

บทความวิจัย

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

นุรมี อุแม¹ จรุณี แก้วเอียน² นิตยา เรืองแป้น³ ชูชัยรี บืองาฉา⁴¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา² รองศาสตราจารย์ (ดร.) อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ดร.) อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา⁴ อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา

อีเมลผู้แต่งหลัก : nurmeeumae@gmail.com เบอร์โทร : 089 869 6608

วันที่รับ : 10 มกราคม 2567 วันที่รับแก้ไข : 24 มิถุนายน 2567 วันที่ตอบรับ : 27 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามตัวแปร เพศ ประสบการณ์ การทำงานและขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และ 4) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 333 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างใช้การทดสอบโดยวิธีการของเซฟเฟ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูงทุกด้าน และ 4) ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี นำนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ นำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาบริหาร และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูล แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูจะต้องมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้ดีที่สุด

คำสำคัญ : ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

RESEARCH

The School Administrator's Skill in 21st Century and The Performance According to the Teaching Professional Standard of Teachers under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1

Nurmee U-mae¹ Jorunee Kao-ian² Nittaya Ruangpan³ Suhairee Berngacha⁴

¹ Master's degree students Department of Educational Administration Faculty of Education Yala Rajabhat University, Ch.Yala

² Associate Professor Dr, Department of Educational Administration Faculty of Education Yala Rajabhat University, Ch.Yala

³ Assistant professor Dr, Department of Educational Administration Faculty of Education Yala Rajabhat University, Ch.Yala

⁴ Lecturer, Department of Educational Administration Faculty of Education Yala Rajabhat University, Ch.Yala

Corresponding Author, Email : nurmeeumae@gmail.com **Tel :** 089 869 6608

Received : January 10, 2024  **Revised :** June 24, 2024  **Accepted :** June 27, 2024

Abstract

The purposes of this research were; 1) to study the school administrator's skill in 21st century and the performance according to the teaching professional standard of teachers 2) to compare the school administrator's skill in 21st century and the performance according to the teaching professional standard of teachers classified by genders, work experiences and school sizes 3) to study the relationship between the school administrator's skill in 21st century and the performance according to the teaching professional standard of teachers and 4) to collect recommendations on school administrator skills in the 21st century and performance according to professional standard criteria. The sample group were 333 school administrators and teachers. a simple random sampling. The tool was a questionnaire. The statistics used in this research were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation T-test, F-test, when differences were found, the Scheffe's Method and Pearson's correlation coefficient were adopted.

The results showed that; 1) the level of the school administrator's skill in 21st century and the performance according to the teaching professional standard of teachers were at a high

level. 2) a comparison of the school administrator's skill in 21st century, there is no difference except work experiences, each aspect was significantly different at the .01 level and a comparison of the performance according to the teaching professional standard of teachers, there is no difference. except work experiences, each aspect significantly different at the .01 level. The size of school in each aspect were significantly different at the .05 level. 3) The relationship between the school administrator's skill in 21st century and the performance according to the teaching professional standard of teachers had a positive relationship with statistical significance at the .01 level with high level of relationships in all aspects. And 4) Recommendations were school administrators must demonstrate their ability to create good interactions, implement policies, focus, visions, apply various technologies for administration and be able to communicate, convey information, effectively solve problems that arise in educational institutions. Teachers must be committed to developing learners, planning and analyzing school curriculum as well as collaborate with parents to develop and solve students' problems as best as possible.

Keywords: The School Administrator's Skill in 21st Century, The Performance According to the Teaching Professional Standard of Teachers

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ 21 นั้นมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 19 และ 20 อย่างสิ้นเชิง ซึ่งถือเป็นช่วงที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว อุตสาหกรรมและเศรษฐกิจที่มีอยู่นั้นจะถูกแทนที่ด้วยการบริการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้ และนวัตกรรม จากสถานการณ์ข้างต้นจะเห็นได้ว่าคนที่ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องมีทักษะในการเผชิญกับโลกที่ซับซ้อนและทวีคูณมากขึ้น ต้องเป็นผู้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สำหรับปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 นั้น คือ การเปลี่ยนแปลงในทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้ความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อการปฏิรูปการจัดการศึกษาของประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 19-66) ได้กล่าวถึง ผลการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552-2558 พบว่าขีดความสามารถในด้านการแข่งขันการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับนานาประเทศนั้นมีแนวโน้มที่ลดลง ด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นต่ำกว่าหลายประเทศ ดังนั้นแล้วการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น กลไกและตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผู้เรียนและองค์กร คือ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำในการบริหารในยุคใหม่ จะต้องมีความพร้อมในหลากหลายด้าน (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559: 8) ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิตา เพลินจิต (2558: 4) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน จะต้องสร้างตัวตนใหม่ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีหน้าที่ในการนำแนวคิดรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ทำตนให้เป็นผู้จุดประกายความคิดในการพัฒนาคุณภาพงาน

จากการนิเทศโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าโรงเรียนมีชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่สำคัญ พบว่าด้านการปฏิบัติงานครูนั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ขาดเทคนิคการสอนและขาดสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุผลที่วางไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2564: 37) ดังนั้นแล้ว จึงพบเจอปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ขาดทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารจัดการองค์กรในสถานศึกษาของตน

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของนักเรียน ถ้าเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2563-2564: 29) จึงทำให้มองเห็นว่า ครูผู้ทำหน้าที่การสอนได้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของครูหรือไม่ ซึ่งครูทุกคนที่ปฏิบัติการสอนจะต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนดไว้ เพื่อเป็นครูที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งนี้มาตรฐานวิชาชีพครูโดย คุรุสภาได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4)

พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ทำให้ผู้วิจัยมองเห็นแนวทางในการพัฒนาทักษะสำหรับผู้บริหารที่ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการบริหารในองค์กรและหน่วยงานที่เข้ามาเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้หน่วยงานมีมาตรฐานสูงขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มคุณภาพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนงาน ตลอดจนการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามตัวแปร เพศ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1
4. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากเอกสารแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้ ไวล์ (Wiles, 1967 : 11) ฮอย อิงลิช และ สเตฟฟี (Hoyle, English & Steffy, 2005 : 40-41) พุซซิโอ, เมอร์ด็อก และ แมนซ์ (Puccio, Murdock, and Mance 2011 : 42-43) ร็อกกี้วิว สคูล (Rocky View Schools, 2013 อ้างถึงใน ไกรสร เจียมทอง, 2561 : 44) ศูนย์สร้างสรรค์ผู้นำ และสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งชาติ (national association of secondary school principals, NASSP, online, 2013 อ้างถึงใน ปัทมพร พงษ์เพชร, 2561 : 49) วิจารย์ พานิช (2555 : 19) แพรดาว สอนงพันธ์ (2557 : 50) ชัยยนต์ เพาพาน (2558 : 16) จำนวน 47 ทักษะ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความถี่สูงตั้งแต่ 4 ขึ้นไปเพื่อคัดสรรเป็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบแนวคิดเพื่อการวิจัยได้จำนวน 5 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะการทำงานเป็นทีม 2) ทักษะความเป็นผู้นำที่มี

ทำงานเป็นทีม ทักษะการมีวิสัยทัศน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหา

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง ข้อกำหนดจากคุรุสภาเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพการปฏิบัติงาน ซึ่งได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ จำนวน 5 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมือง โรงเรียน อำเภอวังน้อย อำเภอป่าโมก อำเภอธำมรงค์ และอำเภอศรีสาคร ประกอบด้วย 148 โรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จาก 148 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 1,980 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 333 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Taro Yamane, 1973: 125 อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550: 147) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นกลุ่มตามลำดับ จากนั้นใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบไม่คืนกลับเป็นขั้นตอนสุดท้าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้ (1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา (2) แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พัฒนามาจากของ แพรดาว สอนงพันธ์ (2557: 190-195) จำนวน 5 ด้าน รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ (3) แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 3 ด้าน รวมทั้งสิ้น 23 ข้อ (4) คำถามปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม

3.2 แบบสอบถามครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากของ แพรดาว สนองพันธ์ (2557 : 190-195) ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนข้อคำถามให้มีความสอดคล้องกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

3.2.2 นิยามตัวแปรเพื่อสร้างแบบสอบถาม

3.2.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปร คือ (1) ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหา (2) การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3.3 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง

3.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามตัวแปรที่กำหนดไว้ (Item-Objective Congruence Index: IOC) พิจารณาคัดเลือกดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 ขึ้นไป (Rovinelli and Hambleton, 1978 อ้างถึงใน สมชาย วรภิเษมสกุล, 2553 : 268-269) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

+1	เมื่อแน่ใจว่า	ข้อคำถามตรงกับนิยามตัวแปรที่กำหนดไว้
0	เมื่อไม่แน่ใจว่า	ข้อคำถามตรงกับนิยามตัวแปรที่กำหนดไว้
-1	เมื่อแน่ใจว่า	ข้อคำถามไม่ตรงกับนิยามตัวแปรที่กำหนดไว้

3.5 บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน แล้วหาผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เป็นรายข้อและแทนค่าในสูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการใช้สำนวนภาษาในข้อคำถามเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์และชัดเจน ง่ายต่อการทำความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามมากยิ่งขึ้น โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 ถ้าข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า .50 จะนำไปปรับปรุงหรือตัดไปตามความเหมาะสม ผลการพิจารณาตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า ทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 ขึ้นไป ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

3.6 นำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่นไปทดลองใช้กับ (try out) กับประชากรนอกกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach

Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .979 ซึ่งถือว่าเป็นแบบสอบถามที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปใช้ในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งหนังสือและแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ด้วยตนเอง จำนวน 333 ฉบับ และนำส่งคืนภายใน 15 วัน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องครบสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม พบว่า มีความสมบูรณ์จำนวน 333 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำผลไปจัดกระทำตามกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ จำแนกเพศ ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

5.2 วิเคราะห์ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและรายด้าน พร้อมนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

5.3 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและรายด้าน พร้อมนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

5.4 ทดสอบค่า t-test เพื่อเปรียบเทียบระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ

5.5 ทดสอบค่า F-test เพื่อเปรียบเทียบระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หากพบความแตกต่างดำเนินการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของเชฟเฟ

5.6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

สำหรับการนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มาแปลผลความสัมพันธ์ ถ้าหากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองไม่สัมพันธ์กัน ถ้าหากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไม่เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน โดยที่ทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวกแสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน ถ้าเป็นไปในทางลบแสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 ถือว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.10-0.30 ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31-0.70 ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71-1.00 ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูง

5.7 ประมวลข้อเสนอแนะ ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูพร้อมนำข้อมูลมาบรรยายเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะการแก้ปัญหา

2. ระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3.1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านทักษะทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล และทักษะการแก้ปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านทักษะการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

4.1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัันมีระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับสูง

6. ประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี นโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ นำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาบริหาร และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูล แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูจะต้องมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้ดีที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะการแก้ปัญหา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมพร พงษ์เพชร (2561: 98) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา เมยประโคน (2562: 91) ได้ทำการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขงจิตติพิริญา โพธิ์ทอง เสริมทรัพย์ วรปัญญา และคณะ (2565: 97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูดีทิพรญา โพธิ์ทอง เสริมทรัพย์ วรปัญญา และคณะ (2565: 97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.3 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุขุมาล เจริญรัมย์ และ กัลยมน อินทุสุต (2565: 482) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูในโรงเรียนที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

4.1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสิตา แหละหิม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2561: 1044) ได้ทำการศึกษา การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่ประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในภาพรวมมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ วงศ์อ้าย รุจิรุจ ภู่อาร และคณะ (2565: 111) ได้ทำการศึกษา เรื่อง สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสิตา แหละหิม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2561: 1044) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับบุสรุ พูลสุด สุดารัตน์ สารสว่าง และคณะ (2564: 81) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการปฏิบัติงานในกระบวนการต่าง ๆ ร่วมกันภายในสถานศึกษา สามารถมอบหมายกิจกรรมการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทของแต่ละบุคคลในองค์กร ตรงตามความถนัดของครู และร่วมกันสร้างผลงานให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

1.2 ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งมั่นในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

1.3 ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับสารควรสื่อสารกันอย่างเข้าใจตรงกัน

1.5 ทักษะการแก้ปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อวางแผนในการแก้ปัญหา

1.6 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

1.7 ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

1.8 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครูควรศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้เป็นในรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นไปตามความเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. กรุงเทพฯ
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2564, ธันวาคม). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. <https://drive.google.com/file/d/14lnlqph4hUJrgEzziYYmTAiWkxtS2Ld2/view>
- ไกรสร เจริญทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คณะกรรมการคุรุสภา. (2563). *รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*.
- จันทิมา เมฆประโคน. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโท, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- ฐิติพิรญา โพธิ์ทอง เสริมทรัพย์ วรปัญญา และภูวดล จุลสุคนธ์. (2565). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 12(3). 1-13.
- นิสา แหละหิม และสุนทรี วรรณไพเราะ. (บรรณาธิการ). (2560). *การประชุมหาดีใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. <https://www.hu.ac.th/conference/proceedings>
- นุสรรา พูลสุด. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(2), 72-85.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). *ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- พรานภา วงศ์อ้าย, รุจิร ภู่อาระ และภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2565). *สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนในสำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร*. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันติพล*. 8(2). 1-10.
- แพรวดาว สอนองผัน. (2557). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). *สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. (2564, ธันวาคม). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)*. https://drive.google.com/file/d/17IBQwpVKI6OetACp_pbpjntHCRbq2uqh/view.
- สุขุมล เจริญรัมย์และ กัลยมน อินทุสุต. (2565). *ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1*. *วารสารแก่นสาร อคาเดมี*, 7(8), 474-487
- Hoyle, John R., English, Fenwick W., and Steffy, Betty E. *Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers*. Virginia: American Association of School Administrators, 1998.
- Puccio, G. J., Mance, M., & Murdock, M. C. (2011). *“Creative leadership: Skills that drive change (2nd ed.)”* Thousand Oaks, CA: Sage.
- Wiles, Kimball. (1967). *Supervision for better schools (3 rd ed)*. Englewood Cliffs NJ : Prentice-Hall.