียนรู้จักคำศัพท์ ไม่ว่าจะป็นคำศัพท์ใหม่ ๆ หรือตัวย่อต่าง ๆ แล้วเข้าใจความหมายของคำเหล่านั้นก็จะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้โดยง่ายและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Christina Giesbrecht (2017) ที่พบว่า ความเข้าใจตามธรรมชาติในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ มีอิทธิพลเชิงบวกต่อพัฒนาการทางสติปัญญา ร่างกาย สังคม และอารมณ์ของผู้เรียน

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR โดยกล่าว

ว่า “...ชอบ เพราะเรียนแล้วเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความมากขึ้น มีกิจกรรมที่น่าสนใจให้ได้ทำในระหว่างที่เรียน...” “...ชอบมาก เพราะเรียนแล้วสนุก ตื่นเต้นตลอดเวลา ต้องตั้งใจฟังครูเพราะกลัวว่าจะตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมตามที่ครูอธิบายได้ไม่ถูกต้อง...” “...ชอบมากที่สุด เพราะได้เลือกเรื่องที่เราจะอ่านตามความสนใจ ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ตื่นเต้นตลอดเวลาเพราะครูมีคำถามมาถาม หรือให้พวกเราคิดคำถามกันเอง...” สอดคล้องกับโรเจอร์วี พจนันท์พนพล (2549) ที่ได้อธิบายไว้ว่า เมื่อการกระทำใดพร้อมที่จะแสดงออก ผู้กระทำจะกระทำด้วยความพึงพอใจ และทิสนา แคมมณี (2559) ได้กล่าวในทำนองเดียวกันไว้ว่า เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากที่จะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากจะเรียนรู้ ดังนั้นการที่ได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

การสอนอ่านจับใจความแบบ SAWQAR เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่องกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของผู้เรียนที่ว่า “...เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่องกัน เป็นลำดับขั้นชัดเจน...” “...เป็นการสอนที่เรียงลำดับจากความง่าย แล้วค่อย ๆ ยากขึ้น...” “...เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่อง เริ่มจากการให้อ่านแปลความหมายให้เกิดความเข้าใจ แล้วฝึกการตั้งคำถาม และการคิด...” “...เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรื่องตามความสนใจ แล้วได้อ่านเรื่องที่เลือกมาจนเกิดความเข้าใจ เป็นลำดับขั้นชัดเจน...”

การสอนอ่านจับใจความแบบ SAWQAR ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของผู้เรียนที่ว่า “...เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น เพราะเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้สามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น...” “...เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก จากเดิมคืออ่านแล้ว เข้าใจบ้าง ไม่เข้าใจบ้าง เพราะมีหลาย ๆ คำที่ไม่เข้าใจความหมาย แต่พอได้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก...” “...เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเพิ่มขึ้น เพราะได้เรียนรู้ความหมายของคำเพิ่มเติมในระหว่างที่ได้เรียน ทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น...” “...เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น จากแต่ก่อนที่อ่านเรื่องแล้วไม่เข้าใจ แต่พอมีการแปลความหมายของคำ ทำให้พออ่านเรื่องแล้วเข้าใจสิ่งที่อ่าน ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น...”

การสอนอ่านจับใจความแบบ SAWQAR สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้อย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของผู้เรียนที่ว่า “...การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ทำให้สามารถจับใจความเรื่องอื่น ๆ ที่อ่านได้ง่ายขึ้น...” “...การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ทำให้เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความ และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น...” “...สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้เพิ่มขึ้นจากเดิมค่ะ หนูเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้น...” “...หลังจากที่ได้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน ชอบเรียนมากขึ้น และทำให้รู้วิธีจับ

ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน...” “...สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในระดับปานกลางไปจนถึงมาก เพราะทำให้เข้าใจการจับใจความ และเข้าใจความหมายของคำเพิ่มขึ้น...”

ผู้เรียนแต่ละคนชื่นชอบกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความแบบ SAWQAR ที่แตกต่างกัน ดังจะเห็นได้จากคำกล่าวของผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ ที่ว่า “...ชอบกิจกรรมที่ได้ออกไปแสดงหน้าชั้นเรียน เพราะสนุก ตลกดี...” “...ชอบกิจกรรมกระชับ เพราะคนที่อยู่คนสุดท้ายจะได้ยินเรื่องที่เพี้ยนไปจากเดิม ทำให้ทุกคนหัวเราะ...” “...ชอบกิจกรรมที่ได้ขีดเส้นคำที่เราไม่รู้ความหมาย แล้วคุณครูก็แปลความหมายให้ฟัง ทำให้เข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ เพิ่มขึ้น...” “...ชอบกิจกรรมโยนลูกบอล เพราะได้ส่งต่อลูกบอลให้เพื่อน ๆ และทุกคนก็แย่งลูกบอลกัน...” “...ชอบกิจกรรมการเลือกเรื่องตามความสนใจ เพราะครูให้เลือกรายการที่จะอ่านได้เองตามที่หนูชอบ...” “...ชอบกิจกรรมการตั้งคำถาม เพราะทุกคนมีคำถามและอยากถามคำถามของตนเอง” “...ชอบกิจกรรมการทายท่าทางประกอบนิทาน เพราะสนุก เพื่อน ๆ แสดงท่าทางได้ตลก...” “...ชอบกิจกรรมความลับจากสี เพราะว่าสนุก...” “...ชอบกิจกรรมเปิดแผ่นป้าย เพราะว่าได้ลุ้นว่าใครจะได้ออกไปเปิดแผ่นป้าย ...” ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสุขในการร่วมเรียนรู้

และผู้เรียนทุกคนให้ความชื่นชอบการสอนอ่านจับใจความแบบ SAWQAR ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของผู้เรียนที่ว่า “...ชอบ เพราะเรียนแล้วเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความมากขึ้น มีกิจกรรมที่น่าสนใจให้ได้ทำในระหว่างที่เรียน...” “...ชอบมาก เพราะเรียนแล้วสนุก ตื่นเต้นตลอดเวลา ต้องตั้งใจฟังครูเพราะกลัวว่าจะตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมตามที่ครูอธิบายได้ไม่ถูกต้อง...” “...ชอบมากที่สุด เพราะได้เลือกรายการที่เราจะอ่านตามความสนใจ ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ตื่นเต้นตลอดเวลาเพราะครูมีคำถามมาถาม หรือให้พวกเราคิดคำถามกันเอง ...”

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ด้าน คือ ด้านการนำผลวิจัยไปใช้ และด้านการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและศึกษาผลที่ได้รับต่อไป

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ไปปรับใช้กับการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 ครูผู้สอน หรือโรงเรียน สามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ไปต่อยอดโดยการนำไปศึกษาเปรียบเทียบกับจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นอย่างดี มีการเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาและสื่อการสอนก่อนจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

2.2 ครูผู้สอนจะต้องชี้แจง ทำความเข้าใจให้กับผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูผู้สอนควรทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะได้ให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- ชนิดา หนูตะพง. (2559). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. เข้าถึงได้จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th>
- ทิฏฐิภัทรา สุดแก้ว. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น*. ปริญญาโท กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แหมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิค ฟรินตั้ง.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ. (2544). *ปรัชญาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิวราช สาขาวิชาศิลปศาสตร. (2557). *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิวราช.
- โรจน์รวี พจน์พัฒนาพล. (2549). *ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theories of Learning)*. (ม.ป.ท.)
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2538). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลิตธิพงศ์ สิริวราพงศ์. (2550). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราษฎร์วิทยา) อำเภอร่องกวาง จังหวัดแพร่* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สุชา จันทรเอ็ม. (2536). *จิตวิทยาเด็ก*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- Giesbrecht, C. (2017). *Nature-Based Learning to Support the Development of Reading Comprehension*. Master's Thesis of Education, University of Victoria.
- Schmidt, M. K. (2019). *Fluency as a Bridge to Comprehension: An Efficacy Study of the RAVE-O Literacy Program*. Master's Thesis of Arts. University of Victoria.