

บทความวิจัย**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning: SDL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

พิชชาภา พุทธิสุภา*

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 1 ห้อง จำนวน 30 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ 1) ห้องเรียน (หรือ Facebook Group หรือเพจ) สื่อสังคมออนไลน์เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test Dependent ในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการศึกษา พบว่า 1) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.29/84.80 สูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 แสดงให้เห็นว่า สื่อสังคมออนไลน์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.33 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.79 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.07 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.31 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา สื่อสังคมออนไลน์

RESEARCH

Development of Academic Achievement Regarding Mismatched Spelling using Social Media in Conjunction with self-learning (Self-Directed Learning : SDL) for the Grade 3 Primary Students

*Pitchapa Phutthasupha**

** Graduate student, of Education Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education and Liberal Arts Hat Yai University*

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the lesson of Non-Corresponding Final Consonants through social media and self-directed learning design 2) to study the efficiency standard of the lesson on social media in a criterion 80/80. 3) to study students' achievement before and after learning with non-corresponding final consonants lesson on social media lesson. Research samples were 30 students in Grade 3 Primary School on semester 1 of academic year 2022, derived from group sampling method. The research was done with the online lesson non-corresponding final consonants lesson on social media lesson lesson plan, learning achievement test, and students' satisfaction questionnaires. Analytical statistics were percentage, mean, standard deviation, and t-test Dependent used for hypothesis tests.

The research result found that, 1) Efficiency (E_1/E_2) of the online lesson was 85.29/84.80 that meet the standard criteria 80/80 so therefore the result indicated that the online lesson were developed efficiently 2) Students' Learning achievement, before learning with online social media, non-corresponding final consonants lesson on social media were developed at mean 20.33 and standard deviation 1.79. and after learning was 26.07 and standard deviation 1.31 respectively. This result showed that students' achievement after learning with social media lesson tools were higher than before learning significantly at .01 level

Keywords: development of academic achievement spelling mismatch social media

บทนำ

ในยุคศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายด้านเช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อเสรีที่มีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของผู้คนในปัจจุบันอย่างมากเพราะเป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และการเรียนรู้ในโลกยุคปัจจุบัน อีกทั้งสื่อออนไลน์เป็นสื่อที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกสื่อสามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลเพื่อการสืบค้นขยายการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รับส่งข้อมูลข่าวสารได้อย่างไร้ขีดจำกัดบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการขยายองค์ความรู้จากห้องเรียนไปยังทุกหนทุกแห่ง โดยอาศัยสื่อสังคมหรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นช่องทาง สื่อออนไลน์จึงเป็นสื่อที่มีคุณูปการยิ่งสำหรับการศึกษายุคนี้

การสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning : SDL) เป็นการที่นักเรียนมีส่วนร่วมหรือถูกกระตุ้นให้ร่วมรับผิดชอบใฝ่รู้ใฝ่เรียนควบคุมการเรียนรู้และปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบผู้เรียนต้องวินิจฉัยความต้องการที่แท้จริงของตนเองกำหนดเป้าหมายผลสำเร็จและจุดประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะการเรียนรู้แผนการเรียนรู้โดยเลือกออกแบบยุทธวิธีการเรียนที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายซึ่งมีขั้นตอนในการเรียนรู้แบบ SDL ดังนี้ขั้นตอนที่ 1 การรับรู้สิ่งแปลกใหม่เป็นการเรียนรู้ในรูปของความรู้สึกกับความแปลกใหม่ที่ได้พบเห็นกับความรู้ต่าง ๆ ขั้นตอนที่ 2 การครุ่นคิดตรึกตรองเป็นการเรียนรู้อย่างมีระบบมีการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงพยายามให้ได้มาซึ่งความรู้ความจริงอย่างมีระบบแบบแผนและขั้นตอนที่ 3 การซาบซึ้งและการสร้างสรรค์เป็นความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองสอดคล้องกับสรวงพรกุลสง (2557, น. 114–115) กล่าวว่า การเรียนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการศึกษาดำรงชีวิตทักษะการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่เด็กเพื่อจะได้ใช้ทักษะนี้ในการเรียนรู้ไปตลอดชีวิตสามารถปรับตัวอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุขและความสามารถที่จะเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning : SDL) การที่บุคคลเห็นว่าตนเองมีเจตคติความรู้ความสามารถที่จะเรียนรู้โดยมีต้องให้ผู้อื่นกำหนดหรือสั่งการพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองวินิจฉัยกำหนดและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่กำหนดวัตถุประสงค์เนื้อหาวิธีการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ทั้งที่อาจด้วยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ตาม (จินตนาสุจจานนท์, 2553, น. 25) การเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนรู้อยู่เป็นบุคคลที่มีโอกาสที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและไม่มีวันสิ้นสุดแม้ข้อจำกัดที่กล่าวมาในเบื้องต้นแล้วก็ตามนอกจากคุณลักษณะ SDL แล้วสิ่งที่สำคัญอื่นในการพัฒนาตนเองคือ “กระบวนการรู้จักตนเอง” (the process of

knowing oneself) การตรวจสอบตนเองให้รู้จักและตระหนักในค่านิยม (value) เกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียนการสอนค่านิยมดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการเลือกที่จะปฏิบัติและเลือกที่จะไม่ปฏิบัติใดในกระบวนการเรียนการสอน Heimlich & Norland (1994) เรียกว่า “การรู้จักฐานรากของตนเอง” ยิ่งรู้จักตนเองมากเท่าไรยิ่งสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้มากขึ้นเท่านั้นไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาตนเองของนักเรียนในระยะสั้นหรือในระยะยาวในอนาคตกระบวนการรู้จักตนเองทำให้รู้จักฐานรากของตนเอง และสามารถประมวลเป็น “ปรัชญาการศึกษาของตนเอง” ในที่สุดปรัชญาการศึกษาช่วยตรวจสอบและคิดที่กระทำให้ทางการศึกษา (Means) ที่สอดคล้องและนำไปสู่เป้าหมาย (Ends) ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning : SDL) กับรายวิชาการพัฒนาร่างกายและสุขภาพของเด็กปฐมวัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลาเลือกกิจกรรมสื่อการเรียนตามความถนัดและความสนใจแหล่งความรู้และศึกษาสืบค้นด้วยกระบวนการชี้นำตนเองที่เป็นระบบภายใต้การดูแลของผู้วิจัยที่จะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การวางแผนสาระเนื้อหาองค์ความรู้ให้คำแนะนำปรึกษาและให้รู้ถึงคำอธิบายรายวิชาที่มุ่งเน้นความสำคัญแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาธรรมชาติและประโยชน์ของนวัตกรรมประเภทและรูปแบบของการพัฒนาร่างกายและสุขภาพของเด็กปฐมวัยนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยการประเมินผลการใช้การพัฒนาร่างกายและสุขภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เมืองใหม่พัฒนา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 นักเรียนมีปัญหาเรื่องการสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา กล่าวคือนักเรียนส่วนใหญ่เขียนสะกดคำผิด ทำให้การเขียนประโยคและการออกเสียงคำผิดพลาดไปด้วย รวมทั้งไม่สนใจในเรื่องการเขียนคำ ซึ่งอาจเป็นเพราะเขียนไม่ค่อยได้ สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ไม่น่าสนใจ ประกอบกับการสอนของครู ยังเป็นการสอนแบบเดิม ๆ ไม่มีเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ส่งผลให้คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนคำของนักเรียนค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา

จากข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง กับสื่อสังคมออนไลน์สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลาเลือกกิจกรรมสื่อการเรียนตามความถนัดและความสนใจแหล่งความรู้และศึกษาสืบค้นด้วยกระบวนการชี้นำตนเองที่เป็นระบบภายใต้การดูแลของผู้วิจัยที่จะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การวางแผนสาระเนื้อหาองค์ความรู้ให้คำแนะนำปรึกษาและให้รู้ถึงคำอธิบายรายวิชาที่มุ่งเน้นความสำคัญแนวคิดหลักการและ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมได้รับการเสริมแรงจากผู้สอน เกิดผิดพลาดน้อยที่สุดการวัดและประเมินผลง่ายไม่ซับซ้อน เพราะประเมินจากพฤติกรรมหรือทักษะขั้นพื้นฐานเมื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง มาใช้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนจะได้ใฝ่รู้ในเนื้อหาและทฤษฎีมากขึ้นร่วมกันแชร์ความรู้ร่วมกันให้คำแนะนำต่อผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียนทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอนที่แปลกใหม่นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนมากขึ้นมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครูผู้สอนดั่งนั้น ผู้วิจัยจึงนำ การเรียนรู้ด้วยตนเองกับสื่อสังคม มาใช้สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ช่วยพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น และช่วยให้ครูมีสื่อสังคมออนไลน์ใช้วิธีสอนที่หลากหลายขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนา บทเรียนบนสื่อสังคมออนไลน์ในลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนบนสื่อสังคมออนไลน์ในลักษณะเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อสื่อสังคมออนไลน์เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา

คำถามวิจัย

1. สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราอยู่ในระดับใด

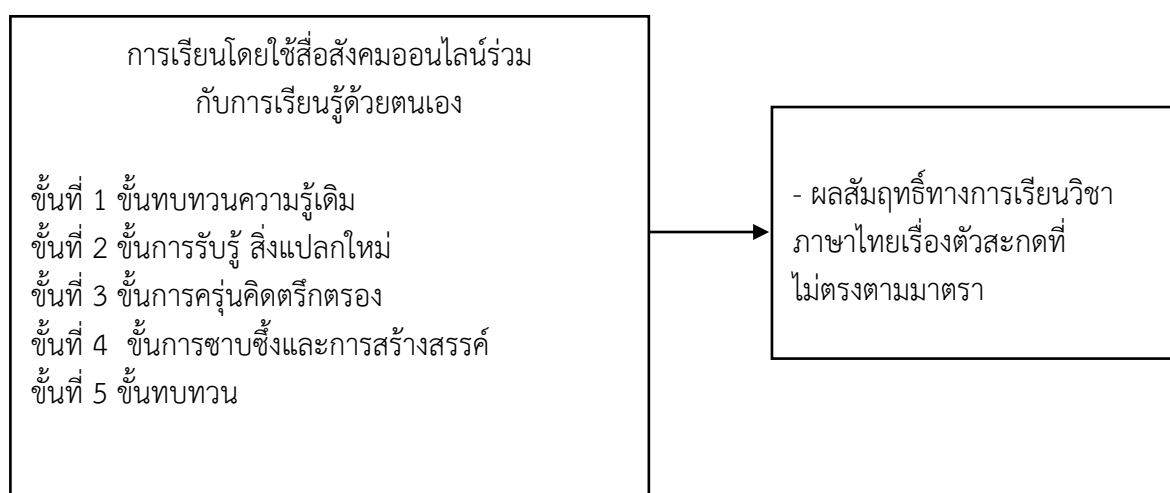
ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้สื่อสังคมออนไลน์เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องตัวละครที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น

3. ครูมีบทเรียนออนไลน์เรื่อง ตัวละครที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ มีวิธีสอนที่หลากหลายขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 ในอำเภอเมืองสงขลาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 876 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านกลาง จำนวน 1 ห้อง 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ ในการพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกลาง พุทธศักราช 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา คู่มือวัดผลประเมินผล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด วิธีสอนและการวัดผลประเมินผลวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.2 ศึกษา ค้นคว้าวิธีการสร้างสื่อสังคมออนไลน์ และโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นโปรแกรมสำเร็จรูป

1.3 นำเนื้อหาสาระที่วิเคราะห์แล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาจัดทำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) โดยกำหนด การนำเสนอบนจอภาพ การอธิบาย การใช้ภาษา รูปภาพประกอบ และการตอบสนองของผู้เรียน

1.4 สร้างสื่อสังคมออนไลน์ตามสตอรี่บอร์ด (Storyboard) ที่กำหนดไว้

1.5 นำสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อพิจารณาความถูกต้องของการจัดประเภทและแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.6 สื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อประเมินตัดสินคุณภาพ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ใช้เกณฑ์กำหนดการให้คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามที่บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 82 – 83) เสนอไว้ดังนี้

1.7 นำสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.8 นำสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองไปทดลอง (Try Out) หาคุณภาพโดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการหาคุณภาพดังนี้

การทดลองครั้งที่ 1 ขั้นทดลองรายบุคคล โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ห้อง ป.3 โรงเรียนวัดอ่างทอง จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลการเรียนระดับต่ำ ระดับปานกลางและระดับสูง ระดับละ 1 คน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียน ทำกิจกรรม และทดสอบหลังเรียนจากสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา และทำการซักถามความเข้าใจและความชัดเจนของสื่อ พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 65.55/68.89 มีการปรับปรุงแก้ไข นำผลการทดลองมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้กับกลุ่มเล็กต่อไป

การทดลองครั้งที่ 2 ขั้นทดลองแบบกลุ่มย่อย โรงเรียนวัดอ่างทอง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลการเรียนระดับต่ำ ระดับปานกลางและระดับสูง ระดับละ 3 คน โดยทำการทดลองเหมือนครั้งที่ 1 ให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียน ทำกิจกรรม และทดสอบหลังเรียนจากสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา และทำการซักถามความเข้าใจและความชัดเจนของสื่อ พบว่า มีการปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้ทดลองภาคสนามต่อไปผลการทดลองในกลุ่มเล็ก

การทดลองครั้งที่ 3 ขั้นทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยได้นำสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ห้อง ป.3 โรงเรียนวัดอ่างทอง จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลการเรียนระดับต่ำ ระดับปานกลางและระดับสูง ให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียน ทำกิจกรรม และทดสอบหลังเรียนจากสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา หลังจากนั้นทำการซักถามความเข้าใจและความชัดเจนของสื่อ พบว่า มีความสมบูรณ์เหมาะสม นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.9 นำสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ตามกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการทดลองแล้ว และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกลาง จำนวน 1 ห้อง 30 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกลาง พุทธศักราช 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา คู่มือวัดผลประเมินผล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด วิธีสอนและการวัดผลประเมินผลวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 ศึกษารายละเอียด หลักการ แนวคิดและเทคนิคการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ตามกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วยชั้น 5 ขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม หมายถึง การทดสอบความรู้ของผู้เรียน ว่ามีความรู้พื้นฐานหรือความรู้เดิมมากน้อยเพียงใด โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และการทบทวนหรืออธิบายเกี่ยวกับเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนผ่านมาในก่อนหน้า

2.4.2 ขั้นการรับรู้ สิ่งแปลกใหม่ หมายถึง เป็นการเรียนรู้ในรูปของความรู้สึกกับความแปลกใหม่ ที่ได้พบเห็นกับความรู้ต่าง ๆ โดยการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในหน่วยต่าง ๆ และเมื่อนักเรียนเรียนไปแล้วนักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง มีประโยชน์อย่างไร และเป็นการบอกหน้าที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

2.4.3 ขั้นการครุ่นคิดตรึกตรอง หมายถึง เป็นการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงพยายามให้ได้มาซึ่งความรู้ความจริงอย่างมีระบบ แบบแผน โดยการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ เนื้อหา บทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ให้กับผู้เรียน เข้าใจโดยละเอียด อธิบายกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติทีละขั้นโดยครูอธิบาย สาธิต ยกตัวอย่างผ่านสื่อ YouTube

2.4.4 ขั้นการซาบซึ้งและการสร้างสรรค์ หมายถึง เป็นความพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจะมีทักษะกระบวนการทำงานวิเคราะห์ สังเคราะห์ ดำเนินการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้อย่างอัตโนมัติ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์แบบ โดยที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการเรียนผ่าน YouTube ซ้ำ ๆ จนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ครูเป็นผู้คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจตลอดเวลา ทำให้นักเรียนสนุกที่จะเรียนรู้ ได้เข้าถึงแหล่งความรู้ในหน่วยการเรียนรู้

2.4.5 ขั้นทบทวน หมายถึง ทดสอบความรู้เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา เรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ โดยนักเรียนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เพิ่มนักเรียนจะทราบประสิทธิภาพการเรียนรู้ของตนเอง จากการชี้แจงคะแนนในการวัดผลให้กับผู้เรียนทราบ และผู้วิจัยยังได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนว่ามีความคิดเห็นด้วยหรือไม่จากการเรียนการสอนด้วย โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากผลการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ และครูยังสามารถทบทวนความรู้ให้ผู้เรียนเพิ่มเติม เชื่อมโยงไปยังเนื้อหาบทเรียนในเรื่องต่อไป

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา ตามกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item Objective Congruence: IOC) ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ความชัดเจนและความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เป็นต้น ทั้งนี้ได้หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item Objective Congruence: IOC) ปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอน 2 ดังนี้

ตอนที่ 1 ขั้นตอนทดลองใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทั้ง 3 ครั้งได้วิเคราะห์ข้อมูลวิธีเดียวกัน คือ

1. ตรวจสอบและให้คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดและนำคะแนนของนักเรียนทุกคนไปวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก

2. ตรวจสอบและให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุด และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

ตอนที่ 2 ขั้นตอนใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อรวบรวมข้อมูล ได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อสังคมออนไลน์เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ $(E_1/E_2) = 80/80$

2. วิเคราะห์หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกับด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ผลจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาบทเรียนบนสื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

	ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				รวม (40) (E ₁)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (30) (E ₂)
	มาตราแม	มาตราแม	มาตราแม กด	มาตราแม		
	กน	กก		กบ		
เฉลี่ย	8.13	8.17	7.97	8.30	32.57	24.50
ร้อยละ	81.33	81.67	79.67	83.00	81.42	81.66

จากตาราง 1 ผลการพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 81.42/81.66 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 แสดงให้เห็นว่า สื่อสังคมออนไลน์เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรฐานนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง (n = 30)

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	16.50	5.49	13.06**	0.00
หลังเรียน	30	24.50	3.22		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.49 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning : SDL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.42/81.66 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 แสดงให้เห็นว่า สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning : SDL) เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรานั้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของ หลักวิชาการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วย เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราและนำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ ในเบื้องต้นก่อน พร้อมทั้งปรับปรุงเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องก่อนการใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของมณฑาทิพย์ อัดตปัญญา (2558, น. 1–7) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่าน และการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.16 / 80.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับการศึกษาของอัจฉราภรณ์ ทูมทอน (2561, น. 41–50) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.83/87.50 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับการศึกษาของพรวิมล เสาะใส (2563, น.13–26) ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำ พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม

Smart Learning เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.67/80.83 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.33 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.79 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.07 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.31 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากวิธีสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยคอยให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองพร้อมทั้งสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความต้องการจะศึกษา เพราะสื่อสังคมออนไลน์เป็นสิ่งที่เร้าที่กระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพงษ์พิพัฒน์ สายทอง (2557, น. 20) กล่าวว่า สื่อสังคมออนไลน์ หมายถึง สื่อดิจิทัลที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม (Social Tool) เพื่อใช้สื่อสารระหว่างกัน เครือข่ายทางสังคม (Social Network) ผ่านทางเว็บไซต์และโปรแกรมประยุกต์บนสื่อใด ๆ ที่มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยเน้นให้ผู้ใช้ทั้งที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารมีส่วนร่วม (Collaborative) อย่างสร้างสรรค์ ในการผลิตเนื้อหาขึ้นเอง (User-Generate Content, UGC) ในรูปของข้อมูล ภาพ และเสียงซึ่งสอดคล้องกับอัจฉราภรณ์ ทุมทนต์ (2561, น. 41–50) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับจอมพล อุ่ณอ่อน (2557, น. 1–7) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีสื่อสังคมออนไลน์เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงถึงนักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียน อาจเป็นเพราะว่า สื่อสังคมออนไลน์เรื่อง ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองมีกิจกรรม

หลากหลายให้นักเรียนได้ทดลองตามธรรมชาติ วิชาที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งนักเรียนเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ที่เรียนได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ที่มีคอมพิวเตอร์ หรือที่มีอินเทอร์เน็ตเข้าถึง นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง หากไม่เข้าใจสามารถกลับมาศึกษาทำความเข้าใจใหม่หลาย ๆ ครั้งก็ได้ สอดคล้องกับแนวคิดของวิภา เกียรติธนะบำรุง (2538, น. 42 อ้างถึงใน วิฑูรย์ วงษ์อำมาตย์, 2552, น. 22) ที่กล่าวว่า การสอบถามโดยตรง เป็นวิธีการที่ง่ายและตรงไปตรงมาที่สุด คือ เมื่อต้องการทราบความพึงพอใจต่อวัตถุ บุคคลหรือเหตุการณ์ใดอย่างใดอย่างหนึ่ง ก็ใช้วิธีถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสิ่งนั้น ๆ ได้ วิธีนี้มีข้อเสียที่ว่าผู้ที่ถามอาจจะไม่ได้รับคำตอบที่จริงใจจากผู้ตอบ เพราะผู้ตอบเกรงใจ หรือเกรงกลัวต่อการแสดงความคิดเห็น วิธีแก้ไข คือ ต้องสร้างบรรยากาศให้ผู้ตอบรู้สึกอิสระต่อคำตอบนั้น ต้องเป็นความลับที่รู้กันระหว่างผู้ถามกับผู้ตอบ และให้ผู้ตอบมั่นใจว่าคำตอบ จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบ สอดคล้องกับธวัช ทิพจันทร์ (2557, น. 25–35) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (แมก ก แมกบ แมกค แมกน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา (แมก ก แมกบ แมกค แมกน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับชอบมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 สอดคล้องกับ มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา (2558, น. 1–7) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ที่มีต่อแบบฝึกเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ส่วนใหญ่อยู่ระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์รวมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning : SDL) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์
2. ครูผู้สอนควรนำบทเรียน หรือรูปแบบการเรียนการสอนบนสื่อสังคมออนไลน์รวมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning : SDL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่บกพร่องหรือไม่เข้าใจในเรื่องนั้น ๆ หรือนักเรียนที่สนใจได้ศึกษาค้นคว้าด้วย

ตนเองตามศักยภาพ หรือใช้สอนแทนครูเมื่อครูลา หรือติดประชุม เป็นการสร้างวินัยในชั้นเรียน และฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

3. ในขณะที่นักเรียน เรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning : SDL) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนต้องคอยดูแลเอาใจใส่ สอบถามปัญหา เพราะข้อมูลบางอย่างนักเรียนต้องสืบค้นเพิ่มเติม การให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาคอยกระตุ้น และให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนทำงานได้สำเร็จจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ครูผู้สอนควรใช้การเสริมแรง เช่น คำชมเชย การยิ้ม การสัมผัส และการให้รางวัลเป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่น และมีแรงจูงใจซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- จอมพล อุ๋นอ๋อน. (2557) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์**. 9 (1), 1-7.
- จิตรา สมพล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้น **ประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จินตนา สุขจันทน์. (2553). การศึกษาและการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ :บริษัทสุวิริยาสาน.
- พงษ์พัฒน์ สายทอง. (2557). **การออกแบบอินโฟกราฟิกแอนิเมชันเพื่อการเรียน**. วารสารวิชาการ AJNU ศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 5 (2), 15-25.
- พรวิมล เสาะใส. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อนวัตกรรมและการศึกษาเชิงสร้างสรรค์**. 3 (2). 10 – 25.
- มณฑาทิพย์ อัดตัญญู. (2558). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 9 (1). 1-15.
- สรวงพร กุศลสง. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมยุทธวิธีการรู้คิด สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 19 (1), 114 – 130.
- อัจฉราภรณ์ ทุมทน. (2561). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2564 จาก <https://www.kruchiangrai.net/question>
- Heimlich, J.E. and Norland, E. (1994). **Developing Teaching Style in Adult Education**. Jossey-Bass, San Fransisco.