



สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

THE ACTUAL STATE AND THE DESIRABLE STATE OF THE ACADEMIC ADMINISTRATION OF
PRIMARY SCHOOLS ACCORDING TO THE CONCEPT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP
TO DEVELOP STUDENT QUALITY

นางสาวกฤษดา ภู่อเงิน*

Poosuda Poongoen

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันท์รัตน์ เจริญกุล **

Asst.Prof.Nuntarat Charoenkul,Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีประชากรจำนวน 110 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.986, S.D.=0.812) ถึงมากที่สุด (\bar{X} =4.670, S.D.=0.582) ตามลำดับ โดยเรียงลำดับค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สูงสุดถึงต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน (0.188) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล (0.185) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน (0.174) การประสานความร่วมมือกับชุมชน (0.156) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (0.153) และขอข่วยการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา (0.134)

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: poosuda.poon@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: Nuntarat.c@chula.ac.th

ISSN1905-4491

Abstract

The objectives of this study were to study the actual state and the desirable state of the academic administration of primary schools according to the concept of public-private partnership to develop student quality. The population of this study consisted of 110 schools while respondents were directors or acting directors. The research instrument was a 5-level rating-scaled questionnaire. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and PNI Modified

The research results were as follows. The actual state and the desirable state of the academic administration of primary schools according to the concept of public-private partnership to develop student quality were, overall, at a high level (\bar{X} = 3.986, S.D. = 0.812) through to the highest level (\bar{X} = 4.670, S.D. = 0.582). The findings revealed that the first priority need was curriculum development and teaching manual (0.188), followed by assessment and evaluation (0.185), instructional management and improvement community (0.174), relations and partnerships (0.156), IT application (0.153), and educational supervision (0.134), respectively.

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ / แนวคิดสานพลังประชารัฐ / คุณภาพของผู้เรียน

KEYWORDS: ACADEMIC ADMINISTRATION OF PRIMARY SCHOOLS / THE CONCEPT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP / STUDENT QUALITY

บทนำ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม อันมีสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรทั้งการเพิ่มขึ้นของประชากร และการโยกย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมือง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ทำให้แต่ละประเทศมุ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลให้แต่ละประเทศต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เกิดเสถียรภาพและประโยชน์สุขแก่คนในประเทศ แต่ภาครัฐเพียงอย่างเดียวไม่สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศ เล็งเห็นถึงประโยชน์ของความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นโรงเรียนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐและจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับ

การศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่จะรองรับพลวัตในศตวรรษที่ 21 อันจะก่อให้เกิดความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา 2) จัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ 4) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม และ 5) ยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

แต่ความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องใช้กระบวนการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่เรียกว่า การบริหารวิชาการ ซึ่งจุดมุ่งหมายแรกในการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมาก็เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานเสริมเข้ามาเพื่อสนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งงานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550)

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ในการจัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นโรงเรียนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมุ่งไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการเป็นส่วนใหญ่ และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านสติปัญญา และร่างกาย พร้อมทั้งให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาทั้งทางด้านคุณธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้นเมื่อมีโครงการโรงเรียนประชารัฐเกิดขึ้นก็ย่อมทำให้การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษามีความพร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตามพบว่า จากข้อมูลผลการดำเนินการโครงการโรงเรียนประชารัฐ ปีการศึกษา 2559 พบว่า มีโรงเรียนประถมศึกษาเพียง 104 โรงเรียน จาก 3,093 โรงเรียนเท่านั้น ที่มีคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าจากการดำเนินการของโรงเรียนประชารัฐในช่วงปีแรกนี้ยังประสบปัญหาในการยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2559)

นอกจากนี้การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนประชารัฐยังประสบปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม

มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังดำเนินการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะยังคงใช้การเรียนการสอนตามปกติ แม้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จะได้รับการสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT ครบทุกแห่ง แต่ยังไม่สามารถบริหารจัดการสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ สำหรับบางโรงเรียนที่ยังไม่มี School partner ก็ทำได้เพียงดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้เพียงบางข้อเท่านั้น รวมถึงชุดอุปกรณ์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ที่ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ระบบภาพ เสียง ของคอมพิวเตอร์กับโทรทัศน์ไม่เป็นระบบเดียวกัน การติดตั้งสื่อ อุปกรณ์ดำเนินการล่าช้าและไม่มีผู้เข้ามารับผิดชอบในการซ่อมแซม ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ อีกทั้งจำนวนศึกษานิเทศก์มีน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการติดตามการดำเนินงานของโครงการ (กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 1, 2560)

ดังนั้นหากจะให้โรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐประสบความสำเร็จในการยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้นำ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารวิชาการที่เข้มแข็งและสอดคล้องกับเป้าหมายโครงการโรงเรียนประชารัฐในด้านผู้เรียนที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการนำแนวทางการบริหารวิชาการจากโรงเรียนประชารัฐที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) และพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐที่ยังประสบปัญหา จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการวิจัย เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีขั้นตอน คือ ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐปีการศึกษา 2559 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 110 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล

โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเลือกประชากรทั้งหมดมาใช้ในการวิจัย โดยเจาะจงผู้ให้ข้อมูล 1 คนในแต่ละโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 110 คน ดังนี้

กำหนดที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2559 ที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (สำนักผังเมือง, 2556)

| | | | |
|---|-------|-----|----------|
| โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร | จำนวน | 13 | โรงเรียน |
| โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี | จำนวน | 11 | โรงเรียน |
| โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปทุมธานี | จำนวน | 23 | โรงเรียน |
| โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ | จำนวน | 8 | โรงเรียน |
| โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร | จำนวน | 15 | โรงเรียน |
| โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครปฐม | จำนวน | 40 | โรงเรียน |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน | 110 | โรงเรียน |

ผู้วิจัยเจาะจงผู้ให้ข้อมูล 1 คนในแต่ละโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็นตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการ (Check list) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และระดับชั้นที่เปิดสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ต (Likert)

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎี งานวิจัย และแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวแปรของงานวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้ได้กรอบการวิจัย ซึ่งจากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการและแนวคิดสานพลังประชารัฐ ผู้วิจัยพิจารณายุทธศาสตร์ 10 ด้าน ของโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ” พบว่า มีจำนวน 9 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับงานบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดของนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จึงได้สังเคราะห์เป็นขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แล้วจึงนิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรให้มีความชัดเจน จากนั้น

กำหนดประเภทของเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรที่ศึกษา สร้างเครื่องมือซึ่ง ได้แก่ แบบสอบถาม แล้วตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนีคือ IOC (Item-Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาเลือกข้อคำถามที่ค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์ พร้อมติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้คืนอีกครั้งด้วยตัวเอง แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 77 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 6 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และการประสานความร่วมมือกับชุมชน

ตาราง 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ข้อ | การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI _{modified} | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|-----|---|--------------|-------|-------|-------------------|-------|-----------|-------------------------|------------------------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1 | การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน | 3.931 | 0.812 | มาก | 4.670 | 0.564 | มากที่สุด | 0.188 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|-------|-----------|-------|---|
| 2 | การจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงการสอน | 4.014 | 0.828 | มาก | 4.714 | 0.548 | มากที่สุด | 0.174 | 3 |
| 3 | การวัดและประเมินผล | 3.825 | 0.807 | มาก | 4.534 | 0.639 | มากที่สุด | 0.185 | 2 |
| 4 | การนิเทศการศึกษา | 4.065 | 0.752 | มาก | 4.610 | 0.594 | มากที่สุด | 0.134 | 6 |
| 5 | การใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา | 4.095 | 0.737 | มาก | 4.721 | 0.509 | มากที่สุด | 0.153 | 5 |
| 6 | การประสานความร่วมมือ กับชุมชน | 3.987 | 0.954 | มาก | 4.610 | 0.607 | มากที่สุด | 0.156 | 4 |
| | รวม | 3.986 | 0.823 | มาก | 4.670 | 0.582 | มากที่สุด | 0.166 | |

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.986$, S.D. = 0.812) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.095$, S.D. = 0.737) รองลงมา คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.065$, S.D. = 0.752) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน ($\bar{X} = 4.014$, S.D. = 0.828) การประสานความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.987$, S.D. = 0.954) การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.931$, S.D. = 0.812) ตามลำดับ และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.825$, S.D. = 0.807)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.670$, S.D. = 0.582) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.721$, S.D. = 0.509) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน ($\bar{X} = 4.714$, S.D. = 0.548) การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.670$, S.D. = 0.564) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.610$, S.D. = 0.594) การประสานความร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 4.610$, S.D. = 0.607) ตามลำดับ และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.534$, S.D. = 0.639)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม คือ 0.166 ($PNI_{\text{modified}} = 0.166$) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.188$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{\text{modified}} = 0.185$) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.174$) การประสานความร่วมมือกับชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.156$) การใช้

เทคโนโลยีทางการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.153$) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.134$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) สูงที่สุด 2) การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาสูงที่สุด 3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสูงที่สุด และการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 2) การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสูงที่สุด 3) การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสมมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และ 4) การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การจัดทำแผนการเรียนรู้มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 2) การจัดการเรียนการสอนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนนำรูปแบบสะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และ 3) การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง เรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

ด้านประสานความร่วมมือกับชุมชน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความ

ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียนสูงสุด 2) การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชัฐสูงสุด และ 3) การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูงสุด

ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner สูงที่สุด 2) การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียน สนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของ ผู้เรียนสูงสุด 3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุง ประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสูงสุด

ด้านการนิเทศการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การวางแผนการนิเทศการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมีลำดับความต้องการ จำเป็นสูงสุด 2) การดำเนินการนิเทศการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนให้ความสำคัญ ช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตรมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด 3) การนิเทศและติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้องการ การ จำเป็นเรื่อง โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องมีลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุด และ 4) การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด

5.อภิปรายผล

5.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่า ทั้งสภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่ลำดับความต้องการจำเป็น ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าความต้องการจำเป็นสูงรองเป็นอันดับสอง เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า

สภาพปัจจุบันของด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชัฐอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำ รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชัฐอย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชัฐอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชัฐอย่างเหมาะสม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การวัดและประเมินผลเป็นขอบข่ายของงานบริหารวิชาการที่โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยที่สุดทั้งในการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง แต่ผลจากการสัมมนาเรื่อง การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการวัดและประเมินผลว่า ต้องเร่งพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนหลายครั้ง แต่ครูส่วนใหญ่ก็ยังใช้วิธีการวัดประเมินแบบเดิม ความก้าวหน้าในการในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548) ดังนั้น หากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลทั้งในการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง อาจจะทำให้สามารถนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอ คือ การให้ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชัฐเข้ากับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชัฐอย่างเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลมาสรุปเป็นสารสนเทศ พร้อมทั้งหาข้อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรม

5.2 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน โดยข้อย่อยของการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนพระราชัฐลงในรายวิชา ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าสาเหตุที่ผู้บริหารต้องการให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนพระราชัฐลงในรายวิชา

อาจสืบเนื่องมาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ที่ให้มีการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามบริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยให้พิจารณาทางเลือก ได้แก่ จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 200 ชั่วโมงต่อ หรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือจัดเป็นรายวิชาอย่างน้อย 120 ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน 200 ชั่วโมงต่อ หรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จึงทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มเติมหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอ คือ ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาแบบบูรณาการ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน School partner รวมถึงองค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ โดยเน้นตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ เนื่องจากความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนส่วนใหญ่มาจาก School partner ซึ่งเป็นภาคเอกชน ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น รวมถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ

1.2 ครูควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดคุณภาพของผู้เรียน โดยครูสามารถนำหลักสูตรและสื่อภาษาอังกฤษ ได้แก่ Project : Play&Learn, Teacher's kit, eng 24, Echo English, และ True Click Life English Genius มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงครูควรเข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และปรับปรุงการสอนตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐอย่างสม่ำเสมอ

1.3 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาควรแต่งตั้งบุคลากรที่เข้ามาประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเอกชนอย่างจริงจัง โดยอาจเป็นผู้ประสานงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเข้ามาเป็น พันเฟืองสำคัญในการประสานการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและ School partner อาทิ การสร้าง

ความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์ การประสานความต้องการ เป็นรวมถึงเป็นกระบอกเสียงในการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาต่อยอดในการทำวิจัยครั้งต่อไป มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากเป็นด้านที่มีสภาพปัจจุบันต่ำเป็นอันดับสองต่อจากด้านการวัดและประเมินผล และมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 ควรมีศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐ เนื่องจากการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และมีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่สอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพปัจจุบันของการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐที่ยังขาดความต่อเนื่อง ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนาให้เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนประชารัฐต่อไป

1.3 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำแนวทางการบริหารโรงเรียนไปใช้ปฏิบัติจริง เนื่องจากแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนี้ได้ระบุดังสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยในการสนับสนุนงานด้านการบริหารวิชาการให้สอดคล้องกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ อันจะนำไปสู่ประโยชน์สูงสุด คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560, 11 กรกฎาคม). *เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 1. (2560). *สรุปผลติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการโรงเรียนประชารัฐในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560*. สืบค้นจาก

<http://www.reo1.moe.go.th/2557/images/download/2560-reo1-report-chk1>.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *รายงานการประเมินการปฏิรูปการเรียนรู้: พหุกรณีศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพมหานคร:
พริกหวานกราฟฟิก.

สำนักผังเมือง. (2556). *ผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2556*. สืบค้นจาก <http://cpd.bangkok.go.th:90/web2/NEWCPD2556/SCPD1>.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2559). *คู่มือกองทุนโรงเรียนประชารัฐ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.