

บทความวิจัย**การพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยเทคนิค project based learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี**

ฟัตฮี จะปะเกีย* นาดีเราะห์ เวะแห** สิริวรรณ ขุนดำ*** Moustafa Abdelkader Elsharkawy****
มะซีดี สาละ*****

*ดร. (ภาษาอาหรับ) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอาหรับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

**ครูวิทยากรอิสลาม โรงเรียนชุมชนบ้านสาบัน ตำบลสาบัน อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

***อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอาหรับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

****ดร. (ภาษาอาหรับ) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอาหรับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

*****ดร. (อุศุลุดดีน) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้พบปัญหานักเรียนบางกลุ่มที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอาหรับอยู่ในระดับต่ำเนื่องจากมีความเบื่อหน่ายและไม่อยากเรียนภาษาอาหรับในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม งานวิจัยเล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยเทคนิค Project-based Learning โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน โรงเรียนสามารถดีวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมารยาทในอิสลาม โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยเทคนิค Project-based Learning ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมารยาทในอิสลาม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยเทคนิค Project-based Learning จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทดสอบก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย $(\bar{x})$ เท่ากับ 12.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.66 และมีคะแนนทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 12.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.96 2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : Teach Less Learn More, Project-based Learning, โรงเรียนสามารถดีวิทยา

RESEARCH

The development of learning outcomes in Arabic subjects by using Teach Less Learn More by project based learning techniques of Mathayomsuksa 2 students, Samadee Wittaya School, Sai Buri District, Pattani Province

Fathi Chapakia Nadirah Wohae** Siriwan Khundam*** Moustafa Abdelkader Elsharkawy**** Mahsidi Salae******

**Dr. (Arabic) Lecturer of Teaching Arabic Department, Faculty of Education, Fatoni University*

***Islamic Teacher of Ban Saban Community School, Saban Subdistrict, Yaring District, Pattani Province*

**** Lecturer of Teaching Arabic Department, Faculty of Education, Fatoni University*

*****Dr. (Arabic) Lecturer of Teaching Arabic Department, Faculty of Education, Fatoni University*

****** Dr. (Usul al-Din) Lecturer of Teaching Islamic Department, Faculty of Education, Fatoni University*

Abstract

In this research, the researcher found a problem of some groups of students with low grades in Arabic subjects. Because they are bored and do not want to learn Arabic in the traditional way of teaching and learning. This research book The purpose of this study was to study and compare the learning achievements in Arabic subjects of Mathayomsuksa 2, students received from the Teach Less, Learn More method of learning using Project-based Learning techniques. Studying in Grade 2/3, Academic Year 2022, 16 students at Samart Dee Wittaya School Under the Office of the Private Education Commission, Sai Buri District, Pattani Province Data collection tools include learning management plans. etiquette in islam by teaching less, learn more by project-based learning techniques, grade 2, Samadee Wittaya School and an achievement test etiquette in islam The learning management was Teach Less, Learn More by Project-based Learning technique for 20 items. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and testing. 1. A study of learning achievement in language subjects for of students in grade 2 had pre-test scores, mean ($\bar{x}$) was 12.25, standard deviation (S.D.) was 3.66 and post-test scores, mean $\bar{x}$ was 12.87, and standard deviation (S.D.) was 3.96. 2. The development of learning achievement in Arabic subject of Mathayomsuksa 2 students after learning was higher than before learning at the statistical significance level of .05.

Keywords: Teach Less Learn More, Project-based Learning, Samadee Wittaya School

บทนำ

การศึกษา คือ การสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการจัดการศึกษาไว้ว่าในการจัดการศึกษานั้นมุ่งเน้นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาการเรียนจะต้องจัดให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2547: 1)

การเรียนการสอนภาษาอาหรับส่วนใหญ่จะเน้นในด้านการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ได้แก่การฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 เป็นสาระหนึ่งในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับไว้ว่า “เข้าใจกระบวนการฟัง พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมายของบทบัญญัติอิสลามได้” (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 10)

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในโรงเรียนสามารถดีวิทยา อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาที่มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเต็มรูปแบบ จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับในรูปแบบเดิมคือ ให้นักเรียนอ่านเนื้อหา ท่องจำคำศัพท์และเนื้อหาด้านไวยากรณ์ตามหนังสือเป็นรายบุคคล จึงทำให้นักเรียนบางคนที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอาหรับต่ำ รวมถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอาหรับสูง รู้สึกไม่อยากเรียน เนื่องจากเบื่อหน่ายในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิม จนทำให้ผลการเรียนของรายวิชาภาษาอาหรับไม่ค่อยเป็นน่าพอใจกับตัวนักเรียนและกับโรงเรียน ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยเทคนิค project based learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาอาหรับอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยเทคนิค Project based learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสามารถดีวิทยา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ทั้งหมด 58 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสามารถดีวิทยาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ห้อง ทั้งหมด 16 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง Purposive Sampling

2. เนื้อหา

สำหรับเนื้อหาที่ใช้ศึกษาค้นคว้า พิจารณาจากคู่มือการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอาหรับระดับอิสลาม ศึกษาตอนต้น ที่เรียกว่า Qaimt Model ซึ่งเลือกมา 1 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ เรื่อง มารยาทในอิสลาม (الآداب في الإسلام)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทำดีต่อพ่อแม่ (برِّ الوالدين)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องรับมาละหมาด (حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องมารยาทการกินในอิสลาม (آدابُ الطَّعَامِ فِي السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความซื่อสัตย์เป็นจรรยาบรรณของผู้ศรัทธา (الْأَمَانَةُ خُلُقُ الْمُؤْمِنِينَ)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้

1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง بُرِّ الْوَالِدَيْنِ

2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง آدابُ الطَّعَامِ فِي السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ

3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ

4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง الْأَمَانَةُ خُلُقُ الْمُؤْمِنِينَ

5) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับมาตรฐานการเรียนรู้จุดประสงค์

การเรียนรู้สาระการเรียนรู้

6) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชาแล้วสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ

Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง آداب

الإسلام จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เวลา 8 คาบเรียน

7) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้รวม 8 คาบเรียน และนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขเพื่อนำมาแก้ไขข้อบกพร่องความถูกต้องของเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้

8) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มทดลอง

1.2 การสอนโดยใช้วิธีสอนรูปแบบการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสอนโดยใช้รูปแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาภาษาอาหรับ เรื่อง *الإسلام في الأدب*

3) รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอน Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง *الإسلام في الأدب* ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอาหรับเรื่อง *الإسلام في الأدب* มีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง *الإسلام في الأدب* โดยทดสอบนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ฉบับเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง *الإسلام في الأدب* ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความสอดคล้องพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความถูกต้องด้านภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และสอดคล้องของคำถามและจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มากกว่า 0.5 แสดงว่าข้อสอบวัดได้

4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง *الإسلام في الأدب* ที่มีประสิทธิภาพไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจริง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยาจำนวน 20 ข้อ

5) วิธีการตรวจให้คะแนนและเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนน การตรวจให้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้เกณฑ์ในการตรวจ คือตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือเว้นว่างหรือตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบในข้อนั้น ๆ ให้ 0 แบบทดสอบทั้งหมดมี 20 ข้อด้านการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์

คะแนนเฉลี่ย 18-20 คะแนน การแปลความหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 14-17 คะแนน การแปลความหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

คะแนนเฉลี่ย 10-13 คะแนน การแปลความหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 0-9 คะแนน การแปลความหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ

ต่ำ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

2.1 สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาจำนวน 1 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 16 คนโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแบบปรนัย 4 ตัวเลือกแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน และบันทึกผลการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2.3 ดำเนินการสอน 8 คาบเรียน

2.4 เมื่อสอนตามกำหนดแล้วจึงทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน บันทึกผลการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนหลังเรียน

2.5 นำผลคะแนนจากการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

3.2 หาค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้รายแผนจากคะแนนที่นักเรียนทำกิจกรรมในระหว่างเรียนและคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

3.3 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รายแผนจากร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4 นำค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน มาเปรียบเทียบกับโดยการวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพิจารณาทั้งแบบรายชั้น และรายเนื้อหา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง **آداب في الإسلام** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง **آداب في الإسلام**
3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning จำนวน 4 แผน
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอาหรับ เรื่อง **آداب في الإسلام**

แนวคิดและทฤษฎีหลักการเทคนิคการสอนแบบ Teach Less, Learn More

1. ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ Teach Less, Learn More

(อัจฉรา นุ่นชุมพล 2556 : 5) ได้ให้ความหมาย Teach Less, Learn More คือแนวคิด Teach Less, Learn More (TLLM) เป็นแนวคิดการจัดการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ ภายใต้วิสัยทัศน์ในการพัฒนาระบบการศึกษาที่กล่าวว่า Thinking Schools, Learning Nation (TSLN) ซึ่งต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่ง Thinking Schools เป็นวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นนักคิดส่วน Learning Nation เป็นวิสัยทัศน์ของการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เพิ่มมากขึ้นเกี่ยวกับนวัตกรรมและความสามารถในการสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สรุปได้ว่า หมายถึง เป็นการสอนศตวรรษที่ 21 เทคนิคการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษาแนะนำ แต่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อการคิดการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์เกิดความรู้ที่คงทนไม่ใช่เพียงแต่การอ่าน และการท่องจำเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ

2. หลักการและขั้นตอนของเทคนิคการสอนแบบ Teach Less Learn More

(อาสาฬห์ อุตตาลกาญจนา 2560 : 2) ในการจัดการศึกษาแบบ สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้นนั้น ไม่ได้หมายความว่าอาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่ในการสอนน้อยลง แต่อาจารย์ผู้สอนต้องทำงานมากยิ่งขึ้นเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนต้องคิดหาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้มากยิ่งขึ้น โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความตื่นตัวและเตรียมตัวตลอดเวลา มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเอง มีการเรียนรู้ร่วมกัน

(นางสาวอัจฉรา นุ่นชุมพล 2556 : 5) Teach Less, Learn More (TLLM) มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นและเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตของผู้เรียนซึ่งต้องการเปลี่ยนจากการจัดการศึกษาในเชิงปริมาณไปสู่การจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ คือต้องการเพิ่มการจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ และลดการจัดการศึกษาในเชิงปริมาณ การเพิ่มการจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ คือการเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดของตนเอง ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการใช้แนวการสอนหรือวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อหา ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียนรู้ ส่วนการลดการจัดการศึกษาในเชิงปริมาณ คือ การลดบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้การลดการเรียนรู้โดยการท่องจำ การสอบ และการหาคำตอบ

สรุปขั้นตอนและเทคนิคการสอนแบบ Teach Less, Learn More เป็นเทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ เน้นการเรียนการสอนแบบสอนน้อยเรียนรู้มาก ผู้สอนจะจัดประสบการณ์หรือทักษะในการคิดการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมาก และการสอนต้องสามารถไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดีเยี่ยม ไม่เน้นการท่องจำเปิดกว้างยอมรับความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะเป็นคนที่คอยแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเกิดข้อสงสัย การเรียนการสอนนี้เกิดขึ้นในประเทศสิงคโปร์ และเป็นบทเรียนที่ทันสมัย ตอบโจทย์ความต้องการของการเรียนสมัยใหม่และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

3. ความสำคัญของเทคนิคการสอนแบบ Teach Less, Learn More

(สุทัศน์ เอกา 2557 : 1) ทำไมต้อง “Teach Less, Learn More” เพราะต้องการให้ผู้เรียน “ได้มีเวลาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่ Create a fully Self-Knowledge” จากการมีส่วนร่วมในประสบการณ์ Active Experience Participation มากที่สุด นั่นคือทั้งครูและผู้ปกครองต้อง “มีการช่วยเหลือ น้อยที่สุด และรอบคอบที่สุด Facilitation must be light and subtle” ผู้เรียนจึงจะสามารถสร้างความรู้ขึ้นได้เอง เพราะเกิดอาการ Learning by Doing อย่างแท้จริง มีความจริงว่า คนเราสามารถ “เรียนรู้ได้โดยปราศจากความช่วยเหลือ” เพราะความรู้เกิดจากประสบการณ์ และเขาจะได้รับความรู้โดยธรรมชาติ By Nature จากการแก้ปัญหา Problem Solving ในประสบการณ์นั้น ๆ ด้วยตัวของเขาเอง คุณครูและผู้ปกครอง เพียงแต่ “แนะ และชี้แนะ” เพียงเล็กน้อย หากจำเป็น เท่านั้น Facilitates the Learning Process by giving Hints and Cues when needed นี่เป็นการสร้างและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจขึ้นจาก “ภายใน Insights.” ของบุคคล ผ่านการมีส่วนร่วมทางปัญญา ทางอารมณ์ และทางร่างกาย Through involvement in Intellectual, emotional and physical activity ซึ่งไม่จำเป็นต้องมีความช่วยเหลือใด ๆ จากครูผู้สอนหรือผู้ปกครอง เพราะ ประสบการณ์ “กำลังสอนเขา” ให้หาทางเอาชนะอุปสรรคที่กำลังเผชิญอยู่ เขาจะชนะหรือแพ้ ก็เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวของเขาทั้งสองอย่าง คือมีความรู้ ทำอย่างนี้ถูก ทำอย่างนั้นผิด แล้วจะทำอย่างไรให้ถูกต้อง นี่เป็นความรู้ที่พิเศษมากจริง ๆ มันเป็นธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำงาน “Doing” ด้วยตัวเอง ซึ่ง “ความรู้ ความเข้าใจ” เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหา และจะพัฒนาขึ้นไปเรื่อย ๆ ดังนั้น “คุณครูและผู้ปกครองควรเปิดโอกาสให้ การเรียนรู้จากประสบการณ์นี้ เกิดขึ้นให้มากที่สุด” แม้ว่าการให้ความช่วยเหลือจะ

เป็นการแสดงออกซึ่งความรักความเมตตา แต่ก็ควร ระงับยับยั้ง ชั่งใจให้ได้ว่า “การช่วยเหลือนี้จะเป็นการขวางกั้น และระงับยับยั้งพัฒนาการของลูกศิษย์ และบุตรหลานไปอย่างน่าเสียดายโอกาส ที่ไม่รู้ว่าจะหวนมาอีกหรือไม่” การช่วยเหลือก็ถือเป็นสิ่งดี แต่ต้องมี “วิจารณญาณ Thoughtfulness” ในการให้ความช่วยเหลือนั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ในเรื่องประสบการณ์ การเรียนรู้ Experiential learning” ควรปล่อยให้เขาสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง จะเป็นการดีที่สุด..หากมีความจำเป็นจริง ๆ ก็ควรทำเพียงแค่แนะทาง หรือชี้แนะเท่านั้น ก็พอ เมื่อนักเรียนกำลังใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการแก้ปัญหา นั้น “พวกเขาจะมีสภาพเหมือนกำลังใช้ความคิดในการสอบ ข้อสอบก็เหมือนสถานการณ์ หรือ Situation การทำข้อก็คือการแก้ปัญหาด้วยประสบการณ์ Experience” นี่จึงเป็นโอกาสที่คุณครู “จะกลายเป็นผู้เรียนเสียเอง Teachers become Learners.” คือ ครูต้องเรียนรู้พฤติกรรม การเรียน หรือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในประสบการณ์ ที่เรียกว่า Active Participation” คือใช้ความสังเกตจนรู้ว่า “แต่ละคนในคาบเรียนนี้ This Period” นักเรียนคนใดเป็นอย่างไรสมควรช่วยเหลือหรือไม่ อย่างไร เพียงไร เพราะ อุดมการณ์แห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก็คือ “คุณครูจะไม่ทิ้งลูกศิษย์คนใดไว้ข้างหลังตนเองอย่างเด็ดขาด” ในบรรยากาศ “ระหว่างคาบการเรียนการสอน” หลังจากการนำเข้าสู่บทเรียน และระหว่างที่ผู้เรียนกำลัง Learning by Doing อยู่ นั้น มี “ปรากฏการณ์ หรือ Phenomenon” ที่น่าตื่นเต้นมากมายสำหรับคุณครู ซึ่งท่านจะสังเกตเห็น Observed ตลอดเวลา ว่า จะมีผู้เรียนอยู่หลายประเภท ที่แสดงอาการออกมาให้ชัดเจน นักเรียนพวกหนึ่งมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่รายรื่น สนุกสนาน และได้ความรู้จากประสบการณ์ไปเต็มๆ อีกพวกหนึ่งกระตือรือร้นกระแทก ขาด ๆ เกิน ๆ พวกนี้คุณครูต้องแนะ Guide เพียงเล็กน้อย แล้วก็ไปรอดฉลุย แต่อีกพวกหนึ่งมีอาการลุ่มลุ่มคลุกคลาน พวกนี้คุณครูต้องเข้าไปให้ความช่วยเหลือ เรียกตามหลักวิชาการว่า Scaffolding คือช่วยแนะวิธี How to “Do พร้อมบอกทางเพื่อยกระดับความรู้พื้นฐานให้ เรียกว่า “สร้างสะพานความรู้ Knowledge Bridge” เพื่อให้พวกเขาสามารถไปหาประสบการณ์เองได้ แล้วพวกเขาก็ไปรอด และคุณครูก็ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน เพราะความสามารถในการ “ใช้วิจารณญาณ Thoughtfulness” อันแจ่มใสของคุณครู และ นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะฟันฝ่าอุปสรรคในการเรียนรู้ครั้งนี้ไปได้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบ Project based Learning

1. ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ Project based learning

(ดวงเนตร ธรรมกุล และคณะ วารสารวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปี 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2557 : 2) การเรียนการสอนแบบโครงสร้าง (project-based learning) เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานที่เป็นรูปธรรมโดยใช้ความรู้ความสามารถที่สั่งสมมา วิธีการนี้จะเป็นการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดพิจารณาแสดงความคิดเห็นและเลือกวิธีการที่จะดำเนินโครงการของตนให้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี นอกจากนี้การเรียนรู้แบบนี้ยังมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ตนเองเรียนรู้อยู่กับชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเรียนรู้ยากพัฒนามากยิ่งขึ้น

(Thomas 2541: 10) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานได้เข้ามามีส่วนสำคัญในห้องเรียนเมื่อมีงานวิจัยมาสนับสนุนสิ่งที่ครูได้เชื่อมั่นมายาวนานก่อนหน้านี้ว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเมื่อมีโอกาส ได้ค้นคว้าในสิ่งที่บ่งชี้ ท้าทายหรือในบางครั้งเป็นประเด็นปัญหาที่ยากที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงได้ การเรียนรู้ด้วยโครงงานจะเป็นไปตามความสนใจของนักเรียน การออกแบบโครงงานที่ดีจะกระตุ้น ให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

(คุชฎี โยเหลาและคณะ 2557 : 19-20) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึงการเรียนรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

สรุปได้ว่า หมายถึง เป็นการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นการคิดและความกระตือรือร้น ทักษะการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ที่ผ่านกระบวนการสืบเสาะและการทักษะการคิดแล้วจะสรุปออกมาเป็นโครงงาน รายงาน

2. หลักการของเทคนิคการสอนแบบ Project based learning

2.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และทักษะผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าและการใช้ความรู้ในชีวิตจริง ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมและการแก้ปัญหาที่ท้าทายร่วมกัน โดยมีผลงานที่แสดงถึงศักยภาพและความสำเร็จของผู้เรียนซึ่งขั้นตอนการดำเนินการมี 6 ขั้นตอนดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมเป็นขั้นตอนที่สำคัญสำหรับผู้สอนและผู้เรียนเป็นที่เตรียมความพร้อมผู้สอนเพื่อให้เข้าใจบทบาทผู้สอนในการทบทวนสร้างความเข้าใจกับกิจกรรมในแผน การจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ส่วนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเป็นการสร้างความเข้าใจในบทบาทผู้เรียนให้เกิดความตระหนักถึงเป้าหมายการเรียนรู้และบทบาทผู้เรียนที่ต้องมีส่วนร่วมในการเรียน

2) การกำหนดและเลือกหัวข้อ เป็นการศึกษาคำถามเป็นไปได้อย่างแต่ละหัวข้อที่จะทำโครงงาน รวมถึงการศึกษาคำคมค่าของโครงงานที่จะทำของผู้เรียนการกำหนดและเลือกหัวข้อเป็นกิจกรรม ที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อที่จะทำเป็นโครงงาน ศึกษาความเป็นไปได้ ความคุ้มค่าของ แต่ละหัวข้อเพื่อเลือกโครงงานที่จะจัดทำ

3) การเขียนเค้าโครงของโครงงาน เป็นการสร้างผังมโนทัศน์ (Conceptual Map) หรือแผนที่ความคิด (Mind Map) ที่แสดงถึงภาพรวมทั้งหมดของโครงงานตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วย แนวคิด หลักการ แผนงาน และขั้นตอนในการทำโครงงานตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น

4) การปฏิบัติงานโครงการ เป็นการนำขั้นตอนวิธีการตามเค้าโครงของโครงการสู่การปฏิบัติ หลังจากที่ได้รับทราบความเห็นชอบจากครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาแล้ว

5) การนำเสนอผลงาน เป็นการจัดทำรายงานและการนำเสนอผลการปฏิบัติโครงการ ได้แก่ กระบวนการและผลงาน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนปฏิบัติงานโครงการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

6) การประเมินโครงการเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการในแต่ละขั้นตอนตั้งแต่ก่อนทำโครงการจนถึงเสร็จสิ้นโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินอย่าง ต่อเนื่องด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งความรู้ กระบวนการ พฤติกรรมของผู้เรียน ผลงาน และข้อค้นพบที่ผู้เรียนได้จากการทำโครงการ

2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

(วัฒนา มังคสมัน 2551 : 2) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานไว้ 4 หลักการ คือเมื่อใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานแล้ว ผู้เรียนมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1) สามารถพัฒนากระบวนการคิดของตนเอง
- 2) สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
- 3) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นกระบวนการ
- 4) เห็นคุณค่าในตนเอง

2.3 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

(บุญเลี้ยง ทุมทอง 2548 : 2) กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้โครงงาน โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริง ดังนี้

- 1) ประเมินผลในขณะที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้
- 2) ประเมินผลการใช้ภาษาในการถาม – ตอบของผู้เรียน ในทุกขั้นตอนของการเรียน โดยยึดหลักที่ว่า “ยิ่งพูด ยิ่งอธิบายมาก ยิ่งถามมาก ยิ่งสงสัยมากก็ยิ่งได้คะแนนมากขึ้น”
- 3) ประเมินผลจากการทดสอบที่กำหนด 2 ช่วงคือ กลางภาค และปลายภาค

3. ความสำคัญของเทคนิคการสอนแบบ project based learning

(ครุฑนุ้ม 2563 : 1) ทำไมการเรียนการสอนแบบ project based learning ถึงสำคัญมากขึ้น จากการค้นคว้าของครุฑนุ้มเอง หลายองค์กรทั่วโลก เช่น Google เริ่มมีการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินพนักงานของตน โดยเริ่มมีการนำ OKR (Objective and Key Results : ประเมินจากการบรรลุตามวัตถุประสงค์โดยรวมเป็นหลัก) มาใช้แทน KPI (Key Performance Index : ที่ระบุอย่างชัดเจน ละเอียด เป็นข้อๆ ถึงการประเมินผลการทำงานของทีมงานว่าจะประเมินอะไรบ้าง) ซึ่งตัว OKR จะรากฐานบางส่วนมาจาก PBL ที่เน้นให้พนักงานมีส่วนคิด พิจารณาด้วยว่างานอะไรของตน ที่มีคุณค่าต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการตั้งหน่วยงาน บรรลุต่อความต้องการของลูกค้า สามารถเปลี่ยนแปลงเนื้องาน วิธีการทำงานได้ หรือถึงขั้นเปลี่ยนเป้าหมายการทำงานได้ ถ้าวัตถุประสงค์ของหน่วยงานและความต้องการของลูกค้าเปลี่ยนไป ซึ่ง OKR จะ

ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ กระตุ้นให้ทีมงานเกินการมองรอบทิศ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับความจริง ซึ่งแน่นอนว่าในวิธีของ OKR ถ้าสภาพแวดล้อมภายนอกเปลี่ยนวิธีการทำงานของทีมงานก็จะเปลี่ยนไปด้วยอย่างทันท่วงที จะเห็นได้ว่าทุกวันนี้ ความสับสน การปรับเปลี่ยน ของสภาพแวดล้อมภายนอก (ซึ่งควบคุมไม่ได้) ที่มีผลกระทบต่อองค์กร ทั้งทางบวกและลบ มีเข้ามาอย่างมาก และมีผลกระทบต่อองค์กรต่าง ๆ อย่างสูง และอนาคตความปั่นป่วนเหล่านี้จะยิ่ง มีมากยิ่งขึ้น การฝึกให้เด็ก ๆ สามารถดำรงชีวิตแบบ ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพแวดล้อม (PBL) ย่อมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก ๆ ได้มากกว่า การให้ความรู้ผ่านการเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional Classroom Learning) (ซึ่งมีพื้นฐานความเชื่อประมาณว่า รู้มากกว่าทำงานได้มากกว่า และ ลักษณะการทำงานจะเหมือนอย่างที่เราเรียนมาค่อนข้างแน่นชัด) อย่างแน่นอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาหรับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning

ตารางที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาหรับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ IOC			ความหมาย	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านมาตรฐานการเรียนรู้					
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00.	ใช้ได้
ด้านตัวชี้วัด					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
สร้างความสนใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้					
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
สร้างความสนใจ	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
ประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 1 พบว่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ

Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 ร้อยละของคะแนนการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้
รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง الآداب في الإسلام ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา

นักเรียน	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ	การพัฒนา	ร้อยละ
1	4	20	8	40	4	20
2	12	60	13	65	1	5
3	8	40	10	50	2	10
4	11	55	14	70	3	15
5	13	65	11	55	-2	-10
6	18	90	19	95	1	5
7	9	45	16	80	7	35
8	13	65	5	25	-8	-40
9	14	70	17	85	3	15
10	14	70	14	70	0	0

11	12	60	12	60	0	0
12	14	70	14	70	0	0
13	9	45	8	40	-1	-5
14	11	55	11	55	0	0
15	18	90	19	95	1	5
16	16	80	15	75	-1	-5
ค่าเฉลี่ย	12.25	61.25	12.87	64.375	0.625	3.125

จากตารางที่ 2 พบว่าหลังการใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง *الإسلام في الآداب* ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทย์ฯ จากคะแนนเต็มทั้งหมด 20 คะแนน โดยนักเรียนที่มีการพัฒนามากที่สุดคือ คนที่ 7 ได้คะแนนความก้าวหน้า 7 คะแนน คะแนนก่อนเรียน 9 คะแนน คะแนนหลังเรียน 16 คะแนน

ผลการพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง *الإسلام في الآداب* ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทย์ฯ พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 4 คะแนน และคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 18 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 12.25 และผลการพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง *الإسلام في الآداب* ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทย์ฯ พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 19 คะแนน และคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 5 คะแนน คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 12.87 จะเห็นได้ว่า การพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เห็นได้จากค่าเฉลี่ยหลังจากการใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง *الإسلام في الآداب* ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทย์ฯ ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 19 คะแนน และคะแนนการพัฒนามากขึ้นจากเดิมคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.625 ดังนั้น จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน เรียน วิชาภาษาอาหรับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test for Dependent Sample

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	16	20	12.25	3.66	-0.780
หลังเรียน	16	20	12.87	3.96	

จากตารางที่ 3 พบว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาภาษาหรับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 16 คน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 12.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3.66 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 12.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.96 และค่า (t) ที่คำนวณได้เท่ากับ -0.780 แสดงว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง **الإسلام في الأدب** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 4 คะแนน และคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 18 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 12.25 และผลการพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง **الإسلام في الأدب** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีคะแนนสูงสุดอยู่ที่ 19 คะแนน และคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 5 คะแนน คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 12.87 จะเห็นได้ว่า การพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เห็นได้จากค่าเฉลี่ยหลังจากการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เรื่อง **الإسلام في الأدب** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 19 คะแนน และคะแนนการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.625 ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลทางการเรียนวิชาภาษาอาหรับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ project based learning โรงเรียนสามารถดีวิทยา ผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาภาษาหรับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ project based learning มีคะแนนทดสอบก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 12.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.66 และมีคะแนนทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 12.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.96 ฉะนั้นค่า (t)

ที่คำนวณได้เท่ากับ -0.780 มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ $.05$ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนภารัตน์ บุตรแดงน้อย (2561 : 23) การจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning ผ่านบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ 4. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่าย มีค่าเท่ากับ 0.88 คิดเป็นร้อยละ 88 5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่าย พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.54)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาภาษาหรับ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอรุณี จันทรหอม (2561 : 33) ผลการจัดทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ห้อง 6/1 กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ $84.42/83.08$ ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.7657 ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ($<g>$) คิดเป็นร้อยละ 76.57 จัดเป็นความก้าวหน้าระดับสูง ทำให้ นักเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากระดับไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 27.67) ไปสู่ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 83.08) ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก (4.41) และห้อง 6/2 กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ $84.31/81.98$ ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.7549 ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ($<g>$) คิดเป็นร้อยละ 75.49 จัดเป็นความก้าวหน้าระดับสูงทำให้นักเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากระดับไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 26.35) ไปสู่ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ 81.98) ซึ่งเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก (4.38)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรใช้ระยะเวลาในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างให้มากกว่านี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลทางการเรียนมากขึ้น
2. การจัดการเรียนรู้แบบการสอน Teach Less, Learn More ควรจะมีการนำมาปรับใช้ในการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอน Teach Less, Learn More โดยใช้รูปแบบการเสนองานในรูปแบบ Project-based Learning เป็นกระบวนการทำงานกลุ่มที่ฝึกทักษะให้กับนักเรียน รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งใน และนอกห้องเรียนจึงทำให้เกิดเป็นประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
4. ควรมีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากกว่านี้

บรรณานุกรม

- ดุชนิ โยเหลา และคณะ. (2557). *การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน*. จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร. หจก. ทิพย์วิสุทธิ์.
- นภารัตน์ บุตรแดงน้อย. (2561). *การจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning ผ่านบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1*. <http://www.ska2.go.th/reis/data/research/>
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2555). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์เข้า ออฟเคอร์มีส์.
- ยุพเรศ ขาวน้ำ. (2559). *การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Teach less, Learn more*. โดยการใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการสอนแบบปกติพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนว Teach less learn more โดยการใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการสอนแบบปกติ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *สถิติวิทยาทางการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดา ศิลาโน้อย และอังคณา ตุงคะสมิต. (2556). *ยกระดับครูสังคมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. ขอนแก่น: สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศูนย์สารสนเทศการวิจัย ศสจ. (2557). *ความท้าทายของครูพยาบาล : Teach Less, Learn More สู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21*. จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/pnuhuso/>
- อรุณี จันทรหอม. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สารพันธุกรรม โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะวิทยาศาสตร์* <http://www.esanpedia.oar.ubu.ac.th/e-research/sites/default/files/>
- ครูหนุ่ม. (2557). *Project base learning แนวคิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการใช้ในชีวิตจริง*. <https://www.gettingsmart.com/2017/09what-parents-need-to-know-about-project-based-learning/>