

บทความวิชาการ

การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมปฏิรูปในแง่ของตัวแปรร่วมสมัย

มูฮัมหมัด สะมาโระ*

บทคัดย่อ

ในแง่ของตัวแปรร่วมสมัยบทคัดย่อนำไปสู่การวิจัยในการกู้คืนในปัจจุบันส่วนบุคคลของชาวมุสลิมและความสำเร็จของการป้องกันทางปัญญาทางวัฒนธรรมและการสร้างภูมิคุ้มกันและการสร้างใหม่ของผู้นำตามกฎหมายในแง่ของ การแนะแนว และความรู้ของการเปิดเผยและประสบการณ์และความสำเร็จของจิตใจและสร้างความตระหนักในหลักสูตรของพระศาสดาในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและการแปลงเพื่อใช้ประโยชน์จากพวกเขาในกระบวนการของความก้าวหน้าและเกินความเป็นจริงการด้อยพัฒนาและเชื่อมช่องว่างสำหรับการปฏิรูปสำหรับชาวมุสลิมที่จะกลับมาของเขาและบทบาทที่พระเจ้าภูมิพลอดุลยเดชเขาก่อให้เกิดความเห็นอกเห็นใจคน

ความสำคัญของการวิจัยที่จะกระตุ้นความต้องการที่จะมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการรับรู้คำทำนายในการเปลี่ยนแปลงและการสร้างวัฒนธรรมและสำนึกขั้นตอนอย่างระมัดระวังและวัตถุประสงค์ในแต่ละขั้นตอนและความยืดหยุ่นในการจัดการกับความเป็นจริงในแง่ของวัตถุประสงค์เหล่านั้นตามสถานการณ์และเงื่อนไขและระดับพลังงานและเหตุผลให้แล้วความสามารถในการที่จะบรรลุ อดตะปล้นเขาข้อ จำกัด และข้อ จำกัด ของเวลาและพื้นที่และสร้างวิสัยทัศน์และบทบัญญัติทางกฎหมายและการแก้ปัญหาของท่านศาสดากับสถานการณ์

และวิธีการวิจัยในการเป็นแผนการศึกษาวัตถุประสงค์ทางประวัติศาสตร์และการวิเคราะห์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

(1) กฎหมายจัดตั้งขึ้นและทำตามตัวอย่างของวิธีการที่พระศาสดาของการเปลี่ยนแปลงและการสร้างวัฒนธรรม

(2) ร่องรับวิธีการของพระศาสดาในการจัดการกับความเป็นจริงและความจำเป็นในการขั้นตอนความรู้ความเข้าใจและสีขนาดและเข้าใจสถานการณ์และเงื่อนไขที่มีอยู่ในแต่ละขั้นตอน

(3) การเปลี่ยนแปลงปฏิรูปเป็นนวัตกรรมในศาสนาที่ทำคำสั่งที่ไม่เพียง แต่จะเป็นในข่าว

(4) การเปลี่ยนแปลงในวิธีการของพระศาสดาและความก้าวหน้าของอารยธรรมเป็นวิธีการไล่ระดับสีและการเตรียมความพร้อมของร้านค้า, การ แต่คนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในชุมชนอิสลามรูปแบบอาคาร

(5) เพื่อเน้นลักษณะของความสมจริงตามการเปลี่ยนแปลงในฉันทามติปฏิรูปเชื้อราและการทำธุรกรรมผ่านมนุษย์ ความกล้าหาญ

ผลการศึกษารูปผลการดังต่อไปนี้:

(1) มีสองความผิดพลาดในแง่ของการถูกต้องตามกฎหมายและวัฒนธรรมในการป้องกันการประยุกต์ใช้บทบัญญัติของศาสนาอิสลามที่มีต่อสังคมภายใต้ข้ออ้างของความจำเป็นในการที่จะมีสิทธิ์ที่จะกลายเป็นร้านเพื่อ

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาอิสลามศึกษา คณะอิสลามศึกษาและนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ดาวนโหลดกฎหมายคือคุณสมบัติสำหรับการประยุกต์ใช้บทบัญญัติของชุมชนอิสลามที่เป็นผลิตภัณฑ์ของการปฏิรูปสังคมและการเปลี่ยนแปลง

(2) มีความสัมพันธ์ที่เจ็ดที่ตามาระหว่างความชอบธรรมและการปฏิรูปคือ:

-ความสัมพันธ์ครั้งแรก: หัวใจของศูนย์ความดี

-ความสัมพันธ์สอง: การแปลงความดีการออกกำลังกายที่มีประโยชน์เป็นปัญหาที่สำคัญเพื่อประโยชน์ของ

ตัวเอง

-ความสัมพันธ์ที่สาม: ความปรารถนาที่จะให้มีการปฏิรูปของความดี

-ความสัมพันธ์สี่: ความจำเป็นในการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงมาก

-ความสัมพันธ์ห้า: การเปลี่ยนแปลงที่ได้รับมอบหมายประสงค์ของมนุษย์

-ความสัมพันธ์หก: ขยายความหมายและการเพิ่มการแข่งขัน

-ความสัมพันธ์เจ็ด: วัฒนธรรมโลกของความคิดที่ควบคุมโดยตรรกะของการชักชวนตรรกะไม่ได้เหนือกว่า

และการนองเลือด

(3) วิธีการที่คัมภีร์กรอ่านในการปฏิรูปการกำกับที่มีต่อสิทธิในการเปลี่ยนแปลงมันและอีกร่าง

(4) สิทธิมนุษยชนในอัลกรุอ่านเป็นวิธีของการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นเป้าหมายของการเปลี่ยนแปลง

คำสำคัญ: วัฒนธรรม, ตัวแปรร่วมสมัย

ARTICLE

*Change the culture of reform in light of contemporary variables**Muhammad Samaroh****Abstract**

Contribute to research in the recovery of personal contemporary Muslim, and the achievement of intellectual prevention, cultural and immunity, and the rebuilding of the legal authority, in light of guidance and knowledge of revelation, and the experiences and achievements of the mind, and the rebuilding of awareness, the curriculum of the Prophet in the change, cultural and conversion; to take advantage of them in the processes of advancement, and exceeded fact, underdevelopment and bridging the gap for reform, for a Muslim to his resume, and the role that Allah made him, causing compassion in people. The importance of research to motivate the need to possess the ability to awareness curriculum prophetic in change and cultural building, and the realization stages carefully, and purposes in each stage, and flexibility in dealing with reality, in light of those purposes, according to the circumstances and conditions and power rating, and provide reasons, and then the ability to achieve immortality, stripped him of the limits and limitations of time and space, and generate visions, and legal provisions, and the Prophet's solutions to situations. And research methodology in being a desk study objective historical and analytical. The research aims to:

(1) The jurisprudence of incorporation and emulate the Prophet's approach to change and cultural building.

(2) Accommodate the Prophet's approach in dealing with reality, and the need for cognition stages and dimensions, and understand the circumstances and conditions, which are available for each stage.

(3) The reformist change is innovation in religion, who made a mandate, not only to be on the news.

(4) A change in the approach of the Prophet and the advancement of civilization, is the approach gradient, and the preparation of the shop, taking However, people to achieve objectives in the Islamic community building model.

(5) To highlight the characteristics of realism, according to the change in the reformist consensus fungal, and transactions through human mettle.

The study concludes the following results:

(1) there are two mistakes in terms of legitimacy and cultural in preventing the application of the provisions of Islam on society under the pretext of the need to qualify to become a shop to download the law; that qualification for the application of the provisions of the Islam community, is a product of reform and change society.

* Asst. Prof. Department of Usuluddin, Faculty of Islamic Studies and Law, Foton University.

(2) There are seven subsequent relations between righteousness and reform: the first relationship: Heart of goodness Center second relationship: conversion of goodness to practice vital issue useful for the benefit of the same third relationship: the desire for reform of goodness fourth relationship: the reformist change need until five relationship: the change entrusted the will Humans sixth relationship: expand meanings, and to maximize the tournament seventh relationship: culture, the world of ideas, governed by the logic of persuasion, logic does not prevail and bloodshed

(3) Approach the Qur'an in the reform directed towards the rights to change it, and re-drafted.

(4) Rights in the Qur'an is the way of change, which is the goal of the change.

Keywords: Change the culture, contemporary variables

ثقافة التغيير الإصلاحي في ظل المتغيرات المعاصرة

محمد بن داود سماروه *

*أستاذ مساعد بقسم أصول الدين، كلية الدراسات الإسلامية والقانون بجامعة فطاني-جنوب تايلاند

ملخص البحث

يُسهم البحث في استرداد شخصيّة المسلم المعاصر، وتحقيق الوقاية الفكرية، والحصانة الثقافية، وإعادة بناء المرجعية الشرعية، في ضوء هدايات ومعارف الوحي، وتجارب ومكتسبات العقل، وإعادة بناء الوعي، بالمنهج النبوي في التغيير، والتحويل الثقافي؛ للإفادة منها في عمليات النهوض، وتجاوز الواقع، وردم فجوة التخلف بالإصلاح، من أجل أن يستأنف المسلم رسالته، ويقوم بالدور الذي ناطه الله به، في إلحاق الرحمة بالناس.

وتكمن أهمية البحث للتحفيز على ضرورة امتلاك القدرة على الوعي بالمنهج النبوي في التغيير والبناء الحضاري، وإدراك مراحل بدقه، ومقاصده في كل مرحلة، ومرونته في التعامل مع الواقع، في ضوء تلك المقاصد، بحسب الظروف والأحوال والاستطاعات، وتوفر الأسباب، ومن ثم القدرة على تحقيق خلوده، بتجريده من حدود وقيود الزمان والمكان، وتوليد الرؤى، والأحكام الشرعية، والحلول النبوية للحالات. **ومنهجية البحث** في كونه دراسة مكتبية موضوعية تاريخية وتحليلية .

ويهدف البحث إلى ما يلي :

- (1) **فقه التأسّي** والافتداء بالمنهج النبوي في التغيير والبناء الحضاري .
- (2) **استيعاب المنهج النبوي** في التعامل مع الواقع، وضرورة الإدراك بمراحل وأبعاده، وإدراك الظروف والشروط، التي توفّرت لكل مرحلة .
- (3) **التغيير الإصلاحي** هو التجديد في الدين، الذي جعل تكليفاً، ولم يقتصر على أن يكون إخباراً .
- (4) **المنهج النبوي** في التغيير والنهوض الحضاري، هو منهج التدرّج، وتحضير المحلّ، والأخذ بيد الناس إلى تحقيق المقاصد الإسلامية في بناء المجتمع الأنموذج .
- (5) **إبراز الخصائص الواقعية**، في التغيير الإصلاحي وفق التوافقات الفطرية، والتعاملات من خلال عزمات الإنسان.

ويخلص البحث إلى النتائج التالية :

(1) ثمة خطأين من الناحية الشرعية والثقافية في الحيلولة دون تطبيق أحكام الإسلام على المجتمع بحجة ضرورة تأهيله ليصبح محلاً لتنزيل الشريعة؛ على أن المجتمع المؤهل لتطبيق أحكام الإسلام، هو مجتمع نتاج الإصلاح والتغيير.

(2) ثمة سبع علاقات تالية بين الصّلاح والإصلاح :

العلاقة الأولى : القلب مركز الصّلاح

العلاقة الثانية : تحويل الصّلاح إلى ممارسة مسألة حيوية مفيدة للصّالح نفسه

العلاقة الثالثة : الرغبة في الإصلاح من الصّلاح

العلاقة الرابعة : التغيير الإصلاحي ضرورة وغاية

العلاقة الخامسة : التغيير منوط بإرادة البشر

العلاقة السادسة : تعظيم المعاني، وتعظيم البطولة

العلاقة السابعة : الثقافة، وهي عالم الأفكار، يحكمه منطق الإقناع، لا منطق الغلبة وإراقة الدماء

(3) منهج القرآن في الإصلاح موجه صوب الإنسان لتغييره، وإعادة صياغته.

(4) الإنسان في القرآن هو وسيلة التغيير، وهو هدف التغيير.

أهم الكلمات: ثقافة التغيير، المتغيرات المعاصرة

المقدمة

الحمد لله رب العالمين القائل: ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا﴾ (سورة النور : 55)

والصلاة والسلام على رسوله المبعوث رحمة للعالمين القائل: ﴿لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق، لا يضرهم من خذلهم، حتى يأتي أمر الله وهم كذلك﴾ (مسلم، صحيح، باب قوله ﷺ: ﴿لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق، لا يضرهم من خذلهم﴾، برقم (1920)، عن ثوبان).

أما بعد؛

فالأمة المسلمة، ليست أسيرة لتاريخ أو لماض، اللهم إلا السيرة الصحيحة، التي تمثل أنموذج الاقتداء، المسدّد بالوحي، والمؤيد به .. بل لعل السيرة النبوية، تشكل أحد المعايير التطبيقية، لتقويم التاريخ، وبذلك فالأمة المسلمة، قادرة باستمرار، على التجدد الذاتي، والتجديد، وهذا يعتبر أحد متركبات الإمكان الحضاري الكامن في طبيعة الأمة، وقيمها، التي تؤهلها باستمرار لاستئناف السير، ومعاودة النهوض، ولعل هذا، هو السر الحقيقي في عدم انقراض الأمة المسلمة، وموتها، وعدم خضوعها بإطلاق، للدورات الحضارية، التي جرت على الحضارات التي سادت ثم بادت، على الرغم من خضوعها لسنة التداول الحضاري.

مراحل السقوط والنهوض في الحضارات

ذهب علماء الحضارات، كثرة لاستقراء التاريخ البشري، وصفحات السقوط والنهوض، إلى أن الحضارة، آية حضارة تمر بمراحل ثلاث، فقالوا: (انظر : د. أحمد علي الإمام، المستقبل للإسلام، ص 21-23، تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه، بتصرف)

إن المرحلة الأولى : هي مرحلة الفكرة، مرحلة الإيمان بالهدف، الذي يملأ على الإنسان نفسه، ويشكل له هاجساً دائماً، وقلقاً سوياً، ويدفعه للعطاء المتناهي، والتضحية في سبيل ذلك، بكل شيء، بما يمكن أن يعتبر من أهم سمات هذه المرحلة : بروز إنسان الواجب، الذي لا يرى إلا ما عليه، ويقبل على فعله بوازع داخلي، بإيمان، واحتساب، دون أن يخامر عقله، ما له من حقوق .. هو إنسان واجب، إنسان إنتاج، وليس إنسان حق فقط، إنسان استهلاك ..

أما الدورة الحضارية الثانية، أو المرحلة الحضارية الثانية، التي تمر بها الأمة، هي مرحلة العقل، وضمور الإيمان، وفتور الحماس، نسيباً .. مرحلة التوازن، بين العمل والأجر، بين الحق والواجب، بين الانتاج والاستهلاك، بين الدنيا والآخرة، دورة ضبط النسب .. حلول العدل، محل الفضل والإحسان .. وهنا تصل الحضارة إلى قمتها، وتبدأ مرحلة السقوط، إذا لم تستدرك ما يتسرب لها من أمراض .

والدورة الحضارية الثالثة، أو مرحلة ما قبل السقوط النهائي، هي مرحلة غياب الإيمان والعقل، وبرز الشهوة، والغريزة، والمصلحة، والنفعية، وانكسار الموازين الاجتماعية، واستباحة كل شيء وبكل الأساليب،

وعندها تسقط الحضارة، وتموت الأمة، ويتم الاستبدال؛ على أن السقوط الحضاري، مهما كان قاسياً، يكون بالإمكان تجاوزه، واستدراكه، واستئناف عملية النهوض من جديد، إذا اقتصر السقوط، والانهدام، على عالم الأشياء، أو ما اصطلح على تسميته : « بالمدنية »، واستمر عالم القيم والأفكار، أو ما اصطلح على تسميته : « بالثقافة » (د. أحمد علي الإمام، المرجع السابق، ص. 23)، والارتقاء بها نحو التغيير الإصلاحي في ظل المتغيرات المعاصرة .

محترزات تقييد اصطلاح «التغيير» بالإصلاح

احترز الباحث بقيد الاصطلاح «الإصلاحي» بالتغيير في واقع الحياة، وإن كان عموم الاستقراء في الكتاب والسنة لمصطلح «التغيير»؛ هو الاتجاه نحو الإصلاح، وإنما ذلك توخياً لحذر من الارتداد الثقافي في مفهوم التغيير، وكذلك للتأكيد على أن التغيير لابد أن يكون نحو الإصلاح. إذ ثمة تغيير سلبي يتجه من الحسن إلى السيئ، وثمة تغيير من السيئ إلى الأسوأ (وفي اللغة: التغيير نظير التبديل، (تغير) تحول وتبدل ويقال: (من يكفر بالله يلقي الغير) أي تغير الحال وانتقالها من الصلاح إلى الفساد، مادة غير، لويس معلوف، المنجد، ص 593)؛ بيد أن المطلوب هو التغيير الإيجابي من السيئ إلى الحسن، ومن الحسن إلى الأحسن .

إن الإسلام دين الفطرة، وإن الحضارة الإسلامية، هي عطاء الفطرة، وإن خلود هذا الدين، وامتداده، وقدرته على الإنتاج، والعطاء، مستمدة من خلود الفطرة، التي تنأى على التشويه، والتبديل، وتمتلك إمكانية التجاوز، والتصويب .. إن هذا الدين، فطرة الله، فقوامته، واستقامته، وقدرته على التقويم، والامتداد والتجدد، والتجديد، مستمدة من رصيده في الفطرة البشرية؛ وكأن بين الإسلام، الذي هو دين الله إلى البشرية، الذي رضىه الله لعباده، وبين الإنسان، الذي فطره الله على هذه الخصائص، والصفات، والمزايا، توأماً، والتقاء .. وأن المعركة الحقيقية، كانت ولا تزال، في الصراع، والتدافع، بين الفطرة، التي فطر الله الناس عليها، وبين محاولات التشويه، والتبديل، والتضليل والاغتيال لهذه الفطرة .

وفي ضوء ذلك، يمكن أن نفهم قول الله ﷻ في الحديث القدسي : ﴿ .. وَإِنِّي خَلَقْتُ عِبَادِي حُنَفَاءَ كُلِّهُمْ، وَإِنَّهُمْ أَتَتْهُمْ الشَّيَاطِينُ، فَاجْتَالَتْهُمْ عَنْ دِينِهِمْ ﴾ (مسلم، صحيح، باب : الصفات التي يعرف بها في الدنيا، برقم (2865)، عن عياض بن حمار المجاشعي) ... ونفهم قول الرسول ﷺ : ﴿ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبْوَاهُ يَهُودَانِهِ، أَوْ نَصْرَانِهِ، أَوْ مَجْسَانِهِ، كَمَا تَنْتَجِ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ، هَلْ تَحْسُونُ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ ؟ ﴾ . (متفق عليه: البخاري، صحيح،

باب : إذا أسلم الصبي فمات هل يصل عليه ؟، برقم (1358)، عن أبي هريرة (و) مسلم، صحيح، باب : معنى كل مولود يولد على الفطرة، برقم (2658)، عن أبي هريرة)

التدافع بين الفطرة الإلهية وبين محاولات التبديل والتضليل

إنَّ مطلب العمل الإسلامي في معركة التدافع بين الفطرة الإلهية وبين محاولات التبديل والتضليل بالتغيير الإصلاحي أكد ؛ حيث إنَّ رجلاً من مزينة أو جهينة أتى رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله ! أرأيت ما يعمل الناس فيه ويتكادحون ، أشئ قُضي عليهم ، ومضى عليهم من قَدَر قد سبق ، أم شئ مما يستقبلون مما أتاهم نبيهم ﷺ وأكَّدَتْ به عليهم الحجة ؟ قال : ﴿ بل شئ قد قُضيَ عليهم ﴾ قال : ففيم نعمل ؟ قال : ﴿ من كان الله خلقه لإحدى المنزلتين يهيئه لها ، وتصديق ذلك في كتاب الله تعالى : ﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۖ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ ﴾ (سورة الشمس: 7-8) ، رواه محمد بن هارون الروياني ، المسند ، برقم (114) ، عن عمران بن حصين ، وأصله في صحيح مسلم من طريق عثمان بن عمر ، حدَّثنا عزرة بن ثابت به ، باب : كيفية خلق آدمي في بطن أمه ، برقم (2650) .

وقد تكون الحاجة اليوم ، أشدَّ من أيِّ وقت مضى ، وقد اشتدَّت الفتن ، وكثر الغناء والادعاء الثقافي ، وشاع مناخ التضليل والضلال ، وتطبيع الهزيمة ، وتقطيع الرؤية الإسلامية ، لإيجاد المسوغات للسقوط الحضاري ، والفلسفات لتكريس الهزائم على الأصعدة المتعددة ... قد تكون الحاجة اليوم ، أشدَّ من أيِّ وقت مضى ، إلى اللجوء إلى المنهج النبوي ، والاحتماء والتشبُّث به ، والعصَّ عليه بالنواجذ ، خوفاً من الاقتلاع والضياع ، ومن ثمَّ محاولة استقراءه بوعي وإحاطة ، وقراءة الواقع ، والحال الذي صار إليه ، والتعرُّف على أسبابه ، ومحاولة تحديد المكان والموقع المناسب ، الذي يمكن أن يوضع فيه هذا الواقع ، من خلال المنهج النبوي في التغيير ، ومسيرة السيرة النبوية ، من خلال استيعاب المراحل كلها ، لتكون كلُّ مرحلة أنموذجاً ومحلَّ اقتداء للمرحلة التي تماثلها في واقع الأمة ، ابتداءً من مرحلة الاستضعاف ، والاحتفاظ بالإيمان في القلب ، والاقتصار على كفِّ اليد ، وإقامة الصلاة ، حتى تتوفَّر الإمكانات ، ويُخَضَّر الواقع ، وانتهاءً بمرحلة التمكين في الأرض ، والدِّفاع عن إنسانية الإنسان ، وتحقيق حرية اختياره ، والحيلولة دون افتتانه .. أو ابتداء من مرحلة : ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ (سورة العلق : 1) ، كمدخل وسبيل إلى التغيير ، وانتهاءً بمرحلة الاكتمال والكمال ، التي يشير إليها قوله تعالى : ﴿ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَارْتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا ﴾ (سورة المائدة : 3) ، انظر : برغوث عبد العزيز مبارك ، المنهج النبوي والتغيير الحضاري ، ص 9 - 10 ، تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه .

والإسلام بتعامله مع الواقع والحال التي الناس عليها لا يفترض شكلاً مسبقاً للواقع الاجتماعي لتنزيل أحكامه عليه ، وإنما الإنسان والمجتمع هو محلَّ خطابه ، وحكمه في سائر ظروفه واستطاعته وأحواله .

علاقة تطبيق أحكام الإسلام على المجتمع بضرورة تأهيله

الاحتجاج للحيلولة دون تطبيق أحكام الإسلام على المجتمع بضرورة تأهيله ؛ ليصبح محلاً لتنزيل الشريعة ، وأنَّ الواقع الحالي لا يمكن تنزيل أحكام الإسلام عليه ، فإنَّ ثمة خطأين في هذه الوجهة من الناحية الشرعية والثقافية :

الخطأ الأول : أن الإسلام لا يفترض شكلاً اجتماعياً مسبقاً ليكون محلّ خطابه وتنزيل أحكامه، بل يبدأ مع المجتمع والإنسان من حيث هو، فينزل عليه الأحكام المناسبة لاستطاعته.

وبهذا إذا توازّت الاستطاعات مع الأحكام، وتنزلت على قدرها، يكون المجتمع بذلك قد طبق الإسلام المكلف به في هذه المرحلة من استطاعته، وهكذا يترقى ويتدرج في تنزيل أحكام الإسلام في ضوء التدرج والارتقاء في استطاعته وإمكاناته، لأنّ الأحكام الخارجة عن استطاعته لا يقع عليه التكليف بها في هذه المرحلة. إنّ الأحكام الإسلامية في مجتمع القدوة، والسيرة العملية لم تغب لحظة واحدة من مسيرة الدعوة، وإنّما كانت حاضرة منسجمة مع الإمكانيات والاستطاعات المتوفرة في كلّ المراحل .. وقد مرّ المجتمع الأنموذج، أو المجتمع القدوة بعدّة مراحل وعدّة استطاعات، وكان لكلّ حالة أو مرحلة أحكامها، ففي مجتمع مكة مع بدء الوحي نزل الرسول ﷺ الأحكام واتّصل بالناس، وخلال ثلاث عشرة سنة طبق الأحكام الشرعية الممكنة والمتناسبة مع واقع المجتمع المكي، واستطاعة القائمين بأمر الدين .. فهو في مكة مطبق لأحكام الإسلام .. وهو في طريقه إلى المدينة مطبق لأحكام الإسلام .. والذين قضوا من الصحابة في مكة، أو في الطريق إلى المدينة فقد طبقوا الإسلام المكلفين به في تلك المرحلة .. والرسول ﷺ في المدينة طبق أحكام الإسلام .. وفي بدر وبني قينقاع وفي أحد وبني النضير والخندق وبني قريظة، وبني المصطلق وحادثة الإفك، وفي الحديبية وخيبر وفتح مكة وحينئذ ... ولكلّ مرحلة استطاعتها وحكمها وتكليفها.

لذلك فالانتظار لتحضير المجتمع لتطبيق الشريعة جهل بسبل التغيير الاجتماعي في المجتمع، وجهل بأحكام الشريعة، وفي آليات التنزيل، وأبعاد التكليف، وفقه الحالة والمرحلة.

والخطأ الثاني : هو الادعاء بضرورة التأهيل للمجتمع لتنزيل أحكام الشرع عليه، لا يقلّ خطورة عن الخطأ الأول، إذ كيف يمكن أن تؤهل المجتمعات بقوانين ومبادئ وثقافات ودعوات ومناهج ليست إسلامية ابتداء لتكون محلاً لتنزيل أحكام الإسلام؟ ذلك أنّ العكس هو الصحيح هنا، فالمجتمعات التي تؤهل بغير القيم والمبادئ الإسلامية لا يمكن أن تقبل تنزيل أحكام الدين، لأنّها تربّت على قيم أخرى مناقضة.

والإسلام يبدأ مع الإنسان والمجتمع من حيث هو، وينزل عليه من الأحكام ما يتناسب مع استطاعته ومرحلته وحالته .. وهذه الأحكام تعتبر حدود تكليفه، أو غاية تكليفه، فإذا تأهل بها وترقّت استطاعته نزل عليه من الأحكام ما يتناسب معها وهكذا .. فالمجتمع يتأهل بالإسلام لتنزيل أحكام الإسلام .. وإذا كانت المجتمعات الكافرة محلّ لخطاب الإسلام، فكيف بمجتمعات المسلمين؟ (أحمد بوعود ، فقه الواقع .. أصول وضوابط ، ص 16- 19 ، تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه ، بتصرف)

ثقافة التغيير الإصلاحي

إنّ التتبع لمادة (الإصلاح) لغة، يفيد أموراً :

- الإصلاح ضد الإفساد، والوقوف على حقيقة الإصلاح يتطلب - ممّا يتطلبه - الوقوف على حقيقة

الإفساد.

- الإصلاح عمل حسن، والإفساد عمل سيئ؛ لأنّ الإصلاح في القرآن الكريم ورد في سياق مخالف للعمل السيئ: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (سورة الأعراف: 56)، مما يعني أنّ الإصلاح إحسان، والإفساد إساءة.

- يرتبط بالإصلاح إشاعة السلام بين الناس باعتباره صلحاً بينهم، فشيوعه من مقتضيات الصّلاح، وغيابه دليل على انتشار الفساد.

- للإصلاح مجالات منها ما يتعلّق بالذات، ومنها ما يتعلّق بالعلاقات، ثمّ منها ما يتعلّق بالأعمال والسلوكات.

- إنّ مدار الصّلاح والإصلاح، إذن، على علاقة مع الله، والنفس، والإنسان، وعلى محاور كبرى هي: الاستقامة، والإحسان، والمسألة، والإقامة، والجواز، والصحة. (انظر: عبد الواحد الحسيني، مفهوم الصّلاح والإصلاح في القرآن والحديث، ص 57 - 71)

وبالتالي فإنّ مدار مفهوم الصّلاح على أمر الاستقامة: استقامة المنهج، واستقامة السلوك، واستقامة العلاقات، وضابط تلك الاستقامة المرجعية الإسلامية.

وبناءً على ذلك، فالإصلاح ليس سوى ممارسة للصّلاح، أي استقامة يمتدّ أثرها إلى (الغير)، ويدفع هذا الغير إلى الاستقامة بدوره، فتستقيم الأحوال من حصيلة الاستقامات، ويقتضي ذلك من ما يقتضيه أن يكون الصّلاح فاعلاً.

إنّ الصّلاح وحدة جامعة تتّجه نحو الله تعالى، تقوم على أسس راسخة: عقدي (الإيمان)، وتعبدي (السّجود)، ودعوي (الأمر بالمعروف)، مع أخذ زمام المبادرة (المسارعة)، واستحقاقات الصّلاح، لمقومات ومنطلقات الإصلاح؛ بجمع العناصر والصفات التالية: أمة؛ قائمة؛ تلاوة آيات الله؛ السّجود لله؛ الإيمان بالله واليوم الآخر؛ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؛ المسارعة في الخيرات... وجماعها في قوله تعالى: ﴿لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ ءَانَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ ﴿١١٣﴾ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَٰئِكَ مِنَ الصَّالِحِينَ﴾ (سورة آل عمران: 113 - 114)، والسّمة البارزة للجامعة للصّالحين أنّهم عباد الله، يقول تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾ (سورة الأنبياء: 105).

وليس بالضرورة الفعلية أن تكون الأمّة، هي الجموع للجماعة المسلمة، فقد تكون المحصلة فرداً يعدل أمّة كاملة، ويكون أمّة فعلاً بما يمثل وما يحقق: ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ خَنِفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ (سورة النحل: 120)، فهو «الإنسان الأمّة»؛ استكملت الشخصية الصّالحة بثلاثة عناصر كاملة في نفسها، ومجتمعها، حالاً واستقبالاً:

العنصر الأوّل: الإنسان الحي بالوحي الإلهي، يقول تعالى: ﴿أَوْمَن كَانَ مِيتًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ كَمَن مَّثَلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِّنْهَا كَذَلِكَ زُينَ لِّلْكَافِرِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (سورة الأنعام: 122)

وقال الرسول ﷺ : « مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه ؛ مثل الحي والميت » (البخاري ، صحيح ، باب : فضل ذكر الله ﷻ ، برقم (6407) ، عن أبي موسى) ، وكان رسول الله ﷺ يذكر الله في كل حيازه . (البخاري ، صحيح ، باب : تقضي الحائض المناسك كلها إلا الطواف بالبيت ، معلقاً بصيغة الجزم)

العنصر الثاني : الإنسان القوي ، قال رسول الله ﷺ : « المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير ، احرص على ما ينفعك ، واستعن بالله ولا تعجز ، وإن أصابك شيء فلا تقل لو أني فعلت كان كذا وكذا ، ولكن قل قدّر الله وما شاء فعل ، فإن لو تفتح عمل الشيطان » . (مسلم ، صحيح ، باب : في الأمر بالقوة وترك العجز ، برقم (2664) ، عن أبي هريرة)

العنصر الثالث : الإنسان الأمين ، قال رسول الله ﷺ : « لا إيمان لمن لا أمانة له » (ابن أبي شيبة ، مصنف ، باب : ما قالوا في صفة الإيمان ، برقم (30320) ، عن أنس ، وقال الرسول ﷺ : ﴿ لِكُلِّ أُمَّةٍ أَمِينٌ ، وَآمِنُ هَذِهِ الْأُمَّةُ أَبُو عُبَيْدَةَ بْنُ الْجَرَّاحِ ﴾ البخاري ، صحيح ، باب : قصة أهل نجران (4382) ، عن أنس) ؛ وقد جسد رسول الله ﷺ تأدية الأمانة في أروع صورها ؛ حين أمر علي بن أبي طالب عليه السلام أن يتخلف عن الهجرة ، حتى يؤدى عن رسول الله ﷺ الودائع ، التي كانت عنده للناس . (انظر : د . علي محمد الصلابي ، السيرة النبوية .. عرض وقائع وتحليل أحداث ، ص : 270 ، 280) .

وبتحليل هذه العناصر الثلاثة ، نجد أنها تكمن في أربعة عناصر ضافية ، بالعمل والكذب : (قنوت ، حنيفية ، توحيد ، شكر) ؛ ينتج عنها أربعة عناصر الأمل والمد : (اجتناء ، هداية ، حسنة في الدنيا ، في زمرة الصالحين في الآخرة) ؛ أخبر عنها المولى ﷺ في شخصية خليفه إبراهيم عليه السلام : ﴿ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ۚ شَاكِرًا لِّأَنْعَمِهِ اجْتَبَاهُ وَهَدَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ۚ ﴾ (سورة النحل : 120 - 122) ، نستشف منها الخطاب الإلهي الضمني ، وفق منهج رباني سنني ، معنى يشي : بأن كل خطوة من ﴿ الإنسان الأمة ﴾ تليها خطوات من رب البرية ؛ لكن على ﴿ الإنسان الأمة ﴾ أن يخطو أولاً ، ومصدقه قوله تعالى : ﴿ يَتَابِعُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ نَصَرُوا اللَّهَ يَصْرِكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴾ (سورة محمد : 7) ، ومصدقه في الحديث القدسي : ﴿ يقول الله تعالى : أنا عند ظن عبدي بي ، وأنا معه إذا ذكرني ، فإن ذكرني في نفسه ذكرته في نفسي ، وإن ذكرني في ملأ ذكرته في ملأ خير منهم ، وإن تقرب إلي بشير تقربت إليه ذراعاً ، وإن تقرب إلي ذراعاً تقربت إليه باعاً ، وإن أتاني يمشي أتيته هرولة ﴾ (البخاري ، صحيح ، باب : قول الله تعالى : ﴿ وَيُحَذِّرُكُمُ اللَّهُ نَفْسَهُ ﴾ ، برقم (7405) ، عن أبي هريرة) ، وأن التكليف على ﴿ الإنسان الأمة ﴾ ، هو اتباع الحنيفية عقيدة وإيماناً : ﴿ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ (سورة النحل : 123) ، واتباع الشريعة السمحة شرعةً ومنهاجاً : ﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِنَبْلُوَكُمْ فِي مَا ءَاتَاكُمْ فَاسْتَقِيمُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْلِفُونَ ﴾ (سورة المائدة : ٤٨) ؛ والحنيفية السمحة هي الإطار العام لرسالة الرحمة

المهداة ، قال رسول الله ﷺ: ﴿بُعِثْتُ بِالْخَنِيفَةِ السَّمْحَةِ﴾ ، (أحمد ، المسند ، برقم (22292) ، عن أبي أمامة صدي بن عجلان الباهلي).

التَّغْيِيرُ الإِصْلَاحِي مُطْلَبٌ حَضَارِي

ليس الإصلاح سوى ممارسة للصَّلاح، وتحويل له إلى قوَّة فاعلة في الحياة الخاصَّة والعامة، ومن ثمَّ فالإصلاح جزء من الصَّلاح باعتباره استقامة على الطاعة، ولأنَّه كذلك لا ينفك عنه ولا ينبغي له، ومقتضيات الوظيفة الاجتماعيَّة، ومقومات تلك العلاقة بين الصَّلاح والإصلاح في التالي:

1- العلاقة الأولى : القلب مركز الصَّلاح، فالصَّالح، من صلح قلبه، فصلحت سائر جوارحه ؛ ففي الحديث النبوي ، قال رسول الله ﷺ: ﴿الْحَلَالُ بَيْنَ وَالْحَرَامِ بَيْنَ وَبَيْنَهُمَا مِشْبَهَاتٌ لَا يَعْلَمُهَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ ، فَمَنْ اتَّقَى الْمِشْبَهَاتِ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعَرْضِهِ ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ كَرَعَ يَرَعَى حَوْلَ الْحَمَى يَوْشِكُ أَنْ يَوَاقِعَهُ ، أَلَا وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حَمَى ، أَلَا إِنَّ حَمَى اللَّهِ فِي أَرْضِهِ مُحَارَمُهُ ، أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْغَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ ، أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ﴾ . (البخاري، صحيح ، باب : الحلال بين والحرام بين، برقم (2051) ، عن النعمان بن بشير) ويدل ذلك على أنَّ القلب مركز الصَّلاح، وعنه تصدر إرادة التَّغيير، وبه يكون أدنى مراتب الإنكار؛ نتاج أضعف الإيمان .

وأنَّ من صلاح القلب تبيينه وتبيينه بين الحلال والحرام وتوقيه المشبهات ، وتمسكه بالحلال، وتجنُّبه للحرام وتنائيه عن المشبهات. ولا يكون القلب صالحاً ممِّيزاً بين الحلال والحرام إلاَّ إذا كان قلباً مؤمناً ، تحقَّق فيه شرط العبوديَّة الحقَّة لله تعالى، وبذلك يكون القلب مركز الضُّبط والتوجيه والترشيد داخل الجسم؛ لذلك نصح رسول الله ﷺ وابصة بن معبد ؓ ، أن يستفتي قلبه، في سؤاله رسول الله ﷺ عن البرِّ والإثم، حيث جمع رسول الله ﷺ أصابعه الثلاث ، وجعل ينكتُ بها في صدر وابصة ، ويقول : ﴿يَا وَابِصَةُ ! اسْتَفْتِ نَفْسَكَ ، الْبِرُّ مَا أَطْمَأَنَّ إِلَيْهِ الْقَلْبُ ، وَاطْمَأَنَّتْ إِلَيْهِ النَّفْسُ ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي الْقَلْبِ ، وَتَرَدَّدَ فِي الصَّدْرِ ، وَإِنْ أَفْتَاكَ النَّاسُ - وَفِي رِوَايَةٍ : وَإِنْ أَفْتَاكَكَ ﴾ (أحمد ، المسند ، برقم (18001) ، عن وابصة بن معبد) ، وبهذا الحديث النبوي ، وآخر قوله ﷺ: ﴿الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يُطْلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ ﴾ (مسلم ، صحيح ، باب : تفسير البر والإثم ، برقم (255) ، عن النّوَّاس بن سَمْعَانَ) ؛ نفهم بعض معنى ومغزى قوله تعالى : ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِنْتِزَاعِ وَالْعُدْوَانِ﴾ (سورة المائدة : 2) ، أي : وتعاونوا على إشاعة طمأنينة القلب والنفوس ، بإشاعة حُسْنِ الْخُلُقِ ، وبالدَّعوة الإِصْلَاحِيَّة إلى الإيمان والعمل الصَّالح بذكر الله قلباً وقالِباً .. سكوناً وحراكاً: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (٢٨) الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَى لَهُمْ وَحَسُنَ مَا أَتَى ﴿ (سورة الرُّعد : 28 - 29 ؛ وإنَّ إشاعة ثقافة قراءة الأوراد والأذكار والأدعية الماثورة من الإِصْلَاح للصَّلاح : الإيمان والعمل الصَّالح)

2- العلاقة الثانية: تحويل الصَّلاح إلى الممارسة الفعلية للإِصْلَاح ، كونها مسألة حيويَّة مفيدة للصَّالح نفسه ؛ لأنَّ انتشار الفساد يدفع الصَّالح - إن لم يُقْم بالتَّغيير الإِصْلَاحِي في مجابهة موج الفساد - نحو التَّطبيع

معه ، باعتبار ذلك مقدّمة لتحويله هو أيضاً تدريجياً نحو الفساد، ومن تلبس إبليس على الصّالح جعله يكتفي بصالح نفسه؛ لإبطال مفعول صلاحه بين الناس، وتحجيمه استعداداً لجولة قادمة يكون الهدف فيها صلاح الصّالح نفسه ، وذلك مطلب التغيير في حديث مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وأنّ أقلّ ما يعذر به المرء ، وبتعبير النبي ﷺ : ﴿وذلك أضعف الإيمان﴾ (مسلم ، صحيح ، باب : كون النهي عن المنكر من الإيمان ، برقم (49) ، عن أبي سعيد الخدري) ، أن ينكر بالقلب ، وهو في بعض صورته ، لون من الانحناء للعاصفة ، والريح العاتية ، حتى تمرّ ، ومن ثمّ معاودة الانتصاب ، والوقوف لمتابعة النمو ، والسّير بالحقّ (انظر : محمود توفيق محمد سعد ، فقه تغيير المنكر ، ص 22 - 23 ، تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنة) ، وليس بالضرورة أن يكون الحال ، وذلك المؤمن الضّعيف ! إذ الإيمان صفة في ذات المؤمن ، فمقدّمة حديث تغيير المنكر - بحسب الاستطاعة - كانت عن ذات المغيّر المنكّر ، بيد أنّ الحديث في نتيجة أدنى مراتب الإنكار كانت عن صفة الإيمان أو طبيعته ، وأنّ المؤمن الصّالح المصلح في كلّ الأحوال يحتاج إلى مداومة تجديد إيمانه ، بدلالة الحديث النبوي : ﴿جدّدوا إيمانكم﴾ قيل : يا رسول الله ، وكيف نُجدّد إيماننا؟ قال : ﴿أكثرُوا مِنْ قَوْل : لا إِلَهَ إِلَّا اللهُ﴾ . (أحمد ، المسند ، برقم (8710) ، مسند أبي هريرة ؓ ؛ أسناده ضعيف ، ويمكن العمل به في فضائل الأعمال على قول جمهور علماء الحديث) .

ولعلّه يتّضح من ذلك الفرق بين ﴿وذلك أضعف الإيمان﴾ ، وبين ذلك المؤمن الضّعيف ! ، إذ لم يجالِ لنا شكّ في أنّ الرسول ﷺ سيّد المرسلين ، وإمام المؤمنين ، وغرّ المتوكّلين ، فهو ﷺ القائل : ﴿حسبنا الله ونعم الوكيل﴾ (رواه البخاري ، صحيح ، باب : ثرّ إنّ النّاس قدّى لكم فأخشَوْهم فزادهم إيماناً وقالوا حسْبنا اللهُ ونعم الوكيلُ) ، برقم (4563) ، عن ابن عباس) ، وهو ﷺ أخشاهم لله وأتقاهم ؛ بيد أنّ لكلّ مرحلة إمكاناتها واستطاعاتها ، سواء في المرحلة المدنيّة (مرحلة الاستخلاف) ، فضلاً عن المرحلة المكيّة (مرحلة الاستضعاف) ، من حيث هو الاحتفاظ بالحقّ .. الاحتفاظ بالقضيّة في مرحلة العجز والسقوط ، وتحين الفرص للتقوي ، وبناء الذات ، لمعاودة طرحها ، والعمل على إظهارها ، والإغراء بها ، فالرسول ﷺ في حصار الأحزاب لغزوة الخندق ، مثلاً ، يسعى في التفاوض مع غطفان لتخفيف حدّة الحصار ، بجعل ثلث تمر المدينة لغطفان ؛ حيث أبرز ﷺ في هذه المفاوضات جانباً من جوانب منهج النبوة في التحرك لفكّ الأزمات عند استحكامها وتأزمها ، لتكون لأجيال المجتمع المسلم درساً تربوياً من دروس التربية المنهجية عند اشتداد البلاء (انظر : محمد الصادق عرجون ، محمد رسول الله ﷺ ، 4/176) ؛ من باب السياسة الشرعية التي تراعى فيها المصالح والمفاسد حسب ما تراه القيادة الرشيدة للأمة . (انظر : الواقي ، المغازي ، 2/477) ، وكان ردّ زعيم الأنصار سعد بن معاذ ؓ وسعد بن عباد ؓ في غاية الاستسلام لله تعالى ، والأدب مع النبي ﷺ وطاعته ، فقد جعلوا أمر المفاوضات مع غطفان ثلاثة أقسام : الأوّل أن يكون هذا الأمر من عند الله تعالى فلا مجال لإبداء الرّأي بل لابدّ من التسليم والرضا ، والثاني : أن يكون شيئاً يحبه رسول الله ﷺ ، باعتباره رأيه الخاص ، فرأيه مقدّم وله الطاعة في ذلك ، الثالث : أن يكون شيئاً عمله الرسول ﷺ لمصلحة المسلمين من باب الإرفاق بهم ، فهذا هو الذي يكون مجالاً للرّأي .

ولمَّا تَبَيَّنَ لِلسَّعِدِينَ مِنْ جَوَابِ الرِّسُولِ ﷺ أَنَّهُ أَرَادَ الْقِسْمَ الثَّالِثَ ، أَجَابَ سَعْدُ بْنُ مَعَاذٍ ﷺ بِجَوَابٍ قَوِيٍّ كَبَتْ بِهِ زَعِيمِي غُطْفَانَ ، حَيْثُ بَيَّنَّ أَنَّ الْأَنْصَارَ لَمْ يَذَلُّوا لِأَوَّلِكَ الْمُعْتَدِينَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ ، فَكَيْفَ وَقَدْ أَعَزَّهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِالْإِسْلَامِ ، وَقَدْ أُعْجِبَ النَّبِيُّ ﷺ بِجَوَابِ سَعْدٍ ، وَتَبَيَّنَ لَهُ مِنْهُ ارْتِفَاعُ مَعْنَوِيَّةِ الْأَنْصَارِ ، وَاحْتِفَازُهُمُ بِالرُّوحِ الْمَعْنَوِيَّةِ الْعَالِيَةِ ، فَأُلْغِيَ بِذَلِكَ مَا بَدَأَ بِهِ مِنَ الصَّلَاحِ مَعَ غُطْفَانَ . (انظر : الحميدي ، التاريخ الإسلامي .. مواقف وعبر ، 6 / 125) .

وإِلَّا يَفْعَلُ الصَّالِحُ ﴿أَضْعَفُ الْإِيمَانِ﴾ ؛ تَبْدَأُ الْخُطُوَّةُ الْأُولَى نَحْوَ الْإِنْحِدَارِ ، وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ جَوَابًا عَلَى سُؤَالِ أُمِّ حَبِيبَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، نَهَكَ وَفِينَا الصَّالِحُونَ ؟ قَالَ : ﴿ نَعَمْ ، إِذَا كَثُرَ الْخُبْثُ ﴾ (رواه نعيم بن حَمَّاد ، الفتن ، باب : خروج يأجوج ومأجوج ، برقم (1644) ، عن زينب بنت جحش) .

3- العلاقة الثالثة : الرغبة في الإصلاح من الصَّالِح ، ذَلِكَ أَنَّهُ كَلَّمَا كَانَ إِيقَاعُ الصَّلَاحِ عَالِيًا اقْتَضَتْ مَسَايِرَةَ الْإِصْلَاحِ لَهُ ، بِحَيْثُ يَفِضُ الْقَلْبُ بِالصَّلَاحِ عَلَى سَائِرِ الْجَوَارِحِ ، فَيَصِيرُ الصَّلَاحُ سَمَةً الْفَعْلِ ؛ مَحَبَّةَ اللَّهِ ، وَغَيْرَةً عَلَى مُحَارِمِ اللَّهِ ، وَالرَّغْبَةَ فِي إِشَاعَةِ الْمَحَبَّةِ لِلَّهِ وَالْغَيْرَةِ عَلَى مُحَارِمِ اللَّهِ ، بِالْمُمَارَسَةِ وَلَوْ فِي الْوَسْطِ الْفَاسِدِ ، وَذَلِكَ مِنْ مَقْتَضِيَّاتِ الْإِيمَانِ ، كَمَا فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ : ﴿ لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ ﴾ .

(البخاري ، صحيح ، باب : من الإيمان أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه ، برقم (13) ، عن أنس & مسلم ، صحيح ، باب : الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ مِنْ خِصَالِ الْإِيمَانِ أَنْ يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ مِنَ الْخَيْرِ ، برقم (45) ، عن أنس) ، وَالْحُبُّ عَاطِفَةٌ قَلْبِيَّةٌ ، لِذَلِكَ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ حَتَّى يُحِبَّ لَهُ ، وَلَيْسَ فَقَطْ حَتَّى يُحِبَّهُ ، وَالْفَرْقُ بَيِّنٌ أَنْ نُحِبَّ شَخْصًا ، وَبَيْنَ أَنْ نُحِبَّ لَهُ ؛ لِأَنَّ حُبَّهُ قَدْ يَنْحَصِرُ فِي الْقَلْبِ ، وَلَا يَتَحَوَّلُ إِلَى فَعْلٍ ، بَيْنَمَا أَنْ نُحِبَّ لَهُ ، يَعْنِي أَنَّ نَحْوَلْ ذَلِكَ الْحُبَّ إِلَى مُمَارَسَةٍ ، وَلَيْسَ ذَلِكَ كُلُّهُ سَوَى مُمَارَسَةِ لِلصَّلَاحِ وَتَفْعِيلِ لَهُ . وَعِنْدَمَا نُمَارِسُ الْمَحَبَّةَ لِلَّهِ ، وَالْغَيْرَةَ عَلَى مُحَارِمِ اللَّهِ ، وَالرَّغْبَةَ فِي إِشَاعَتِهِمَا ؛ نَتَذَوَّقُ طَعْمَ حِلَاوَةِ الْإِيمَانِ ، الَّتِي أَبَانَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي قَوْلِهِ : ﴿ ثَلَاثٌ مِنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حِلَاوَةَ الْإِيمَانِ : أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا ، وَأَنْ يُحِبَّ الْمَرْءَ لَا يُحِبُّهُ إِلَّا لِلَّهِ ، وَأَنْ يَكْرَهُ أَنْ يَعُودَ فِي الْكُفْرِ كَمَا يَكْرَهُ أَنْ يُقَذَّفَ فِي النَّارِ ﴾ . (البخاري ، صحيح ، باب : حلاوة الإيمان ، برقم (21) ، عن أنس & مسلم ، صحيح ، باب : بيان خصال من اتصف بهذه وجد حلاوة الإيمان ، برقم (43) ، عن أنس) .

وَكَمَا يَكْرَهُ - هُوَ - أَنْ يُقَذَّفَ فِي النَّارِ ؛ يَكْرَهُ أَنْ يُقَذَّفَ أَخَاهُ فِي النَّارِ ، وَذَلِكَ مَقْتَضَى إِيْمَانِهِ بِمَحَبَّتِهِ لِأَخِيهِ بِالْإِصْلَاحِ ، كَمَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ بِالصَّلَاحِ ، وَهَذِهِ الْحِلَاوَةُ الَّتِي يَكْتَسِبُهَا الْإِنْسَانُ الصَّالِحُ الْمُمَارِسُ لِلْإِصْلَاحِ الْمَشِيعُ لِلْمَحَبَّةِ هِيَ الَّتِي تَدْفَعُهُ إِلَى مَزِيدٍ مِنَ الصَّمُودِ فِي طَرِيقِ الصَّلَاحِ طَلِبًا لِمَزِيدٍ مِنَ الْحِلَاوَةِ ، وَالْفَرْقُ شَاسِعٌ بَيْنَ مَنْ ذَاقَ ، وَمَنْ سَمِعَ ، فَضْلًا عَنْ مَنْ لَمْ يَعْرِفْ أَنَّ لَذَلِكَ حِلَاوَةَ أَصْلًا .

وَلَعَلَّهُ مِنَ الْفَهْمِ الْخَاطِئِ ، أَوْ الْقَاصِرِ فِي مَحَبَّةِ الْأَخِ أَخِيهِ فِي أَعْلَى السَّفِينَةِ بِأَنْ يَخْرُقَ الْمَحَبَّ نَصِيْبِهِ فِي أَسْفَلِهَا ، بِمَبَرَّرٍ تَفَادِي إِذَاءِ أَحَاسِيْسِ أَخِيهِ أَعْلَاهَا . كَذَا مِنَ الْفَهْمِ الْخَاطِئِ ، أَوْ الْقَاصِرِ فِي مَحَبَّةِ الْأَخِ أَخِيهِ فِي أَسْفَلِ السَّفِينَةِ ، بِتَرْكِهِ يَخْرُقُ نَصِيْبِهِ فِي أَسْفَلِهَا ، بِمَسَوِّغٍ مُرَاعَاةٍ مَشَاعِرِ أَخِيهِ أَسْفَلِهَا .

وَإِذَا مَا كَانَ الدَّالُّ عَلَى الْخَيْرِ كِفَاعِلُهُ ، فَإِنَّ الْحَامِلَ لَغَيْرِهِ عَلَى الشَّرِّ كِفَاعِلُهُ .. وَإِنَّ الْحِكْمَةَ لَتَقْتَضِي بِأَنَّهُ لَيْسَ الصَّلَاحُ أَنْ لَا تَفْعَلَ الشَّرَّ ، بَلْ وَأَلَّا تَحْمِلَ الْآخِرِينَ عَلَيْهِ ؛ بَلْ وَأَنْ تَعِينَهُمْ عَلَى الْإِعْتَصَامِ مِنَ التَّرَدِّيِّ فِي خَبَالِهِ ؛ بَعْدَ

النَّظَرُ والرُّؤْيَا، والقدرة على استشراف الآفاق والمستقبل، ويوضح ذلك حديث رسول الله ﷺ: ﴿مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا، وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا، إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا خَرْقًا، وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرَكُوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ، نَجَوْا وَنَجَّوْا جَمِيعًا﴾ (البخاري، صحيح، باب: هل يقرع في القسمة والاستهام فيه، برقم (2493)، عن النعمان بن بشير)

وهذا الخرق في أسفل السفينة المؤدي إلى الغرق، هو من قبيل الإفساد وإن يكن من عبد صالح، غير ذلك الخرق المعيب في السفينة من العبد الصالح، الذي ورد في سورة الكهف، فهو من قبيل الإحسان، إذ بهذا العيب نجت السفينة من أن يأخذها الملك الظالم غصبًا، وكان الضرر الصغير الذي أصابها اتقاء للضرر الكبير الذي يكنه الغيب لها لو بقيت على سلامتها، متمشيًا مع قاعدة: ((ارتكاب أخف الضررين))، المبني على العلم والمعلومات، والمفضي إلى فقه المقاصد، أو فقه المآلات، في إطار متطلبات ومقومات ومنطلقات الفقه الحضاري.

4- العلاقة الرابعة: التغيير الإصلاحي ضرورة وغاية، وممارسته ليست خياراً، وضرورتها شرعية وعقلية، فشرعية ممارسته، لفظاً، كما في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ۝٥١ وَإِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ ۝٥٢ فَتَقَطُّوا أَمْرَهُمْ بَيْنَهُمْ زُبُرًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ﴾ (سورة المؤمنون: 51 - 53)، وإذا كان الخطاب موجَّهاً إلى الرسل، بتنفيذ العمل الصالح؛ ليكون امتثال غيرهم من باب أولى. وأما شرعية ممارسته، معني، كما في قوله تعالى: ﴿وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرْفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (سورة آل عمران: 104)

وأما كون ممارسة الإصلاح ضرورة عقلية، لأن الصالح في حاجة إلى حماية صلاحه في بيئة سادتها المتغيرات المعاصرة، ولا يمكن له ذلك إلا إذا اتسعت دائرة الصلاح، وهذه لا تكون إلا بالإصلاح، فوجب أن يعمل على توسيع الدائرة بممارسة الإصلاح، فإن هو لم يفعل جنى على صلاحه بأن ينتهي في أحسن الأحوال إلى تقبل وجود الفساد، وإن هو بذل جهده ولم يوفق كان أولى له أن يضرب في الأرض باحثاً عن الصالحين، أو على الأقل باحثاً عن يقبلون صلاحه، وكان للصالح المصلح في رسول الله ﷺ أسوة حسنة، ففي السيرة النبوية: طواف رسول الله ﷺ على القبائل طلباً للنصرة، منتهجاً المفاوضات، ومنها مفاوضات الرسول ﷺ مع بني شيبان، وقد قال لهم رسول الله ﷺ: ﴿مَا أَسَأْتُمْ فِي الرَّدِّ، إِذْ أَفْصَحْتُمْ بِالصَّدْقِ، وَإِنَّ دِينَ اللَّهِ ﷻ لَنْ يَنْصُرَهُ إِلَّا مَنْ حَاطَهُ مِنْ جَمِيعِ جَوَانِبِهِ، أَرَأَيْتُمْ إِنْ لَمْ تَلْبَثُوا إِلَّا قَلِيلًا، حَتَّى يورثكم الله تعالى أرضهم وديارهم - أي أرض فارس وديار كسرى - ويفرشكم نساءهم، أَسْبَحُونَ اللَّهَ وَتَقْدَسُونَهُ؟!﴾، فقال النعمان بن شريك: اللَّهُمَّ فَلَكَ ذَاكَ. (انظر: ابن كثير، البداية والنهاية، 3 / 142 - 145).

نعم.. ﴿إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ﴾ (سورة الأعراف: 128) إن الصلاح يمكن أن يدعيه الجميع، ولكن ممارسة الإصلاح مسألة أخرى، فما أيسر التظاهر بالصلاح؛ ولكن الابتلاء هو الذي يسمح بالتمييز بين الطيب والخبيث، بين الصالح حقاً ومدعي الصلاح، بين من يعيش

للإصلاح ومن يعيش بالإصلاح، وإنما يكون الابتلاء والاختبار، ومن ثم حسن العاقبة عند ممارسة الصّلاح والإصلاح، ويعلم قارئ سيرة الرّسول ﷺ، لما تعرّض للأذى من أهل الطائف يسّونه ويرمون عراقبيه بالحجارة، حتى دميّت عقباه، وتلطّخت نعلاه، وسال دمه الزّكي على أرض الطائف، وما زالوا به وبزيد بن حارثة، ورغم ذلك كان رجاءه ﷺ أن يخرج من أصلاهم من يعبد الله وحده لا يشرك به شيئاً، حيث خرج ﷺ من عندهم، وقد ألبأوه إلى حائط لعتبة بن ربيعة، وشيبة بن ربيعة، وهما فيه، فلمّا رآه عتبة وشيبة رقّا له، ودعّوا غلاماً لهما نصرانياً، يقال له عدّاس، فقالا له: خذْ قطفاً من هذا العنب، فضعه في هذا الطبق، ثم اذهب به إلى ذلك الرجل، فقل له يأكل منه، ثم أقبل به حتى وضعه بين يدي رسول الله ﷺ، ثم قال له: كُل، فلمّا وضع رسول الله ﷺ فيه يده، قال: «بسم الله»، ثم نظر عدّاس في وجهه، ثم قال: والله إنّ هذا الكلام، ما يقوله أهل هذه البلاد، فقال له رسول الله ﷺ: «ومن أهل أيّ البلاد أنت يا عدّاس؟ وما دينك؟» قال: نصراني، وأنا رجل من أهل نينوى، فقال رسول الله ﷺ: «من قرية الرّجل الصّالح يونس بن متى»، فقال له عدّاس: وما يدريك ما يونس بن متى؟ فقال رسول الله ﷺ: «ذاك أخي، كان نبياً وأنا نبي»، فأكبّ عدّاس على رسول الله ﷺ يقبل رأسه ويديه وقدميه.

كان يقين عدّاس بنوّة رسول الله ﷺ قوياً، يدلّ على ذلك موقفه من سيّديه عتبة، وشيبة ابني ربيعة، لما أرادا الخروج إلى بدر، وأمرهما بالخروج معهما، حيث قال لهما: (قتال ذلك الرّجل الذي رأيْتُ في حائطكما تريدان؟ فوالله لا تقوم له الجبال)، فقالا: ويحك يا عدّاس قد سحرك بلسانه.

ويدلّ على يقين عدّاس قوله: (والله ما على الأرض خيرٌ من هذا)؛ فذلك الحدث مواساة عظيمة للرّسول ﷺ، فلمن آذاه قومه، فهذا وافد من العراق، من نينوى، يكبّ على يديه ورجليه، ويقبلهما، ويشهد له بالرسالة، وإنّ هذا لقدر ربّاني، يسوق من نينوى من يؤمن بالله ورسوله، حيث كان الصّد من أقرب الناس إليه. (د. علي محمّد الصلابي، السيرة النبوية.. عرض وقائع وتحليل أحداث، ص: 219-220)

وبعامة فإنّ الذين يتظاهرون بالصّلاح، ويدّعون ويعيشون به هم أقلّ الناس إصلاحاً، ومنهم من هم أشدّ الناس عداوة له، وإنما ألجأهم إلى التظاهر به ما رأوه في ذلك من إمكانيّة تحقيق مكاسب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية (مصلحة ذاتية).

5- العلاقة الخامسة: التغيير الإصلاحي منوط بإرادة البشر، فالله ﷻ أراد لهم أن يريدوا، وأنّ التغيير إنّما يتحقق من خلال عزمات البشر وقدراتهم واستطاعتهم حتى ولو كان على رأس قيادتهم نبوة معصومة، إلّا أنّها النبوة القدوة، المتعاملة مع السنن الجارية، الخاضعة لقوانين الاجتماع البشري، المبصرة بكيفية التعامل معه؛ ليكون ذلك دليل العمل مع الحياة للسائرين على الطريق بعد توقف الوحي، وخلود الرسالة.

فالله ﷻ من خلال سننه الجارية لا يأذن بحدوث التغيير إلّا عندما تتوفّر إرادة الجماعة، التي تمتلك أهليّة التغيير وأدواته، فالتغيير يبدأ من بناء الإرادة داخل النفس، من تغيير الفرد فالجماعة فالأمة؛ يقول تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ (سورة الرعد: 12)، فالتغيير كمشروع منوط بفعل وفاعليّة الأمة كلّها ﴿حَتَّى يُغَيِّرُوا﴾، وليس ببطل أو فرد أو زعيم أو نبي أو قديس أو زعيم ملهم أو جماعة أو طائفة

مهما عظم شأنها .. (انظر : محمد عبد الفتاح حليقاوي، المشروع الحضاري لإنقاذ القدس ، ص : 8 ، تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه).

6- العلاقة السادسة : تعظيم المعاني، وتعظيم البطولة؛ لتكون مجالاً للتنافس وتناول الجميع، وليس من تعظيم البطل إلا بمقدار ما يمنح البطولة من إمكانية التطبيق والتجسيد بالواقع، وتحويلها من المثال والخيال إلى الحقيقة والواقع المعيش .

إن مشكلة الكثير اليوم ممن يدعون التأسي بالجيل الفريد، هي في الانحباس ضمن أطر الأشكال، التي هي أقرب ما تكون إلى المحاكاة، والغفلة عن المقاصد الشرعية، وتأسيس الفقه المطلوب للواقع في ضوء ذلك الفهم وتلك المرجعية، ذلك أن التقليد الذي يعني المحاكاة، غير الاتباع الذي يعني العلم والإحاطة وإدراك مناهج الحكم ومقاصده .. وأنه من الأهمية بمكان، تحرير المقاصد والمعاني من قيود الأشخاص، والزمان والمكان، وأسباب النزول والورود، ومن ثم توليد الرؤى وتحقيق الاجتهاد في ضوء ذلك، وتنزيله على الواقع، وتقويمه به .. وكيف يتحقق معنى الخلود ويمتد، ويمتلك الإسلام الإنتاج والعطاء والبناء في كل زمان ومكان، إذا كانت المعاني والخصائص المطلوبة، محبوسة ومرهونة في إطار الجيل الأول، دون إمكانية ذلك لسواه؟! فكيف يمكن أن نحقق بطولات إذا كانت البطولة محصورة في نطاق بطل لا تتعداه، الأمر الذي سوف يجعلنا عاجزين عن أن نرنو إليها؟ (انظر : اللواء الركن محمود شيت خطاب، عمرو بن العاص ﷺ القائد المسلم .. والسفير الأمين، ص: 14 -15، تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه).

إن حياة أمة الرسالة ينبغي أن تعيش للرسالة، وأن تعيش للعبودية الحقّة لله تعالى بحمل الرسالة وأدائها؛ يقول تعالى في محكم تنزيله : ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴾ (سورة آل عمران : 144)، وتوكيد حياة الأمة المسلمة لأجل الرسالة من الخليفة الأول للمسلمين أبي بكر الصديق ﷺ في موقف عظيم الخطب ، وجل الأمر، وأصيب المسلمون بنبيهم، فقال أبو بكر ﷺ : ((أما بعد، من كان يعبدُ محمدًا ، فإنَّ محمدًا قد مات، ومن كان يعبدُ اللهَ ، فإنَّ اللهَ حيٌّ لا يموت)) (البخاري ، صحيح ، باب قول النبي ﷺ : ﴿ لَوْ كُنْتُ مَتَّخِذًا خَلِيلًا ﴾ ، برقم (3668) ، عن عائشة) ، فتلا ﷺ : ﴿ إِنَّكَ مَيِّتٌ وَإِنَّهُمْ مَيِّتُونَ ﴾ (سورة الزمر : 30) ، ثم تلا قوله تعالى : ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴾ (سورة آل عمران : 144) .

ويعضد ذلك من السيرة : حينما انتهى أنس بن النضر، عم أنس بن مالك ، إلى عمر بن الخطاب وطلحة بن عبيد الله ﷺ في رجال من المهاجرين والأنصار قد ألقوا ما بأيديهم، فقال: ما يخليكم؟ فقالوا: قد ل رسول الله ﷺ، قال: فما تصنعون بالحياة بعده؟ قوموا فموتوا على ما مات عليه، ثم استقبل القوم، فقاتل حتى قُتِل ﷺ . (ابن هشام ، السيرة النبوية ، 3 / 88 ؛ نقلاً عن : المصباح المنير في تهذيب ابن كثير ، ص : 251 ؛ بمعنى أنَّ المطلوب هو : الحياة من أجل الرسالة الإسلامية بحملها وأدائها حق أداء ، حتى آخر لحظة ، بالموت في سبيل إعلاء رايها؛ ليستلم الراية عالية خفاقة من بعده).

7- **العلاقة السابعة :** إنّ عالم الأفكار، أو ما اصطلح على تسميته : ﴿ **بالثقافة** ﴾ ، يحكمه منطق الإقناع ، لا منطق الغلبة و إراقة الدماء ، ومن ثمّ فالمطلوب ليس فكر القوّة ؛ بل قوّة الفكر ؛ بله المطلوب من المصلح أن يعلم أنّ مجال عمله بالمقام الأول هو مجال أفكار واقتناعات وتصوّرات ، وأن يضع نُصب عينيه (**قوّة الثقافة**) ، ويسعى حرصاً للارتقاء بها ، لا أن يجنح في كلّ الأحوال إلى (**ثقافة القوّة**) كما ينبغي أن يكون المصلح قوياً قوّة مناسبة لهذا المجال ، والقوّة المطلوبة هنا قوّة العقيدة (**قوّة الفكر**) وقوّة المبدأ (**قوّة الثقافة**) ، ومن ثمّ سيركز جهده على سبل منح أفكاره وثقافته قوّة إقناعيّة تدفع (الآخر) بكلّ تلقائيّة إلى الاقتناع بما يدعو إليه ، والإيمان بما يؤمن المصلح به ، ففي هذه الأيام تشتدّ حاجتنا إلى بناء القاعدة الصلبة للتخلّص من الهشاشة والرخاوة ، وإعادة بناء المرجعيّة للتخلّص من الضياع والضلال الثقافي ، وتشتدّ حاجتنا أكثر فأكثر إلى الاقتداء والتأسي ، لأنّ التأسي يعني اكتشاف سبيل التربية والمنهج وعلم الطريق ؛ وخير الأسوة رسول القدوة ﷺ ، حيث كانت إصابته ﷺ في أحد أبلغ من الناحية الجسمية ، أمّا من الناحية النفسية ، فإنّ إصابته يوم الطائف أبلغ وأشدّ ، لأنّ فيها إرهاقاً كبيراً لنفسه ، ومعاناة فكرية شديدة ، جعلته يستغرق في التفكير ، وهو مهمومٌ على وجهه من الطائف إلى قرن الثعالب . (انظر : الحميدي ، التاريخ الإسلامي : مواقف وعبر ، 3 / 26 - 27) ؛ ورغم ذلك كان رسول الله ﷺ يؤمن بدوره الإصلاحي أيما إيمان ، حيث في أثناء إقامته ﷺ بنخلة أياماً في طريق عودته من الطائف ، إذ قال له زيد بن حارثة : ((كيف تدخل عليهم وقد أخرجوك - يعني قريشاً -)) ، فقال ﷺ : ﴿ يا زيد ! إنّ الله جاعل لما ترى فرجاً ومخرجاً ، وإنّ الله ناصر دينه ، ومُظهر نبيه ﴾ . (انظر : ابن القيم الجوزية ، زاد المعاد في هدي خير العباد ، 3 / 31 - 34) .

الخاتمة

إنّ ممارسة التغيير الإصلاحي ، هو التجديد في الدّين ، بكونه تكليفاً ، ولم يقتصر على كونه إخباراً .. والتجديد - الّذي هو في الحقيقة تقويم للواقع ، وتغيير له ، ومحاولة للعودة إلى ينباع الأولى ، بعد إدراك هذا الواقع في ضوء المنهج النبوي في البناء والتغيير الحضاري ، من حيث هو منهج اللبنة والتدرّج ، وتحضير المحلّ ، والأخذ بيد الناس إلى تحقيق المقاصد الإسلاميّة ، وتقويم سلوكهم بشرع الله ، شيئاً فشيئاً ، حتى وصل بهم إلى درجة الاكتمال والكمال ، في بناء المجتمع النموذج .. وهذا المنهج لم يقتصر على مرحلة النبوة الخاتمة ، وإنّما هو منهج النبوة في التاريخ الإنساني ، ووسيلة الأنبياء جميعاً ، حتى إنّ النبوة الخاتمة بكلّ عطائها ، ومقوماتها ، وأهدافها ، ومنطلقاتها ، لم تخرج عن أن تكون لبنة ، في البناء النبوي الممتد ، مع رحلة الإنسان على الأرض ، وقد ألحّ إلى هذا وأكدّه الرسول ﷺ بقوله : ﴿ **مكّل ومثّل الأنبياء من قبلي ، كمثّل رجل بنى بُنياناً ، فأحسنه وأجمله ، إلّا موضع لبنة من زاوية من زواياه ، فجعل الناس يطوفون به ، ويعجبون له ، ويقولون : هلاّ وضعت هذه اللبنة؟** ، قال : فأنا اللبنة ، وأنا خاتم النبيّين ﴾ (مسلم ، صحيح ، باب : ذكر كونه ﷺ ، برقم (2286) ، عن أبي هريرة)

ولعلّ من أبرز الخصائص ، التي تجعل المنهج النبوي في التغيير الإصلاحي والبناء الحضاري ، محلاً للاقتداء والتأسي ، وتجعله أنموذجاً ، يتخذى ، إنّما هي في واقعته ، وتوافقه مع فطرة الإنسان ، وإنّه تحقّق من خلال

تعامله مع السنن الجارية في الكون، ومن خلال عزمات الإنسان، بضعفه، وقوّته، وتذكّره، ونسيانه، وفطرته وغريزته، ونزوعه إلى الخير، وانحداره في الشرّ، واستيعاب جميع ما يتعرّض له من الظروف، والأحوال، والقابليّات، من الشدّة والرّخاء، والسقوط والنهوض، والهزيمة والنصر؛ ليكون المنهج من ثمّ دليلاً ومرشداً، في كيفة التعامل مع الأحوال كلّها، من خلال الاستطاعات المتوفّرة، والظّروف المحيطة، ولم يتحقق من خلال تعامله مع السنن الخارقة، الخارجة عن طاقة البشر، التي قد تُسهم بالتواكل، والإلغاء، وانطفاء الفاعليّة، وتؤدّي إلى السلبيّة، والإرجاء .

ولقد توجّه منهج القرآن في الإصلاح صوب الإنسان لتغييره، وإعادة صياغته، وبناء شاكلته التي يعمل بها، فالإنسان في القرآن هو وسيلة التغيير، وهو هدف التغيير . والإصلاح يبدأ من تغيير عالم أفكاره وبناء شاكلته، والمعادلة الصّادقة للتغيير والإصلاح تتمثل في قوله تعالى : ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ .
(سورة الرعد : 11)

فالإنسان في الإسلام خليفة الله في الأرض، والقرآن دليله إلى بناء الحضارة وإقامة العمران، وفق قيم السّماء، وتمثل السيرة النبوية منهجاً للمسلم في كيفة التعامل مع القيم ، وتطبيقها في المواقف ، والأصعدة المختلفة . (انظر للتوسّع : أمين نعمان الصلاحي ، من وسائل القرآن في إصلاح المجتمع ، تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه).

وصلّى الله على نبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه وسلّم

﴿ سُبْحَنَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴿١٨٠﴾ وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ ﴿١٨١﴾ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم . (مصحف المدينة المنورة للنشر الحاسوبي) . مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف الأحاديث النبوية . تخرج بواسطة الآلية الالكترونية (المكتبة الشاملة)
- ابن القيم الجوزية . 1399 . زاد المعاد في هدي خير العباد ، تحقيق : شعيب الأرنؤوط & عبد القادر ، مؤسسة الرسالة ، ط 1
- ابن كثير . 1408 . البداية والنهاية ، دار الريان للتراث : مصر ، ط 1
- ابن كثير . 1419 . البداية والنهاية ، عناية وتوثيق : عبد الرحمن اللاذقي ، ومحمد غازي بيضون ، دار المعرفة : لبنان ، ط 4
- ابن كثير . 1421 . المصباح المنير في تهذيب ابن كثير ، إعداد : جماعة من العلماء بإشراف الشيخ صفي الرحمن المباركفوري ، دار السلام للنشر والتوزيع ، ط 2
- بوعود ، أحمد . 1421 . فقه الواقع : أصول وضوابط (تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه) ، العدد (75) كتاب الأمة ، إصدار وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر ، ط 1
- الإمام ، أحمد علي . 1416 . المستقبل للإسلام (تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه) ، العدد (46) كتاب الأمة ، إصدار وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر ، ط 1
- الحسيني ، عبد الواحد . 1423 - 1424 . مفهوم الإصلاح والإصلاح في القرآن والحديث ، أطروحة دكتوراه في الدراسات الإسلامية بجامعة محمد بن عبد الله ، كلية آداب - ظهر المهرار بفاس
- حليقاوي ، محمد عبد الفتاح . 1430 . المشروع الحضاري لإنقاذ القدس (تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه) ، العدد (130) كتاب الأمة ، إصدار وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر ، ط 1
- الحميدي ، د. عبد العزيز . 1418 . التاريخ الإسلامي .. مواقف وعبر ، دار الدعوة ، الإسكندرية : مصر ، ط 1
- خطاب ، اللواء الركن محمود شيت . 1417 . عمرو بن العاص رضي الله عنه القائد المسلم والسفير الأمين (تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه) ، العدد (51) كتاب الأمة ، إصدار وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر ، ط 1
- خالد السيد روشه & د . محمد بن عبد الله الدويش . 1431 . الموسوعة الميسرة في التعريف بني الرحمة عليه السلام ، إشراف : أ. د. عادل بن علي الشدي & د. أحمد بن عثمان المزيد ، إصدار : المركز العالمي للتعريف بالرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته ، رابطة العالم الإسلامي ، ط 1
- سعد ، محمود توفيق محمد . 1415 . فقه تغيير المنكر (تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه) ، العدد (41) كتاب الأمة ، إصدار وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر ، ط 1
- الصلاح ، أمين نعمان . 1429 . من وسائل القرآن في إصلاح المجتمع ، (تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه) ، العدد (127) كتاب الأمة ، إصدار وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر ، ط 1
- عرجون ، محمد الصادق . 1415 . محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، دار القلم ، ط 2
- مبارك ، برغوث عبد العزيز . 1415 . المنهج النبوي والتغيير الحضاري (تقديم الأستاذ عمر عبيد حسنه) ، العدد (43) كتاب الأمة ، إصدار وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة قطر ، ط 1
- معلوف ، لويس . 1949 ، المنجد ، بيروت ، ط 11
- الواقدي ، محمد عمر . 1404 . المغازي ، تحقيق : د. مارسدن جونسون ، عالم الكتب ، بيروت ، ط 3
- علي محمد الصلابي . 1429 . السيرة النبوية .. عرض وقائع وتحليل أحداث ، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت : لبنان ، ط 8