

## المقالة البحثية

## تعزيز المذهب الشافعى لترسيخ الوسطية في مجتمع جنوب تايلاند

محمد سماروه<sup>1</sup><sup>1</sup> دكتوراه في الدراسات الإسلامية، أستاذ مساعد بقسم أصول الدين، كلية الدراسات الإسلامية والقانون، جامعة فطاني.

الإيميل: 084 856 4324 m.samaroh@gmail.com

تاريخ الاستلام : فبراير 06, 2024 تاريخ التعديل : أغسطس 22, 2024 تاريخ القبول: ديسمبر 30, 2024

## الملخص

يناقش هذا المقال تعزيز المذهب الشافعى لترسيخ الوسطية في جميع جوانب الحياة الإسلامية، مما يساعده في تكامل الفهم الدينى بين الفكر التقليدى والفكر المعاصر.

وأنتهج البحث المنهج الاستقرائي والوصفى والإستنباطى، وذلك بجمع المواد العلمية من المصادر والمراجع والأبحاث المعاصرة لتوصيفها والإستنباط منها.

تطرق الباحث في حدود البحث الموضوعية عن العوامل التي تدفع بعض المسلمين في المنطقة الجنوبية من تايلاند إلى عدم الالتزام بالمذهب الشافعى، لحدود البحث المكانية في مقاطعات الجنوبية الثلاث ضمن السياق الاجتماعى، بالفترة الزمنية الحالية المعاصرة في حدوده الزمانية.

وتشير نتائج البحث إلى أن أسباب عدم تقييد المذهب الشافعى بين المسلمين ترجع إلى عدة عوامل: الإحاطة القاصرة بالوسطية المثلثى بين اتباع منهج الإمام الشافعى وبين اتباع مذهبة. والتغريب فى الالتزام بالمنهج الشافعى، والإفراط فى التعصب بمذهبة. والتبرير غير المنهجى وغير الموضوعى فى التناصل من منهج الإمام الشافعى.

كما تشير نتائجه إلى أن التفكير فى بناء مجتمع المعرفة ل المسلمين جنوب تايلاند، يستدعي رفعهم بالإمكانات المعرفية والعلمية والثقافية. وأن من الواجب أن يجتهد فى جعل مناهج التربية والتعليم، والفكر والمعرفة؛ وسليماً، متوفقاً ومستحقاً بالجعل الإلهي والوصف الرئيسي (الأمة الوسطى). ثم افتتحت الدراسة ضرورة الإضطلاع بالبعد الثقافى والفكري الإسلامي، ودور المؤسسات الإسلامية في بناء الوعى، من منطلق الوسطية المنهجية؛ لتكون السبيل نحو تحقيق كسب أكبر وأكثر للدعوة بإبراز محاسن الإسلام، وبيان مقصده في الحاق الرحمة الإنسانية.

**الكلمات المفتاحية:** تعزيز، المذهب الشافعى، ترسیخ، الوسطیه، جنوب تايلاند

RESEARCH

## Strengthening the Shafi'i Mazhab for Consolidation Moderation in Southern Thailand's Society

Muhammad Samaroh<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Asst. Prof. Dr. (Islamic Studies), Department of (Usuluddin) Fundamentals of Religion, Faculty of Islamic Studies and Law, Fatoni University. Ch.Pattani

Corresponding Author, Email: m.samaroh@gmail.com Tel : 084 856 4324

Received : February 06, 2024 ■ Revised : August 22, 2024 ■ Accepted : December 30, 2024

### Abstract

This article discusses the influence of the Shafi'i mazhab in promoting Moderation across all aspects of Muslim life, which contributes to the integration of religious understanding between traditional and contemporary thought, and deductive research methodologies, gathering academic content from references and contemporary studies.

The researcher studied the factors that lead some Muslims in the southern region of Thailand to not adhere to the Shafi'i mazhab, using a sample group from communities in the three southern provinces within the current social and temporal context).

The research findings indicate that the reasons for not following the Shafi'i mazhab among Muslims are due to several factors: a lack of comprehensive understanding of Imam Shafi'i's teachings, laxity in adhering to these practices, excessive zeal towards the Shafi'i mazhab, and illogical or unreasonable excuses for rejecting certain aspects of Imam Shafi'i's guidelines, and also points out the importance of integrating cultural and Islamic perspectives and the role of Islamic institutions in raising awareness for Moderation approach to life. This is seen as key to achieving significant progress in presenting the virtues of Islam, and explaining its goal of bringing mercy to all humanity.

**Keywords:** Strengthening, Shafi'i Mazhab, Consolidation, Moderation, Southern Thailand

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين القائل: «سَرَعَ لَكُم مِّنَ الَّذِينَ مَا وَصَّيْ بِهِ، نُوحًا وَالَّذِي أُوحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا نَثْرَفُوا فِيهِ» (الشُورى، ٤٢: ١٣).

والصلوة والسلام على رسول الله المبعوث رحمة للعالمين القائل: «مَنْ أَرَادَ بُخُوشَةَ الْجَنَّةِ؛ فَلْيَلْزِمْ الْجَمَاعَةَ» (الترمذى، السنن، برقم: ٢١٦٥)، وبعده:

قال البعوى رحمة الله: «بَعَثَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ كُلَّهُمْ بِإِقَامَةِ الدِّينِ وَالْأُلْفَةِ وَالْجَمَاعَةِ، وَتَرَكَ الْفُرْقَةَ وَالْمُخَالَفَةَ» (البعوى، معاجم التنزيل: ج ٧ / ص ١٨٦).

وعلى هذا المعنى؛ فإن قيام الدين على زكينين هما: كلمة التوحيد، وتوحيد الكلمة، ولا يستقيم لأمور المسلمين في الدين والدنيا إلا بما.

ولقد تكررت كلمة الجماعة في أحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم، ولذلك اختلف أهل العلم في تفسير الجماعة إلى:

القول الأول: هم (السود والأعظم من أهل الإسلام...، فعلى هذا القول: يدخل في الجماعة؛ مجتهدو الأمة وعلماؤها وأهل الشريعة العاملون بها، ومن سواهم داخلون في حكمهم؛ لأنهم تابعون لهم ومفتدون بهم)، وهذا هو قول أبي مسعود الأنصاري، وابن مسعود، والحسين بن علي، رضي الله عنهم. (الشاطئي، الاعتصام: ج ٢ / ٢٦٠).

القول الثاني: هم (الصحابة على الحصوص؛ فإنهم الذين أقاموا عمادة الدين، وأرسوا أوتاده، وهم الذين لا يجتمعون على ضلاله أصلاً) (الشاطئي، الاعتصام: ج ٢ / ص ٢٦٠)، وهذا قول عمر بن عبد العزيز رحمة الله. (الشاطئي، الاعتصام: ج ٢ / ص ٢٦٠).

القول الثالث: هم (جماعة أئمة العلماء المجتهدين)، وعمن قال بهذا عبد الله بن المبارك، وإسحاق بن راهويه، وهو رأي الأصوليين. (الشاطئي، الاعتصام: ج ٢ / ص ٢٦١).

القول الرابع: هم (جماعة أهل الإسلام إذا جمعوا على أمر؛ فواحد على غيرهم من أهل الميل اتباعهم، فإن وقع بيهم اختلاف؛ فواحد تعرف الصواب فيما اختلفوا فيه)، وهو قول الإمام الشافعي رحمة الله. (الشاطئي، الاعتصام: ج ٢ / ص ٢٦٣).

ويمكن القول في عبارة موجزة من خلال ما ورد من تفسير معنى "الجماعة":  
إن الجماعة هي فئة مسلمة تشكل مجموعة مجتمعية، اجتمعت على علم وبنية، وأجمعت على هدٍ وبصيرة؛ بمنها جماعة ومرجعية جامدة.

## التمهيد

لقد ناطَ المؤلَّف العلِيُّ الحكيمُ بِإِلْهَانِ أَمَانَةِ الإِسْتِحْلَافِ فِي الْأَرْضِ، وَأَهْلَهُ بِتَعْلِيهِ الْأَسْمَاءِ لِعِمَارَتِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعَلَمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾ (البَقْرَةُ، ٣١:٢)، وَالْقِيَامُ بِأَعْبَاءِ هَذَا الإِسْتِحْلَافِ، وَإِقَامَةِ الْعُمْرَانِ وَفَقَرْ قِيمِ الْوَحْيِ الْهَادِيَّةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ (هُودٌ، ٦١:١١)، وَجَعَلَ الْاِضْطِلَاعَ بِتِلْكَ الْأَمَانَةِ تَكْلِيفًا وَمَسْؤُلَيَّةً، يَقُولُ تَعَالَى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى الْمَسَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجَهَالِ فَابْتَرَكَ أَنْ يَحْمِلَنَا وَأَشْفَقَنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا إِلَّا إِنْسَنٌ إِنَّهُ كَانَ طَلُومًا جَهُولًا﴾ (الْأَخْرَابُ، ٧٢:٣٣).

وَبِذَلِكَ التَّكْلِيفُ الْإِلَهِيُّ قَرِينُ مَطْلِبِ التَّقْوَى، يَقُولُهُ تَعَالَى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ شَيْءًا عَلَيْمًا﴾ (البَقْرَةُ، ٢٨٢:٢)؛ انْطَلَقَ الْإِنْسَانُ فِي رَحْلَةِ الْحَيَاةِ يَنْتَظِرُ وَيُفْكِرُ، يَعْمَلُ وَيَبْنِي، فَيُخْطِئُ وَيُصِيبُ، يَفْشِلُ وَيَنْجُحُ، يُقَارِنُ وَيُقَارِبُ، وَلَكِنَّهُ يَسْعَى بِاسْتِمْرَارٍ لِاِكْتِشَافِ الطَّرَائِقِ وَالْوَسَائِلِ الْأَفْضَلِ وَالْأَرْقَى، الَّتِي تُسَيِّرُ لَهُ مُهِمَّتُهُ وَشَمِكِّهُ مِنْ كَسْبٍ أَكْبَرٍ، وَتُحَقِّقُ مَقَاصِدَ حَلْقِ اللَّهِ لَهُ، وَيُهْبِي إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ لِيَكُونَ رَبَّاتِيًّا، يَقُولُ تَعَالَى: ﴿وَلَكِنَّكُمْ أَنْتُمْ لَمَنْ تَعْلَمُونَ الْكِتَابَ وَمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾ (آلِ عِمْرَانَ، ٣:٧٩).

إِنَّ مُقَوِّمَاتِ النُّهُوضِ مَا تَرَأَلُ مُوجُودَةً فِي الْأُمَّةِ الْمُسْلِمَةِ، وَلَعَلَّ فِي مُقَدِّمَتِهَا مَا تَتَوَقَّرُ عَلَيْهِ دُونَ سَائرِ الْأُمَّمِ مِنَ الْخِطَابِ الْإِلَهِيِّ الصَّحِيحِ؛ أَمْكَنَ مَا يُؤَهِّلُهَا لِمُعاوِدَةِ النُّهُوضِ، خَاصَّةً وَأَنَّهَا تَمْتَلِكُ إِلَى جَانِبِ ذَلِكَ التَّجَرِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ مِنْ تَحْسِيدِ نَصِّ الْخِطَابِ الْإِلَهِيِّ فِي حَيَاةِ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَفِي حَيَاةِ النَّاسِ جَمِيعًا.

وَإِنَّ فِي مَرْحَلَةِ بِنَاءِ الْأَمْوَاجِ الْفُدُوَّةِ، بِرَعَايَةِ وَتَسْدِيدِ الْوَحْيِ فِي مَرْحَلَةِ الْبَيْرِيَّةِ الصَّحِيحَيَّةِ، أَوْ حَقْيَةِ حَيْرَ الْفُرُونِ؛ الْأَمْرُ الَّذِي يَمْنَعُ الْفُدُورَ عَلَى اسْتِئْنَافِ الدُّورِ الْحَضَارِيِّ، وَالْقِيَامُ بِمُقَارَبَةِ وَمُوَاءَمَةِ لِوَاقِعِ الْحَالِ مَعَ نَمَادِجِ وَمَرَاجِلِ التَّنْزِيلِ الْمُتَعَدِّدَةِ لِلنَّصِّ، بِحَسْبِ مَا يُتَوَقَّرُ مِنْ اسْتِطَاعَاتِ، ابْتِداً مِنْ أَدْنَى حَالَاتِ الْإِسْتِضْعَافِ إِلَى أَعْلَى درَجَاتِ الْفُوَّةِ وَالشَّمَكِينِ.

وَقَدْ يَكُونُ اسْتِمْرَارُ الطَّائِفَةِ الْقَائِمَةِ عَلَى الْحَقِّ، الَّتِي قَدْ تَضَيِّقُ وَقَدْ تَسْعَ لِكُنَّهَا لَا تَنْقَطِعُ، الَّتِي أَخْبَرَ عَنْهَا الصَّادِقُ الْمَصْدُوقُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَالَّتِي تُحَسِّدُ قِيمَ الْإِسْلَامِ فِي حَيَاةِ الْأُمَّةِ، وَتُدَلِّلُ عَلَى حُلُودِهِ وَبَحْرُدِهِ عَنْ حُدُودِ الرَّقَمِ وَالْمَكَانِ بِاسْتِمْرَارِهَا، دَلِيلًا عَمَليًّا لِكُلِّ أَصْحَابِ الْهَمَمِ، الَّذِي يَبْعَثُ فِيهِمُ الْهَمَّةَ، وَيَدْفَعُهُمُ لِلتَّفَكِيرِ بِسُبُلِ الْحُرُوجِ مِنَ الْوَاقِعِ، وَإِبْصَارِ كَيْفِيَاتِ مُعاوِدَةِ إِظْهَارِ الْأُمَّةِ، لِتَسْتَأْنِفَ دُورَهَا الرِّسَالِيِّ الْحَضَارِيِّ مِنْ حَدِيدٍ.

وَيَنَطَّلُ الْبَاحِثُ إِلَى بَيَانِ سُبُلِ النُّهُوضِ الْحَضَارِيِّ لِهِنِّيَ الْأُمَّةِ مِنْ خَلَالِ الْفَقْرَاتِ الْفَرَعِيَّةِ الْآتِيَّةِ:

أولاًـ أسئلة البحث:

لِتَعْرِيزِ الْمَدْهِبِ الشَّائِعِيِّ بُعْيَةِ تَرْسِيْخِ الْوَسَطِيَّةِ فِي مُجْتَمِعِ جَنُوبِ تَايِلانْد؛ فَإِنَّ السُّؤَالَ الرَّئِيْسِيَّ الْمَطْرُوحُ هُوَ: كَيْفَ نَصْنَعُ الرُّؤْيَا الْعِلْمِيَّةَ وَالْعَمَلِيَّةَ لِتَرْسِيْخِ الْوَسَطِيَّةِ؟

وَيَتَرَكُ عَنْهُ التَّسَاؤلُ أَنِ الْآتِيَانِ:

أ - كَيْفَ نُعَقِّمُ الرُّؤُوْيَةَ بِالْوَسْطِيَّةِ الْمَنْهَجِيَّةِ: بَيْنَ الْمَذَهِبِيَّةِ .. وَالْمَرْجِعِيَّةِ؟

ب - كَيْفَ نُوَجِّدُ أُمَّةً وَاحِدَةً بِالْوَسْطِيَّةِ الْمَنْهَجِيَّةِ؟

وَمِنْ خَلَالِ الدَّعْوَةِ لِلْمُرَاجِعَةِ وَإِمْكَانِيَّةِ التَّجَاوِزِ؛ يَلْوُحُ الْجَوَابُ فِي الْأُفْقِ لِتَحْقِيقِ الرُّؤُوْيَةِ بِـ:

الْمَقَاصِدِ الشَّرْعِيَّةِ وَالْمَنْهَجِيَّةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْقَوَاعِدِ الْأَخْلَاقِيَّةِ السُّلُوكِيَّةِ - حَالَ الْإِخْتِلَافِ لِبَنْدِ الْخَلَافِ - الَّتِي أَسَسَ لَهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَالسُّنْنَةُ النَّبِيَّةُ الشَّرِيفَةُ، هِيَ الَّتِي حَرِصَ فُقَهَاءُنَا عَلَى إِبْرَازِ أَهْمَيَّتِهَا فِي سَلَامَةِ الصَّدْرِ، وَفِي تَشْكِيلِ مَعَالِمِ الشَّخْصِيَّةِ الْمُسْلِمَةِ الْإِيجَابِيَّةِ؛ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ الْحَيَاةِ وَهَدَايَةُ النَّاسِ، وَلَا يُمْكِنُ إِقَامَةُ الْحَيَاةِ وَفِقْهَ مَنْهَجِهِ إِلَّا بِالنَّفْرَةِ لِتَعْظِيمِ السُّنْنَةِ النَّبِيَّةِ، وَفِقْهِ مَقَاصِدِ الشَّرِيعَةِ، وَتَحْرِيرِ الْمُصْطَلَحَاتِ، الَّتِي تُشَكِّلُ الْمَنَابِعَ الْتَّقَانِيَّةَ، وَالْعُقْلَ الْجَمِعِيَّ، وَالْخِبْرَةُ الْمَطْلُوبَةُ، وَقِرَاءَةُ التَّسْجِرَةِ النَّبِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ بِدِقَّةٍ، وَالتَّعْرُوفُ إِلَى عَوَامِلِ شُفُوطِ الْمُجَمَّعَاتِ بِالْخَلَافِ الْمَدْمُومِ، وَهُوَوْضِ الْمُجَمَّعَاتِ بِالْإِخْتِلَافِ الْمَحْمُودِ؛ اسْتِجَابَةً لِقَوْلِهِ تَعَالَى:

(وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لَيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ طَائِفَةٌ لَيَنْفَقُهُوا فِي الدِّينِ وَلَيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا

إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ) (آلِئَةُ، ٩: ٢٢).

ذَلِكَ أَنَّ طَلَبَ الْفِقْهِ الْمَنْهَجِيِّ وَالْوَعْيِ التَّقَانِيِّ وَالتَّكَامُلِ الْعِلْمِيِّ، وَالتَّبَادُلِ الْفِكْرِيِّ، وَالْإِطْلَاعَ عَلَى التَّجَارِبِ: فَرَضُ كِفَائِيَّةُ.

وَالنَّفْرَةُ الْمَنْهَجِيَّةُ لَيْسَ لِنَسْرِرِ قِيمَ الدِّينِ فَقَطْ؛ وَإِنَّما لِلْفِقْهِ بِالِّيَّاتِ وَأَدَوَاتِ وَوَسَائِلِ نَسْرِ الدِّينِ أَيْضًا، سَوَاءً كَانَ فِيهِمُ الْوَاقِعُ وَمَيْدَانُ الْعَمَلِ، وَفِيهِمُ تَنْزِيلُ الْقِيمَ عَلَى حَرَكَةِ الْحَيَاةِ، أَوْ كَانَ لِلتَّبَصُّرِ بِالسُّنْنَةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالْقَوَاعِدِ التَّرْبِيَّةِ، الَّتِي شَرَعَهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لِتَحْكُمِ التَّارِيخِ وَالْحَاضِرِ؛ فَفِيهِمُ الْمُسْلِمِينَ الْحَضَارِيَّ أَنَّ الدِّينَ لِبَنَاءِ الدُّنْيَا وَإِقَامَةِ الْعُمْرَانِ، وَحُسْنِ إِدَارَةِ الْحَيَاةِ بِكُلِّ شُعُورٍ؛ لِتَحْقِيقِ الْحَسَنَةِ فِي الدُّنْيَا وَالْحَسَنَةِ فِي الْآخِرَةِ: هُوَ الَّذِي كَانَ وَرَاءَ حَرَكَةِ الْفَقَهَاءِ وَانْدِفَاعِهِمْ لِاِسْتِدْرَاكِ مُقَوِّمَاتِ الْإِسْتِخْلَافِ كُلَّهَا. (حسنه (تقديم): الإِدَارَةُ التَّرْبِيَّةُ لِمَنْظُورِ إِسْلَامِيٍّ، ص: ٥ - ١١، بِتَصْرِفِ).

## ثانياً- أهداف البحث:

يَهْدِيُ الْبَحْثُ الْعِلْمِيِّ إِلَى دِرَاسَةِ تَعْزِيزِ الْمَذَهَبِ الشَّافِعِيِّ فِي مجتمع جنوب تایلانด؛ نَحْوِ صِنَاعَةِ الرُّؤُوْيَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْعَمَلِيَّةِ، مِنَ الْمُرْتَكَزَاتِ التَّقَانِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ بِالْمُنْطَلَقَاتِ التَّأْصِيلِيَّةِ، وَالْمُقَوِّمَاتِ الْمَنْهَجِيَّةِ لِتَرْسِيْخِ الْوَسْطِيَّةِ مِنْ خَلَالِ مَعْرِفَةِ مَطْلَبِيْنِ:

(١) مَفْهُومُ الْوَسْطِيَّةِ الْمَنْهَجِيَّةِ بَيْنَ الْمَذَهَبِيَّةِ .. وَالْمَرْجِعِيَّةِ.

(٢) سُبُلِ إِبْجَادِ أُمَّةٍ وَاحِدَةٍ بِالْوَسْطِيَّةِ الْمَنْهَجِيَّةِ.

### ثالثاً - منهج البحث:

انتهج البحث المنهج الاستقرائي والوصفي والاستنباطي، وذلك يجمع المواد العلمية من المصادر والمراجع والأبحاث المعاصرة لتوسيعها والاستنباط منها.

### رابعاً - حدود البحث:

يتناطر البحث للجامعة بين الأصلية والمعاصرة في حدوده على النحو التالي:

#### - الحدود الموضوعية:

تناول سُبُل تعزيز المذهب الشافعي لرسوخ الوسطية في مناجي الحياة الإسلامية.

- الحدود المكانية: اقتصار البحث على دراسة مجتمع ثلاث محافظات جنوبية تايلاندية.

- الحدود الرمائية: اقتصار البحث على الفترة الزمنية الحالية المعاصرة.

### خامساً - الدراسات السابقة:

نظراً لكون البحث يتطرق في الأساس عن تعزيز المذهب الشافعي في جنوب تايلاند؛ بعية رسيخ الوسطية في هذه المنطقة الجنوبيّة التايلاندية، لثلاث محافظات: (فطاني، جالا وناراتيوا)، فإن من المناسب أن يتم ذكر ذات الصلة بالإمام الشافعي ومذهبه وجهوده من الدراسات السابقة على مستوى جنوب تايلاند، ليتمكن الدراسة الحالية في البحث عن سُبُل تعزيز هذا المذهب الفقهي بالمعنى الإصطلاحي الشمولي المؤسعي لرسيخ الوسطية؛ لهذا فقد جاءت الدراسات السابقة، على المستوى المحلي، في ثنايا الندوة العلمية عن جهود الإمام الشافعي في تعظيم السنّة ونصرة الصحابة الكرام، التي نظمها: مكتب المستشار الإسلامي بسفارة المملكة العربية السعودية لدى تايلاند، بالتعاون مع مؤسسة السلام بجامعة فطاني، ومؤسسة العلوم النافع، المنعقدة في فندق Pattani CS (Pattani CS) في الفترة: ٤-٥ ذي الحجة ١٤٣٤ هـ الموافق ٩-١٠ ٢٠١٣، وتمثلت الدراسات السابقة في الآتي:

(١) منهج الإمام الشافعي في التعامل مع السنّة النبوية: القضايا العقدية موجهاً للدكتور علي مهاما ساموه.

(٢) الإمام الشافعي وشخصيته، للدكتور عبد الحليم سايسينج.

(٣) جهود الإمام الشافعي في توحيد الأمة، للدكتور إسماعيل لطفى جافاكينا.

(٤) جهود الإمام الشافعي في تعظيم السنّة النبوية ونصرة الصحابة الكرام، للدكتور محمد محي الدين عبد الرحمن.

(٥) مآخذ الشريعة عند الإمام الشافعي، للأستاذ حيء له كيكتفونج.

(٦) واقع مسلمي تايلاند في التمسك بمذهب الشافعي، للدكتور عبد الله أبو بكر.

حيث يظهر للباحث أنَّ فحوى ومحنتُه ومغزى الدراسات السابقة - التي قدمت في الندوة المذكورة - يحسب معالجة كل بحث لما قدّمه وعرضه فيها:

منهج الإمام الشافعي في تعظيم السنّة النبوية، ومن بيان سيرته وشخصيته، ثم تقدير جهوده في توحيد الأمة، وفي تعظيم السنّة النبوية ونصرته الصحابة الكرام، وعن توجيهه في مقاصد الشريعة، ثم عن واقع مسلمي تايلاند في التمسك بمذهبهم، فكان هذه البحوث يحملها استوعبت وتناولت جوانب علية من الإمام الشافعي. إذ تجمع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في بعض المشتركات لمصادر المادة العلمية؛ بينما يتطلع الباحث ويضطلع - علاوةً عمّا سبق - بالبحث على، واللحظة إلى تفعيل المذهب الشافعي لترسيخ الوسطية في مجتمع جنوب تايلاند، من خلال تقديم سيد مقدمات، وطرحها للتنافش والتفاكر فيما بين الأوساط العلمية في مجتمع جنوب تايلاند؛ بعية تعزيز الوسطية والوصول إلى المشتركات الثقافية والحضارية والعلمية والفقهية والفكرية.

**المطلب الأول) الوسطية المذهبية: بين المذهبية .. والمرجعية:**

للخروج من أي نزاع جدي؛ يتطلب تحرير المصطلح المتنازع فيه، فالذهب في اللغة: هو مكان الذهب وهو الطريق. والمذهب: المعتقد الذي يذهب إليه. (ابن منظور، لسان العرب: ج ٦ / ص ٤٨-٤٩). وفي الإصطلاح: الأحكام التي اشتغلت عليها المسائل؛ شبيه بمكان الذهب بجامع أن الطريق يؤصل إلى المعاش، وتلك الأحكام توصل إلى المعاد، ثم أطلق على الأحكام المذهب استعارة مصراحة، ثم صار حقيقة عرفية. (الشرواني، حواشي ثقافة المنهاج: ج ١ / ص ٣٨).

وحقيقة المذهب العرفية: هي الطريق الفقهية التي يسلكها المتابع لأحد الفقهاء المتبعين. وهذا المؤود الإصطلاحى عرفاً: المذهب؛ لحق الأئمة الأربع بعد وفاتهم رحمة الله تعالى، وذلك فيما ذهب إليه كل واحد منهم. (معريّة، المذهب الشافعي: دراسة عن أهم مصطلحاته، ص: ٢١).

ولم يجدُر نسبة المذهب إلى صاحبه إلا في القرن الرابع الهجري، عندما دعى الظروف إلى هذا النوع من الالتزام بمنهاج معين في الفقه. ولم تكن المذاهب قد استقررت على رأس المائة الثالثة، وإن كانت بدء المذاهب قد بدأت قبل هذا العصر بزمان؛ إذ كان أهل المدينة يعتمدون على فتاوى ابن عمر، وأهل مكة على فتاوى ابن عباس، وأهل الكوفة على فتاوى ابن مسعود، رضي الله عنهم، فكان هذا أول غرس لأصل التمذهب بالمذاهب. (معريّة، المذهب الشافعي: دراسة عن أهم مصطلحاته، ص: ٢٢-٢٣).

وعلى ضوء ما سبق، فالمنصب كمُصطلح فعليه هو: مجموعة من الآراء الاجتهادية لِإمام من الأئمة الذين دوّنت آراؤهم وحيرت، وما تلاه من اجتهادات أصحابه وفق قواعده وأصوله تحريراً وترجمة. (موسى، تاريخ الفقه الإسلامي، ص: ٥٧ - ٧٣)

### منهجية الإمام الشافعي:

يمكن تحديد منهج الإمام الشافعي رحمة الله إجمالاً، وبصورة شديدة الإيجاز في تلك الكلمات المختصرة من مواضع مختلفة من رسالته الأصولية، وهي قوله: "الأصل فرق وسنة، فإن لم يكن فقياس عليهما، وإذا اتصل الحديث عن الرسول صلى الله عليه وسلم وصح الإسناد منه - فهو سنة، والإجماع أكابر من الخبر المفرد، والحديث على ظاهره، وإذا احتمل معانى فما أشبه منها ظاهره أولاهما به، وإذا تكافأت الأحاديث فاصحها إسناداً أولاهما، وليس المنقطع بشيء ما عدا منقطع ابن المسيب، ولا يقاس أصل على أصل، ولا يقال للأصل: لم؟ وكيف؟ وإنما يقال للفرع: لم؟ فإذا صح قياسه على الأصل، صح وقامت به الحجة" (الحجوي، الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي: ج ١ / ص ٣٩٨).

قال المزني وحرملة عن الشافعي رحمة الله: "إذا وجدتم سنته رسول الله صلى الله عليه وسلم فاتبعوها، ولا تلتفتوا إلى أحد" (ابن المؤصل، مختصر الصواعق المرسلة على الجهمية والمعطلة، ص: ٥٤٤).

هذا وقد امتاز الشافعي رحمة الله فيما يخص طريقة تدريسه بأمرئين مهمين:

أولاً: أنه كان يمنح حرية المناقشة للاميين، ويقول لهم: "إذا ذكرت دليلاً أو برهاناً لم تقبله عقولكم فلا تقبلوه، لأن العقل ماضٍ لقبول الحق" (المزاغي، الفتح المبين في طبقات الأصوليين: ج ١ / ص ١٣٤).

وثانياً: أنه كان يميل إلى التخصص في العلم ويرغب فيه الطلبة؛ فيقول لهم: "ما نظرت ذا فَنَّ واحد إلا غلبني، وما نظرت ذا فَنَّنْ أو أكثر إلا غلبته" (المزاغي، الفتح المبين في طبقات الأصوليين: ج ١ / ص ١٣٤).

### المطلب الثاني) سُلُّ إيجاد أُمَّةٍ واحِدةٍ بِالوَسْطِيَّةِ الْمَنْهَجِيَّةِ:

الواقع أنه لا يمكن أن تكون ثمة "أمة" دون وجود وحدة عضوية تربط بين أجزائها، وإلا فليس هنالك "أمة" بل شبه أمة. ولذلك قرر الإسلام مبدأ "الإخوة" بين المؤمنين، فقام سبحانه وتعالى: «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ» (الحجرات، ٤٩:٤٩). وهذا المبدأ يعني أن الإيمان والإخوة متلازمان قوياً وضيقاً.

ولا يعني ذلك طبعاً أن الأمة المسلمة هي تخلو من اختلاف في وجهات النظر والعادات والتقاليد. فهو اختلاف طبيعى بين أبناء البشر. غير أن هذا الاختلاف لا يؤدي إلى نزاع وشقاق بين أبناء الأمة الحية. بل إلى "التعاون" والتعاون وإثراء المسيرة الحضارية، فالاختلاف غير الخلاف.

وكان الإمام الشافعى رحمة الله يَتَمَسَّكُ بِالْحَدِيثِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّىٰ وَلَوْ لَمْ يَصِلْهُ؛ فَعَنْ أَبِي ثُورٍ قَالَ: سَعَثُ الشَّافِعِيَّ يَقُولُ: "كُلُّ حَدِيثٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَهُوَ قَوْلِي، وَإِنْ لَمْ تَسْمَعْهُ مِنِّي" (ابن عساكر، تاريخ دمشق: ج ٥/٣٨٩ ص).

ولقد شهدت الصور الإسلامية التي تلت عصر الرسالة الأولى إحتلافاتٍ بين المسلمين أدت إلى ظهور فرقٍ ومذاهبٍ. غير أن هذه الإختلافات المذهبية ما كانت ت Howell دون شعور المسلمين بأهمهم أمّة واحدة. فكانوا على الصعيد الداخلي متعاونين متواصليين خاصةً في العمل العلمي. فالعلماء يكتبون حاضر العالم الإسلامي، ويُلْقُونَ الدُّرُوسَ في كُلِّ مَكَانٍ يَحْلُونَ فِيهِ، وَتَتَقَلَّ الْكُتُبُ فِي زَمِنٍ تَأْلِيفُهَا مِنْ أَفْصَى الشَّرْقِ إِلَى أَفْصَى الْغَرْبِ مَعَ سَعَةِ الرُّقْعَةِ الْجُغرَافِيَّةِ، وَصُعُوبَةِ الْإِسْتِنْسَاخِ، وَمَشَاقِ السَّفَرِ. (ينظر: التسار، مناهج البحث عند مفكري الإسلام، ص: ٥٣ فما بعدها).

والحق أن أولئك الأعلام الفقهاء كانوا أئمة هدى، وللوسطية سلوكاً، حيث إن الوسطية في مجموع المذهب لا في جميع المذهب، ولم يتبعوا منهاجاً غير الوسطية، وذلك على النحو الآتي:

١-الأصول وقواعد الاستنباط التي تبيّن لها الأئمة مذهبهم.

٢-قبول الفقهاء بعضهم لبعض.

٣-التلمذة والثناء المتبادل بين الفقهاء.

٤-قبول الأئمة ما كان الدين معه.

الأول: الأصول وقواعد الاستنباط التي تبيّن لها الأئمة مذهبهم:

والأصول التي اعتمدَ عليها الشافعى في بناء مذهبِه ذكرها في كتابه (الأم)، حيث قال: "العلم طبقات" الأولى: الكتاب والسنة، الثانية: الإجماع في ما ليس كتاباً ولا سنتاً، الثالثة: أن يقول صحابي فلا يعلم له مخالفٌ من الصحابة، الرابعة: اختلاف الصحابة، الخامسة: القياس" (ابن قيم الجوزي، إعلام المؤمن: ج ٤، ص ١٢١، محمد السادس، نشأة الفقه الاجتهادي، ص ٦٣).

الثاني: قبول الفقهاء بعضهم لبعض:

روي أن الإمام الشافعى رحمة الله ترك القنوت في صلاة الصبح - والقنوت عينه سنة مؤكدة - حين صلى قريباً من مقبرة أبي حنيفة، فقيل له في ذلك؟، فقال: "أخالقه وأنا في حضرته!".

وقال أيضاً: "رُبَّا الْحَدَرَنَا إِلَى مَذْهَبِ أَهْلِ الْعَرَاقِ" (ينظر: العلواني، أدب الاختلاف في الإسلام، ص: ١١٩).

**الثالث: التلمذة والشأن المتبادل بين الفقهاء:**

قال يوئيل الصدفي: ما رأيتم أعقل من الشافعى، ناظره يوماً في مسألة، ثم افترقنا. ولقيتني فأخذ بيدي، ثم قال: يا أبا موسى، ألا يستقيم أن تكون إخواناً وإن لم تتفق في مسألة! (الذمى، سير أعلام النبلاء: ج ٨/ص ٤٠، وائل عساكر، تاريخ دمشق: ج ٥١/ص ٣٠٢).

**الرابع: قبول الأئمة ما كان الدليل معه:**

قال الإمام الشافعى رحمة الله - في كتاب احتلافه مع مالك -: "ما كان الكتاب والسنّة موجودين، فالاعذر على من سمعه مقطوع، إلا يأتيناه، فإن لم يكن ذلك صرنا إلى أقوايل الصحابة أو واحد منهم" (ابن القيم الجوزية، إعلام المؤمنين عن رب العالمين: ج ٤/ص ١٢١).

إن منهج التغيير الإسلامي المتبني أساساً من المذهبية الإسلامية، لا بد أن يضع خططاً فاصلاً وأضحاً بين ما هو وحى إلهي وبين ما هو جهد بشري، أو فكر بشري أو تصوير بشري لمسائل حول الوحي الإلهي وتفسيره وشرحه في إطار قواعده وأصوله وفي ضوء المراحل التاريخية المتابعة. (عبد الحميد، المذهبية الإسلامية والتغيير الحضاري، ص: ٢٣ - ٣٧).

### العوامل المنوطة في تعزيز المذهب الشافعى لترسيخ الوسطية في مجتمع جنوب تايلاند

يضم جنوب تايلاند الأدنى ثلاثة محافظات، بالمعطيات الآتية: (ينظر: ساروه، تعزيز الوسطية في معالجة الانحراف الفكري بجنوب تايلاند، ص: ١٣١ - ١٥٤).

**أ- محافظة فطاني (Pattani):**

يبلغ عدد سكان فطاني ٦٥٥,٢٥٦ نسمة، ونسبة المسلمين منهم ٨٢,٢٥٪. حيث يتوزع سكان فطاني على ١٢ مديرية، ١٠ حي، ٦٦ قرية، وبها (٦٥٩) مسجداً.

**ب- محافظة جالا (Yala):**

يقدر عدد سكانها بـ ٥٣٢,٣٢٦ نسمة، وتبلغ نسبة المسلمين فيها ٨١,٤٦٪، حيث يتوزع سكان جالا على ٨ مديرية، ٨٥ حي، ٣٤١ قرية، وبها (٥١٦) مسجداً.

**ج- محافظة ناراتيوات (Narathiwat):**

يقطنها حوالي ٧٣٧,١٦٢ نسمة، وتبلغ نسبة المسلمين فيها ٨٩,٠٪، حيث يتوزع سكان ناراتيوات على ١٣ مديرية، ٧٧ حي، ٥٨٩ قرية، ويبلغ عدد المساجد فيها (٦٦٩) مسجداً.

وتشرف على هذه المساجد المجالس الإسلامية في المحافظات الثلاثة الخودودية الجنوبية التايلاندية، وهي هيئات إسلامية شعبية مُستقلة؛ تتبع المجلس الإسلامي المركزي ببانكوك.

وينقدّر إجمالي عدد الكتاتيب والخلاوي (فوندوق) في جنوب تايلاند حتى الآن (٣٠٦) مركزاً، كالتالي:

(أ) عدد الكتاتيب في فطاني (١٨٥) كتاباً.

(ب) عدد الكتاتيب في جالا (٥٠) كتاباً.

(ج) عدد الكتاتيب في ناراتيوس (٧١) كتاباً.

ولأيّال عدّ من الطلاب يقضّلُون الدراسة فيها إلى اليوم، وقد لعبت هذه الكتاتيب دوراً بارزاً في الحفاظ على الهوية الإسلامية لأنباء المسلمين في جنوب تايلاند، وظل التعليم التقليدي كذلك حتى دخل التعديل من قبل الحكومة في هذا النظام، يلزم جميع الكتاتيب بالتسجيل لدى الحكومة، ثم تغيير نظام بعض هذه الكتاتيب إلى مدارس دينية أهلية.

وتتبّع المدارس الإسلامية الأهلية في جنوب تايلاند منهاجاً مزدوجاً، للتوافق بين المنهج الشرعي والأكاديمي؛ حيث المنهج الشرعي للحفظ على الهوية الإسلامية، والمنهج الأكاديمي لمواكبة متطلبات العصر.

ويبلغ عدد المدارس الإسلامية في محافظة فطاني (١٨٥) مدرسة.

بينما يبلغ عدد المدارس الإسلامية في محافظة جالا (٨) مدرسة.

كما يبلغ عدد المدارس الإسلامية في محافظة ناراتيوس (٧٥) مدرسة.

أما الجامعات في جنوب تايلاند، ففيها:

- جامعة فطاني، التي تمثل (جناح التعليم العالي الإسلامي الأهلية). بعضويتها في اتحاد جامعات العالم الإسلامي لمنظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسسكو)؛ بالإضافة إلى كون جامعة فطاني عضواً مؤسساً في اتحاد الجامعات الأفروآسيوية.

وهناك كلية العلوم الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا - فرع محافظة فطاني، كذلك هناك أكاديمية الدراسات الإسلامية والعربية بجامعة ناراتيوس الحكومية بمحافظة ناراتيوس، وقسم الدراسات الإسلامية لتطوير الأعمال بجامعة راج فهات الحكومة في محافظة جالا. (يُنظر: سماروه، تعزيز الوسيطية في معالجة الانحراف الفكري بجنوب تايلاند، ص: ١٥٠ - ١٥٤).

وتحظى الشيخ داود القطاني الإسلامية، وهي أهلية في محافظة جالا (غير معترف بها من قبل الحكومة التايلاندية حتى عام ٢٠٢٣)، وتضم الجامعة مسماها الحالي (كلية الشيخ داود القطاني الإسلامية) خمس كليات بتصنيفها كآلية: (<https://www.facebook.com/ADMIN.KISDA>). تاريخ التصفح ١٣/٨/٢٠٢٤).

### أسباب عدم تقيد بعض المسلمين في المنطقة بالمذهب الشافعي

ومن أسباب عدم توافق أعمال بعض المسلمين المنطقة بالمذهب الشافعي؛ لعدة عوامل منها:

(١) الإخاطة القاصرة بالوسطية المثلثي بين اتباع منهج الإمام الشافعي وبين اتباع مذهبيه.

(٢) التَّقْرِيبُ فِي الْأَتِزَامِ بِالْمَنْهَجِ الشَّافِعِيِّ، وَالْإِفْرَاطُ فِي التَّعَصُّبِ إِذْهَبِهِ.

(٣) التَّبَرِيرُ غَيْرِ الْمَنْهَجِيِّ وَغَيْرِ الْمَوْضُوعِيِّ فِي التَّنَصُّلِ مِنْ مَنْهَجِ الْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ.

ولأجل تغريب المذهب الشافعي نحو الوسطية؛ فشمة سُتُّ مقدّماتٍ يَسْتَدِعُونَ إِذْكُورَهَا كَالآتي:

### المقدّمة الأولى: في مصطلح (المذهب):

إنَّ حقيقة (المذهب) العلمية، وبعده الإصطلاحِي الدقيقِ يتجاوزُ معنىُ اللغوِي والإصطلاحِي إلى الدلالة على المنهج الأصولي المعمتمد في استنباط أحكام المسائل؛ لأنَّ الذي يُميز مذهبًا عن مذهب آخر، ليس بمجموع هذه الأحكام التي انتهت إليها اجتهادات علمائه وحواها ثراه الفقهي، وإنما الذي يُميز المذهب: هو ذلك المنهج المعتبر في تحريف الفروع وبناء الأحكام. وما الأحكام بهذا الإعتبار إلا نتيجة لتطبيق العلمي لأصول وقواعد هذا المنهج في آhad المسائل ومتناطتها الجزرية.

وما كتَاب "الرسالة" للإمام الشافعي؛ إلا تأكيداً من أنَّ بداية عِلم أصول الفقه، كانت أساساً تعلجاً مُشكلاً "فَهُمْ" عن الله سبحانه وتعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم، سواء من حيث الدلالة اللغوية الطبيعية، أو الدلالة (الدلالية) الأصوالية التقييدية؛ فإنَّ الإمام الشافعي هو أول من نبهَ على منهج الفكر المقصادي، بأنَّه أول من وضع ضوابط لفهم مقاصد الشريعة، والتي سَاقَها الإمام الشاطئي بـ"الأدوات التي بها تفهم المقاصد" (الشاطئي، الاعتصام: ج ٢ / ص ٢٩٣).

### المقدّمة الثانية: فقه أصول المذهب:

لما كان كُلُّ مذهبٍ مُحْكُوماً بأصولٍ ضابطةٍ لعملية الاجتهاد فيه، وكانت أية محاولة للتَّصدِّي إلى الفتوى خارج هذه الأصول تجرؤاً على دين الله، بغير علم وبصيرة؛ كان فقه هذه الأصول مطلوباً للإفتاء في المذهب. غير أنَّ تمام الفقه؛ هو الفقه الذي يجمع بين العلم بما في نفسها، والعلم بمسالك فهمها، ثم العلم بكيفية إجرائها وتَنْزيلها وفق حال الرَّمان وأهله؛ يقول محمد بن الحسن رَحْمَةُ اللهُ: "إِنَّ كَانَ أَحَدُ يُخَالِفُنَا فَيَبْثُثُ خَلَافَةُ عَلَيْنَا فَالشَّافِعِيُّ، فَقِيلَ لَهُ: فَلِمَ؟ قَالَ: لِيَبَانِهِ وَتَبَيَّنَهُ فِي السُّؤَالِ وَالجَوابِ وَالاسْتِمَاعِ..." (ابن عبد البر، الإنقاء في فضائل الأئمة الثلاثة الفقهاء، ص: ٣٨).

### المقدّمة الثالثة: القيادة التربوية:

إنَّ على العالم المُنتَصِب للرواية العلمية والإمامية التربوية، أن يتخلق - قبل غيره - بخلافها الرَّبَانَيَّة؛ فهي الميثاق الذي أخذَه على نفسه، والعهد الذي سيسأل عنه بين يدي ربِّه؛ فلا حُيْرَةٌ في عِلمِ لم يُكُسب صاحبها حلماً يتخلق به.

قال الإمام الشافعى رحمة الله: "من أحب أن يفتح الله له قلب، أو ينوره؛ فعليه بترك الكلام فيما لا يعنيه، وترك الدليل واجتناب المعاصب؛ ول يكن له فيها بيته وبيته الله حبته من عمل، فإنه إذا فعل ذلك فتح الله عليه من العلم ما يشغل عن غيره" (البيهقي، مناقب الشافعى: ج ٢ / ص ١٧١).

#### المقدمة الرابعة: صدق التوجّهات والأهداف:

وهو أمر مؤكول للجهات المشرفة على تحديد البرامج وإعداد المخططات الهداف، وتنفيذ التوجّهات؛ إذ الأهلية فيها يشفيها (العلمي والتربوي) شرط أساس، وعلى الجهات المشرفة أن تتحمّل مسؤوليتها الدينية والأخلاقية.

قال الإمام الشافعى رحمة الله: "ما نظرت أحداً قط إلا على النصيحة" (الذهبي، سير أعلام التباء: ج ١٠ / ص ٢٩).

#### المقدمة الخامسة: تفعيل دور مؤسسة الفتوى:

إن ضرورة تفعيل دور مؤسسة الفتوى لتكون أكثر حضوراً وواقعية في تحسين استقلاليتها بالفتوى ورعايتها لخصوصيات البلاد المذهبية والعقدية، وأن مساهمة مؤسسة الفتوى في خدمة المذهب والحفاظ على الوحدة المجتمعية يقتضي أن يتسم دورها - فضلاً عن أهلية القائمين عليها - بوضفافين:

**الأول:** الفاعلية؛ ليتحقق حضور قوي ينسجم ومصالح إحداثها.

والثاني: العلمية؛ للتغاطي مع ما يعرض عليها من قضايا ونوازل منها شرعي بعيداً عن العواطف؛ وذلك على أصول شرعية واستدلالات صحيحة وتعليلات معتبرة، واستنباطات دقيقة.

قال المريسي: سمعت الشافعى يقول: "من تعلم القرآن، عظمت قيمته، ومن تكلم في الفقه، مما قدراه، ومن كتب الحديث، قويت حجته، ومن نظر في اللغة، رق طبعه، ومن نظر في الحساب، جزأ رأيه، ومن لم يصنف نفسه، لم يقعه علمه" (البيهقي، مناقب الشافعى: ج ١ / ص ٢٨٢، ابن عساكر، تاريخ دمشق: ج ١٥ / ص ١٦).

#### المقدمة السادسة: تجديد الحركة الدعوية والعلمية:

إن واجب الأمانة والشهادة يفرض مبادرة يقطّعها تفوه على بذل الجهد واستغراق الوسع؛ لبناء الحركة الدعوية وبتجديد سيرها على منهاج القرآن؛ ليعد إليها حياماً وكتبي بعلماته وتفتيش من أنواره وتسترشد ببياناته؛ حيث لم تطلق جهود التربية البنوية ومجالس الدعوة وحركاتها إلا مُسترشدة بآيات الكتاب التي أعادت صياغة الإنسان، وجددت سيره على هدى القرآن الكريم لتي هي أقوى.

ومثل الكثيرون من فترات التحالف في تاريخ الأمة المسلمة الممتدة، التي كانت تمثل تحديات وعقبات ومعوقات؛ استطاعت المؤسسات الدينية والتعليمية أن تحولها إلى أدلة لايقاظ الأمة وشحذ فاعليتها، وجمع طاقتها، وكان لهذه المؤسسات تاريخياً الدور الأساس في عمليات التهوض.

قالَ يُونسُ بْنُ عَبْدِ الْأَعْلَىٰ : قَالَ الشَّافِعِيُّ : "كُلُّ حَدِيثٍ جَاءَ مِنَ الْعَرَاقِ، وَلَيْسَ لَهُ أَصْلٌ فِي الْحِجَازِ، فَلَا تَقْبِلُهُ، وَإِنْ كَانَ صَحِيحًا، مَا أُرِيدُ إِلَّا نَصِيْحَتَكَ" ثُمَّ إِنَّ الشَّافِعِيَّ رَجَعَ عَنْ هَذَا، وَصَحَّحَ مَا ثَبَّتَ إِسْنَادُهُ لَهُمْ . (البيهقي، معرفة السنن والآثار، ص: ٦٤).

فَمَاذَا بَعْدَ الْعِلْمِ إِلَّا الْعَمَلُ؟! (ينظر: ولشگر، مقدمات في خدمة المذهب، العدد ٢٦٩).

#### الخاتمة:

في هذا البحث، يتبيّن أنَّ أهميَّة الوسَطِيَّةِ في كُوُنَّها سَبِيلَ الْأَمْمَةِ الجامِعِ، وَمَجَاهُها السَّوِيُّ، وَأَكَّها بِصِفَتها هَجَاجًا عَامًا لِلْأَمْمَةِ الْمُسْلِمَةِ؛ تُوفِّرُ قَابِلِيَّةً لِلانتِهَاجِ المَوْضُوعِيِّ، الْامْتِدَادِ الْمَكَانِيِّ، وَالْاسْتِمْرَارِ الرَّمَانِيِّ . وبِالتِّزَامِ الْوَسَطِيَّةِ؛ يُمْكِنُ لِكُلِّ النَّاسِ أَنْ تُرْجِبَ بِالإِسْلَامِ وَشَرِيعَتِهِ وَتَعَالِيمِهِ وَاحْكَامِهِ؛ لِأَكَّها مُوافِقةً لِلْفُطْرَةِ الَّتِي تُعَدِّيْها الْوَسَطِيَّةُ الْمَنْهَجِيَّةُ بِتَأْكِيدِهَا عَلَىِ إِنْسَانِيَّةِ السُّنْنَةِ النَّبُوَيَّةِ، وَاهْتِمَامِهَا بِالْإِنْسَانِ لِيُكُونَ اجْتِمَاعِيًّا.

#### وَيَخْلُصُ الْبَحْثُ إِلَىِ النَّتَائِجِ التَّالِيَّةِ:

- (١) عدم تقييد بعض مسلمي منطقة جنوب تايلاند الحدودية المذهب الشافعي لأسباب منها:
  - الإحاطة القاصرة بالوسطية المثلثي بين اتباع منهج الإمام الشافعي وبين اتباع مذهبه.
  - التقرير في الالتزام بالمنهج الشافعي، والإفراد في التعصب بمذهبه.
  - التبرير غير المنهجي وغير الموضوعي في التناصل من منهج الإمام الشافعي.
- (٢) إن التفكير في بناء مجتمع المعرفة ل المسلمين جنوب تايلاند، ذي السلوك المتمم، السادس من عادات الانحراف الفكري؛ مما يستدعي رغدهم بالإمكانات المعرفية والعلمية والثقافية ... إلخ؛ ليكون الطريق ممهداً نحو التقاء فطرة الإنسان بقيم الإسلام، بغية تقديم الأنموذج المثير للإقتداء.
- (٣) إن من الواجب أن يجتهد في جعل مناهج التربية والتعليم، والفكر والمعرفة، وسطياً، متوافقاً ومتسقاً بجعل الإلهي والوصف الرئيسي:
 

﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطَا لَكُمْ شَهَادَةً عَلَى النَّاسِ وَيَكُونُ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ (آل عمران، ٢: ١٤٣).

ويمثل هذه الجهود المتواضلة المتساندة المتكمالة، يمكن - إن شاء الله - أن تنفتح في الأمة المسلمة (روح الوسطية)، وتكون من ثم **﴿أُمَّةً وَجَهَةً﴾**.

ويعد تعزيز المذهب الشافعي في مجتمع جنوب تايلاند من ضمن منهجية الشهود الحضاري والانبعاثية الحضارية المرجوة من الأمة الوسط؛ باعتبار مسلمي جنوب تايلاند جزء لا يتجزأ من الأمة المسلمة على امتداد العالم.

وافتَضَتْ دراسة تعزيز المذهب الشافعي لترسيخ الوسطية في مجتمع جنوب تايلاند؛ للإضطلاع بالبعد الثقافي والفكري الإسلامي، ودور المؤسسات الإسلامية في بناء الوعي، من منطلق الوسطية المنهجية؛ ليكون السبيل نحو تحقيق كسب أكبر وأكثر للدعوة بإنجاز محسن الإسلام، وبيان مقصده في الحاق الرحمة بالإنسانية.

## قائمة المصادر والمراجع:

القرآن الكريم

الألباني، محمد ناصر الدين (1399هـ/1979م). سلسلة الأحاديث الصحيحة. بيروت: المكتب الإسلامي.

البخاري، محمد بن إسماعيل. (1407هـ). الجامع الصحيح. القاهرة: دار الشعب.

البعوي، الحسين بن مسعود. (1409هـ/1989م). معالم التنزيل (تفسير البعوي). تحقيق: محمد عبد الله التميم وزملاوه. دار طيبة.

البيهقي، أحمد بن الحسين. (1412هـ/1989م). معرفة السنن والأثار (السنن الوسطى). تحقيق: عبد المغطى

أمين فلنجي. حلب: دار الوعي

البيهقي، أحمد بن الحسين. (1390هـ/1970م). ماقب الشافعي. تحقيق: السيد أحمد صقر. القاهرة: مكتبة دار التراث.

الترمذمي، محمد بن عيسى بن سورة. (1998م). سنن الترمذمي. تحقيق: بشار عواد معروف. بيروت: دار الغرب الإسلامي

الحجوي، محمد بن الحسن. (1340هـ/1445م). الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي. بالرباط: مطبعة إدارة

المعارف

الدهري، محمد بن أحمد. (1405هـ/1985م). سير أعلام النبلاء. تحقيق: مجموعة من المحققين بإشراف الشيخ شعيب الأرناؤوط. ط. ٣. مؤسسة الرسالة،

السمايس، محمد علي. (1389هـ/1970م). كشة الفقه الاجتهادي وأطوان. مجمع البحوث الإسلامية - القاهرة. شوال

الشاطبي، إبراهيم بن موسى. (2008م). الاعتراض، تحقيق: مشهور بن حسن آل سلمان. مكتبة التوحيد.

الشرواني، عبد الحميد. (1357هـ/1938م). حواشى تحفة المنهاج بشرح المنهاج. المكتبة التجارية الكبرى.

العسقلاني، أحمد بن علي ابن حجر. (1406هـ/1986م). توكال التأسيس لمعالي محمد بن ادريس. تحقيق: عبد الله القاضي. بيروت: دار الكتب العلمية.

العلواني، طه جابر. (1406هـ). أدب الاختلاف في الإسلام. كتاب الأمة. العدد (9). ط. 2. رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية دولة قطر.

الفزوي، محمد بن يزيد بن ماجة. (د.ت). سنن ابن ماجة. كتب حواشيه: محمود حليل. الناشر: مكتبة أبي المعاطي.

المراغي، عبد الله بن مصطفى. (د.ت). الفتح المبين في طبقات الأصواتين. نشر: محمد علي عثمان.

النشار، علي سامي. (1367هـ/1947م). مناهج البحث عند مفكري الإسلام. العربي: دار الفكر.

النوي، يحيى بن شرف. (د.ت). المجموع شرح المهدب. تحقيق: محمد نجيب المطيعي. جدة: مكتبة الإرشاد.

النِّيَسَابُورِيُّ، مُسْلِمُ بْنُ الْحَجَاجِ. (د.ت). الجامِعُ الصَّحِيحُ الْمُسَمَّى صَحِيحُ مُسْلِمٍ. بَيْرُوتٌ: دَارُ الْجَيْلِ وَدارُ الْأَفَاقِ الْجَدِيدَةِ.

ابن القيم الجوزية، محمد بن أبي بكر. (١٤١٥هـ / ١٩٩١م). إعلام الموقعين عن رب العالمين. تحقيق: محمد عبد السلام إبراهيم. بَيْرُوتٌ: دَارُ الْكُتُبِ الْعُلَمَاءِ.

ابن الموصلي، محمد بن محمد. (١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م). مختصر الصواعق المرسلة على الجهمية والمعطلة. تحقيق: سيد إبراهيم. الْقَاهِرَةُ: دَارُ الْحَدِيثِ.

ابن عبد البر، يوسف بن عبد الله. (١٣٥٠هـ). الانتقام في فضائل الأئمة الثلاثة الفقهاء. مكتبة القدسية.  
ابن عساكر، علي بن الحسن. (٢٠٠٦م). تاريخ دمشق. تحقيق: عمر بن غرامة العمروي. دار الفكر للطباعة  
والنشر والتوزيع.

ابن منظور محمد بن مكرم. (٢٠٠٣م). لسان العرب. دار صادر.

أبو نعيم الأصبهاني، أحمد بن عبد الله. (١٤١٦هـ / ١٩٩٦م). حلية الأئماء وطبقات الأصحاب. دار الفكر.  
سماروه، محمد بن داود. (٢٠٢٠م). تعزيز الوسطية في معاجلة الانحراف الفكري بجهنوب تايلاند. كلية العلوم  
الإسلامية بجامعة الأمير سونكلا - فطاني. 2020م.

عبد المحسن عبد الحميد. (١٤٠٤هـ). المذهبية الإسلامية والتحفة الحضاري. كتاب الأمة. العدد (٦). ط٢.  
رئاسة المحاكم الشرعية والشئون الدينية دولة قطر.

عطاري، عارف. (١٤٢٩هـ). الإدارة التربوية لممنظور إسلامي. تقديم: عمر عبد حسنه. كتاب الأمة. العدد  
(123). قطر: وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية.

معزية، محمد طارق. (١٤٣٢هـ / ٢٠١١م). المذهب الشافعي: دراسة عن أهم مصطلحاته وأشهر مصنفاته  
ومراجع الترجيح فيه. دمشق. الفاروق للطباعة والنشر والتوزيع.  
موسى، محمد يوسف. (٢٠١٧م). تاريخ الفقه الإسلامي. المكتبة الأزهرية للتراث.