

## บทความวิจัย

## การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีผลต่อทักษะ

## การท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มูฮัมมัดอัสมิน เจาะเต<sup>1</sup> มูฮัมมัดสุหัยมี เองยามา<sup>2</sup> อับดุลรอแม สุหลง<sup>3</sup><sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา<sup>2</sup> ดร. (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา

<sup>3</sup> ดร. (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, จังหวัดยะลา

อีเมลผู้แต่งหลัก : 736296017@yru.ac.th เบอร์โทร : 088 396 7239

วันที่รับ : 02 เมษายน 2567  วันที่รับแก้ไข : 17 พฤษภาคม 2567  วันที่ตอบรับ : 25 พฤษภาคม 2567

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียน 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองรายวิชาอัลหะดีษก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีธรรมวิทยา อำเภอทุ่งยางแดง จำนวน 22 คน ด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบทดสอบวัดทักษะการท่องจำอัลหะดีษ 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า

1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด  $E_1/E_2 = 89.95/85.68$

2) ทักษะการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียน ( $\mu = 154.50, \sigma = 11.56$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\mu = 170.36, \sigma = 6.49$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองรายวิชาอัลหะดีษ ( $\mu = 22, \sigma = 5.45$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\mu=33.50, \sigma= 5.52$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D.= 0.90)

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้, สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง, อัลหะดีษ, ทักษะการท่องจำ

## RESEARCH

## The Learning Management by Using Simulation Through Virtual Media towards Memorizing Skill of Al - Hadith for Primary School Students, Year 2

Muhammadasmin Jehtae<sup>1</sup> Muhammadsuhaimi Haengyama<sup>2</sup> Abdulramae Sulong<sup>3</sup>

<sup>1</sup> M.Ed. (Teaching Islamic Education) Faculty of Education. Yala Rajabhat University, Ch.Yala

<sup>2</sup> Ph.D., Assistant Professor, Lecturer of Teaching Islamic Education Faculty of Education. Yala Rajabhat University, Ch.Yala

<sup>3</sup> Ph.D., Assistant Professor, Lecturer of Teaching Islamic Education Faculty of Education. Yala Rajabhat University, Ch.Yala

Corresponding Author, Email : 736296017@yru.ac.th Tel : 088 396 7239

Received : April 02, 2024  Revised : May 17, 2024  Accepted : May 25, 2024

### Abstract

The objectives of this research were to 1) determine the effectiveness of the learning management by using simulation situations through virtual media affecting memorization skills of Al-Hadith for primary school students, grade 2 according to the 80/80 standard criteria, 2) compare memorization skills of Al-Hadith by using simulation situations through virtual media for primary school students, grade 2 between before and after learning, 3) develop learning achievement by using simulation situations in Al-Hadith subject before and after learning, and 4) study the students' satisfaction with learning management by using simulation situations through virtual media affecting memorization skills of Al-Hadith for primary school students, grade 2. The research target was twenty-two primary school students, grade 2 at Samakkee thamwitya School, Thung Yang Daeng District, obtained by a purposive sampling technique. The research tools included 1) a learning management plan of Al-Hadith subject for primary school students, grade 2, 2) a memorization skills test of Al-Hadith, 3) a learning achievement test, and 4) a students' satisfaction survey. Statistics used in this research consisted of percentages, means, standard deviations and t-Test. The results of this research were as follows;

1) The efficiency of the learning management plan by using simulation situations through virtual media was overall  $E_1/E_2 = 89.95/85.68$ , which was higher than the specified criteria.

2) The students' memorization skills were ( $\mu = 154.50$ ,  $\sigma = 11.56$ ) which were higher than before learning ( $\mu = 170.36$ ,  $\sigma = 6.49$ )

3) The learning achievement by using simulation situations through virtual media after studying was higher than before studying with ( $\mu = 22$ ,  $\sigma = 5.45$ ) which were higher than before learning ( $\mu = 33.50$ ,  $\sigma = 5.52$ ) a statistical significance of .01

4) The students' satisfaction with learning management by using simulations through virtual media affecting memorization skills of Al-Hadith was at the highest level ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.90)

**Keywords :** The Learning Management, Simulation through virtual media, Al – hadith, memorizing skill.

## บทนำ

การศึกษาอิสลามเป็นหน้าที่ของมุสลิมทุกคนที่ต้องยึดถือปฏิบัติจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ เนื่องจากอัลกุรอานและอัลหะดีษเป็นธรรมนูญแห่งชีวิต จึงต้องนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังมีความสำคัญต่อศาสนาอิสลาม ดังนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมุสลิมที่จะต้องศึกษาอัลหะดีษ เยาวชนมุสลิมทุกคนในประเทศไทยต้องได้รับการศึกษาศาสนาอิสลามอย่างเสมอภาค มีความรู้ ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามเพื่อเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและจริยธรรม (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต 2551 : 1) สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ให้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทยได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด สารการเรียนรู้ คือ อัลกุรอานและอัลตัฟซีร อัลหะดีษ อัลอะกิดะฮ์ อัลฟิกฮ์ อัลตารีค อัลอัคลาเกาะห์ ภาษาอาหรับและภาษามลายู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 6)

หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัดของรายวิชา มีทักษะการอ่าน เขียนและมีทักษะการคิดคือ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างมีระบบ ภายใต้พื้นฐานของหลักการอิสลาม เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ หรือสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการเขียน อ่าน ท่องจำหลักคำสอนของอิสลามที่มาจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้อิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3) รายวิชาอัลหะดีษเป็นอีกวิชาหนึ่งที่สำคัญหลังจากวิชาอัลกุรอานซึ่งทั้งสองวิชาคือ แหล่งที่มาของบัญญัติอิสลามดังนั้น สิ่งใดที่มีหลักฐานถูกต้องว่าเป็นซุนนะห์หรือหะดีษของท่านนบีสิ่งนั้นมีความจำเป็นที่ต้องปฏิบัติตักเตือน เช่น อัลกุรอาน ดังที่อัลลอฮ์ได้ตรัสไว้ว่า

﴿ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ

الْعِقَابِ ﴾ (الحشر: 7)

ความว่า : และอันใดที่รอซูลได้นำมายังพวกเจ้าก็จงยึดเอาไว้และอันใดที่ท่านได้ห้ามพวกเจ้า ก็จงละเว้นเสียพวกเจ้าจงยำเกรงอัลลอฮ์เถิดแท้จริงอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงเข้มงวด ในการลงโทษ

( อัลหัจร : 7 )

และอัลลอฮ์ ทรงบัญชาให้ผู้ศรัทธาทั้งหลายเคารพเชื่อฟังคำสอนของท่านนบีมุฮัมมัดด้วยการปฏิบัติในสิ่งที่ถูกใช้และละเว้นในสิ่งที่ต้องห้ามและพระองค์ยังทรงรับรองว่าวาจาของท่านนบีนั้นเป็นวะฮีย์ของพระองค์ ดังที่อัลลอฮ์ทรงตรัสไว้ว่า

﴿ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ۗ ﴾ (النجم: ๓ - ๔)

ความว่า : และเรามีได้พูดตามอารมณ์สิ่งที่เขาพูดนั้น มิใช่อื่นใดนอกจากเป็นวะฮีย์ ที่ถูกประทานลงมา (อันนี้จุม : 3-4)

และท่านนบีได้กำชับประชาชาติของท่านได้ยึดถือสองสิ่งอย่างแน่วแน่หลังจากที่ท่านนบี ﷺ เสียชีวิตแล้วนั้น ก็คือ อัลกุรอานและอัลหะดีษ ดังที่ท่านนบี ﷺ ได้กล่าวอย่างชัดเจนว่า

" يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي قَدْ تَرَكْتُ فِيكُمْ مَا إِنْ اعْتَصَمْتُمْ بِهِ فَلَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا كِتَابَ اللَّهِ،  
وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ "

ความว่า : “โอ้อับรรตามนุษย์ชาติทั้งหลายเอ๋ย แท้จริงฉันได้ทิ้งไว้ในหมู่พวกเจ้า สิ่งที่ว่าหากพวกเจ้าทั้งหลายยึดมั่นไว้ก็จะไม่หลงทางเป็นอันขาด นั่นคือ คัมภีร์ของอัลลอฮ์ และสุนนะห์นบีของพระองค์”

(บันทึกโดยอัลบัยฮะกี, หะดีษเลขที่: 20123)

ดังนั้นเป็นที่ประจักษ์และเห็นได้ชัดแล้วอัลหะดีษคือที่มาอันดับสองของบทบัญญัติอิสลามหลังจากอัลกุรอาน บรรดาเคาะหาบะห์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของอัซซุนนะฮ์ พวกเขาจึงพิถีพิถัน ในการบันทึกหะดีษ เช่นเดียวกับบรรดาตาปีอินและบรรดาปราชญ์หลังจากพวกเขาต่างก็มีความวิริยะอุตสาหะในการศึกษาและเผยแพร่ อีกทั้งยังปกป้องอัซซุนนะห์จากศัตรูอิสลามที่จ้องจะทำลาย รากฐานแห่งอัลอิสลามนี้ในทุกยุคทุกสมัย การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิชาอัลหะดีษในด้านเนื้อหาอัลหะดีษมีความสำคัญยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเข้าใจอย่างลุ่มลึก เพราะหลักคำสอนในอัลกุรอานและอัลหะดีษ เป็นแนวทางยึดมั่นและธรรมนูญในการดำรงชีวิตของมุสลิม แวอัสมีะ แวมุสต่อฟา, ( 2555 : 1) สิ่งที่สำคัญสำหรับมุสลิมคือ ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ วิชาอัลหะดีษเป็นวิชาหนึ่งที่เน้นการท่องจำ และเข้าใจตัวบทหะดีษประกอบกับการมีคำศัพท์ที่เป็นภาษาอาหรับมากมายที่ไม่คุ้นเคยเป็นการยากที่ ผู้เรียนจะจดจำและเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นศัพท์ภาษาอาหรับ (อาหมัด มูดอ : 2553) จากการสัมภาษณ์นางสาวมูมีนะห์ มาปะ (สัมภาษณ์, 24 ธันวาคม 2564 ซึ่งเป็นครูผู้สอน

สาระการเรียนรู้วิชาอัลหะดีษโรงเรียนสามัคคีธรรมวิทยา ได้ให้ความเห็นว่า จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การสอนสาระการเรียนรู้วิชาอัลหะดีษ ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีธรรมวิทยา พ.ศ.2565 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจการเรียน ติดโทรศัพท์ ติดเกมส์ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าที่จะถามในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ และเนื้อหาที่ซับซ้อนนักเรียนส่วนมากยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาและไม่สามารถดำรงชีวิตได้ด้วยตนเอง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำเทคนิควิธีการสอนสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียน การสอน โดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นอีกหนึ่งวิธีเป็นวิธีที่ดีที่และเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อีกทั้งยังสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ทิตินา แคมมณี (2550 : 370) กล่าวว่า วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คือกระบวนการที่ ผู้สอนใช้ ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นใน สถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะ ส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยะ ประทุมรัตน์ (2019 : 3) ได้กล่าวว่าการใช้สถานการณ์จำลอง มีข้อดีคือนักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องที่มีความสัมพันธ์ซับซ้อน ได้อย่างเข้าใจเพราะสามารถได้ ประสบการณ์เชิงประจักษ์ชัดเจนด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีความ สนุกสนานทำให้กิจกรรม การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่มีความหมาย และนักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะกระบวนการ ต่าง ๆ

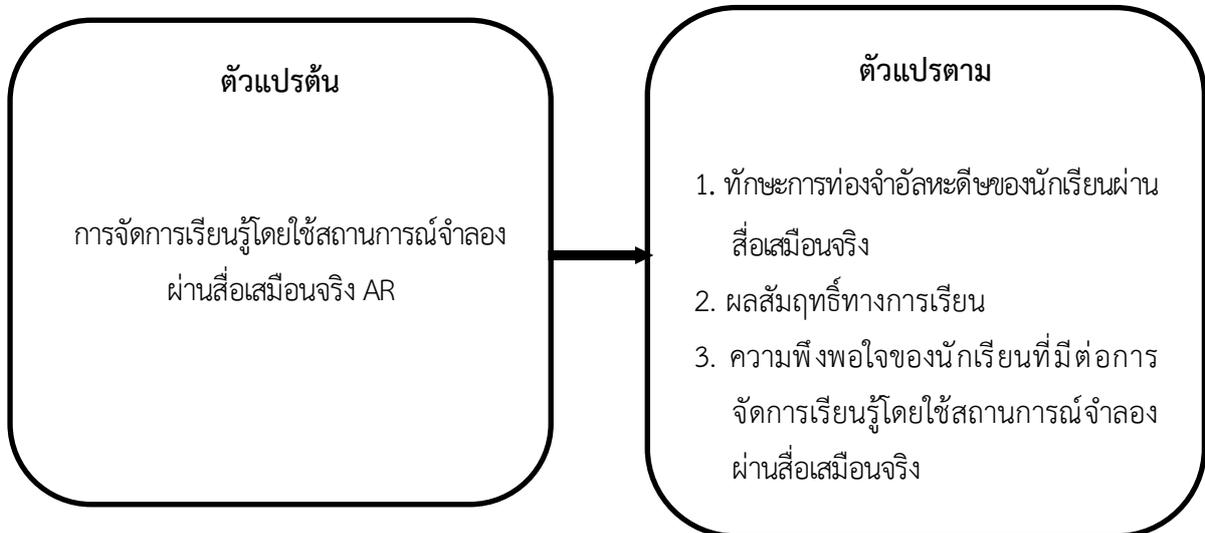
จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่ทำการศึกษารายวิชาอัลหะดีษของนักเรียน ชั้น อิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีธรรมวิทยา สาระการเรียนรู้อัลหะดีษ เรื่อง การสวมเสื้อผ้า ถอด เสื้อผ้า เข้ามัสยิด ออกมัสยิด ความเป็นพี่น้องในอิสลาม โดยใช้สถานการณ์จำลองด้วยคู่มือต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติด้วยพร้อม ๆ กัน การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ให้กับผู้เรียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สาระการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และบรรลุ จุดประสงค์ที่ได้คาดหวัง คือผู้วิจัยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่สุดโดย เลือกใช้สถานการณ์จำลองมาจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเรียนได้อย่างตื่นเต้น ตื่นตัวกับสิ่งที่ได้เผชิญกับ สิ่งใหม่ ๆ ทำให้ สนุกสนานเพลิดเพลินกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนการสอนการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดี ษมากยิ่งขึ้นและเพิ่มความจำที่คงทนให้กับผู้เรียน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนที่ใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองรายวิชาอัลหะดีษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการท่องจำอัลหะดีษโดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีผลต่อทักษะการท่องจำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ดังนี้



### วิธีการดำเนินการวิจัย

วิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีผลต่อทักษะในการท่องจำอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

## กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสามัคคีธรรมวิทยา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 8 แผน แผนละ 1-2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดทักษะในการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 8 หะดีษ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะในการท่องจำอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - มกราคม พ.ศ. 2567 โดยดำเนินการตาม ขั้นตอนดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง ทั้ง 8 แผนตามลำดับ โดยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบทักษะในการท่องจำอัลหะดีษตามแผนต่าง ๆ ก่อน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบระหว่างเรียนอีกครั้งเป็นแบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
3. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 แผนแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบการท่องจำชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

- นำคะแนนจากแบบทดสอบการท่องจำก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียน และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 แผน ไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล
- นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 แผน ไปประมวลวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล
- นำผลที่ได้จากการสรุปมาเป็นรายงานผลการวิจัย เพื่อเผยแพร่ในโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

- ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
- ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะในการท่องจำอัลหะดีษโดยการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
- ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
- ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ค่าความยากง่าย (difficulty) ของแบบทดสอบ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ค่า E1/ E2 (ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

คะแนนหลังเรียน										
ระหว่างเรียน ( $E_1$ )									หลังเรียน ( $E_2$ )	
แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5	แผน 6	แผน 7	แผน 8	รวม	(40 คะแนน)	
(25)	(25)	(25)	(25)	(25)	(25)	(25)	(25)	(200)		
ค่าเฉลี่ย	21.23	21.55	20.95	20.86	20.41	21.32	20.73	21.36	179.91	34.27
ร้อยละ	84.91	86.18	83.82	83.45	81.64	85.27	82.91	85.45	89.95	85.68

$E_1/E_2$  เท่ากับ 89.95/85.68

จากตารางที่ 1 แสดงว่า คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษเท่ากับ 89.95 ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละ  $E_1$  และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 85.68 มีค่าเป็นร้อยละ  $E_2$  ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด  $E_1/E_2 = 89.95/85.68$

**ตอนที่ 2** ผลเปรียบเทียบทักษะการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 แสดงเปรียบเทียบทักษะการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน

ทักษะการท่องจำ	N	คะแนนเต็ม	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
ก่อนเรียน	22	200	154.50	11.56	6.561**	.000
หลังเรียน	22	200	170.36	6.49		

\*\* p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการวัดความสามารถในการท่องจำของนักเรียนผู้เรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ที่วางไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองรายวิชาอัลหะดีษก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลัง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\mu$	$\sigma$	t	Sig
ก่อนเรียน	22	40	22	5.45	20.49**	.000
หลังเรียน	22	40	33.50	5.52		

\*\*p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีผลต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษ

**ตารางที่ 4** ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาด้วยดี	4.17	0.92	มาก
2	ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงและมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.06	0.94	มาก
3	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีผลต่อทักษะในการท่องจำอัลหะดีษ มีเนื้อหาที่ชัดเจน	4.06	1.00	มาก
4	กิจกรรมประกอบการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา	4.06	1.00	มาก
5	กิจกรรมประกอบการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	4.06	0.94	มาก
6	ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนให้คำแนะนำ	4.00	0.69	มาก
7	ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองโดยมีความช่วยเหลือจากเพื่อน ด้วยครูผู้สอนให้คำแนะนำ	4.00	1.03	มาก
8	กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงมีผลต่อทักษะในการท่องจำอัลหะดีษทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.00	0.97	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงส่งเสริมทักษะการท่องจำแก่นักเรียน	4.00	0.69	มาก

10	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.00	0.91	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.04</b>	<b>0.90</b>	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษ ภาพรวมอยู่ระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาด้วยดี ( $\bar{x} = 4.17$ ) รองลงมา คือ กิจกรรมประกอบการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.06$ ) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงส่งเสริมทักษะการท่องจำแก่นักเรียน ( $\bar{x} = 4.00$ ) จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากอาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผล จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่เคยเรียนมาแล้ว มีค่าประสิทธิภาพเป็น 89.95/85.68 แสดงว่ากิจกรรมทั้ง 8 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขสม สิวะอมรรัตน์ (2552) พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มมากขึ้น หลังจากได้รับการใช้สถานการณ์จำลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มมากขึ้นหลังจากที่ได้รับการใช้สถานการณ์จำลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มมากขึ้นกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้สถานการณ์จำลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการท่องจำก่อนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีผลต่อความสามารถในการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้ความสามารถในการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนดีขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูกายนะห์ มาแห (2564) การพัฒนาทักษะการอ่านและ

ห้องจำลองหัดใช้หนังสือนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานสาหะดึชสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2 = 84.05/87.60$  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผู้เรียนมีความสามารถทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์อัลหะดึชโดยใช้หนังสือนิทานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือนิทานสาระการเรียนรู้อัลหะดึชสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดึชสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 11.44/24.72 ทั้งนี้เนื่องจาก การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลหะดึช สอดคล้องกับงานวิจัยของ อับดุลอาชิ เต็ง (2563) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ 82.66/85.83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR Book หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านโดยใช้สื่อ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.95$ , S.D. = 0.22)

4. การวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดึชสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ ส่วนใหญ่ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ เนื้อหาการเรียนการสอนครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.17$ ) รองลงมา คือ การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ( $\bar{x} = 4.06$ ) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ การทดสอบการเรียนรู้ของนักเรียน มีคำถาม คำตอบที่นักเรียนเรียนสามารถตรวจสอบด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.00$ ) ทั้งนี้เนื่องจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนพึงพอใจทางการเรียนรายวิชาอัลหะดึช สอดคล้องกับงานวิจัยของ พีรดาว เจ๊ะวาหมิง (2555) ศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์โดยใช้สถานการณ์จำลองสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองในระดับดีมาก

## อภิปรายผล

ผลการศึกษานำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.95/85.68 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผล จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่เคยเรียนมาแล้ว มีค่าประสิทธิภาพเป็น 89.95/85.68 แสดงว่ากิจกรรมทั้ง 8 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุขสม สิวะอมรรัตน์ (2552) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาผลของการใช้ สถานการณ์จำลองที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการทำงานกลุ่มไม่เหมาะสม จำนวน 35 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรและสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองได้รับการใช้สถานการณ์จำลอง กลุ่มควบคุมไม่ได้รับการใช้สถานการณ์จำลอง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการทำงานกลุ่มและโปรแกรมการใช้สถานการณ์จำลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล คือ T-Test ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มมากขึ้น หลังได้รับการใช้สถานการณ์จำลองอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มมากขึ้นหลังที่ได้มีการใช้สถานการณ์จำลองอย่างมี นัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มมากขึ้นกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้สถานการณ์จำลองอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการท่องจำก่อนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนความสามารถในการท่องจำอัลหะดีษสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยที่ 31.61/86.50 ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีผลต่อความสามารถในการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียน อย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้ความสามารถในการท่องจำอัลหะดีษของผู้เรียนดีขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของชูกายณะห์ (2564 : บทคัดย่อ)การพัฒนาทักษะการอ่านและ

ห้องจำอัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานสาระการเรียนรู้อัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5
- 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทาน
- 3) เพื่อวัดทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์อัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทาน และ
- 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ นิทาน ประชากรเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโตะบาลา ตำบลกะตุง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสือนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทาน 3) แบบวัดทักษะการอ่านและ การจำคำศัพท์อัลหะดีษโดย ใช้หนังสือนิทานของผู้เรียนระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและสถิติทดสอบค่า (T-Test) ผลการศึกษา พบว่า 1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานสาหะดีษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  $E1/E2 = 84.05/87.60$  2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3. ผู้เรียน มีความสามารถทักษะการอ่านและการจำคำศัพท์อัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือนิทานสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 0.01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 11.44/24.72 ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลหะดีษ สอดคล้องกับงานวิจัยของอับดุลอาซิ เต็ง (2563:20) การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้อ่าน อัลกุรอานโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้สื่อ AR Book ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านโดยใช้สื่อ AR Book สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งยางแดงพิทยาคม จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบ

ประเมินความพึงพอใจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การ วิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อนหลัง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า T-Test

4. การวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีคะแนนสูงในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยภาพรวมโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\mu = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ เนื้อหาการเรียนการสอนครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\mu = 4.17$ ) รองลงมา คือ การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ( $\mu = 4.06$ ) ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ การทดสอบการเรียนรู้ของนักเรียน มีคำถาม คำตอบที่นักเรียนเรียนสามารถตรวจสอบด้วยตนเอง ( $\mu = 4.00$ )

### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.95/85.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ทักษะการท่องจำอัลหะดีษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริง มีคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1) ผู้สอนควรบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) ผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะและความชำนาญ เพราะระยะแรกนักเรียนอาจเกิดความรู้สึกสับสนในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงต้องมีความพยายามในการเสนอแนะนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเรียนรู้อย่างถูกต้อง

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) การศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษที่มีประสิทธิภาพ โดยเลือกเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการเรียนรู้เรื่องอื่นในระดับชั้นอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ

2) การศึกษาเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองผ่านสื่อเสมือนจริงที่มีต่อทักษะการท่องจำอัลหะดีษกับการสอนอื่น ๆ เช่น แบบกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อน การสอนแบบโครงการ เป็นต้น

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชูกายนะห์. (2564 : บทคัดย่อ) การพัฒนาทักษะการอ่านและท่องจำอัลหะดีษโดยใช้หนังสือนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับประเทศไทย. (2008). *พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมายภาษาไทยชุดอิอาระเบีย* : ศูนย์กษัตริย์ ฟิฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอานแห่งนครมาดีนะฮ์
- มุมีนะห์ มาปะ. (24 ธันวาคม 2565) *ครูอิสลามศึกษาโรงเรียนสามัคคีธรรมวิทยา*. สัมภาษณ์
- มุฮัมมัดเซากี นาแวง. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อเสมือนจริง AR สารวิชาอัลฟิก* สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- ทิตนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- แวอิสมี๊ะ แวมุสตอฟา. (2555). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาอัลฮาดิษตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 เรื่องเนื้อหาและแก่นแท้ฮาดิษอิหม่ามบุดคอรีสำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุริยะ ปทุมรัตน์. (2019). *ผลการใช้สถานการณ์จำลองในรายวิชาการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อความสามารถและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุขสม สีระอมรัตน์. (2552). *ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความสามารถในการทำงาน กลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนวัดเลียบราษฎร์บำรุง เขตบางซื่อ*. กรุงเทพมหานคร.
- อับดุลอาซิ เต็ง. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ AR Book สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4* มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อาหมัด มุดอ. (2557). *การพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรม สาระอัลหะดีษโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ 4* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2551). *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม*. สงขลา : หาดใหญ่กราฟฟิก
- Al baihaqi. (2003). *Al-sunan Alkubra*, Darul kutub Al Ilmiyyah.