บทความวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

อายนา จินตรา จรุณี เก้าเอี้ยน** พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ***

**นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*

***รองศาสตราจารย์ (ดร.)อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*

****ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดร.) อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ1)ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2)ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3)เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา 4)เปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา 5) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของสถนศึกษา 6) ประมวลผลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 365 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่มแล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบไม่คืนกลับ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าเอฟและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการเมื่อจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานพบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงานพบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ 5) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง 6)ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนโดยเน้นด้านวิชาการมากกว่าด้านอื่น ๆ และควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้มีสื่อที่มีคุณภาพใช้งานได้จริง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการปัญหาภายในสถานศึกษา เน้นพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวกเพราะมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างมาก

คำสำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ประสิทธิผลของสถานศึกษา

RESEARCH

Academic Leadership of School Administrators and the Effectiveness of Educational Schools under the Pattani Primary Education Service Area Office

Aina Chintra Jarunee Kao-ian** Phimpawee Suwanno ****

** Master's degree students Department of Educational Administration Faculty of EducationYala Rajabhat University*

*** Associate ProfessorDr., Department of Educational Administration Faculty of Education Yala Rajabhat University*

**** Assistant professorDr., Department of Educational Administration Faculty of Education Yala Rajabhat University*

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of academic leadership of school administrators, 2) to examine the effectiveness of educational Schools, 3) to compare the academic leadership of school administrators classified by gender, position, work experience and school size, 4) to compare the effectiveness of educational Schools classified by gender, position, work experience and school size, 5) to study the relationship between academic leadership of school administrators with the effectiveness of educational Schools and, 6) to process the recommendations of academic leadership of school administrators and school effectiveness. The sample group was 365 school administrators and teachers from Pattani Primary Educational Service Area Office in Academic year 2022 who were obtained by using cluster random sampling and then simple random sampling by using a non-returnable draw. The research tool was a questionnaire. Statistics used were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-testand Pearson's correlation coefficient.

The results showed that 1) Overall, academic leadership of school administrators was at a high level.2) School effectiveness is overall at a high level. 3) To compare the academic leadership of school administrators classified by gender and work experience, overall, was not different. In terms of location and size of educational schools, it was significantly different at the .01 level.4) Comparing the effectiveness of educational Schools classified by gender and work experience, overall, was not different. However, location and size of educational schools were statistically significant differences at the .01 and .05 levels respectively. 5) The relationship between academic leadership of school administrators and school effectiveness, overall, was a high positive correlation were statistically significant at the .01 6) Recommendations on academic leadership of school administrators and school effectiveness, Pattani Primary Educational Service Area Office, are that educational institute administrators should define vision and missions of educational institutes with clear goals by emphasizing more on academics than other areas and should give

importance towards promoting a learning atmosphere with the qualified media that actually works. Suggestions regarding the effectiveness of educational institutions under the Pattani Primary Educational Service Area Office Administrators should have the ability to manage problems within the educational institution. Developing students to have a positive attitude because it is very important to living life.

Keywords: School Administrators, Academic Leadership, School effectiveness

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเปลี่ยนไปอย่างมากเมื่อเปรียบเทียบกับอดีต เนื่องจากการพัฒนาทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ ประสิทธิภาพของการรับและส่งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ผ่านเทคโนโลยีที่เรียกว่าอินเทอร์เน็ตที่สามารถกระจายข้อมูลให้รับรู้โดยพร้อมเพรียงกันทั่วโลกโดยใช้เวลาไม่ถึงเสี้ยววินาที ซึ่งความทันสมัยและความรวดเร็วของการพัฒนาเทคโนโลยี ทำให้สังคมโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัฒน์ เป็นยุคแห่งการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ กฎกติกา มีการเชื่อมโยงด้านการค้า การลงทุน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างมาก ประเทศไทยต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อการอยู่รอดและสามารถแข่งขันกับนานาอารยประเทศได้ การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต้องอาศัยการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 2)

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความหลากหลายที่มีทัศนคติแตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายเดียวกัน คือ เพื่อผลิตนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายที่วางไว้ เป็นคนดีที่มีความสุข ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นบุคคลสำคัญที่มีความสามารถในการบริหารงาน สถานศึกษาที่ผู้บริหารมีความเข้มแข็งทางวิชาการจะสามารถวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่การกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การพัฒนาครู ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประสิทธิผลของสถานศึกษาคือตัวบ่งชี้คุณภาพของสถานศึกษา พิจารณาได้จาก การที่สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผลงานทางวิชาการจากการเข้าประกวดแข่งขันมหกรรมวิชาการต่าง ๆ สถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เท่าทันสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวกนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับทางสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบดูแลโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 318 โรงเรียน ซึ่งจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาเท่ากับ 33.08 29.75 และ 33.84 ตามลำดับ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี, 2564 : 23) ซึ่งผลการทดสอบข้างต้นมีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา แสดงว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี มีปัญหาด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนยังอยู่ในขั้นวิกฤติ สอดคล้องกับ สิรินาถ แวววงศ์ (2557 : 18) กล่าวว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยส่วนใหญ่ในจังหวัดปัตตานีไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง และสอดคล้องกับ เจริญพงศ์ คงทน (2558 : 136) ที่ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี พบว่า ระบบการบริหารงานสถานศึกษายังเป็นปัญหา ไม่สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาเป็นเลิศทางวิชาการได้ ครูส่วนมากไม่เข้าใจการทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรเท่าที่ควร ไม่มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากสถานศึกษา ครูขาดทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ตรงกับทักษะวิชา ครูขาดทักษะการวิจัยในชั้นเรียนและการติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ต่อเนื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น การนิเทศติดตามการสอนไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์สถานภาพการพัฒนาครูทั้งระบบ และข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556 : 2)

จากปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีมีปัญหาในเรื่องคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ และผลการวิจัยจากนักการศึกษาหลายท่านสะท้อนให้เห็นประสิทธิภาพของของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาขาดภาวะผู้นำทางวิชาการไม่สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลได้ การบริหารจัดการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นโดยเฉพาะงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง

โดยตรงกับคุณภาพผู้เรียนอันจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ที่จะด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนางานบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

6. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลที่มีอิทธิพลในการจูงใจ ชักนำบุคคลหรือกลุ่มคนให้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ ตั้งแต่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน โดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญคือเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันจะส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน อีกทั้งยังสามารถแสดงถึงศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภาวะ

ผู้นำทางวิชาการมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาครู

ประสิทธิผลของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารซึ่งได้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้ มีผลปรากฏออกมาอย่างชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ของสังคม บ่งชี้ถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาและเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประสิทธิผลของสถานศึกษามีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนติเชิงบวก

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี หมายถึง หน่วยงานบริหารตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 4,119 คน จาก 318 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 365 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ และความคลาดเคลื่อน 0.05 จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 727-728) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
N แทน ขนาดของประชากร
e แทน ระดับความคลาดเคลื่อนของการสุ่มที่ยอมรับได้ (Sampling Error) ในที่นี้กำหนดเท่ากับ 0.05

จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบไม่คืนกลับ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 40 ข้อสอดคล้องกับเนื้อหา 5 ด้าน คือ ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาครู

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ทจำนวน 38 ข้อ สอดคล้องกับเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนติเชิงบวก

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด(Open Ended Questionnaire) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแนบแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ให้แก่ผู้บริหารและครู จำนวน 365 ฉบับ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล และกำหนดรับคืนภายใน 14 วัน จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามพบว่าการตอบแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้แยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่(Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จำแนกตาม เพศ และตำแหน่ง โดยการหาค่าการทดสอบค่าที (t-test)

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยการหาค่าการทดสอบค่าเอฟ (F-test) หากพบความแตกต่างทดสอบโดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Schaffe's Method)

4.5 วิเคราะห์ข้อมูลหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4.6 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในแต่ละด้านโดยการประมวลความคิดเห็นแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปความเรีย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าที(t-test) การหาค่าเอฟ(F-test) การค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9 และเป็นเพศชายจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 เป็นครูผู้สอนจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 74.0 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7รองลงมามีประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วง 10 – 20 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 และน้อยที่สุดคือผู้ตอบแบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วง 20 ปี ขึ้นไปจำนวน 49 คิดเป็นร้อยละ 13.40 ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 71.0 รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 1.9

2. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา	4.48	0.53	มาก	3
2. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.50	0.48	มาก	1
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.49	0.57	มาก	2
4. ด้านการนิเทศการสอน	4.43	0.65	มาก	5
5. ด้านการพัฒนาครู	4.47	0.57	มาก	4
รวม	**4.47**	**0.56**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาและด้านการพัฒนาครู ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการสอน

3. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.31	0.53	มาก	4
2. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.50	0.51	มาก	1
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.48	0.51	มาก	3
4. ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวก	4.49	0.53	มาก	2
รวม	**4.45**	**0.52**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

6. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนาครูกับการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษากับด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

7. ประมวลผลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนโดยเน้นด้านวิชาการมากกว่าด้านอื่น ๆ และควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้มีสื่อที่มีคุณภาพใช้งานได้จริง และควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมีการสำรวจประเด็นที่ครูมีความต้องการพัฒนาศักยภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาและด้านการพัฒนาครู ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการนิเทศการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ ไทรเมือง (2565 : 141) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร ศรีผาโคตร (2563 : 47) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวก และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทิน สุขกาย (2562 : 69) ที่ทำการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับ อับดุลรอห์มัน มะมิง (2564 : 88) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงานพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามตำแหน่งพบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พระวุฒิชัย สุขสวัสดิ์ (2565: 31) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรชนก แย้มอุทัย (2557: 84) ได้ศึกษาประสิทธิผลสถานศึกษาตามทรรศนะของบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ คำสวัสดิ์ (2565 : 54) ได้ศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกันทิมา ชัยอุดม (2557 : 23) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนาครูกับการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษากับด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิเดช พลเยี่ยม (2557 : 229) ที่ศึกษาความสัมพันธระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารอยเอ็ด เขต 3 มีความสัมพันธ์ระดับสูงมีทิศทางในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาว่ามีความก้าวหน้าสอดคล้องตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

1.2 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดให้มีการให้รางวัล หรือเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี หรือความประพฤติดีอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกและเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

1.3 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยและเหมาะสมต่อสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

1.4 ด้านการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรจัดให้เครื่องมือการนิเทศที่มีหลักเกณฑ์แน่ชัด เพื่อให้ผลการนิเทศเป็นที่ยอมรับได้ สามารถตรวจสอบได้

1.5 ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารควรมีการติดตามการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครู

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เห็นแนวทางส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.4 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.5 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เชิงคุณภาพ

บรรณานุกรม

กรชนก แย้มอุทัย. (2557). *ประสิทธิผลสถานศึกษาตามทรรศนะของบุคลากรทางการศึกษา.* การค้นคว้าหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

กันทิมา ชัยอุดม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม. 10*(1) : 23-34.

จิราพร ศรีผาโคตร. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. *Journal of Buddhist Education and Research : JBER. 6*(2) : 47-60.

เจริญพงศ์ คงทน. (2558). *ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

พระวุฒิชัย สุขสวัสดิ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 5*(2) : 25-37.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *บทวิเคราะห์สถานภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพ ฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี. (2564). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบทางการศึกษา) ปีการศึกษา 2561-2563*. ปัตตานี : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี.

สิรินารถ แวงสง่า. (2557). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุทิน สุขกาย. (2562). การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย. 1*(1) : 69-77.

อภิชาติ คำสวัสดิ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล. 8*(2) : 54-65.

อภิเดช พลเยี่ยม. (2557). ความสัมพันธระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแกน. 8*(2) : 227-232.

อมรรัตน์ ไทรเมือง. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อับดุลรอห์มัน มะมิง. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3*. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd ed. New York: Harper and Row Publications.