

บทความวิจัย

**การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
ทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3**

กัลยานี กาซอ*

เรวดี กระโหมวงศ์**

สุเทพ สันติวรานนท์***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยทำการประเมินมาตรฐานความรู้เท่านั้น มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 จำนวน 250 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา โดยครูประเมินตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนแบบรูปรีด และวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา โดยครูประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐาน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การออกแบบการเรียนรู้ การเลือกใช้พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยทางการศึกษา การเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

คำสำคัญ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา, ครูประเมินตนเอง,

* นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน มหาวิทยาลัยทักษิณ

** ดร. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ ภาควิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

*** รองศาสตราจารย์, อาจารย์ ภาควิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

RESEARCH

A Performance Evaluation of Teachers of Primary Education by the Professional Standards in Education, Teachers and Educational Personnel Council Act, Office of Pattani Primary Education Zone 3.

Kalyanee Kasor^{*}

Rewadi Krahamwong^{**}

Suthep Suntiwaranont^{***}

Abstract

The objective of this research was to evaluate teachers job performance of primary education by the professional standards in education, Teachers and Educational Personnel Council Act, Office of Pattani Primary Education Zone 3 with reference to three standards: standard of professional knowledge and experience, with only standard of knowledge having been evaluated, standard of job performance, and standard of self-conduct. The research sample, by means of stratified random sampling, consisted of 250 teachers of primary education under the Office of Pattani Primary Education Zone 3. The research instrument was a rubric-type, rating-scale-of-five form for self-evaluation by teachers of primary education on job performance by the professional standards in education, Teachers and Educational Personnel Council Act. The data on evaluation were analyzed through mean and standard deviation.

The findings of the study appeared as follows. The job performance by teachers of primary education through self-evaluation with reference to the three standards of knowledge, job performance, and self-conduct passed the criteria for all the standards. Considered by item, it was found that the following did not pass the criteria: skill in basic computer use, learning design, selection, development, and construction of media equipment for promoting learning, authentic measurement and evaluation, educational research, selection, designing, constructing, and improving innovations, the status as learner and academic leader, and the conduct of instruction stressing lasting effects on learners.

Keywords: The Evaluation Teacher Performance, Standard of Basic Education Institution

^{*} M.Ed. Department of Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University

^{**} Asst.Prof. Ph.D. (Testing and Grading) Lecturer, Department of Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University

^{***} Assoc. Prof. Lecturer, Department of Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University

คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม บ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวต่อไปได้โดยตลอด ผู้มีหน้าที่จัดการการศึกษาทุกๆ คนจึงต้องถือว่าตัวของท่านมีความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมืองอยู่อย่างเต็มที่ ในอันที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เที่ยงตรง ถูกต้อง สมบูรณ์โดยเต็มกำลังจะประมาทหรือละเลยไม่ได้ เพราะถ้าปฏิบัติให้ผิดพลาดบกพร่องไปด้วยประการใดๆ ผลร้ายอาจเกิดขึ้นแก่ส่วนรวม และประเทศชาติอย่างมากมาย (พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2530)

ในด้านการศึกษานั้น ได้อาศัยการประเมินเป็นกลไกสำคัญเพื่อพัฒนาการศึกษามาก่อนศาสตร์อื่นๆ โดยใช้การประเมินผลการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลักสูตรที่แล้ว ต่อมาจึงเริ่มมีการนำมาปรับใช้ในศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ เช่น การประเมินเพื่อประกันคุณภาพในวงการอุตสาหกรรม การประเมินโครงการให้บริการทางสังคม และการประเมินเพื่อจัดอันดับองค์การต่าง ๆ เป็นต้น (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549: 1)

การประเมินผลการศึกษาปฏิบัติงานของภาคราชการโดยเฉพาะข้าราชการครูมีแนวคิด หลักการ และวิธีการประเมินผลการศึกษาปฏิบัติงานที่กำหนดโดยอนุโลมให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการศึกษาปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 มาตรา 60 ความว่า“การเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครูให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณาโดยคำนึงถึงคุณภาพและปริมาณงานของตำแหน่งและผลของงานที่ได้ปฏิบัติมา การรักษาวินัย ตลอดจนความสามารถ และความอุตสาหะในการปฏิบัติงานทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.” (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2542: 1)

ครูในยุคปัจจุบันและในอนาคต จึงต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถกระทำหน้าที่ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่เปลี่ยนแปลงไป จะไม่เป็นเพียงผู้บอกเนื้อหาวิชา หรือสาระความรู้อีกต่อไป แต่จะต้องเป็นผู้ที่สามารถช่วยเสริมสร้างความต้องการในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น รวมทั้งตัวครูเองก็ต้องเป็นผู้ใฝ่รักในความรู้ มีความต้องการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีอยู่หลากหลายในสังคมยุคใหม่นี้ ดังนั้น ครูจึงต้องพัฒนาวิชาชีพ ให้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน รวมทั้งเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นครูที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมในฐานะปฐนีบุคคล และเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง เป็นผู้ร่วมงานที่ดีในสถานศึกษา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง กระตุ้นยั่วยุให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก แสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้สังคมตามความสามารถของตนเอง

คุณภาพของครูขึ้นอยู่กับว่ามีมาตรฐานในวิชาชีพครูเป็นสิ่งสำคัญ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจึงเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะ และคุณสมบัติของครู ที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อสร้างคน สังคมที่ต้องการ และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลถึงตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูจึงควรศึกษาและเพิ่มพูนระดับฝีมือจากระดับคุณภาพที่ได้ปฏิบัติอยู่ ให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น จนถึงระดับเป็นครูมืออาชีพหรือครูทรงคุณวุฒิ ดังนั้น ครูที่มีคุณภาพจึงเป็นภาพลักษณ์ใหม่ของครูในยุคปฏิรูปการศึกษา (สมศักดิ์ จิตตุพร พงษ์, 2547: 4)

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน และการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้ได้รับการยกย่องและมีเกียรติในสังคม มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นหลักประกันได้ว่าผู้เรียนจะ

ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการให้บริการทางการศึกษาของครูนั้น ผู้วิจัยจึงมองเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของครู และมีความสนใจที่จะประเมิน ผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 โดยครูประเมินตนเอง ตามแนวมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 ซึ่งกำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นการบริการที่มีคุณภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูระดับประถมศึกษา ที่ทำการสอนและปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งมีจำนวนครูประถมศึกษาทั้งหมด 665 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูระดับประถมศึกษา ที่ทำการสอนและปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย จำนวน 250 คน โดยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการคำนวณสูตรของยามานะ (สุวิมล ติรภานนท์ 2549 : 199) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น ภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแบ่งแบบประเมินออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีมาตรฐานการประเมินดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| 1. มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย 9 มาตรฐาน | จำนวน 27 ข้อ |
| 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน | จำนวน 12 ข้อ |
| 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน | จำนวน 9 ข้อ |

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3

3. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ตามลำดับ ดังนี้

3.1 สสำรวจรายชื่อ จำนวนโรงเรียน และจำนวนครูสายผู้สอนในระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3

3.2 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3

3.3 เตรียมแบบประเมินสำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตาม มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับการประเมิน โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.5 ติดตามแบบประเมินด้วยตนเองในกรณีที่ไม่ได้รับคืนตามเวลาที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมิน

4.1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินที่ได้รับคืนมาทุกฉบับ และคัดเลือกฉบับที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนทั้ง 5 ระดับ ตามความเหมาะสมของเกณฑ์รูปรีดแต่ละด้าน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดไว้

4.1.2 นำคะแนนของแบบประเมินในแต่ละด้านไปหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้กำหนดขึ้น

4.1.2.1 เป็นแบบประเมินเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีประเด็นการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.1.2.2 เป็นแบบประเมินเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.1.2.3 เป็นแบบประเมินเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.1.2.4 เป็นแบบประเมินเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิบัติตน ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายของข้อมูล พิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) โดยทำการพิจารณาผลการประเมินทีละด้านว่าผลการประเมินเป็นที่พึงพอใจหรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยผู้วิจัยนำคะแนนทุกข้อของคำถามในแต่ละด้านมาหาค่าเฉลี่ย

($\bar{x}$) และแปลความหมายคะแนนโดยถือเกณฑ์ในการตัดสินตามที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสมในแต่ละด้าน

- | | |
|-----------|---|
| 1 หมายถึง | ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในแต่ละมาตรฐานน้อยที่สุด |
| 2 หมายถึง | ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในแต่ละมาตรฐานน้อย |
| 3 หมายถึง | ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในแต่ละมาตรฐานปานกลาง |
| 4 หมายถึง | ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในแต่ละมาตรฐานมาก |
| 5 หมายถึง | ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาในแต่ละมาตรฐานมากที่สุด |

โดยมีเกณฑ์ในการตัดสินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20
2. ด้านการปฏิบัติงานใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20
3. ด้านการปฏิบัติงานใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- 4.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item–Objective Congruence : IOC)

- 4.2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

- 4.2.3 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

- 4.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2551 : 67)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผล

จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 พบว่า ผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐาน

2. ผลการประเมินมาตรฐานความรู้วิชาชีพ

การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 มาตรฐานความรู้วิชาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินความรู้ ความสามารถในการสื่อสารและเทคนิคการสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และความเป็นครู ที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ พบว่า ครูมีความรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 3.20) กล่าวคือ มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้ หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้ การเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การจัดที่นั่งของผู้เรียน การจัดตกแต่งห้องเรียน กำหนดกฎระเบียบของชั้นเรียน นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีความอดทนและรับผิดชอบ ตลอดจนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ ส่วนมาตรฐานที่มีผลการ

ประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น วัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง การทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม

โดยภาพรวมการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านความรู้วิชาชีพ มีผลการ ประเมินผ่านเกณฑ์ ยกเว้น ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น วัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง การทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม กล่าวคือ ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ในด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน พบว่า การปฏิบัติงานโดยภาพรวม ผ่านเกณฑ์ (เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 3.20) กล่าวคือ ครูมี การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผล ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตลอดจนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ส่วนมาตรฐาน ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

โดยภาพรวม การปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการ ปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ กล่าวคือ ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่จะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการดำรงชีวิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินด้านการปฏิบัติตน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ตามมาตรฐาน การปฏิบัติตน พบว่า การปฏิบัติตนของครูผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐาน (เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ 3.40) กล่าวคือ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง และพัฒนาตนเอง มีความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความรักเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ศิษย์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงาม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ไม่กระทำความเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญาอารมณ และสังคม บริกราดด้วยความจริงใจและเสมอภาค ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนประพฤติปฏิบัติเป็นผู้นำทางชุมชนและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

โดยภาพรวม การปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติ สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้านการปฏิบัติตน มีผลการ

ประเมินผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐาน กล่าวคือ ครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ผลการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านเกณฑ์ทุกมาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูเห็นความสำคัญและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ครู และประพฤติปฏิบัติตนที่อย่างเต็มความสามารถ ตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรัสวดี ศิลปอนันต์ (2539 : 2-3) ที่กล่าวว่า “ครูในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องมีความรู้ มีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ และจะต้องเป็นคนที่มีความสามารถในการคิด การกระทำที่สร้างสรรค์ ริเริ่ม และเมื่อพบกับปัญหาต่างๆ ก็สามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

2. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มาตรฐานความรู้วิชาชีพ โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.26$) เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 3.20 นั่นคือ มีความรู้ในเรื่อง ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย การประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน การจัดที่นั่งของผู้เรียน การจัดตกแต่งห้องเรียน กำหนดกฎระเบียบของชั้นเรียน การพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีความอดทนและรับผิดชอบ ตลอดจนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูเห็นความสำคัญในเรื่องของความรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการศึกษา การบริหารจัดการในห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษา การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และความเป็นครู ที่จะนำมาพัฒนาความสามารถของตนเองให้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2544 : 12-20) กล่าวว่า “ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ หมายถึงการใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี จนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์” ส่วนมาตรฐานความรู้ทางการศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การออกแบบการเรียนรู้ การเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง การวิจัยทางการศึกษา การเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูขาดความเข้าใจ หรือไม่

ได้รับการเข้าร่วมอบรมในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งอาจเป็นเพราะงบประมาณของสถานศึกษามีจำนวนจำกัด จึงทำให้ครูไม่สามารถพัฒนาตนเองได้

3. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.31$) เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 3.20 นั่นคือ ครูมีการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตลอดจนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูให้ความสำคัญและตระหนักถึงบทบาทในหน้าที่ครูอย่างดียิ่ง โดยมีข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรือมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดให้มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี. (2540: 25–26) กล่าวว่า “ครูยังต้องทำงานหนักในการเตรียมการสอน ครูยังต้องใช้ความสามารถและความพยายามอย่างมากในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องเตรียมข้อมูล ติดต่อแหล่งข้อมูล และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอ ต่อการที่จะให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และในขณะที่ผู้เรียนกำลังทำกิจกรรมอยู่ ครูจะต้องคอยสังเกตดูว่าสิ่งต่าง ๆ ดำเนินไปตามที่ควรจะเป็นหรือที่ได้คาดหมายไว้หรือไม่ หากไม่เป็นไปตามที่คาดหมายไว้ ครูต้องสามารถประเมินสถานการณ์ และตัดสินใจได้ว่าควรจะปรับเปลี่ยนอย่างไร ผู้เรียนจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ครูต้องเป็นคนช่างสังเกต รู้จักจัดประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้น และนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน” ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเน้นผู้เรียนให้เกิดผลถาวรในอนาคต เนื่องจากครูมีงานอื่นนอกเหนือจากการสอนอีกหลายอย่าง จึงต้องทำงานเหล่านั้นควบคู่กับการสอน และไม่มีเวลาให้กับผู้เรียนนอกเหนือจากงานสอนเท่านั้น

4. ผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.52$) เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 3.40 นั่นคือครูมีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง และพัฒนาตนเอง มีความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความรักเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ศิษย์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ไม่กระทำการตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม บริกราดด้วยความจริงใจและเสมอภาค ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนประพฤติปฏิบัติเป็นผู้นำทางชุมชนและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูให้ความสำคัญและตระหนักถึงบทบาทในหน้าที่ครูอย่างดียิ่ง ตามข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการปฏิบัติตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดเป็นข้อบังคับ ประกอบกับสถานศึกษามีความเข้มงวดในเรื่องของระเบียบ

วินัย การให้ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมตระหนักว่า พฤติกรรมการแสดงออกของครูมีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของศิษย์อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2544: 12–20) กล่าวว่า “ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ การเรียนรู้ในด้านศีลธรรมนิยมและจริยธรรม จำเป็นต้องมีตัวแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนยึดถือและนำไปปฏิบัติ ครูที่ดีจึงถ่ายทอดศีลธรรมนิยมและจริยธรรมด้านการแสดงตนเป็นตัวอย่างอยู่เสมอ การแสดงตนเป็นตัวอย่างนี้ ถือว่าครูเป็นผู้นำในการพัฒนาศิษย์อย่างแท้จริง โดยตระหนักว่าพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของครูที่มีต่อการพัฒนาพฤติกรรมของศิษย์อยู่เสมอ พุดจาสุภาพและสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับศิษย์และสังคม กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับคำสอนของตนและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน ผลการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์นั้น ทางโรงเรียนควรมีการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง และรักษาระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

1.2 โรงเรียนควรเน้นและปรับปรุงในเรื่องของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม และให้การนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีความครอบคลุมทุกมาตรฐาน

1.3 โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนตระหนัก และให้ความสำคัญ กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งในด้านของความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตนของครู

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพัฒนาตนเองในด้านของการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

2.2 ควรมีการประเมินการปฏิบัติงานของครูในด้านอื่นๆ ให้มีความครอบคลุมในทุกๆ ด้านของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาเกณฑ์การประเมินให้ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ของการปฏิบัติงานของครูให้เหมาะสมและได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้รูปแบบการประเมินอื่นๆ ที่หลากหลาย

2.5 ควรมีการวิจัยพัฒนาเครื่องมือการประเมินที่มีความหลากหลาย และใช้กลุ่มผู้ประเมินที่หลากหลาย เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา หรือชุมชน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทิตนา แหมมณี. 2540. **เอกสารประกอบการนำเสนอแนวคิดและแนวทางเรื่อง “การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด”**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- พิสนุ ฟองศรี. 2549. **การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- สมศักดิ์ จัดตุพรพงษ์. 2547. **การวิเคราะห์โปรแกรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ดำเนินการโดยสถาบันศาสนาตามแนวคิดของบอยเซอร์และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. ปรียญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี 3. 2553. **สถิติข้อมูลโรงเรียนในสังกัด**. ปัตตานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. **ครูแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: เซเวนพรีนติ้งกรุ๊ป.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2541. **เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2544. **เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2549. **คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์. 2542. **จริยธรรมทางวิชาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. 2539. **การบริหารการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิมล ติรกานนท์. 2549. **การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.