

บทความวิจัย**ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ขวัญชนก เหมมูล*

นพเก้า ฤณ พัทลุง**

อมลวรรณ วีระธรรมโม***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านควนยวน อำเภอ เขาชัยสน จังหวัดพัทลุง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 29 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน ฉบับละ 30 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดการเขียนสรุปความ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน ฉบับละ 1 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, ซี ไอ อาร์ ซี, เรื่องราวในอาเซียน ,การอ่านเพื่อความเข้าใจ,การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

*** อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

RESEARCH

The Effects of Instruction Using of the CIRC Technique with the Stories of ASEAN on English Reading Comprehension and Summary Writing of Matthayomsuksa 2 Students

Kwanchanok Hemmool^{*}

Noppakao Na Phatthalung^{**}

Amonwan Werathummo^{***}

Abstract

The objectives of this research were : 1) to compare the ability in English Reading for comprehension of Matthayomsuksa 2 Students before and after being taught by CIRC Technique with the Stories of ASEAN 2) to compare the ability in English Summary Writing of Matthayomsuksa 2 Students before and after being taught by CIRC Technique with the Stories of ASEAN and 3) to study the students' satisfaction about the instructional activities organized by CIRC Technique with the Stories of ASEAN. The research sample, by means of cluster random sampling, consisted of 29 students in Matthayomsuksa 2 of Ban Kuanyuan School, Khaochaion District, Phatthalung Province, being enrolled in the second term of the 2012 academic year, The research was experimental in design with one group pre-test and post-test design. The instruments of the experiment consisted of 1) six learning plans taught by CIRC Technique with the Stories of ASEAN two pre-learning and post-learning tests of the said substance group to measure the ability in English reading for comprehension, 2) two pre-learning and post-learning tests of the said substance group to measure the ability in English Summary Writing, and 3) a questionnaire form on the study the students' satisfaction about the instructional activities organized by CIRC Technique with the Stories of ASEAN. The data analysis and the statistics use of mean values, standard deviation values, and t-values.

The research findings were as follows 1) Matthayomsuksa 2 students' ability in English reading for comprehension after the learning was higher than that before it at the .01 level of statistical significance. 2) Matthayomsuksa 2 students' ability in English Summary Writing after the learning was higher than that before it at the .01 level of statistical significance. 3) Matthayomsuksa 2 students' satisfaction about the instructional activities organized by CIRC Technique with the Stories of ASEAN was at a high level.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition, CIRC, Stories of ASEAN reading comprehension, summary writing

^{*} Graduate Student, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Thaksin University

^{**} Asst. Prof, and Lecturer, Faculty of Education, Thaksin University

^{***} Lecturer, Faculty of Education, Thaksin University

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และนับว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญทักษะหนึ่งในการศึกษาทุกระดับ เพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การเรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ล้วนแต่ต้องใช้อ่านเป็นสื่อในการเรียนทั้งสิ้น (น่านฟ้า จันทะพรหม. 2549 : 1) นอกจากทักษะการอ่านดังกล่าวข้างต้นแล้ว ทักษะทางภาษาอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน คือ ทักษะการเขียน การเขียนมีความสำคัญต่อการสื่อสารของมนุษย์ในโลกปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้า เพราะว่าการเขียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (สุทธิติ ชัดติยะ. 2552 : 11) การเขียนสรุปความเป็นบทบาทสำคัญมากในชีวิตประจำวันในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญของการสื่อสาร เพราะจะช่วยให้จดจำสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่านและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (สมจิตร แม่นเกาะ. 2546 : 10) การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียน ในเครือข่ายมิตรภาพเขาชัยสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในปัจจุบันถือได้ว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2554 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับร้อยละ 24.63 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. 2555 : 26) และเนื่องจากในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นความสำคัญโดยการดำเนินโครงการต่างๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุดเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทยเพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน และส่งเสริมให้เด็กไทยมีคุณลักษณะในเรื่องของทักษะพื้นฐานได้แก่ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา (กรมวิชาการ. 2554 : 1-7)

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพราะเป็นวิธีสอนที่ลดความสามารถของนักเรียนโดย การนำเรื่องราวในอาเซียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในส่วนการเตรียมการสู่ประชาคมอาเซียนที่มีความเข้มข้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาของอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการนี้จะช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านควนยวนและการร่วมมือกันเรียนของนักเรียนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและแลกเปลี่ยนความรับผิดชอบทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายเดียวกันและสามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับ ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมได้น่าจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความของผู้เรียนและเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน

2. เพื่อเปรียบเทียบการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ทิตนา แชมมณี (2554) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 - 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม

จันทรา ตันติพงศานุรักษ์ (2543) กล่าวถึง CIRC ไว้ว่าเป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ซึ่งออกแบบเพื่อการสอน อ่าน เขียน และการใช้ภาษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไปเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น หลักการของ CIRC จะคำนึงถึงการสอนกลุ่มเล็กที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน และขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญของการทำงานกลุ่มที่สมาชิกมีความแตกต่างกันในแง่ของความสามารถและลักษณะอื่นๆ ด้วย CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ประการด้วยกันคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนจับใจความโดยตรงและกิจกรรมผสมผสานระหว่างเขียนและการใช้ภาษา ในแต่ละกิจกรรมเหล่านี้นักเรียนจะเรียนและทำงานในกลุ่มย่อยของตนในทุกกิจกรรมจะมีลำดับขั้นของการทำกิจกรรมคือเริ่มต้นด้วยครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น พักทักษะในกลุ่มย่อยและฝึกทักษะรายบุคคล

นอกจากนี้ ทิตนา แชมมณี (2554) กล่าวถึงเทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition ว่า เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนเขียนเรื่องราวในอาเซียน

เรื่องราวในอาเซียน

เรื่องราวในอาเซียน หมายถึง เรื่องราวของบุคคลสำคัญของประเทศอาเซียนได้แก่

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช นางอุบลราช ชูจิ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี หมอฮัมหมัด และ โสจิ มินห์

ความหมายและแนวคิดเบื้องต้นของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คณินันท์ จันทรัตน์ (2542) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านหรือ Reading Comprehension คือการวัดความเข้าใจของผู้เรียนโดยดูจากความสามารถในการตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ ดังนั้นความเข้าใจก็คือความสามารถตอบคำถามได้

นพเก้า ณ พัทลุง (2548) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิดโดยไม่แปลเสียง ซึ่งสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้หรือตีความจากเรื่องที่อ่านได้

สมุทรา เซ็นชาวนิช (2549) กล่าวว่า ความเข้าใจ (Comprehension) คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสันนิษฐานหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จำทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ หลายๆ ด้านของแต่ละคนและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงนั้นยังไม่

เกิดขึ้นและการอ่านในลักษณะนี้จึงเป็นได้แค่เพียงตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านอีกด้วย

ความหมายและแนวคิดเบื้องต้นของการเขียนสรุปความ

กัญญา ทิพย์ลาย (2545) อธิบายว่า การเขียนสรุปความ คือ การเขียนเรียบเรียงสาระสำคัญของเรื่องให้ สละสลวย สั้น กระชับ และสื่อความหมายให้เข้าใจได้ด้วยสำนวนภาษาของผู้สรุป ซึ่งสอดคล้องกับพรฤดี ขวัญศิริ กุล (2546) ที่ได้ให้ความหมายของการเขียนสรุปความไว้ว่า การเขียนสรุปความ หมายถึง การเก็บใจความสำคัญของ เรื่องแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ โดยมีเนื้อหาสัมพันธ์กันด้วยสำนวนของผู้สรุปเอง โดยมีความหมายที่ผู้อ่านเข้าใจได้ ครบถ้วน และนำไปใช้ประโยชน์ได้

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนในอำเภอบรรพต จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนนักเรียนจำนวน 90 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านควนยวน อำเภอยะหริ่ง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) โดยดำเนินการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Post test Design) เครื่องมือในการวิจัย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (3) แบบทดสอบวัดการเขียนสรุปความ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้ (1) ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านควนยวน จำนวน 29 คน ด้วยแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดการเขียนสรุปความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน (2) การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองสอนตามรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน (2) การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองสอนตามรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มทดลอง ใช้เวลาทดลองสอนทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง (3) ทดสอบหลังเรียน เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วด้วยแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดการเขียนสรุปความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ทำการตรวจให้คะแนนเพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง “ ผลการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน จากการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นมีการสอนและอธิบายโดยครูก่อน จากนั้นให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกช่วยเหลือกับกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แส่นประเสริฐ ปานเนียม (2552 : 140) นพณีย์ ชัดแก้ว (2547 : 160) นัยนา จันทาวงศ์ (2551 : 150) ตติยา ไผ่วงศ์ (2544 : 146) และณัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของวิธีสอนแบบ CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้นนักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียนดีมาก มีความสนุกในการเรียน เพราะมีกิจกรรมที่ใช้ในการเสนอทเรียนหลากหลาย เช่น การเล่นเกม สื่อการสอนที่น่าสนใจ มีของจริงทำให้นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น มีความต้องการที่จะค้นคว้าคำศัพท์ใหม่ๆ ในการทำกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนจะได้ฝึกในกลุ่มการอ่านของตน คือกลุ่มการอ่านเก่ง และกลุ่มการอ่านอ่อน โดยมีเพื่อนคู่ทีมในกลุ่มคอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกัน สิ่งที่พบจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสับสนวุ่นวายอยู่ นักเรียนไม่อยากอยู่ในกลุ่มการอ่านอ่อน และในการทำกิจกรรมมักพบปัญหาในกลุ่มนี้เสมอ คือ นักเรียนในกลุ่มนี้มีความล่าช้าในการฝึก อันเนื่องมาจากความไม่เข้าใจและนักเรียนมีปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลง เพราะนักเรียนมีความเข้าใจ มีความสนิทสนมกับเพื่อนให้กลุ่มทำให้เกิดการช่วยเหลือกันเพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จและ ทำให้ความตั้งใจในการฝึกทักษะมีมากขึ้นเป็นลำดับ

สำหรับบทอ่านซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอาเซียนนักเรียนจะมีความสนใจและตื่นเต้นที่ได้เรียนรู้ประวัติของบุคคลสำคัญของประเทศอาเซียนที่ไม่ทราบมาก่อนเพราะเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวกับนักเรียนและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างสูงสุดเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทยเพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน และส่งเสริมให้เด็กไทยมีคุณลักษณะในเรื่องของทักษะพื้นฐานได้แก่ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้

นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้วิธีสอนแบบ CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน ทำให้ผู้เรียนได้คิดและสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และได้อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับข้อมูลที่น่าสนใจเข้ามาเขียนไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษา เพื่อต้องการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทั้งการจัดกิจกรรมการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้อยากเรียนทักษะการเขียนสรุปความ ทั้งนี้เพราะบรรยากาศในการเรียนมีความเป็นกันเองสนุกสนาน มีการปฏิสัมพันธ์กันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออกมากขึ้นเพิ่มความมั่นใจในการเขียนสรุปความ

ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุตศิริ ศิริคุณ (2543 : 143) นพมณี ชัดแก้ว (2547 : 160) นัยนา จันทวงศ์ (2551:146) และนุริยะห์ เจ๊ะยอ (2552 : 141) ที่ได้ศึกษาผลของวิธีสอนแบบ CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC จึงทำให้นักเรียนมีการพัฒนาในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงมีความคิดเห็นที่ดีต่อการวิธีสอนแบบ CIRC ด้วยเหตุผลดังกล่าวเป็นการสนับสนุนว่า การสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC นั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน การทำงานร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกัน นักเรียนได้ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมชั้นและครู กิจกรรมช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง (2541 : 22) ที่กล่าวว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน จะทำให้นักเรียนสนใจมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนไปใช้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนประเภทต่างๆ เช่น ข่าว เรื่องสั้น นิทาน เป็นต้น
2. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องกับนักเรียนก่อนทำการเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของเพื่อนร่วมห้องและการช่วยเหลือในสังคมตลอดจนการให้เห็นประโยชน์ของการช่วยเหลือเพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงาน การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. การดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียน ใช้เวลามาก ครูผู้สอนต้องมีความระมัดระวังในการควบคุมและบริหารจัดการเวลาให้ดี จึงจะดำเนินกิจกรรมครบขั้นตอน

บรรณานุกรม

- กัญญา ทิพย์ลาย. 2545. “การสร้างแบบฝึกการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ผังความคิด”. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จันทร์ตา ดันติพงศานุรักษ์. 2543. **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)**. วารสารกรมวิชาการ 3 (12): 36-55.
- จิรภา จันทพัฒน์. 2550. “ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542. **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- นพเก้า ณ พัทลุง. 2548. **การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นพมณี ชัดใจแก้ว. 2547. “การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี”. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นัยนา จันทวงศ์. 2551. “การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีซี ไอ อาร์ ซี”. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตนา แคมณี. 2554. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรฤดี ขวัญศิริกุล. 2546. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟังเพื่อการเขียนสรุปความโดยใช้เพลงไทยสากลที่มีสาระทางวรรณคดีเป็นสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาพาณิชการและสาขาเกษตรกรรมวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี”. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมุทร เช้นเชาวนิช. 2549. **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.