

บทความวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ
ที่มีต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่

นิดา เก็บเบ็ญหมัด¹ จุไรศิริ ชูรักษ์²¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, จังหวัดสงขลา² ดร. (รองศาสตราจารย์) อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, จังหวัดสงขลา

อีเมลผู้แต่งหลัก : nidakbbm321@gmail.com เบอร์โทร : 092-6591688

วันที่รับ : 06, มีนาคม, 2568 * วันที่รับแก้ไข : 15, พฤษภาคม, 2568 * วันที่ตอบรับ : 02, มิถุนายน, 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบ t

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.27$)

คำสำคัญ : เทคนิค เอส ที เอ ดี, กิจกรรมบทบาทสมมติ, ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ, ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

RESEARCH

Cooperative Learning Management by Using the STAD Technique with Role Play on English Listening and Speaking Competencies Among Grade 8 Students at Hatyaiwittayakarn School, Hatyai District

Nida Kebbenmud¹ Juraisiri Choorak²

¹ Master of Education (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Songkla Rajabhat University, Ch. Songkla

² Asst.Prof. Dr., Lecturer in Education (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Songkla Rajabhat University, Ch. Songkla

Corresponding Author, Email : nidakbbm321@gmail.com Tel : 092-6591688

Received : March 06, 2025 ✨ Revised : May 14, 2025 ✨ Accepted : June 02, 2025

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the English listening competencies of grade 8 students with 80 percent criteria after cooperative learning management by using the STAD technique with role play, 2) to compare the English speaking competencies of grade 8 students with 80 percent criteria after cooperative learning management by using the STAD technique with role play, and 3) to study the grade 8 students' satisfaction on English listening and speaking competencies through cooperative learning management by using the STAD technique with role play. The sample were 24 grade 8 students in semester 2 of academic year 2022 at Hatyaiwittayakarn School, Hatyai District, Songkhla Province. Cluster Random Sampling was employed. The research instruments included of: 1) lesson plans, 2) an English listening test, 3) an English speaking test, and 4) a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, percentage, standard deviation, and t test statistics.

The data analysis revealed that: 1) the English listening competencies of grade 8 students after cooperative learning management by using the STAD technique with role play was higher than 80 percent criteria at a significant level of .05, 2) the English speaking competencies of grade 8 students after cooperative learning management by using the STAD technique with role play was higher than 80 percent criteria at a significant level of .01, and 3) the students' satisfaction on English listening and speaking competencies through cooperative learning management by using the STAD technique with role play was at a highest level ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.27$)

Keywords : STAD Technique, Role Play, English Listening Competencies, English Speaking Competencies

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่ทำให้การติดต่อสื่อสารง่ายขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกันอย่างไร้พรมแดน รวมไปถึงเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ทั้งในประเทศไทยและนานาชาติ ดังนั้น การจะได้มาซึ่งแหล่งความรู้ที่หลากหลายจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศไว้ว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร ศึกษา ประกอบอาชีพ เข้าใจวัฒนธรรมโลก และส่งเสริมมิตรภาพระหว่างประเทศ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2551: 220)

จากบทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการทำงาน ทำให้เห็นถึงความจำเป็นที่นักเรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเตรียมพร้อมรับโอกาสต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบการพบปะโดยตรงและการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูด ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษา การฟังช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสาร วิเคราะห์ และตีความข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และเจตนาอารมณ์ไปยังผู้รับสารอย่างชัดเจน หากนักเรียนมีทักษะการฟังและพูดที่ดี ก็จะส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้เช่นกัน ดังที่แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่า การพูดต้องอาศัยทั้งความรู้ด้านภาษาและเนื้อหาที่จะสื่อ อีกทั้งต้องได้รับการฝึกฝนในบริบทที่เหมาะสม โดยใช้ภาษาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การเรียนการสอนจึงควรมุ่งเน้นความถูกต้องด้านเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ และกระบวนการสื่อสารอย่างเป็นระบบ

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.99 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยคะแนนที่รวมถึงทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยเช่นกัน หากมองในภาพรวมแล้ว การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษควรยกระดับให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น รวมถึงการยกระดับด้านการฟังและการพูดของนักเรียนด้วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2564 มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 27.90 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกรด 1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ (โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร, 2564) ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเหล่านี้รู้คำศัพท์น้อย จึงทำให้เกิดการฟังไม่ออก ไม่สามารถตีความได้ว่าสิ่งที่ฟังจากสื่อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร รวมไปถึงการกลัวการพูดผิดหลักไวยากรณ์ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการพูด และก่อให้เกิดความรู้สึกเชิงลบต่อภาษาอังกฤษ นั่นคือ การคิดว่าภาษาอังกฤษนั้นยาก คิดว่าตัวเองไม่เก่ง และไม่สามารถพัฒนาได้

จากปัญหาดังกล่าว ซึ่งเกิดจากกระบวนการสอนที่เน้นการเรียนไวยากรณ์มากกว่าการสื่อสารและการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีคลังคำศัพท์จำกัดและไม่สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าแนวทางในการแก้ไขคือ การ

จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ โดยจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละประมาณ 4-5 คน ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษจากบทบาทที่ได้รับพร้อมกับเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1982) ที่เสนอให้จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์และเพศ โดยครูนำเสนอเนื้อหา ก่อน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานตามแผนการสอน เมื่อฝึกทำแบบฝึกหัดและบททวนแล้ว ครูจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบประมาณ 15-20 นาที โดยน่าจะเน้นไปแปลงเป็นคะแนนกลุ่ม ขณะเดียวกัน อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) อธิบายว่า กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสถานการณ์จำลองจากเหตุการณ์จริง ให้ผู้เรียนสวมบทบาทตามความเหมาะสม ซึ่งช่วยให้ครูใช้พฤติกรรมของผู้เรียนเป็นฐานในการประเมินความเข้าใจทั้งด้านเนื้อหาและการแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ลึกซึ้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยพิจารณาแล้วว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเป็นขั้นตอนที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยพิจารณาว่า ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจ เมื่อได้พัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ รวมไปถึงการเกิดแรงบัลดาลใจ การมีทัศนคติที่ดี และมีความสุขสานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

การทบทวนวรรณกรรม

สุวรรณิ ภูลายขาว (2559) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E1/E2) เท่ากับ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโดย การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดงบัง

วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมมีประสิทธิภาพ (E1/ E2) เท่ากับ 88.90/88.78 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.45$)

ณัฐญา บุปผาชาติ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารก่อนและหลังการใช้ กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก จำนวน 30 คน ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 5 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนจับสลาก จำนวน 2 สถานการณ์จากสถานการณ์ที่กำหนด ใช้เวลา 3-5 นาทีต่อคู่ในการทดสอบ เงื่อนไขการให้ คะแนน คือ จะมีกรรมการ 3 คนในการประเมินให้คะแนน หลังจากนั้นดำเนินการสอน จำนวน 4 บทเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติและทำการทดสอบเพื่อวัดทักษะการพูดหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบและวิธีการเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังจาก จบการทดลอง ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนที่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติผลของการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

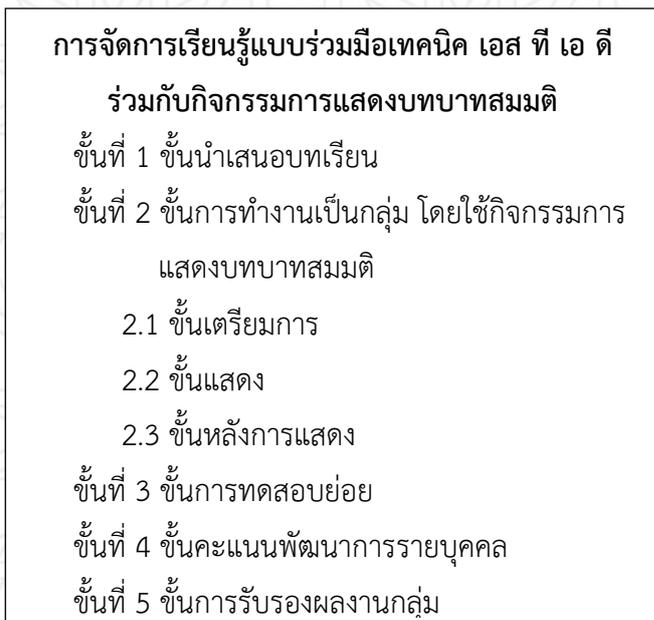
ปทุมทริก สายมา (2561) ได้ศึกษาเรื่องการใช้ เอส ที เอ ดี เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เอส ที เอ ดี ในการส่งเสริม ความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส ที เอ ดี และ 3) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนในขณะที่เรียนโดยใช้ เอส ที เอ ดี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง ป.6/6 (ห้องเรียน ธรรมดา) ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยเอส ที เอ ดี 2) แบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 9 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่า เกณฑ์ 60% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ 60% อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับดี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค เอส ที เอ ดี และการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค เอส ที เอ ดี และการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ สามารถพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม

1. ความสามารถด้านการฟัง ภาษาอังกฤษ
2. ความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษ
3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ที่มีต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคารอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 ห้อง ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 95 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 24 คน ซึ่ง ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน ดังนี้

| ที่ | แผนเรื่อง | กิจกรรม เอส ที เอ ดี | กิจกรรมบทบาทสมมติ | เวลา (ชั่วโมง) |
|-----|----------------------|---|--|----------------|
| 1 | Giving directions | นักเรียนจะได้เรียนรู้การฟังจากวิดีโอ ใน British Council เพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ตัวละครสื่อถึง และทำใบงานกลุ่ม พร้อมกับศึกษาประโยคใหม่ๆที่ใช้พูดเมื่อถามทางและแนะนำเส้นทางให้บุคคลอื่น โดยนักเรียนจะต้องแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน | สมาชิกในกลุ่มพยามเลียนแบบคำพูด ประโยค และน้ำเสียงของตัวละคร และแสดงบทบาทสมมติตามบทที่ตนเองได้รับ | 2 |
| 2 | Shopping for clothes | นักเรียนจะได้เรียนรู้การฟังจากวิดีโอ ใน British Council เพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ตัวละครสื่อถึง และทำใบงานกลุ่ม พร้อมกับศึกษาประโยคใหม่ๆที่ใช้พูดเมื่อต้องการซื้อเสื้อผ้า และให้บริการจากผู้จากพนักงาน โดยนักเรียนจะต้องแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน | สมาชิกในกลุ่มพยามเลียนแบบคำพูด ประโยค และน้ำเสียงของตัวละคร และแสดงบทบาทสมมติตามบทที่ตนเองได้รับ | 2 |
| 3 | Eating Out | นักเรียนจะได้เรียนรู้การฟังจากวิดีโอ ใน British Council เพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ตัวละครสื่อถึง และทำใบงานกลุ่ม พร้อมกับศึกษาประโยคใหม่ๆที่ใช้พูดเมื่อไปร้านอาหาร สั่งอาหาร และการบริการจากพนักงาน โดยนักเรียนจะต้องแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน | สมาชิกในกลุ่มพยามเลียนแบบคำพูด ประโยค และน้ำเสียงของตัวละคร และแสดงบทบาทสมมติตามบทที่ตนเองได้รับ | 2 |
| 4 | Trains and travel | นักเรียนจะได้เรียนรู้การฟังจากวิดีโอ ใน British Council เพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ตัวละครสื่อถึง และทำใบงานกลุ่ม พร้อมกับศึกษาประโยคใหม่ๆที่ใช้พูดเมื่อต้องเดินทางโดยสารด้วยรถไฟ การถามทาง ซื้อตั๋ว และ | สมาชิกในกลุ่มพยามเลียนแบบคำพูด ประโยค และน้ำเสียงของตัวละคร และแสดงบทบาทสมมติ | 2 |

การบริการจากพนักงาน โดยนักเรียนจะต้อง ตามบทที่ตนเอง
แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ได้รับ

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Giving Directions, Shopping for Clothes, Eating Out และ Trains and travel โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Giving Directions, Shopping for Clothes, Eating Out และ Trains and travel โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดถาม - ตอบ จำนวน 4 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย รายการประเมินความพึงพอใจ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80 (n = 24)

| ความสามารถด้านการฟัง | คะแนนเต็ม | คะแนนหลังจัดการเรียนรู้ | | คะแนนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 | t |
|------------------------------|-----------|-------------------------|------|------------------------|-------------|
| | | \bar{X} | SD | | |
| 1. การจับใจความสำคัญ | 4 | 3.38 | 0.49 | 84.38 | - 1.666* |
| 2. ความเข้าใจ | 4 | 3.42 | 0.65 | 85.42 | - 6.328* |
| 3. การรู้ความหมาย คำศัพท์ | 4 | 3.46 | 0.51 | 86.46 | - 9.144* |
| รวม | 12 | 10.25 | 1.15 | 85.42 | 2.765* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลัง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 10.25, SD = 1.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยด้านการรู้ความหมายคำศัพท์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.46, SD = 0.51$) ด้านความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.42, SD = 0.65$) และด้านการจับใจความสำคัญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.38, SD = 0.49$)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับเกณฑ์ร้อยละ 80 (n = 24)

| ความสามารถด้านการพูด | คะแนนเต็ม | คะแนนหลังจัดการเรียนรู้ | | คะแนนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 | t |
|---|-----------|-------------------------|------|------------------------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | | |
| 1. ความสามารถในการพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ | 16 | 14.30 | 1.12 | 89.32 | -105.257* |
| 2. ความคล่องแคล่ว | 16 | 14.17 | 1.27 | 88.54 | -93.182** |
| 3. น้ำเสียงและท่าทาง | 16 | 14.21 | 1.32 | 88.80 | -89.915** |
| รวม | 48 | 42.67 | 2.88 | 88.98 | 7.247** |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 42.67, SD = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยด้านความสามารถในการพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 14.30, SD = 1.12$) ด้านน้ำเสียงและท่าทาง ($\bar{X} = 14.21, SD = 1.32$) และด้านความคล่องแคล่วมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 14.17, SD = 1.27$)

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (n = 24)

| ข้อความ | \bar{X} | SD | ระดับความพึงพอใจ |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 1. ด้านเนื้อหา | | | |
| 1.1 เนื้อหามีความน่าสนใจ | 4.63 | 0.49 | มากที่สุด |
| 1.2 เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | 4.67 | 0.56 | มากที่สุด |
| 1.3 เนื้อหาสามารถเข้าใจง่าย | 4.63 | 0.49 | มากที่สุด |
| 1.4 เนื้อหามีการจัดลำดับชั้นอย่างเหมาะสม | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด |
| รวมด้านเนื้อหา | 4.66 | 0.29 | มากที่สุด |
| 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 2.1 ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน | 4.58 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2.2 วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมติ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 2.3 วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรม การแสดงบทบาทสมมติส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ | 4.58 | 0.65 | มากที่สุด |
| 2.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติสามารถส่งเสริมทักษะการฟัง | 4.58 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.5 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติสามารถส่งเสริมทักษะการพูด | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 2.6 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับ กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม | 4.67 | 0.56 | มากที่สุด |
| รวมด้านการจัดการเรียนรู้ | 4.65 | 0.32 | มากที่สุด |
| 3. ด้านสื่อการสอน | | | |
| 3.1 สื่อการสอนมีความหลากหลาย | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด |
| 3.2 สื่อการสอนมีความน่าสนใจ | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| 3.3 สื่อการสอนมีความทันสมัย | 4.83 | 0.38 | มากที่สุด |
| 3.4 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา | 4.67 | 0.48 | มากที่สุด |
| 3.5 สื่อการสอนสามารถช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น | 4.71 | 0.55 | มากที่สุด |
| รวมด้านสื่อการสอน | 4.72 | 0.32 | มากที่สุด |
| 4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล | | | |
| 4.1 แบบทดสอบเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน | 4.63 | 0.58 | มากที่สุด |

| | | | |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 4.2 นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า | 4.38 | 0.65 | มาก |
| 4.3 เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ | 4.42 | 0.58 | มาก |
| 4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ | 4.54 | 0.59 | มากที่สุด |
| 4.5 มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.58 | 0.58 | มากที่สุด |
| รวมด้านการวัดผลและการประเมินผล | 4.51 | 0.33 | มากที่สุด |
| ภาพรวม | 4.63 | 0.27 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $SD = 0.27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสื่อการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.32$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.66$, $SD = 0.29$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.32$) และด้านการวัดผลและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.51$, $SD = 0.33$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สื่อการสอนมีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.38$) และ นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.65$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยเช่นนี้เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติที่ต้องใช้ทักษะการฟังและความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถต่างระดับกันโดยคนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น แต่จะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะและให้คำแนะนำกับนักเรียน นอกจากนี้การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติถือว่าเป็นรูปแบบการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะด้านการฟังและการพูดของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองผ่านการฟังเรื่องราวที่ครูนำเสนอแล้วนำมาแต่งบทบาทสมมติของตนเอง ทำให้เกิดกระบวนการฝึกฝนทักษะการฟังที่ดียิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ในชั้นที่ 1 ชั้นนำเสนอบทเรียน และชั้นที่ 2 ชั้นการทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ จึงส่งผลให้ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณทริก สายมา (2561) ได้ศึกษาการใช้ เอส ที เอ ดี เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ 60% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ 60% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยคลอบคลุมความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) ในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4-5 คน นักเรียนจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มของตนเองในการฝึกพูดบทบาทสมมติที่ตนได้รับ โดยเป็นไปตามขั้นตอนของกิจกรรมบทบาทสมมติ คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ เป็นขั้นที่คัดเลือกบทบาทของผู้แสดงในกลุ่มและการฝึกซ้อมก่อนการแสดงจริง ขั้นที่ 2 ขั้นแสดง เป็นขั้นที่นักเรียนกลุ่มผู้แสดงจะนำเสนอการแสดงหน้าชั้นเรียนอย่างเต็มความสามารถ และ ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการแสดง เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการแสดงของแต่ละกลุ่ม ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณิ ภูลายขาว (2559) เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} =4.63) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งด้านสื่อการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} =4.72, SD =0.32) ผลวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากสื่อการสอนมีความหลากหลาย มีความน่าสนใจ มีความทันสมัย มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยส่งเสริมให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา (\bar{X} =4.66, SD =0.29) เนื่องจากเนื้อหามีความน่าสนใจ เนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถเข้าใจง่าย และมีการจัดลำดับอย่างเหมาะสม ด้านการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.65, SD =0.32) ครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ส่งเสริมทักษะการฟัง ส่งเสริมทักษะการพูด และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และด้านการวัดผลและการประเมินผล (\bar{X} =4.51, SD =0.33) แบบทดสอบเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่ง สุรางค์ ใคว์ตระกูล (2551) ที่กล่าวถึงความพึงพอใจ (Satisfaction) ว่าเป็นภาวะของอารมณ์ ความรู้สึกร่วมของบุคคลที่มีต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในของแต่ละบุคคล อันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายที่คาดหวังและความต้องการ ด้านจิตใจ นำไปสู่การค้นหาสิ่งที่ต้องการมาตอบสนอง เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการแล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่น เกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายนั้นสำเร็จตามที่กำหนดไว้ อีกนัยหนึ่ง ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกในเชิงการประเมินค่า อันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ของ

การเรียนรู้ ประสบการณ์ของแต่ละบุคคล นอกจากนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ยังมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลให้แก่กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งแต่ละกลุ่มนั้น มีโอกาสเท่ากัน จึงทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานหรือพึงพอใจ และมีความสุขต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณิ ภูลายาข (2559) เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจะต้องศึกษาลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ และจัดกิจกรรมไปตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้การสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 ในขณะที่จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำงานแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ แล้ว ครูผู้สอนควรสังเกตการทำงานกลุ่มของนักเรียนและให้คำแนะนำกับกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ

1.3 ขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นขั้นตอนการทำงานกลุ่มโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการพูด ดังนั้น ครูควรมีบทบาทในการชี้แนะ ติดตาม ตรวจสอบทักษะด้านการฟังและการพูดอย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ในรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการฟังและพูด เช่น ภาษาไทย จีน เป็นต้น

2.2 ควรนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นอื่น ๆ

2.3 ควรใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เอส ที เอ ดี ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติในตัวแปรอื่น ได้แก่ การอ่าน เขียน การจดจำคำศัพท์ เป็นต้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ณัฐชญา บุปผาชาติ. (2561). *การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ปุ่นชริก สายมา. (2561). การใช้ เอส ที เอ ดี เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรีณสร้อยแยลส์วิทยาลัย. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร. (2564). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2564. สงขลา: โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวรรณี ภูลายขาว. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์
- Slavin. (1982). Cooperative Learning: Student teams. National Education-Association of the United States.