

บทความวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัตตารีก เรื่องบรรณานปีโดยใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รุสมาน เจะเลาะ¹ มูหำมัดสุหิมิ เองยามา² อับดุลรอแม สุหลง³

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา, คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา

² ดร. (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา

³ ดร. (รองช่วยศาสตราจารย์) อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา

อีเมลผู้แต่งหลัก : hiro.fc72@gmail.com เบอร์โทร : 09 3641 8996

วันที่รับ : 02, เมษายน, 2567 ❀ วันที่รับแก้ไข : 15, พฤษภาคม, 2568 ❀ วันที่ตอบรับ : 15, มิถุนายน, 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนรายวิชาอัตตารีกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตตารีก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) แบบประเมินทักษะการอ่านรายวิชาอัตตารีกของนักเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-Test แบบ Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รายวิชาอัตตารีกมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 84.47/85.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหลังเรียนมีทักษะการอ่านจับที่เรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนที่โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.64)

คำสำคัญ : การพัฒนา, ทักษะการอ่านจับใจความ, เทคนิคการสอนแบบเพื่อนชวนเพื่อน

RESEARCH

The Development of Reading Comprehension Skill on Al-Tarikh Entitled the Prophets Using Peer-to-Peer Teaching Technique for Secondary School Students, Year 3

Rusman jehloh¹ Muhammadsuhaimi Haengyama² Addulramae Sulong³

¹ Master of the Education the degree Master Program Teaching Islamic Education, Faculty of Education Yala Rajabhat University

² Asst. Prof. Dr., Program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University.

³ Assoc. Prof. Dr., Program in Education Administration, Faculty of Education, Yala Rajabhat University.

Corresponding Author, Email : hiro.fc72@gmail.com Tel : 09 3641 8996

Received : April 02, 2024 ✨ Revised : May15, 2025 ✨ Accepted : June 15, 2025

Abstract

The objectives of this research were to 1) develop and find the effectiveness of the learning management plan by using peer-to-peer teaching technique in al-Tarikh subject for secondary school students, year 3 according to the standard criteria of 80/80, 2) compare reading comprehension skills in al-Tarikh subject between before and after using peer-to-peer teaching technique, and 3) study the students' satisfaction with peer-to-peer teaching technique. The sample of this research was 50 secondary school students, year 3 from obtained by purposive sampling technique. The research tools were 1) a learning management plan by using peer-to-peer teaching technique, 2) an assessment form of the students' reading comprehension skills in al-Tarikh subject, and 3) the students' satisfaction questionnaire. Statistics used in this research included percentages, means, standard deviations and and the value test (t test dependent) The research results showed that. 1)The effectiveness of learning management plan by using peer-to-peer teaching technique was overall 84.47/85.11, which was higher than the specified criteria. 2) The students' reading comprehension skills after using peer-to-peer teaching technique was higher than before learning statistically statistically significant at the level of .01 3).The students' satisfaction with learning management plan by using team assisted individualization technique (TAI) was overall at the highest level (\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.64).

Keywords : The Development, Reading comprehension skills, Peer Teaching Techniques
Responsibility

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสังคมปัจจุบัน การรับสารด้วยการอ่านมีความรวดเร็วและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น อาทิ การอ่านจากอินเทอร์เน็ตและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ผู้ที่เห็นความสำคัญของการอ่านและมีความสามารถในการอ่านจึงมักได้รับประโยชน์มากกว่าผู้อื่น (สิริอาภา รัชตะศิริณ, ม.ป.ป: 1) อย่างไรก็ตามการอ่านจับใจความนับเป็นหัวใจของการอ่าน การจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ดังที่ ศิริวรรณ เสนา (2551) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านเพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถจะนำสาระความรู้และข้อเสนอบริโภคไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านนั้นถือเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ ดังนั้น จึงกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตและการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำสาระความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-Assisted Learning หรือ Peer Tutoring) นั้นเป็นวิธีการที่ช่วยสนับสนุนแรงจูงใจในการเรียนได้ทางหนึ่ง เป็นการสอนแบบ “เก่งช่วยอ่อน” (อรศิริ เลิศกิตติสุข, 2552) โดยให้เพื่อนที่เก่งได้มีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนต่อเพื่อนที่อ่อนกว่า ดังนั้น วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนจะไม่ได้มาจากครูผู้สอนผู้เดียว แต่จะให้เพื่อนและกลุ่มมีอิทธิพลในการสร้างความสนใจ จูงใจ และการยอมรับของเพื่อนด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนเป็นกลุ่มย่อยหรือการเรียนร่วมกัน มีประโยชน์ เช่น ผู้เรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสขยายความรู้ให้เพื่อนฟังได้ และช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนได้

รายวิชาอัตตาริศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราวบรรดานปี เป็นการบอกถึงประวัติชีวิตมนุษย์ บุคคลคนหนึ่งหรือพระเจ้าทรงให้เกียรติเป็นนบีเป็นประวัติที่ไม่ได้ออกจากรอบของความ เป็นมนุษย์เลยไม่มีเรื่องอิเหนาหรือรามเกียรติ์ ด้วยเหตุนี้เองชีวประวัติของบรรดานปี จึงมีเรื่องราวมากมายที่ สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน ทั้งในแง่ข้อคิดและบทเรียนให้แก่ผู้ที่ศึกษาและเข้าใจเรื่องราวบรรดานปีอย่างถ่องแท้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้วิชาอัตตาริศาสตร์เพื่อให้ได้เข้าใจเรื่องราวของหลักการอิสลาม ได้อย่างสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น หัวหน้าวิชาการอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านศาลาใหม่ (2565) จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.98 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.67 โดยเฉพาะสาระที่ควรเร่งพัฒนาลำดับแรกคือ สาระ การอ่าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.16 สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ซึ่งปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น สรุปประเด็นสำคัญกับใจความรองได้ อีกทั้ง ยังมีนักเรียนยังขาดความสนใจในการเรียน ขาดความกระตือรือร้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความแตกต่างในการเรียนรู้ ซึ่งหากปล่อยให้

สภาพดังกล่าวเกิดขึ้นโดยไม่ได้รับการป้องกันหรือแก้ไข ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชา อดตารีก ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการใช้สื่อหรือเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะช่วยให้การสอนของครู และการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการเรียนการสอนตามแนวการสอนใหม่ ซึ่งจำเป็นต้องนำสื่อหรือเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมเข้ามาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผู้สอนจะต้องใช้ความรู้ความสามารถและเทคนิคต่าง ๆ ในการจูงใจผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

หัวหน้าวิชาการอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านศาลาใหม่ (2565) จากการสังเกตการเรียนการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ ปัญหาที่พบคือ ผู้เรียนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความ สรุปเรื่องราวประเด็นที่อ่านไม่ได้ ทำให้พวกเขาคิดว่า การอ่านเรื่องชีวประวัติศาสตร์ของบรรดานบีนั้นยาก ไม่สนุก รวมทั้งการสัมภาษณ์ครูสอนอิสลามศึกษารายวิชาอดตารีกพบว่าครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ ครูอ่านแล้วแปลหรืออธิบายศัพท์ให้ฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู รูปแบบการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนการความเบื่อหน่าย มาสนใจเรียนเลย จะเห็นได้ว่าเด็กไม่ค่อยตื่นต้นกับรูปแบบการสอนแบบนี้ฟังครูอ่านให้ฟัง และให้อ่านออกเสียงทีละคนผ่านกระดานดำโดยไม่มีสื่อหรือกิจกรรมที่หลากหลาย

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านนั้น มีหลายวิธี เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิด (Thinking Instruction) เป็นต้น แต่ผู้วิจัยเลือกการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียน การทำงานต่าง ๆ ที่เราอาจจะเคยทราบมาก่อน สิ่งเหล่านี้จะมาจากประสบการณ์ เทคนิควิธีต่าง ๆ ของคู่เพื่อนช่วยเพื่อนหรือทีมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ มุมมองความคิดต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อช่วยกันพัฒนาความรู้เดิมที่มีอยู่ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อดตารีก เรื่องราวประวัติศาสตร์รายวิชาอดตารีก เรื่อง ชีวประวัติบรรดานบี ซึ่งมีเนื้อหาจำนวนมาก แต่มีข้อจำกัดของเวลาในการจัดการเรียนรู้ โดยเทคนิคดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ในการสอนสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ทศนา แคมมณี, 2552) และมีกิจกรรมที่สร้างกระบวนการกลุ่มที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ (พะเยาว์ คงยืน สุมนทิพย์ บุญสมบัติ และประพนธ์ เจียร กุลม, 2555) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (จิราพร ยมนา สิริวรรณ ศรีพหล และสมประสงค์ น่วม บุญลือ, 2555) เป็นต้น ซึ่งเทคนิคดังกล่าวเป็นวิธีที่น่าสนใจและสามารถประยุกต์ได้กับการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์รูปแบบที่เน้นการร่วมมือและเรียนรู้ร่วมกัน อันเป็นแนวทางการสอนประวัติศาสตร์ตามข้อเสนอแนะของสมาคมครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ของประเทศออสเตรเลียที่สนับสนุนการสอนประวัติศาสตร์ที่เน้นทักษะการค้นหาและวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมให้เรียนรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ซึ่งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้นี้จะทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ ช่วยเพิ่มพูนทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวประวัติศาสตร์ของนักเรียน และเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาศาสนประวัติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) เป็นสื่อที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราว

รายวิชาอัตตารีกได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นสื่อรูปแบบหนึ่งที่จะสร้างความน่าสนใจ ความแปลกใหม่ในเนื้อหาการเรียนการสอนรายวิชาอัตตารีกทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรายวิชาอัตตารีกมากยิ่งขึ้น ให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ไม่รู้สึกเบื่อ มีความสนุกสนาน และยังสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัตตารีกให้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รายวิชาอัตตารีก สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตารีก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก เรื่องบรรดานปีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ อำเภอดงตาล จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 50 คน จากจำนวน 2 ห้อง

กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ อำเภอดงตาล จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 23 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัตตารีก เรื่อง บรรดานปี โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน

2.2 แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัตตารีก เรื่อง บรรดานปีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่ จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้พร้อมทั้งเสนอเป้าหมายของการเรียนและการประเมินผล

3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง

3.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความชุดเดิมแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลไว้เป็นคะแนนหลังเรียนเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศาลาใหม่

3.6 นำคะแนนการทดสอบแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และคะแนนเจตคติไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

3.7 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทดสอบแบบสมมติฐาน

3.8 สรุปผลการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

4.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

4.2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตาริคของนักเรียนก่อนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการทดสอบค่าที (t-Tests แบบ Dependent)

4.3 คะแนนประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)						รวม	คะแนนหลังเรียน (E_2)
	แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6		
	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(320)	(40)
ค่าเฉลี่ย	25.2	25.1	25.4	25.4	25.5	25.4	202.74	34.04
ร้อยละ	84.06	83.77	84.64	84.49	84.93	84.78	84.47	85.11
E_1/E_2 เท่ากับ 84.47/85.11								

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 84.47 และผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ย ร้อยละ 85.11 และเมื่อพิจารณาเป็นรายแผน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จากผลการทดลองแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตาริคของนักเรียนโดยใช้โดยใช้เทคนิคสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	22	40	21.70	5.52	21.469**	.000
หลังเรียน	22	40	33.22	5.57		

** p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตาริคของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ข้อที่	ความพึงพอใจ	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
ด้านเนื้อหา				
1	เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.71	มาก
2	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.16	0.85	มาก
3	เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.08	0.76	มาก
ด้านภาษา				
4	การจัดลำดับเนื้อหา ได้ถูกต้อง	4.04	0.84	มาก
5	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจง่าย	4.08	0.81	มาก
6	ภาษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.12	0.53	มาก
ด้านรูปแบบกิจกรรม				
7	ชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	4.16	0.80	มาก
8	ชุดกิจกรรมมีความสนุกและตื่นเต้น	4.36	0.81	มาก
9	นักเรียนมีความสุขในการทำชุดกิจกรรม	4.24	0.72	มาก
10	ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น	4.24	0.88	มาก
ภาพรวม		4.49	0.76	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัตตารีก เรื่อง บรรดานบีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ภาพรวมอยู่ระดับมาก (\bar{x} = 4.49, S.D. = 0.76) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านรูปแบบกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านรูปแบบกิจกรรม (\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา (\bar{x} = 4.27, S.D. = 0.57) และด้านที่ต่ำที่สุด คือ ด้านภาษา (\bar{x} = 4.17, S.D. = 0.47) ซึ่งสรุปได้ คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพอใจมาก (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ ชุดกิจกรรมมีความสนุกและตื่นเต้น (\bar{x} = 4.36, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ นักเรียนมีความสุขในการทำชุดกิจกรรม (\bar{x} = 4.24, S.D. = 0.72) ส่วนสุดท้ายนักเรียนมีความพึงพอใจที่ต่ำที่สุด คือ การจัดลำดับเนื้อหาได้ถูกต้อง (\bar{x} = 4.04, S.D. = 0.84) สรุปได้ว่า ค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจภาพรวม ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.27, S.D. = 0.52) ด้านภาษาอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.17, S.D. = 0.47) และด้านรูปแบบกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.64)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตาริค เรื่องบรรดานบี โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตาริค เรื่อง บรรดานบีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ $E_1/E_2 = 80/80$ มีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม $E_1/E_2 = 84.47/85.11$ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบ โดยได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผล จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เคยเรียนมาแล้ว มีค่าประสิทธิภาพเป็น 84.47/85.11 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 6 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตาริค เรื่อง บรรดานบีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อรุณี พงษ์ไพบูลย์ (2550: 56-60) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการสอนแบบ SQ3R กับวิธีการสอนตามคู่มือครูโดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โดยวิธีการสอนแบบ SQ3R กับวิธีการสอนตามคู่มือครูทั้งก่อนและหลังสอนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการสอนแบบ SQ3R กับวิธีการสอนตามคู่มือครูกับเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน โดยใช้วิธี SQ3R และกลุ่มควบคุม จำนวน 20 คน ใช้วิธีสอนตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R จำนวน 14 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู 14 แผน ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที จากผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการ

การอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R 2) หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R สูงกว่าวิธีการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 4) ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 5) ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครูไม่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปในทางเดียวกันกับผู้วิจัยที่ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีค เรื่อง บรรดานปีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเน้นสื่อหรือรูปแบบการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้ทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีคของนักเรียนดีขึ้น จะเห็นได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าระหว่างเรียนอย่างเห็นได้ชัดนั้น แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีค เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีค เรื่อง บรรดานปีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดี เพราะเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ต่อผู้เรียนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้และยังทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตรารีคที่ดีขึ้นผ่านการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ดังนั้น การเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีคผู้เรียนได้ดี

2. ทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีคของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนใช้แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีคของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีคของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความเรื่องรารายวิชาอัตรารีคของผู้เรียนดีขึ้น สอดคล้องกับ อาซีเยาะห์ ลาเตะ (2561: 72-85) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายูโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยภาพรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีค่าเท่ากับ 84.96/89.33 ทักษะการอ่านภาษามลายูโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้อีกมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ($18.92 > 26.80$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ.05 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก เรื่อง บรรดานบีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ผู้เรียนพอใจกับเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เนื่องจากเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีกอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่น่าสนใจ และมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือก เมื่อพิจารณาประเด็นความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก เรื่อง บรรดานบีโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านรูปแบบกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านรูปแบบกิจกรรม (\bar{x} = 4.39, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา (\bar{x} = 4.27, S.D. = 0.57) และด้านที่ต่ำที่สุด คือ ด้านภาษา (\bar{x} = 4.17, S.D. = 0.47) ซึ่งสรุปได้ คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพอใจมากที่สุด (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ ชุดกิจกรรมมีความสนุกและตื่นเต้น (\bar{x} = 4.36, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ นักเรียนมีความสุขในการทำชุดกิจกรรม (\bar{x} = 4.24, S.D. = 0.72) ส่วนสุดท้ายนักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ การจัดลำดับเนื้อหาได้ถูกต้อง (\bar{x} = 4.04, S.D. = 0.84) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลินดา กอดซิกกิ นิโคล กอดซิกกิ แมรีโครเฟล และคณะ (Linda Godzicki, Nicole Godzicki, Mary Krofel and et al., 2013) ได้ศึกษาการเพิ่มแรงจูงใจและข้อตกลงในนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาผ่านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่าคุณครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเห็นได้ชัดว่านักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนเมื่อมีกิจกรรมสร้างสรรค์ เกม สนุกๆเข้ามาในการเรียนการสอน มาใช้เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังเรียน นักเรียนมีแรงจูงใจมากขึ้นและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ในการเรียนรู้เมื่อมีการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เข้ามาช่วยผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการออกแบบและด้านเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.68, S.D. = 0.62) จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการเรียนการสอน เช่นเดียวกับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยของผู่วิจัยที่สร้างเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนขึ้นมา เพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความตื่นตัวสนุกสนานในกิจกรรม รู้สึกมีความสุขในวิชาอัตตารีกทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวรายวิชาอัตตารีกได้ดีขึ้น สรุปได้ว่า เมื่อให้นักเรียนประเมินแบบสอบถามความพอใจ โดยครูผู้สอนเป็นคนอ่านข้อความคำถาม ปรากฏว่า ค่าความพึงพอใจของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวยาวรายวิชาอัตตารีก โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาครั้งนี้แสดงว่า การเรียนรู้แบบเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้น ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควมนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยนี้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลแก่ผู้เรียนต่อไป

1.2 การดำเนินกิจกรรมการสอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างในความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ควรให้ความเอาใจใส่และดูแลกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนในระดับอ่อนกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยกระตุ้นให้นักเรียนเก่ง คอยให้ความช่วยเหลือ หรืออาจใช้กระบวนการกลุ่ม

1.3 การเรียนการสอนในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นแบบกันเองเพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกกดดัน มีกิจกรรมนำเข้าสู่บทบาทที่หลากหลาย ทำให้ไม่เบื่อหน่าย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรได้ทำการศึกษา เกี่ยวกับผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาอัตตารีกโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วย ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความเรื่องราวยาวรายวิชาอัตตารีก เจตคติ ความพึงพอใจและความรับผิดชอบ ในรายวิชาอื่นและระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการสร้างสื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีที่น่าสนใจและใช้งานง่าย มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่สั้น มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านเป็นรายบุคคลตามสภาพความสามารถของผู้เรียน

บรรณานุกรม

สิริอาภา รัชตะหิรัญ. (2548). *ศิลปะการอ่าน*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อรศิริ เลิศกิตติสุข และดวงกมล ลิ้มโกมุท. (2552). *การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. <http://www.Thaigoodview.com/node/42182>.

ชัยรงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5(1), 7-20.

ทิตนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พะเยาว์ คงยืน สุนนทิพย์ บุญสมบัติ และประพนธ์ เจียรกุลม. (2555). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์วที่มีต่อมนุษยสัมพันธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี. ใน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 4-5 กันยายน 2555 (ไม่ปรากฏเลขหน้า) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิรัช วรรณรัตน์. (2560). ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นพี่เลี้ยง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*. 3(1), 25-36.

สิริอาภา รัชตะหิรัญ. (2548). *ศิลปะการอ่าน*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อรศิริ เลิศกิตติสุข และดวงกมล ลิ้มโกมุท. (2552). *การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. <http://www.Thaigoodview.com/node/42182>.

อรุณี พงษ์ไพบูลย์. (2550) ได้ศึกษาเรื่อง *ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

อาซีเยาะห์ ลาเตะ. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษามลายูโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

Bender, W. N. (2002). *Differentiation instruction for students with learning disabilities*. California: Corwin Press, INC.