



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 12, No. 4, 2017, pp. 300 - 313

OJED

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลหลักสำหรับการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
THE ANALYSIS OF MAJOR DATA COLLECTION FOR DESIGNING STUDENTS' PROFILE FOR
INCUSIVE EDUCATION.

นางสาวเจนจิรา นุตโร *

Janejira Nuttaro

ดร.กนิษฐ์ ศรีเคลือบ **

Kanit Sriklaub, Ph.D.

ดร.วาทีนิ โอภาสเกียรติกุล **

Watinee Opartkiattikul, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลหลักที่จำเป็นในการจัดเก็บสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในแต่ละประเด็น ประชากรเป็นครูระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ผลการวิจัยพบว่า ผลการสำรวจความคิดเห็นต่อความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอยู่ในระดับจำเป็นถึงจำเป็นที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 30 ถึงร้อยละ 97 ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในแต่ละประเด็น แต่สภาพการจัดเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นมีส่วนการจัดเก็บข้อมูลและยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยจึงคัดเลือกประเด็นข้อมูลหลักสำหรับการออกแบบไว้ทั้งสิ้น 11 ประเด็นจากข้อมูลทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: jane_jii@hotmail.co.th

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: ksriklaub@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: wati_o@hotmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

This study aims to analyze the major data collection which is essential for inclusive education and recent type of students' data collection in each issue. The population in this study is 66 elementary teachers. The tool used is a questionnaire for teachers about students' data collection for inclusive education.

The findings revealed that the result of survey about the opinion towards inclusive education needs. Most teachers thought that it is necessary to most necessary about the necessity of students' data collection. The average is 30 – 97 which reflects that the teachers realized the importance of collecting students' data each point. Yet, there is a proportion of collecting data about type of data collection in each point, and is not the data collection at the nearly same level. Thus, the researcher selected major data issue for designing to 11 issues from four aspects of information, such as academic and learning of students, social and personal development, physical development, and needs management.

คำสำคัญ: โปรไฟล์นักเรียน / การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

KEYWORDS: STUDENT PROFILE / INCLUSIVE EDUCATION

บทนำ

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive education) เป็นแนวคิดหรือปรัชญาทางการศึกษาที่มีนิยามว่า “กระบวนการเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและลดการแยกนักเรียนออกจากวัฒนธรรมการติดต่อสื่อสาร และหลักสูตรของโรงเรียนปกติ” (Booth & Ainscow, 2002) แนวคิดนี้ได้รับความสนใจจากนักการศึกษาอย่างมาก หลายประเทศตื่นตัวเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมด้วยการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาจากที่เคยแยกเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษออกจากสังคมโรงเรียนทั่วไปมาเป็นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Carneiro, Dall' Acqua & Caramori, 2015) ทำให้สภาพแวดล้อมของชั้นเรียนประกอบด้วยนักเรียนทั่วไป นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่อาจจะมีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่การจำแนกนักเรียนออกเป็นสามกลุ่มดังกล่าวไม่สามารถทำได้หากขาดหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน

ปัจจุบันจึงมีแนวคิด Multi-tiered System of Supports (MTSS) ที่ถูกนำมาใช้ตอบสนองความต้องการจำเป็นด้านวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียนทุกคน ไม่ใช่แค่เพียงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเท่านั้น (California department of education, 2016; edutopia, 2014; Michigan department of education, 2016) แนวคิดดังกล่าวให้ความสำคัญของการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ครูรับรู้ข้อมูลของนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจในการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครู ครูจะต้องอาศัยข้อมูลดังกล่าวพิจารณาและให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้ง MTSS ประกอบด้วยกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน 3 ระดับชั้น (tier) การรวบรวมข้อมูลใน tier1 มีความจำเป็นอย่างมากเพราะการให้ความช่วยเหลือต่อไปใน tier2 และ tier3 ต้องอาศัยข้อมูลนักเรียนที่

รวบรวมและคัดกรองความเหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือต่อ (Lane, Oakes, Menzies, Oyer & Jenkins, 2013; Oakes, Lane, Cox & Messenger, 2014; Witzel & Clarke, 2015) ดังนั้น โปรไฟล์นักเรียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการ MTSS ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน

โปรไฟล์นักเรียน (student profile) เป็นสิ่งที่ระบุข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เช่น ข้อมูลภูมิหลังของนักเรียน ข้อมูลผู้ปกครองของนักเรียน ข้อมูลการศึกษาของนักเรียน เป็นต้น ปัญหาสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในรูปแบบของโปรไฟล์นักเรียน คือ ครูไม่สามารถระบุประเด็นข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต้องจัดเก็บเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ งานวิจัยของฐิติพร กรัยวิเชียร (2555) ได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนามโนทัศน์ของครูด้านการใช้โปรไฟล์นักเรียนเพื่อการทำวิจัยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนผล พบข้อสังเกตที่น่าสนใจว่า ครูรับรู้การใช้ประโยชน์จากโปรไฟล์นักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่ต้องจัดเก็บในโปรไฟล์นักเรียนอยู่ในระดับน้อย สะท้อนให้เห็นว่า โปรไฟล์นักเรียนที่มีการใช้อยู่ในปัจจุบันอาจประกอบด้วยประเด็นข้อมูลที่ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติของครูมากนัก ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบปกติและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ประเด็นหลักสำคัญที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผู้วิจัยนำเสนอตามประเด็นข้อมูลที่สังเคราะห์เนื้อหาจากรายงานระดับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน (present level of performance) ซึ่งเป็นส่วนประกอบสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (Center for parent information and resources, 2013; Learning abled kids, 2013; Pacer center, 2011) เนื้อหาภายในรายงานดังกล่าวจะแตกต่างกันไปตามจุดมุ่งหมายในการนำเสนอของแต่ละสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดทำขึ้น ผู้วิจัยสังเคราะห์ประเด็นหลักที่สำคัญของการจัดเก็บข้อมูลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคมและพฤติกรรม ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น เป็นต้น ในแต่ละด้านจะประกอบด้วยประเด็นข้อมูลย่อยต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจากรายละเอียดภายในรายงานระดับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน

การวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นการสำรวจความคิดเห็นของครูระดับชั้นประถมศึกษาที่มีต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการสังเคราะห์รายงานระดับสมรรถนะปัจจุบันของนักเรียน รวมทั้งสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในประเด็นดังกล่าวด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบประเด็นข้อมูลที่จะใช้จัดเก็บข้อมูลของนักเรียนภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลหลักที่จำเป็นในการจัดเก็บสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในแต่ละประเด็น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลในประเด็นข้อมูลหลักสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและสภาพการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในประเด็น เพื่อใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมต่อไป

ประชากร

ครูระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ซึ่งจากการคัดกรองข้อมูลแล้วพบว่า ประชากรในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 66 คน

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการออกแบบและพัฒนาโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม คือ แบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีลำดับการสร้างและพัฒนาดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลหลักที่จำเป็นในการคัดกรองนักเรียนหรือใช้ในการพิจารณาการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในรายบุคคล พบว่าแนวคิด present levels of performance ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนโดยครู ซึ่งอาจจะมีกร่วมมือกับผู้ปกครองด้วย ข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลที่ใช้ในกระบวนการพิจารณาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล หรือ IEP ซึ่งประกอบด้วยประเด็นข้อมูลหลัก ดังนี้

- 1.1.1) ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.1.2) ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน
- 1.1.3) ด้านพัฒนาการทางร่างกาย
- 1.1.4) ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งในส่วนของเนื้อหาและวิธีการวัด โดยแบบสอบถามมีรูปแบบของการจัดลำดับความสำคัญและการตรวจสอบรายการ (checklist) และการตอบคำตอบปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงและพัฒนาแบบสอบถามตามคำชี้แนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับครูระดับประถมศึกษาในพื้นที่เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับขอบเขตของการวิจัย โดยจัดทำแบบสอบถามทั้งในรูปแบบเอกสารและแบบสอบถามออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อมูลในส่วนนี้ใช้สถิติบรรยาย (descriptive statistics) อธิบายลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นที่กำหนด รวมทั้งสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ด้วย โดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยเป็นสองตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลในเบื้องต้นผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงแบ่งข้อมูลการนำเสนอออกเป็น 2 ประเด็นย่อย ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ของข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน สังกัดโรงเรียน และระดับชั้นที่สอน รายละเอียดของผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ครูที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 66 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 78.8 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 63.6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 7 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 47 ส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 68.2 ส่วนการปฏิบัติการสอนพบว่า มีทั้งครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นเดียว คิดเป็นร้อยละ 56.1 และครูที่ปฏิบัติการสอนมากกว่า 1 ระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 43.9 ซึ่งรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	52	78.8
ชาย	14	21.2
รวม	66	100
2. ระดับการศึกษา		

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	42	63.6
สูงกว่าปริญญาตรี	24	36.4
รวม	66	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
1-3 ปี	28	42.4
4-6 ปี	7	10.6
7 ปีขึ้นไป	31	47.0
รวม	66	100
4. สังกัดโรงเรียน		
สพฐ.	45	68.2
สช.	4	6.1
สกอ.	1	1.5
อื่น ๆ	16	24.2
รวม	66	100
5. ระดับชั้นที่สอน		
สอน 1 ระดับชั้น	37	56.1
สอนมากกว่า 1 ระดับชั้น	29	43.9
รวม	66	100

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบว่าผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติการสอนอยู่ในบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือไม่ ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษภายในโรงเรียน การปฏิบัติการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและลักษณะการพบเจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมอยู่คิดเป็นร้อยละ 95.5 โดยครูยังต้องปฏิบัติการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษถึงร้อยละ 92.4 อีกทั้งครูร้อยละ 71.2 ต้องปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป รายละเอียดผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่รับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าศึกษา		
มี	63	95.5
ไม่แน่ใจ	3	4.5
รวม	66	100
2. ครูที่ต้องปฏิบัติการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
มี	61	92.4
ไม่แน่ใจ	5	7.6
รวม	66	100
3. ลักษณะการพบเจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
เจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 ประเภท	19	28.8
เจอนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากกว่า 1 ประเภท	47	71.2
รวม	66	100

1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ตารางไขว้ (crosstab) ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นข้อมูลที่กำหนดและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางร่างกาย และด้านพัฒนาการทางร่างกาย ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วยประเด็นข้อมูลย่อยรวมทั้งหมด 20 ประเด็น พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับจำเป็นถึงจำเป็นที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 30 ถึงร้อยละ 97 ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า ครูตระหนักถึงความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในแต่ละประเด็น อีกทั้งประเด็นข้อมูลดังกล่าวมีทั้งที่ถูกจัดเก็บแล้วและยังไม่ได้ถูกจัดเก็บ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 ความคิดเห็นของครูต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นข้อมูลที่กำหนดและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในประเด็นข้อมูลดังกล่าว

ประเด็นข้อมูล	ระดับความจำเป็นและสภาพการจัดเก็บข้อมูล							
	ไม่จำเป็นที่สุด		ไม่จำเป็น		ปานกลาง		จำเป็น	
	N	%	N	%	N	%	N	%
ด้านวิชาการและการเรียนรู้								
1. ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน	-	-	-	-	2	16.7	13	48.1
2. ประสิทธิภาพตามช่วงวัยของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน	-	-	-	-	6	75.0	15	83.3
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	-	10	83.3	16	100.0
4. ผลการประเมินระดับชาติหรือระดับประเทศของนักเรียน	1	50.00	2	100.0	11	68.8	15	88.2
5. จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน								
- ด้านวิชาการ	1	100.0	-	-	18	81.8	16	88.9
- ด้านทักษะ	-	-	-	-	11	91.7	24	85.7
- ด้านพฤติกรรม	-	-	-	-	11	78.6	17	94.4
6. ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน								
- ด้านวิชาการ	-	-	1	50.0	12	60.0	20	87.0
- ด้านทักษะ	-	-	-	-	12	63.2	16	76.2
- ด้านพฤติกรรม	-	-	-	-	12	70.6	18	72.0
7. วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี	-	-	-	-	6	75.0	22	71.0
ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไป								
8. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ	-	-	-	-	2	40.0	11	50.0
9. พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน	-	-	-	-	3	30.0	20	66.7
10. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน	-	-	1	100.0	4	50.0	19	63.3
11. พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียน	-	-	-	100.0	6	75.0	18	52.9
ด้านพัฒนาการทางร่างกาย								
12. การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า	-	-	-	-	6	46.2	16	59.3
13 สุขภาวะหรือสุขภาพกาย	-	-	-	-	8	80.0	16	80.0

ประเด็นข้อมูล	ระดับความจำเป็นและสภาพการจัดเก็บข้อมูล									
	ไม่จำเป็นที่สุด		ไม่จำเป็น		ปานกลาง		จำเป็น		จำเป็นที่สุด	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14. สภาพความเป็นอยู่หรือสภาพชีวิต	-	-	-	-	10	83.3	14	53.8	21	75.0
15. ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	-	-	-	-	8	66.7	18	60.0	18	75.0
ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น										
16. ความชอบและความสนใจของนักเรียน	-	-	-	-	12	16.7	21	63.6	20	74.1
17. สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ	-	-	-	-	5	33.3	18	69.2	17	68.0
18. การปรับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน										
- สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	-	-	-	-	1	14.3	16	51.6	14	51.9
- สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้	-	-	1	100.0	9	64.3	9	34.6	14	56.0
- เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น	-	-	-	-	5	50.0	13	54.2	20	62.5
19. ความช่วยเหลือที่จำเป็น										
- ความช่วยเหลือภายในชั้นเรียน	-	-	-	-	3	75.0	19	63.3	21	65.6
- ความช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตภายในโรงเรียน	-	-	-	-	4	57.1	19	65.5	16	57.1
20. ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	6	75.0	20	76.9	22	97.4

ผลการวิเคราะห์ตารางไขว้ข้างต้น ผู้วิจัยใช้ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบประเด็นข้อมูลภายในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ประเด็นข้อมูลที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาใช้ในการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนจากผลการวิเคราะห์ข้างต้น คือ ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจวัตรประจำวันของนักเรียน (6) ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไป ได้แก่ (8) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ (9) พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน (10) พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาการทางร่างกาย (12) การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า (15) ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ของนักเรียน และด้านการจัดการความต้องการจำเป็น (16) ความชอบและความสนใจของนักเรียน (17) สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ (18) การปรับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน (18.1) สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน (18.2) สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อ

การเรียนรู้ (18.3) เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น (19) ความช่วยเหลือที่จำเป็น (19.1) ความช่วยเหลือภายในชั้นเรียน (19.2) ความช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตภายในโรงเรียน

จากประเด็นข้อมูลที่คัดเลือกไว้ ผู้วิจัยได้พัฒนาประเด็นข้อมูลใหม่อีกครั้งเพื่อให้เกิดการสื่อความที่ชัดเจนมากขึ้น มีการรวบบางประเด็นเข้าด้วยกัน ทั้งนี้การรวบข้อมูลบางประเด็นเป็นรวมกันระหว่างข้อมูลที่ไม่ได้ถูกคัดเลือกก่อนหน้านี้ และบางประเด็นแม้ผลการสำรวจจะชี้ว่า ประเด็นข้อมูลดังกล่าวมีการจัดเก็บแล้ว ผู้วิจัยได้ประชุมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาถึงความสำคัญของประเด็นข้อมูลที่ถูกตัดออก พบว่า ข้อมูลบางประเด็นยังคงต้องระบุไว้ในโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ผลการพัฒนาประเด็นข้อมูลหลังจากการสำรวจมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 การพัฒนาประเด็นข้อมูลเพื่อออกแบบโปรไฟล์นักเรียนสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ก่อนการสำรวจ	หลังการสำรวจ
1. ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 1.1 ประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน 1.2 ประสิทธิภาพตามช่วงวัยของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะพื้นฐาน 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 1.4 ผลการประเมินระดับชาติหรือระดับประเทศของนักเรียน 1.5 จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม 1.6 ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม 1.7 ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	1. ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 1.1 การดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน 1.2 จุดแข็งทางการเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม 1.3 ข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านวิชาการ - ด้านทักษะ - ด้านพฤติกรรม 1.4 วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน
2. ด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน 2.1 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ 2.2 พฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน 2.3 พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการ	2. ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ 2.1 จุดแข็งด้านพฤติกรรมทางสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียน 2.2 จุดอ่อนด้านพฤติกรรมทางสังคมและบุคลิกภาพของนักเรียน

ก่อนการสำรวจ	หลังการสำรวจ
สอน 2.4 พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมนอกห้องเรียน	
3. ด้านพัฒนาการทางร่างกาย 3.1 การเคลื่อนไหวและการพัฒนาทางประสาทสัมผัสทั้งห้า 3.2 สุขภาวะหรือสุขภาพกายของนักเรียน 3.3 สภาพความเป็นอยู่หรือสภาพชีวิต 3.4 ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3. ด้านพัฒนาการทางร่างกาย 3.1 ข้อจำกัดทางกายภาพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3.2 วิธีการลดหรือแก้ปัญหาข้อจำกัดทางกายภาพของนักเรียน
4. ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น 4.1 ความชอบและความสนใจของนักเรียน 4.2 สิ่งที่นักเรียนหลีกเลี่ยงและ/หรือไม่ชอบ 4.3 การปรับสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน - สภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน - สิ่งรบกวนที่เป็นข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ - เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น 4.4 ความช่วยเหลือที่จำเป็น - ความช่วยเหลือภายในชั้นเรียน - ความช่วยเหลือในการดำเนินชีวิตภายในโรงเรียน 4.5 ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	4. ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น 4.1 ความชอบและความสนใจของนักเรียนนอกเหนือจากสิ่งที่หลักสูตรมอบให้ 4.2 สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน - สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน - สิ่งรบกวนที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการเรียนรู้ - เครื่องมือทางการศึกษาที่จำเป็น 4.3 ความช่วยเหลือที่จำเป็น 4.5 ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลหลักที่จำเป็นในการจัดเก็บสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและสภาพปัจจุบันของการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในแต่ละประเด็น พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการจัดเก็บข้อมูลอยู่ในระดับจำเป็นถึงจำเป็นมากที่สุด ทั้งนี้ข้อมูลบางประเด็นอาจมีความซ้ำซ้อนกับประเด็นข้อมูลเดิมที่มีอยู่ Phanchalaem, Sujiva & Tangdhanakanond (2016) ดำเนินการศึกษาสภาพการใช้ข้อมูลทางการศึกษาของครูในประเทศไทย พบว่า ข้อมูลทางการศึกษาในโรงเรียนของประเทศไทยมีทั้งสิ้น 11 ประเภท ข้อมูลที่มีอยู่มากที่สุดคือ ข้อมูลการสอนของครู สันนิษฐานว่าข้อมูลดังกล่าวอาจจะอยู่ในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนการสอนของครูหรือแบบประเมินการสอนของครูในโรงเรียน ตามด้วยข้อมูลความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งข้อมูลสองส่วนนี้อาจจะซ้ำซ้อนกับประเด็นข้อมูลด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน แต่จุดประสงค์ของประเด็นข้อมูลในด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียนมุ่งเน้นการวิเคราะห์หาจุดแข็งและข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของ

นักเรียน ผู้วิจัยจึงยังคงประเด็นข้อมูลจุดแข็งและข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียนไว้ ข้อสังเกตที่น่าสนใจคือ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อบกพร่องทางร่างกายหรือพฤติกรรมและข้อมูลทักษะชีวิตมีการจัดเก็บอยู่ในส่วนน้อย ผู้วิจัยจึงตัดประเด็นเกี่ยวกับสุขภาพหรือสภาวะออก และปรับปรุงประเด็นข้อมูลด้านพัฒนาการทางร่างกายให้ชัดเจนมากขึ้นเพราะถือเป็นประเด็นข้อมูลที่สำคัญและมีการจัดเก็บอยู่ในส่วนน้อย และพัฒนาข้อมูลด้านพัฒนาการทางสังคม บุคลิกภาพ และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน เป็นข้อมูลด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ เพื่อเน้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับพฤติกรรมและทักษะทางสังคมของนักเรียน ข้อมูลที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมคือข้อมูลด้านการจัดการความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยจึงคงประเด็นข้อมูลในด้านนี้ไว้ ทำให้ผลการวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลหลักสำหรับการออกแบบโปรไฟล์นักเรียนหรือการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิชาการและการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ด้านพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพ
3. ด้านพัฒนาการทางร่างกาย
4. ด้านการจัดการความต้องการจำเป็น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลหลักที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมแสดงให้เห็นถึงข้อมูลที่ควรจัดเก็บเพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งก่อนหน้านี้มีผลการวิจัยชี้ว่า ครูมีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่ต้องจัดเก็บค่อนข้างน้อย ประเด็นข้อมูลที่สรุปไว้ในการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับข้อมูลที่มีการจัดเก็บอยู่แล้ว หรือนำประเด็นข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการออกแบบเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อออกแบบชุดโปรไฟล์นักเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้ข้อมูลสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูระดับประถมศึกษา ทั้งนี้การเก็บข้อมูลดังกล่าวดำเนินการกับครูในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ดังนั้นบริบทของโรงเรียนจึงมีความแตกต่าง แต่ไม่ใช่ความแตกต่างลักษณะที่กว้างขวางมากนัก อีกทั้งการแยกประเภทของสังกัดโรงเรียนเรียนยังไม่ทำให้เห็นภาพความแตกต่างของบริบทที่มากพอ เพราะถึงแม้โรงเรียนจะต่างสังกัดกัน แต่บางครั้งระบบบริหาร ลักษณะนักเรียน หรือขนาดโรงเรียนอาจไม่แตกต่างกันมากนัก ดังนั้นแล้วการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการจัดเก็บข้อมูลกับประชากรที่มีความกว้างขวางและมีความแตกต่างกันมากขึ้น ซึ่งอาจจะทำให้เห็นความแตกต่างของความคิดเห็นและสภาพการจัดเก็บข้อมูลมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ฐิติพร กรัยวิเชียร. (2555). *การพัฒนาโมเดลของครูด้านการใช้โปรไฟล์นักเรียนเพื่อการทำวิจัย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนผล*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

ภาษาอังกฤษ

- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). An inclusive approach to school development. In part 1. M. Vaughan (Ed.), *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (pp. 1-11). Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education.
- California Department of Education (2016). *California's multi-tiered system of supports*. Retrieved from <http://www.cde.ca.gov/ci/cr/ri/mtsscomprti2.asp>
- Carneiro, R. U. C., Dall' Acqua, M. J. C., & Caramori, P. M. (2015). School Inclusion and Classroom Management: Challenges and Possibilities. *Creative Education*, 6(19), 2037-2044.
- Center for parent information and resources. (2013). *Present Levels*. Retrieved from <http://www.parentcenterhub.org/repository/present-levels/>
- Edutopia. (2014). *Supporting behavioral needs: A multi-tiered approach*. Retrieved from <https://www.edutopia.org/practice/supporting-behavioral-needs-multi-tiered-approach>
- Lane, K. L., Oakes, W. P., Menzies, H. M., Oyer, J., & Jenkins, A. (2013). Working within the context of three-tiered models of prevention: Using schoolwide data to identify high school students for targeted supports. *Journal of Applied School Psychology*, 29(2), 203-229.
- Learning abled kids. (2013). *Present level of performance examples : IEP writing tips*. Retrieved from http://learningabledkids.com/iep_training/iep_plop_writing_tips.htm
- Michigan department of education (2016). *Multi-tiered system of supports (MTSS)*. Retrieved from http://www.michigan.gov/mde/0,4615,7-140-28753_65803-322534--,00.html
- Oakes, W. P., Lane, K. L., Cox, M. L., & Messenger, M. (2014). Logistics of behavior screenings: How and why do we conduct behavior screenings at our school. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 58(3), 159-170.

- Pacer center. (2011). *A place to start: Understanding the present level of academic achievement and functional performance statement*. Retrieved from <http://www.pacer.org/parent/php/PHP-c186.pdf>
- Phanchalaem, K., Sujiva, S., & Tangdhanakanond, K. (2016). The state of teachers' educational data use in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 217, 638-642.
- Witzel, B., & Clarke, B. (2015). Focus on inclusive education: Benefits of using a multi-tiered system of supports to improve inclusive practices. *Childhood Education*, 91(3), 215-219.