

บทความวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอนโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

สุชาดา ทิมมะหมัด* เซาวนี แก้วมโน**

*นักศึกษา ปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

**ดร.อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2565 จำนวน 314 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เท่ากับ .929 และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ .930 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านแรงจูงใจในการทำงาน และด้านมีคุณธรรม จริยธรรม

3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนา อิสลามควบคุมคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ความสัมพันธ์, ประสิทธิภาพการทำงานของครู

RESEARCH

The relationship between technology leadership and Teachers' work efficiency of Islamic Private School under Private Education Office, Satun provincelsamaae

Suchada Heemmamad Chaowanee Kaewmano***

** Master's degree student, Master of Education Program (Educational Administration), Hat Yai University*

*** Dr.Lecturer in Educational Administration, Faculty of Education and Arts, Hatyai University*

Abstract

The objectives of this research were to 1) to study the levels of technology leadership of Teachers of Islamic Private School under Private Education Office, Satun province 2) to examine the levels of Teachers' work efficiency of Islamic Private School under Private Education Office, Satun province 3) to find out the relationship between technology leadership and Teachers' work efficiency of Islamic Private School under Private Education Office, Satun province. The sample group was 314 teachers for academic year 2022 of Islamic Private Schools under Private Education Office, Satun province. There were selected by stratified random sampling using sizes of the school and the teachers were chosen by simple random sampling using the lottery method. The instrument was the questionnaire conducted. The reliability about technology leadership were 0.929 and about Teachers' work efficiency were 0.930. The statistics utilized in analyzing the data were mean, percentage, standard deviation, cronbach's alpha coefficient, pearson product moment correlation The finding were as follows:

1) The overall technology leadership of school administrators was at the highest level when considering five aspects, it could be described as Technology Vision, The Competency in information technology, Using of information technology in teaching and

learning Supporting the use of technology information and ethical aspects of using information technology.

2) The overall of teachers' work efficiency was at the highest level consists of three areas: knowledge and ability, motivation in working and morality and ethics.

3) Technology leadership and teachers' work efficiency of Islamic Private School under Private Education Office, Satun province, there is a positive relationship at high level, statistically significant at the .01 level.

Keywords: technology leadership, relationship, Teachers' work efficiency

บทนำ

ปัจจุบันโลกอยู่ในยุคของความเป็โลกาภิวัตน์ มีความเจริญก้าวหน้าและมีอัตราการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็วเมื่อเทียบกับการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมา เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านการติดต่อสื่อสารด้านอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและบริการ หรือในด้านการใช้ชีวิตประจำวัน การเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารสามารถกระทำได้อย่างง่ายและรวดเร็วนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เกิดการพัฒนาและการขยายตัวของเศรษฐกิจแบบก้าวกระโดดอันเป็นสิ่งที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์จึงถูกผลิตคิดค้นและนำมาใช้มากขึ้นมนุษย์มีการเข้าถึงและใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นอย่างไม่มีขีดจำกัด (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563)

เมื่อโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง อันเป็นผลมาจากการแข่งขันเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของโลก การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความรู้ ตลอดจนข้อมูลที่สามารเข้าถึงได้ในทุกมุมโลก ความล้ำหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลต่อการปรับตัวขององค์การทุกภาคส่วน ผู้นำองค์การในฐานะผู้บริหารและรับผิดชอบขององค์การต้องมีความรู้ ความสามารถและสภาวะของการปฏิบัติงานสำหรับการบริหารจัดการจนเกิดการพัฒนาไปสู่องค์การที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี องค์การและผู้นำองค์การไม่เพียงแต่จะต้องมีทักษะและความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์เท่านั้น แต่ผู้นำองค์การในปัจจุบันจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าบุคคลอื่น ประกอบกับทักษะทางด้านสังคมที่สามารถประสานงานกับบุคคลผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์การด้านการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความเป็นพลโลกในอนาคต ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตราที่ 64 ได้กำหนดว่า รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562) เช่นเดียวกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ได้กล่าวถึงการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 อันจะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น (มนพ การกล้า, 2565) ดังนั้น การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและจัดเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายคือ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีธรรมาภิบาลนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงหลายปัจจัย ซึ่งปัจจัยที่สำคัญตัวหนึ่งก็คือ “ภาวะผู้นำ” ในที่นี้หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่บุคคลหนึ่งมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือกลุ่มในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (นฤมล จิตรเชื้อ, 2560) ตามที่(วิโรจน์ สารรัตน์, 2556, น. 10-21) ได้มีการศึกษาภาวะผู้นำที่มีความเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่เกิดขึ้นจากกระแสโลกาภิวัตน์นั้น ยังได้นำมาซึ่งภาวะผู้นำรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” โดยมีคำจำกัดความว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีคำจำกัดความว่าเป็น กระบวนการอิทธิพลทางสังคมผ่านทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของทัศนคติ อารมณ์ การคิด พฤติกรรมทั้งระดับบุคคลและระดับ องค์การ กล่าวคือ ปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงได้เข้ามามีอิทธิพลอย่างมากต่อการ ดำเนินชีวิตของประชาชน เนื่องจากเมื่อมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ผู้นำที่มีพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำแบบเดิม ๆ จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้ในสังคมเทคโนโลยี โดยผู้นำสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยในการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา และสาธารณชนได้ อาทิ การสร้างภาพลักษณ์องค์การต่อสาธารณะ การรับรู้การตอบสนองของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายการประสานงาน การค้นหา ข้อมูลที่ต้องการเป็นต้น และการติดต่อสื่อสารก็ทำได้ไม่จำกัดเวลา (จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช และนิตยา เงินประเสริฐศรี, 2560) อีกทั้งยังส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนการใช้เวลาว่าง และพฤติกรรมในการทำงานที่มีการพึ่งพาเทคโนโลยีมากขึ้น ซึ่งนับเป็นรูปแบบพฤติกรรมบริหารจัดการ

การศึกษารูปแบบหนึ่งที่มีแนวโน้มให้เกิดการเข้าถึงและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพื่อต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียน ครู และเป็นกุญแจสำคัญในการปลดล๊อคไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้

สถานศึกษาในปัจจุบันมีความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้โดยลำพัง จำเป็นที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา กล่าวคือ ในด้านการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยตรงในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ทำให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ควบคุมคุณธรรมและจริยธรรม ตามที่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 ที่มีเจตนารมณ์มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" หรือกล่าวอีกอย่างคือบุคคลที่มีความ "เก่ง ดี มีสุข" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ไม่เพียงแต่เก่งเพียงอย่างเดียว แต่ต้องนำความรู้ที่มีนั้นไปใช้ในทางที่ถูกที่ควร ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น อันจะส่งผลเสียต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูนั้น ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการบริหารจัดการองค์กร มีศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ การติดต่อสื่อสารด้วยภาวะผู้นำมนุษย์สัมพันธ์ เพื่อบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อำพล ชัยสารี, 2565) ครูจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นอกจากนี้ ครูยังต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอน และต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีม เป็นนักออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แสดงออกซึ่งความรัก ความห่วงใยต่อนักเรียน และมีมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนวิชาศาสนาอย่างเดียว 2) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรฐาน

15(1) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการเปิดสอนหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นการเปิดสอนวิชาศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญหรือวิชาชีพ ในระบบโรงเรียนและได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนตามมาตรา 15(1) และ 3) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(2) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีจัดการเรียนการสอนทางอิสลามศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการควบคู่ไปด้วย แต่สภาพความพร้อมทั้งบุคลากรและระบบการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เข้าเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะยกระดับสู่การเป็นโรงเรียนตามมาตรา 15(1) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเหล่านี้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีอยู่ในปัจจุบันนั้น จะประสบปัญหาเรื่องการใช้เวลาเรียนที่มากกว่าโรงเรียนทั่วไป งบประมาณที่ใช้เพื่อการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ ผู้เรียนๆ มากเกินไปทำให้ไม่มีความสุขกับการเรียน เวลาในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีไม่เพียงพอ ซึ่งอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งวิชาศาสนาและสามัญอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (สันวิช แก้วมี, 2561)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล จะทำให้ทราบว่า ครูโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในระดับใด รวมทั้งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน หรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล นำมาพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล จำนวน 1,440 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล, 2565)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยจับฉลาก ได้ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจำนวน 314 คน

ตัวแปร

ตัวแปรที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

ตัวแปรที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในมุมมองของครูผู้สอนโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

โดยนำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูล (Try-Out) จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.932

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability Test) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach
2. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีคำนวณ โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการศึกษา โดยการกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ด้วยสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อใช้หาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวที่เป็นอิสระกันใช้ โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะมีค่าระหว่าง $-1 \leq r \leq 1$ ซึ่งการอ่านค่า r ทำได้โดย

+0.01 ถึง +0.20	มีความสัมพันธ์ต่ำ ในทิศทางเดียวกัน
+0.21 ถึง +0.40	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ ในทิศทางเดียวกัน
+0.41 ถึง +0.60	มีความสัมพันธ์ปานกลาง ในทิศทางเดียวกัน
+0.61 ถึง +0.80	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง ในทิศทางเดียวกัน
+0.81 ถึง +1.00	มีความสัมพันธ์สูง ในทิศทางเดียวกัน
0	ไม่มีความสัมพันธ์

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	99	31.52
หญิง	215	68.48
รวม	314	100.00
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	145	46.28
30-40 ปี	104	33.12
41-50 ปี	47	14.97
มากกว่า 50 ปี	18	5.73
รวม	314	100.00

3. ตำแหน่ง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการครู	32	10.20
ครูบรรจุ สช.	166	52.87
ครูอัตราจ้าง	116	36.93
รวม	314	100.00

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

น้อยกว่า 5 ปี	70	22.30
5-10 ปี	119	37.90
11-15 ปี	92	29.30
16-20 ปี	22	7.00
20 ปีขึ้นไป	11	3.50
รวม	314	100.00

5. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดเล็ก	31	9.87
ขนาดกลาง	267	85.03
ขนาดใหญ่	16	5.10
รวม	314	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคุมคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.52 มีอายุ น้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.28 มีตำแหน่งเป็นครูบรรจุ สช. คิดเป็นร้อยละ 52.87 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.90 และขนาดของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 85.03

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวม	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{X}	S.D	

ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.84	1.094	มาก
ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.79	1.140	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	3.76	1.140	มาก
ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.91	1.144	มาก
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.99	1.202	มาก
รวม	3.86	1.061	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($= 3.86$, S.D.= 1.061) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า “ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($= 3.99$, S.D.= 1.202) รองลงมาคือ “ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” ($= 3.91$, S.D.= 1.144) และน้อยที่สุดคือ “ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน” ($= 3.76$, S.D.= 1.140)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยภาพรวม

n = 314

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยภาพรวม	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
ด้านความรู้ ความสามารถ	3.95	1.188	มาก
ด้านแรงจูงใจในการทำงาน	3.96	1.176	มาก
ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม	4.06	1.209	มาก
รวม	3.99	1.157	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($= 3.99$, S.D.= 1.157) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า “ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม” มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($= 4.06$, S.D.=

1.209) รองลงมาคือ “ด้านแรงจูงใจในการทำงาน” (= 3.96, S.D.= 1.176) และน้อยที่สุดคือ “ด้านความรู้ ความสามารถ” (= 3.95, S.D.= 1.188)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐานหาความสัมพันธ์

การทดสอบสมมติฐานที่ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ทำวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1	.870 ^{**}	.812 ^{**}	.847 ^{**}	.838 ^{**}	.940 ^{**}	.882 ^{**}
X ₂		1	.917 ^{**}	.783 ^{**}	.728 ^{**}	.926 ^{**}	.783 ^{**}
X ₃			1	.806 ^{**}	.784 ^{**}	.931 ^{**}	.808 ^{**}
X ₄				1	.865 ^{**}	.928 ^{**}	.868 ^{**}
X ₅					1	.911 ^{**}	.923 ^{**}
X						1	.920 ^{**}
Y							1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.920$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X₅) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ($r_{x_5y} = 0.923$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (X1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ($rx1y = 0.882$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ($rx4y=0.868$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน (X3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ($rx3y = 0.808$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (X2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ($rx2y = 0.783$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังต่อไปนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ “ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” “ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” “ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ” “ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ” และน้อยที่สุดคือ “ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน”

2 ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน

สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ “ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม” “ด้านแรงจูงใจในการทำงาน” และน้อยที่สุดคือ “ด้านความรู้ ความสามารถ” ตามลำดับ

3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทุกคู่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.920$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นรายด้านกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล อยู่ในระดับสูง ($r_{x_5y}=.923$) ($r_{x_{1y}}=.882$) ($r_{x_{4y}}=.868$) ($r_{x_{3y}}=.808$) ($r_{x_{2y}}=.783$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล สามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ตามความเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านวิสัยทัศน์

ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล มีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และปลอดภัย ซึ่งนั่นหมายถึงการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (วรวิบูลย์ จงปัดนา, 2562) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน (สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม, 2561) และรู้จักการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปบูรณาการกับการจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ สุวิทย์ ชำคาลัย (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ผลการวิจัยว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อภิวิชญ์ สนั่นอย (2564) ที่ได้ทำการวิจัยศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จากการวิจัย พบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2. ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชชาฐานะ ประสบการณ์ทำงาน การได้รับการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีและขนาดสถานศึกษา ต่างกันมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อำนวยความสะดวก

สะดวก การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการตรวจสอบและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การปฏิบัติงานของครู การจัดหาและการใช้โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบการดำเนินงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยในอันดับท้ายสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีที่เอามาใช้ในการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน และนักเรียน โดยเล็งเห็นจากสภาพจริงของนักเรียนที่ประสบปัญหาในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์รัก วงศ์พุทธะ (2564) ได้ทำการศึกษาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ (X3) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (X1) เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของ ครูโดยร่วมกันทำนายได้ ร้อยละ 47.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ตามความเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านแรงจูงใจในการทำงาน และความรู้ ความสามารถ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการรักษามาตรฐานวิชาชีพ และทำให้ครูมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานด้วยความรักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง แต่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครูทั้งด้านความรู้ เจตคติ และทักษะทางคุณธรรมให้เพียงพอ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเน้นการพัฒนาความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในคุณธรรมจริยธรรมที่ครบวงจร ด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพครูนั้นมีความสำคัญในการสร้างมาตรฐานพฤติกรรมของครู ซึ่งวินัยเป็นมาตรการส่งเสริมการกระทำที่ดีของครู ครอบคลุมไปถึงงานทั้งหมดในวิชาชีพครู เพื่อดำเนินการพัฒนาวินัยครู พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นพื้นฐานที่ถาวรของวินัย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านนั้น ๆ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้สัมผัสและรับรู้ถึงการกระทำนั้น ๆ ด้วย อีกทั้งนี้การ

สร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ (ณัฐดนัย ไทยถาวร, 2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จากการศึกษาวิจัย พบว่า 1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดย ครูใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานครูสามารถแก้ไขได้ และครูมีความพอใจและภูมิใจในผลงานการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.920$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ได้มีการกระตุ้นให้ครูมีการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วย พร้อมกับผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตัวเองจนชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สามารถนำพาไปสู่ความสำเร็จ โดยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ให้มุ่งสู่องค์กรที่สามารถสร้างครูที่ดีเพื่อสังคมการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติ วิถีคิด และการประพฤติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เหมาะกับวงการการศึกษาไทยมากขึ้น ส่งผลให้ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น ดังที่ กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2560) ได้ศึกษา ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของครูมีหองค์ประกอบสอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารของ International Society of Technology in Education 2) การรู้เทคโนโลยีการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูและประสิทธิผลครูมีความสัมพันธ์กัน และ 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา

อิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลครู และบรรยากาศโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลครูโดยผ่านการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู ตัวแบบที่ได้มีความตรงตามทฤษฎี โดยตัวแบบนี้อธิบายประสิทธิผลครูได้ร้อยละ 83

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1) จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยอันดับท้ายสุดจากทุกด้าน แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรศึกษาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการจัดการเรียน และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการการศึกษา และที่สำคัญผู้บริหารควรจัดสรรให้โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สุดท้ายผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมทันสมัยเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

2) จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนสอนศาสนา ควบคุมสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล ด้านด้านความรู้ความสามารถ มีคะแนนเฉลี่ยอันดับท้ายสุดจากทุกด้าน แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระตุ้น ใจบุคลากรในสถานศึกษาใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ โดยเฉพาะเรื่องความรับผิดชอบในการสอน การเสียสละอุทิศเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามนิเทศภายในเกี่ยวกับการสอนของคุณครู อยู่สม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นประสิทธิภาพการทำงานของคุณครู จึงควรส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้คุณครูได้มีทักษะความรู้ ความสามารถที่เพิ่มพูนมากขึ้น

3) จากการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคุมสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณา

รายด้าน พบว่ายังมีบางประเด็นที่ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนยังมีค่าความสัมพันธ์อยู่อันดับท้ายๆ แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้นำที่ใช้ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาได้ดีในทุก ๆ ด้าน แม้บางด้านอาจยังไม่ดีมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้อย่างชัดเจน เพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานแต่ละฝ่ายได้ง่าย และรวดเร็ว เพื่อลดข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นระหว่างงานในแต่ละฝ่ายได้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น จะส่งผลให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทำการศึกษาอย่างละเอียดจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์และการสังเกต รวมถึงศึกษาจากสถิติย้อนหลังเพื่อนำมาเป็นตัวช่วยในการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล
- 2) ควรทำการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล โดยศึกษาจากงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและ
บรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็น
สื่อกลาง ต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 10(3): 255-269.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *รายงานประจำปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จันทกานต์ ต้นเจริญพานิช และนิธยา เงินประเสริฐศรี. (2560). ทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำภาครัฐ
ของไทยในคริสต์ศตวรรษที่ 21. *วารสารสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์*, 33(มกราคม): 82-
90.
- นฤมล จิตรเอื้อ. (2560). บทบาทภาวะผู้นำในการพัฒนาองค์การสู่องค์การแห่งการเรียนรู้. *Veridian
E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2):
1738-1754.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด.
- มนต์รัก วงศ์พุทธะ. (2564). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 2. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 22(2): 180-191.
- วิมลฐา จงปัดนา. (2562). *การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์
ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี*. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล. (2565) *รายชื่อโรงเรียน จำนวนครู
และนักเรียน*. [ออนไลน์] ค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 264 จากแหล่งสารสนเทศ
- สุนันทา สมใจ และ วิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.
วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1). 350-363.

- สุวิทย์ ขำคล้าย. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13, มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.*
- สมพร ทัพมงคล. (2555). *แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 2(2).*
- อำพล ชัยสารี. (2565). *โปรแกรมออนไลน์เพื่อเสริมพลังความรู้ของครูสู่การพัฒนาทักษะความร่วมมือของนักเรียน. ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.*
- อภิวิชญ์ สนั่นอย และคณะ. (2564). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*