



THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT STRATEGIES
OF THE WORLD CLASS STANDARD SCHOOL: SIRIRATTANATHORN SCHOOL

นายเฉลิมศักดิ์ ลาภสงผล *

Chalerm Sak Lapsongpon

ผศ.ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์ **

Asst. Prof. Virut Kitnantaviwat, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลยุทธ์จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนสิริรัตนาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ประชากร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสิริรัตนาร รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้วยวิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) แล้วจึงนำมาสร้างกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสิริรัตนาร ด้วยวิธีวิเคราะห์ TOWS Matrix

ผลการวิจัยพบว่า จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกการพัฒนาโรงเรียนสิริรัตนาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ด้านที่เป็นจุดแข็ง (S) ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านที่เป็นจุดอ่อน (W) ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านที่เป็นโอกาส (O) ได้แก่ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ และด้านที่เป็นภาวะคุกคาม (T) ได้แก่ ด้านนโยบายของรัฐบาล ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ได้แก่ 1) ส่งเสริมการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ และผลงานนักเรียนไปพัฒนาชุมชนและสังคม 2) สร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่สู่ชุมชนและสังคม โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือจากเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ 4) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ได้แก่ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการสอบวัดระดับทางภาษาให้กับนักเรียน 2) สนับสนุนการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) ได้แก่ 1) ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการเพื่อให้มีมาตรฐานและรองรับสู่มาตรฐานสากล 2) พัฒนามาตรฐานการจัดทำวิจัยให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และกลยุทธ์เชิงรับ (WT) ได้แก่ 1) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน

* นิสิธมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: chalerm sak.chula@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาธุรกิจ และอาชีวศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: virut24@hotmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

The purposes of the research were as follows: To develop the management strategies from analyze the strengths, weaknesses, opportunities and threats in the World Class Standard School of Sirirattanathorn School

The research results were : It was also found from the strengths, weaknesses, opportunities and threats in the World Class Standard School of Sirirattanathorn School that there were strengths at Curriculum and Learning Management, weaknesses in Global Citizen Management and Quality System Management. There were opportunities at social, technology and economic environments as the external factors, and threats at political and government policy environment. TOWS Matrix Analysis The SO Strategies include: 1) Promote the introduction of economic knowledge and student work for community and social development 2) Create knowledge and disseminate community and society by using technology as a base 3) Develop a quality management system by integrating the cooperation from both local and international school networks. 4) Promote the research results to take advantage in community and social development. The WO strategies are 1) Encourage and support language proficiency testing for students. 2) Support education by using technology as a tool. The ST strategies include: 1) Promote and develop the academic management system for standardization and cater to World Class standard. 2) Develop standards for research to be of comparable standard quality. and the WT strategy is 1) Study the ways to enhance the language skills of learners.

คำสำคัญ: กลยุทธ์/ โรงเรียนมาตรฐานสากล

KEYWORDS: STRATEGIES/ WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

บทนำ

โลกมีการแข่งขันที่สูงขึ้นในทั่วโลก ทุกประเทศเริ่มต้นตัวและมุ่งพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษา ที่มีแนวโน้มจะพัฒนามากขึ้น เนื่องจากการศึกษามีส่วนสำคัญที่จะทำให้เศรษฐกิจพัฒนามากขึ้น ในหลายประเทศมีความมุ่งหวังจะให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล และมีความสอดคล้องกับแนวโน้มการแข่งขันในระดับสากลในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางหลักในการดำเนินการอยู่ 2 ประการ คือ การขยายการศึกษาให้ทั่วถึง และการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยการมุ่งสู่สังคมฐานความรู้ เป้าหมายการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาสู่ระดับสากล อีกทั้งการตอบสนองต่อการพัฒนาทางการเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น โดยเน้นไปที่การพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางการยกระดับศักยภาพ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ทั้งเพื่อให้การศึกษาเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์อย่างรอบด้าน

จะเห็นได้ว่า แนวทางในข้อที่ 2 ที่มีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาสู่ระดับสากล ประเทศไทยควรที่จะมีการขับเคลื่อน และยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติประเทศ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

ฉะนั้น สถานศึกษาในปัจจุบันจึงต้องมีการพัฒนา และจัดการศึกษาให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว “โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)” เป็นโครงการที่จัดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School นั้นเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2533 :1-5) โดยมุ่งให้นักเรียนนั้นมีศักยภาพ และเป็นพลเมืองโลก โดยโรงเรียนทั่วประเทศ 500 โรงเรียนที่อยู่ในโครงการนี้จะต้องมีการวางแผนทางการดำเนินงานให้ต่อยอดและวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งหลักสูตรจะต้องมีมาตรฐานและมีความเป็นสากล ด้วยการบริหารที่มีคุณภาพ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ประการแรก คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ประกอบไปด้วย เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ประการที่สอง คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) และประการสุดท้าย คือ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโครงการที่กำหนดขึ้น ตามนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับการศึกษานานาชาติในระดับสากล แต่เนื่องจากสภาพปัญหาปัจจุบันของคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานตามที่ได้ตั้งไว้ ในแต่ละโรงเรียนเริ่มมีการจัดทำและศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และสนใจในเรื่องนี้มากขึ้น

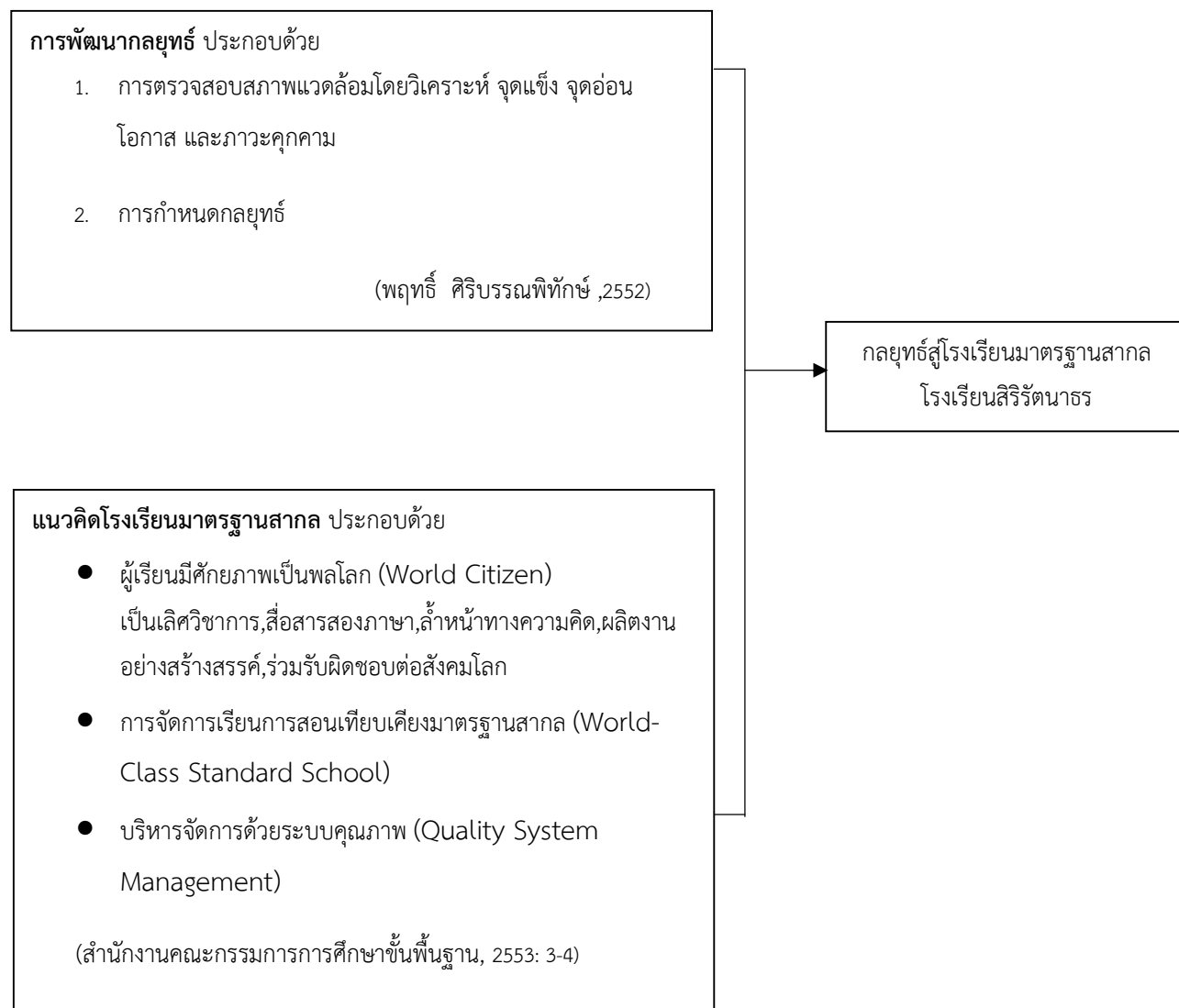
ปัจจุบันโรงเรียนสิริรัตนธร เขตบางนา กรุงเทพมหานคร มีผลการประเมินภายนอก รอบ 3 จาก สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา) ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ พอใช้ (รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม พ.ศ. 2554-2558) จะเห็นได้ว่าคุณภาพการศึกษาไม่สามารถพัฒนาให้นักเรียนเท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนไปได้ กล่าวคือ ความสามารถในการแข่งขันสู่ประเทศเพื่อนบ้านไม่ได้ แม้จะมีการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่บ่อยครั้ง

จากข้อมูลและสภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องของการพัฒนากลยุทธ์สู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนธร เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาของตนให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

สร้างกลยุทธ์จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนสิริรัตนธร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์ ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนธารในครั้งนี้ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนสิริรัตนธาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวิธีการในการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนสิริรัตนธาร ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา

กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากร ตลอดจนสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัย

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ

1.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ และการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล แล้วนำสิ่งที่ได้ศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อสร้างแบบสอบถามรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เมื่อได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงนำมาปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม เมื่อปรับแก้เรียบร้อยแล้ว จึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามไปใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล กับผู้ให้ข้อมูลจากโรงเรียนสิริรัตนาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 30 คน

1.5 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ S.D. จากนั้นจะวิเคราะห์ SWOT โดยใช้ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค หรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร PNI_{Modified} (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = (I - D) / D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสิริรัตนาร

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสิริรัตนาร

แล้วนำเสนอข้อมูลที่ได้โดยเลือกคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยในด้านนั้น และเรียงลำดับจากมากไปน้อย ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นนำผลที่ได้ข้างต้น มาพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสิริรัตนาร โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

1.5.1 การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร โดยใช้อิงเกณฑ์ และ ผลตามเกณฑ์ ดังนี้

1.5.1.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$

$$\frac{PNI_{Modified \text{ สูงที่สุด}} - PNI_{Modified \text{ ต่ำที่สุด}}}{2}$$

แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง ซึ่งแสดงถึงความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องมีการ พัฒนา เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่แสดงถึงความต้องการ จำเป็นที่ต้องพัฒนาต่ำ เป็นจุดแข็ง

1.5.1.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจาก แบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$

$$\frac{PNI_{Modified \text{ สูงที่สุด}} - PNI_{Modified \text{ ต่ำที่สุด}}}{2}$$

แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

1.5.2 การร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสิริรัตนาร โดยดำเนินการ ดังนี้

1) จัดทำตาราง TOWS Matrix

2) นำ S (Strengths) – W (Weaknesses) – O (Opportunities) –

T (Threats) มาใส่ในตาราง Matrix โดยเรียงค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย

3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

3.1) จับคู่จุดอ่อน- ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิง ป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turn around –Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อน และนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลักภัยภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความเสี่ยงน้อยที่สุด

3.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้าง และนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

เมื่อได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสิริรัตนารแล้ว ขั้นตอนจะนำผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) มาจัดทำตาราง TOWS Matrix เพื่อกำหนดตำแหน่งกลยุทธ์ ประกอบด้วย กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (SO) กำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) กำหนดกลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) และกลยุทธ์เชิงรับ (WT)

ผลการวิจัย

จากการศึกษา สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนสิริรัตนาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล (SWOT) ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกการพัฒนาโรงเรียนสิริรัตนาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานต่าง ๆ และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 40 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 30 ฉบับ และนำผลการศึกษาข้างต้น มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี PNI^{Modified}

ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

มีรายละเอียดแต่ละส่วน ดังนี้

ตาราง 1 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวม

การบริหาร โรงเรียน มาตรฐานสากล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม		
1.ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็น พลโลก	2.72	0.82	ปาน กลาง	4.58	0.60	มาก ที่สุด	0.705	สูง	จุดอ่อน	1
2.การจัดการ เรียนการสอน เทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.06	0.84	ปาน กลาง	4.70	0.52	มาก ที่สุด	0.555	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.การบริหาร จัดการด้วย ระบบคุณภาพ	2.78	1.02	ปาน กลาง	4.66	0.53	มาก ที่สุด	0.703	สูง	จุดอ่อน	2
รวมเฉลี่ย	2.85	0.89		4.65	0.55		0.654			

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสิริรัตนาร

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ได้ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร ดังนี้

1.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.8$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.06$, S.D. = 0.84) รองลงมา คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{x} = 2.78$, S.D. = 1.02) และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.15$, S.D. = 0.89) รองลงมา คือ สภาพ

เทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.08$, S.D. = 0.85) สภาพสังคม ($\bar{x} = 3.01$, S.D. = 0.85) และ นโยบายของ
รัฐบาล ($\bar{x} = 2.9$, S.D. = 0.96) ตามลำดับ

1.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.55) เมื่อ
พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.52) รองลงมาคือการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{x} = 4.66$,S.D. = 0.53)
และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน
นโยบายของรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ สภาพ
เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.46) สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.48) และ สภาพสังคม
($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

จากนั้น นำผลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายใน
การพัฒนาโรงเรียนสิริรัตนาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง
เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกล
ยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็งแล้วนำผลมา
สังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่า
ดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสิริรัตนาร $[(0.705-0.555) \div 2 = 0.075]$
ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.631 – 0.705

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.555 – 0.630

จากตารางที่ 1 พบว่าสภาพงานบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน จำแนกตามองค์ประกอบหลักของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสิริรัตนารพบว่า
ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($PNI_{Modified} = 0.705$) และการ
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($PNI_{Modified} = 0.703$) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล โรงเรียนสิริรัตนาร ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียน

การสอบเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($PNI_{Modified} = 0.555$) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร

ตาราง 2 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของ โรงเรียนสิริรัตนาร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม

การบริหาร โรงเรียน มาตรฐานสากล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$PNI_{Modified}$	ผล การ จัด กลุ่ม		
1. นโยบายของ รัฐบาล (P)	2.9	0.96	ปาน กลาง	4.75	0.44	มาก ที่สุด	0.647	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. สภาพ เศรษฐกิจ (E)	3.15	0.89	ปาน กลาง	4.68	0.48	มาก ที่สุด	0.488	ต่ำ	โอกาส	4
3. สภาพสังคม (S)	3.01	0.85	ปาน กลาง	4.69	0.47	มาก ที่สุด	0.562	ต่ำ	โอกาส	2
4. สภาพ เทคโนโลยี (T)	3.08	0.85	ปาน กลาง	4.72	0.46	มาก ที่สุด	0.536	ต่ำ	โอกาส	3
รวมเฉลี่ย	3.04	0.89	ปาน กลาง	4.71	0.46	มาก ที่สุด	0.558			

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสิริรัตนาร

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ได้ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน สิริรัตนาร ดังนี้

1.2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 0.89) เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.15$, S.D. = 0.89) รองลงมา คือ สภาพเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.08$, S.D. = 0.85) สภาพสังคม ($\bar{x} = 3.01$, S.D. = 0.85) และ นโยบาย ของรัฐบาล ($\bar{x} = 2.9$, S.D. = 0.96) ตามลำดับ

1.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านนโยบายของรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ สภาพเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.46) สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.48) และ สภาพสังคม ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก $[(0.647-0.488) \div 2 = 0.080]$
ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.569 - 0.647$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.488 - 0.568$

กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ในลำดับต่อไป

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพงานบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามองค์ประกอบของสภาพแวดล้อม พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified} = 0.647$) เป็นภาวะคุกคามของสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสิริรัตนาร ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.488$) สภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.562$) และสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.536$) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสิริรัตนาร

1.3 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

จากการวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก นำผลที่ได้มาจัดทำตาราง TOWS Matrix ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน
สิริรัตนาร

จุดแข็ง-จุดอ่อน และ โอกาส-ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	S ₁ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก S ₂ การบริหารจัดการด้วยระบบ S ₃ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล	W ₁ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก W ₂ การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ
โอกาส (O)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
O ₁ ด้านสังคม (PNI _{Modified} =0.562) O ₂ ด้านเทคโนโลยี (PNI _{Modified} =0.536) O ₃ ด้านเศรษฐกิจ (PNI _{Modified} = 0.488)	- ส่งเสริมการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ และผลงานนักเรียนไปพัฒนาชุมชนและสังคม (S₁O₁ S₁O₃) - สร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่สู่ชุมชน และสังคม โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (S₁O₂) - พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยบูรณาการความร่วมมือจากเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ (S₂O₁ S₂O₂) - ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชนและสังคม (S₃O₁)	- ส่งเสริมและสนับสนุนการสอบวัดระดับทางภาษาให้กับนักเรียน (W₁O₁) - สนับสนุนการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ (W₂O₁)
ภาวะคุกคาม (T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
T ₁ ด้านนโยบายของรัฐ (PNI _{Modified} = 0.647)	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการเพื่อให้มีมาตรฐานและรองรับสู่มาตรฐานสากล (S₁T₁) - พัฒนามาตรฐานการจัดทำวิจัยให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล (S₃T₁)	ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน (W₁T₁)

จากตารางที่ 3 พบว่า การจับคู่ TOWS Matrix สำหรับกลยุทธ์ SO ได้กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ และผลงานนักเรียนไปพัฒนาชุมชนและสังคม 2) สร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่สู่ชุมชนและสังคม โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน 3) พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยบูรณาการความร่วมมือจากเครือข่ายโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศ 4) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

สำหรับกลยุทธ์ WO ได้กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการสอบวัดระดับทางภาษาให้กับนักเรียน
2) สนับสนุนการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ

สำหรับกลยุทธ์ ST ได้กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการเพื่อให้มีมาตรฐานและ
รองรับสู่มาตรฐานสากล 2) พัฒนามาตรฐานการจัดทำวิจัยให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

สำหรับกลยุทธ์ WT ได้กลยุทธ์ 1) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน

อภิปรายผล

**จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อม
ภายนอกการพัฒนาโรงเรียนสิริรัตนาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล**

พบว่า ทั้งด้านสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมตำแหน่งกล
ยุทธ์อยู่ในตำแหน่งจุดแข็งและโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับ แนวทางออกกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้กับ
สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านการ
บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และฉบับปรับปรุง
(พ.ศ.2545) มาตรา 39 ว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 10-11 ที่ได้วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ด้าน
การเมือง และนโยบายของรัฐ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสสอดคล้องกับ
อนุวัต สิริธรรณ (2549) ที่ได้ศึกษาแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านสิ่งแวดล้อมกรณีศึกษากรม
ควบคุมมลพิษ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการพัฒนาบุคลากร พบว่าสภาพแวดล้อมภายใน ด้าน
บุคลากร เป็นทั้งจุดแข็ง และจุดอ่อนที่สำคัญที่สุด ประเด็นย่อยของจุดแข็งที่สำคัญที่สุด คือ บุคลากรมีความรู้
พื้นฐานทางวิชาการ และมีความสามารถเป็นอย่างดี ประเด็นย่อยของจุดอ่อนที่สำคัญที่สุด คือ การจัดระบบ
การทำงานไม่ชัดเจน สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่สำคัญที่สุด และด้านการเมืองเป็น
ข้อจำกัดที่สุด

พบว่า ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix กลยุทธ์ SO สอดคล้องกับคำกล่าวของ อภินันท์
จันทร์ และคณะ (2533: 9) ที่ว่าความรู้จากวิชา เศรษฐศาสตร์จะเป็นประโยชน์ในการสร้างความเข้าใจใน
เนื้อหาของข่าวสารทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ทำให้เราสามารถพยากรณ์สภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจต่าง ๆ เพื่อ
ประโยชน์ของเราในฐานะผู้บริโภคได้ ส่วนกลยุทธ์ WO ส่งเสริมและสนับสนุนการสอบวัดระดับทางภาษาให้กับ
นักเรียน ซึ่งการมีทักษะภาษาที่ดีนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pornchai Mongkhonvanit and
Silvio Emery (2003) ที่ได้เสนอว่า นักศึกษาควรที่จะใช้ภาษากลาง ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดีเพื่อให้
นักศึกษาสามารถไปศึกษาต่อในต่างประเทศได้เป็นอย่างดี และการสนับสนุนการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็น
เครื่องมือ สอดคล้องกับ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (2543) กล่าวว่า การใช้
เทคโนโลยีเป็นแรงขับเคลื่อน เป็นการพัฒนากำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอันเป็นรากฐาน

สำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว ส่วนกลยุทธ์ ST ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการเพื่อให้มีมาตรฐานและรองรับสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ จันทาพูน (2555) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า กลยุทธ์หลักที่สำคัญ 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วยกลยุทธ์กระตุ้นการก่อตั้งเครือข่ายความร่วมมือ กลยุทธ์การพัฒนาการดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ กลยุทธ์การประเมินผลและปรับปรุงงานของเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งกลยุทธ์นี้ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานเพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ อีกทั้งการวางแผนงาน และส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ และเพื่อการประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และกลยุทธ์ WT ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพทางภาษาของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขสวัสดิ์ บุญศรี (2555) พบว่า โรงเรียนควรมีการฝึกอบรมด้านภาษา ให้ครูมีความรู้ทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารกันได้ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เร่งปรับปรุงกลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินการ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ และด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ควรให้ความสำคัญในการบริหารมากที่สุด เนื่องจากการวิจัยพบว่าด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นจุดอ่อน (W) ในการพัฒนาโรงเรียนสิริรัตนธร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนควรนำกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้ เช่น ยกกระดับศักยภาพผู้เรียนเป็นพลโลก และเร่งรัดพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษา ควรร่วมมือกันในการพัฒนากลยุทธ์ ที่นำไปใช้ร่วมกันได้ในแนวเดียวกัน และควรมีการศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ และมีการวางแผนการวิจัยเชิงพัฒนาทั้งด้านการบริหาร ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

2) การวิจัยในครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยในรูปแบบการประเมินเชิงระบบโครงการ ในระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกลยุทธ์การบริหารของโรงเรียน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลทิพย์ ทองกำแหง. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน*.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545. (2545, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก., หน้า 1-12.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). *การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก*. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิก จำกัด.

พัชรินทร์ จันทาพูน. (2555). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พันธ์ศักดิ์ พลสารมย์. (2540). *การพัฒนากระบวนการบริหารงานสถาบันอุดมศึกษาตามแนวความคิดการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กร : กรณีศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุขสวัสดิ์ บุญศรี. (2555). *การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากลในโรงเรียนขลุ่ยรัศดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2543). *วิสัยทัศน์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไทย*. กรุงเทพฯ: ฝ่ายนิเทศสัมพันธ์ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.

อภิรักษ์ จันทะนี, ทับทิม วงศ์ประยูร, ดวงตา สราญรัมย์ และศิริมัย เรืองทอง. (2533). *หลักเศรษฐศาสตร์*. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรินติ้ง.

อนุวัต สติรศานต์. (2549). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษากรมควบคุมมลพิษ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). สาขาวิชาศาสตรการจัดการสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.

ภาษาอังกฤษ

Mongkhonvanit, P., & Emery, S. L. (2003). Asian Perspectives on European Higher Education. *Higher Education In Europe*, 28(1), 51.