

## RESEARCH ARTICLE

## The Development of Comprehension Reading Skills in Thai by Peer Teaching Method with Using Practice Skills Exercise for Prathomsuksa 5 Students

Maifar Rattana<sup>1</sup> Prapas Panjiang<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Master student, in Educational Philosophy Program (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, and Social Sciences, Hatyai University, Songkhla, Thailand

<sup>2</sup> Dr. (Assistant Professor), Lecturer in Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education and Social Sciences, Hatyai University, Songkhla, Thailand

Corresponding Author, Email : maifar.rat057@hu.ac.th

Received : February 03, 2024 ✿ Revised : December 19, 2025 ✿ Accepted : December 30, 2025

### Abstract

The objective of this research were 1) To compare pre- and post-learning reading comprehension skills in Thai among Prathomsuksa 5 students using peer teaching and skills practice exercises; 2) To assess the satisfaction level of Prathomsuksa 5 students regarding the demonstration learning approach using peer teaching and skills practice exercises for reading comprehension. The sample comprised 30 students from Ban Praput School, affiliated with the Songkhla Primary Education Service Area Office 3, during the First semester of Academic year 2023. Cluster random sampling was employed to obtain the sample. The research utilized the following instruments: 1) A learning management plan in Thai subjects focusing on reading comprehension using Peer teaching and skills practice exercises for Prathomsuksa 5 students; 2) Reading materials for skills practice exercises in reading comprehension; 3) A learning achievement test to assess reading comprehension proficiency; and 4) A satisfaction questionnaire evaluating the use of Peer teaching and skills practice exercises in reading comprehension for Prathomsuksa 5 students. Data analysis involved mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), and dependent-samples t-test.

The results of the research

1) A comparative analysis of comprehension skills in Thai before and after learning about reading comprehension using Peer teaching and skills practice exercises revealed significant improvement. It was found that after the intervention, reading comprehension skills significantly improved at the .01 level.

2) The satisfaction level of Prathomsuksa 5 students regarding learning Thai language and reading comprehension using peer teaching and skills practice exercises was overall at the highest level.

**Keywords :** Reading Comprehension, Peer Teaching, Practice Exercises

## บทความวิจัย

## การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ไหมฟ้า รัตนะ<sup>1</sup> ประภาศ ปานเจี้ยง<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา, ประเทศไทย

<sup>2</sup> ดร. (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) อาจารย์ประจำหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา, ประเทศไทย

อีเมลผู้แต่งหลัก : maifar.rat057@hu.ac.th

วันที่รับ : 03, กุมภาพันธ์, 2568 ❀ วันที่รับแก้ไข : 19, ธันวาคม, 2568 ❀ วันที่ตอบรับ : 30, ธันวาคม, 2568

## บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถม ศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพระพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานคือ การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

## ผลการวิจัย พบว่า

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การอ่านจับใจความสำคัญ, การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, แบบฝึกทักษะ

## บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเอง ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ภาษาไทยเป็นภาษาที่คนไทยทุกคนต้องเรียนรู้ในฐานะที่เป็นเจ้าของภาษา (สถาบันภาษาไทย, 2554) ผู้ที่มีทักษะภาษาไทยดีจะสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจและแสวงหาความรู้ในการศึกษาวิชาสาขาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี การจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยจึงควรที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ถูกต้อง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้เพื่อการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เน้นความเข้าใจแสวงหาความรู้อย่างมีเหตุผล การสอนภาษาไทยจึงเป็นเรื่องสำคัญในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การอ่านถูกกำหนดไว้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนภาษาไทยมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาให้ลึกลงไปจะพบปัญหาในการสอนอ่านที่สำคัญคือ การอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญ นักเรียนจำนวนมากประสบปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปหรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพระพุทธ ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยคิดเป็น 41.63 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านพระพุทธ โดยเฉพาะในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านประเภทต่าง ๆ มีปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไข

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านพระพุทธพบว่า โรงเรียนบ้านพระพุทธเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และบริบททางด้านสังคมของนักเรียนพบว่า นักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะในการสื่อสารและทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาไทยและทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สูงขึ้น

จากการศึกษาเทคนิควิธีการสอนเพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญพบว่า การเรียนการสอนโดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการที่ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหานี้ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นวิธีการเรียนการสอนแบบช่วยเหลือกัน โดยใช้หลักกระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และทำกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกันดังที่

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2545) ได้กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่ดีสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่ว่า Learning by Doing ตามแนวทฤษฎีของ John Dewey โดยมีจุดเน้นที่การให้นักเรียนมีการรวมกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันและยังมุ่งเน้นให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ได้รับประโยชน์จากเพื่อนนักเรียนที่เก่งกว่าหรือมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่า นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยควรมีการฝึกฝนซ้ำ ๆ บ่อย ๆ แบบฝึกทักษะจึงเป็นสื่อที่มีความสำคัญและสามารถนำแบบฝึกทักษะมาใช้ร่วมกับวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญดังที่ วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (2548) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของผู้เรียน เพราะการที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ บ่อย ๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่กว้างขวางและเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพระพุทธรูป เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้นไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### การทบทวนวรรณกรรม

นราภรณ์ มีสวัสดิ์ (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน จากผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อนุสรฯ พงศ์จินดา (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีทั่วไปโดยการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุข จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมีทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 85.71 และจากการศึกษาครั้งนี้พบว่าเนื้อหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาขอรับคำปรึกษาจะเป็นหัวข้อที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากและเนื้อหาเยาะ และจากการศึกษาครั้งนี้ พบว่าจำนวนครั้งของการขอรับคำปรึกษาก็มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเคมีทั่วไป

จริญญา หมื่นหนู (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ณิชพร ปรีชาวิภาส (อ้างอิงใน ปาตีเมาะ สิริอมา, 2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 วัดศรีสำราญ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกอ่านมีค่าประสิทธิภาพ 81.81/ 82.70 ผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รังษิมา สุริยารังสรรค์ (อ้างอิงใน ปาตีเมาะ สิริอมา, 2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี จากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.26/ 82.50 ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีอยู่ในระดับมากที่สุด

อานนท์ เรืองรัตน์ (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านทำความเข้าใจลงในกาารร่ววิชา นาฏศิลป์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตร่วมกับกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตเทศบาลนครตรัง จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

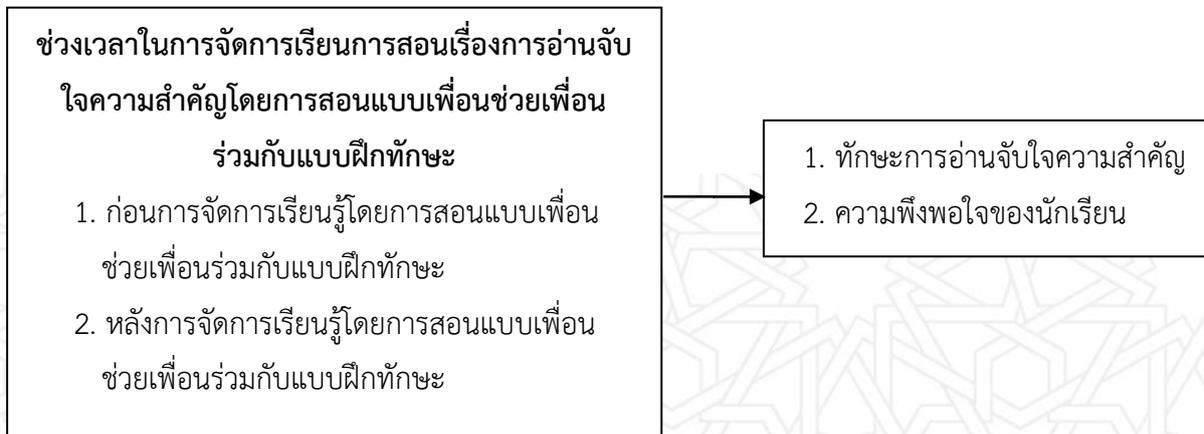
อีเซล และคณะ (Ezell et al, 1992 อ้างอิงใน อานนท์ เรืองรัตน์, 2565) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในการสอนแบบความสัมพันธ์ของคำถามกับคำตอบสำหรับการอ่านเพื่อจับใจความ โดยใช้นักเรียนเกรด 3 จำนวน 23 คน การติดตามการฝึกความสัมพันธ์ของคำถามคำตอบแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ถามและตอบในห้องเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนปฏิบัติการสร้างคำถามและคำตอบได้ดีขึ้น การประเมินทางสังคมก้าวหน้าทุกด้าน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นวิธีที่ทำให้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนเพิ่มขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้ช่วยเหลือกันโดยใช้หลักกระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทำกิจกรรมการเรียนในลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกัน ได้มีโอกาสระดมสมองและอภิปรายร่วมกันกับครู มีการตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถดึงประสบการณ์เดิมมาใช้ได้ และจากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งแบบฝึกถือเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะ

การเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียน เพราะการที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ มาก ๆ บ่อย ๆ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่กว้างขวางและเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น

### ตัวแปรต้น

### ตัวแปรตาม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาอยู่ในเครือข่ายทวีพัฒนา อำเภอกะทือ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านพรต โรงเรียนบ้านป่าโอน โรงเรียนบ้านพระพุทธ โรงเรียนบ้านเทพา โรงเรียนวัดนิคมประสาธมิตรภาพที่ 149 โรงเรียนบ้านกรงอิตำ โรงเรียนบ้านโคกพะยอม โรงเรียนบ้านบ่อน้ำส้ม โรงเรียนบ้านปากอ โรงเรียนวัดเทพาไพโรจน์ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 748 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาในโรงเรียนบ้านพระพุทธ อำเภอกะทือ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 2 ห้องเรียน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนห้อง ป.5/2 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยนักเรียนแต่ละห้องเรียนเป็นการเรียนแบบคละความสามารถ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 4 ชุด 3) แบบวัด

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้ฉบับเดียวกันทั้งก่อนและหลังเรียน 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	30	40	10.97	3.62	9.06**	.000
หลังเรียน	30	40	21.40	8.24		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 10.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 3.62 ส่วนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 21.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 8.24 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent พบว่า ค่า t เท่ากับ 9.06 และค่า Sig เท่ากับ .000 โดยทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	N = 30		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>	4.53	0.57	มากที่สุด
1.1 นักเรียนมีความเข้าใจ และมีความสนใจเนื้อหามากขึ้น			
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.47	0.51	มาก
1.3 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับความยาก	4.40	0.56	มาก
1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.70	0.47	มากที่สุด
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะตนเองได้ถูกต้อง	4.60	0.56	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.54</b>	<b>0.53</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้</b>	4.57	0.50	มากที่สุด
2.1 นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานเมื่อได้เรียนรู้โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ			
2.2 นักเรียนมีความสุขและเข้าใจเนื้อหามากขึ้นเมื่อเรียนโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ	4.67	0.48	มากที่สุด
2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงเพื่อเคารพกฎเกณฑ์ มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
2.4 นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
2.5 บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเป็นอิสระ	4.70	0.53	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้</b>			
3.1 นักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานกลุ่มและมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมกลุ่ม	4.40	0.50	มาก
3.3 นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด

รายการ	N = 30		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศในการเรียนโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ และสามารถทำแบบฝึกทักษะ และแบบวัดทักษะด้วยตนเองได้	4.70	0.47	มากที่สุด
3.5 นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.57	0.68	มากที่สุด
รวม	4.57	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	4.59	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การวัดระดับความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 4.59, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ( $\bar{x}$  = 4.65, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 4.57, S.D. = 0.53) และสุดท้าย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 4.54, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

### สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ โดยอาจมาจากเหตุผลหลายประการดังนี้

ประการที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นวิธีการเรียนการสอนแบบช่วยเหลือกันโดยใช้หลักกระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และทำกิจกรรมการเรียนในลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกัน วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนคือ การเรียนรู้ที่นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือและร่วมกันพัฒนาทักษะของตนเองโดยการจับคู่ผู้สอนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนดีจับคู่กับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนกว่า เพื่อให้เพื่อนที่มีผลการเรียนดีได้ช่วยเหลือและพัฒนาความรู้ ทักษะให้เพื่อนที่อ่อนกว่า ผู้สอนจะคอยให้คำแนะนำและ

กระตุ้นกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นราภรณ์ มีสวัสดิ์ (2556) การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยเป็นไปอย่างกันเอง นักเรียนที่มีความรู้มากกว่าได้ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนที่มีความรู้น้อยกว่าในลักษณะเป็นคู่หรือกลุ่ม นักเรียนจะมีบทบาทมีความรับผิดชอบในการแสดงบทบาทเองในการจัดการเรียนรู้ ครูเป็นผู้เตรียมกระบวนการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และเป็นผู้ช่วยเหลือนักเรียนในขณะจัดการเรียนการสอน นิพนธ์ โพธิ์ไทร (2552)

ประการที่ 2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น อย่างเป็นขั้นตอนเป็นตอนจากชุดแบบฝึกที่ง่ายไปหาชุดแบบฝึกที่ยากขึ้น โดยปฏิบัติตามคำแนะนำจากครู และมีเพื่อนคอยช่วยเหลือในการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ นางเยาว์ ประโมนะกัง (อ้างอิงใน จินดารัตน์ ฉัตรสอน, 2558) ที่ได้แสดงความคิดเห็นว่า สิ่งที่จะช่วยให้พัฒนาการทางภาษาดีขึ้นนั้น คือ การนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางมากขึ้น โดยอาศัยแบบฝึกเสริมทักษะโดยตรง หัวใจหลักของการสอนวิชาทักษะทางภาษาอยู่ที่การฝึก การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นที่จะทำให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ว่องไว ทักษะทางภาษาจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นจะต้องฝึกให้แก่เด็กซึ่งสอดคล้องกับวันเพ็ญ คุณพิริยะทวี (อ้างอิงใน จินดารัตน์ ฉัตรสอน, 2558) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของผู้เรียน เพราะการที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ บ่อย ๆ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่กว้างขวางและเกิดความชำนาญมากขึ้นและรังสิมา สุริยารังสรรค์ (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับจริญญา หมื่นหนู (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นวิธีการเรียนการสอนแบบช่วยเหลือกันโดยใช้หลัก

กระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทำกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะพึ่งพาซึ่งกันและกัน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนได้แสดงออก เกิดความสนุกสนานในการเรียน ซึ่งมีความน่าสนใจมากกว่าการสอนในรูปแบบปกติ

1) V มาจากคำว่า Valance หมายถึง ความพึงพอใจ

2) I มาจากคำว่า Instrumentality หมายถึง สื่อ เครื่องมือ วิธีทางนำไปสู่ความพึงพอใจ

3) E มาจากคำว่า Expectancy หมายถึง ความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้น ๆ มีความต้องการ และมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้น จึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วตามหวังหรือคาดหวังเอาไว้ บุคคลนั้นก็ได้รับความพึงพอใจ และในขณะเดียวกันก็ในสิ่งที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ซึ่งอาจจะแสดงในรูปสมการได้ ดังนี้ แรงจูงใจ = ผลของความพึงพอใจ + ความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับอานนท์ เรืองรัตน์ (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านทำความเข้าใจในการรำวิชาานาฏศิลป์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตร่วมกับกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตเทศบาลนครตรัง ต่อการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตร่วมกับกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ความพึงพอใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงมากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาได้

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับแบบฝึกทักษะในระดับมากที่สุด ดังนั้นการเลือกเนื้อหาที่นำมาเป็นแบบฝึกในแผนการจัดการเรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่มีความเป็นปัจจุบัน มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัย เนื้อหาที่มีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. การนำการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนไปใช้ ครูผู้สอนควรบันทึกข้อมูลหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบสิ่งที่จะต้องแก้ไข

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จริญญา หมิ่นหนู. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดตรัง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณิชพร ปรีชาวิภาช. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นราภรณ์ มีสวัสดิ์. (2556). *การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ .
- นิพนธ์ โพธิ์ไทร. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนกลอนสี่โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ปาตีเมาะ ลีรอมมา. (2565). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับการสอนแบบปกติ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รังษิมา สุริยรังสรรค์. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ คุณพิริยะทวี. (2548). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. นครปฐม. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาไทย. (2554). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

- สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดการกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อนุสรฯ พงศ์จินดา. (2557). การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมีทั่วไปโดยการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาสาขาสาธารณสุขศาสตร์. เชียงราย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อานนท์ เรืองรัตน์. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านทำให้ลงจังหวะในการร่ววิชาภูศิลป์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตร่วมกับกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตเทศบาลนครตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.