



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 12, No. 3, 2017, pp. 228 - 239

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

พฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครู

RESEARCH READING BEHAVIOR AND RESEARCH ATTITUDE OF TEACHER STUDENT

นายกรวุฒิ แพนพรหม *

Korawut Phanprom

ศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช **

Prof. Suwimon Wongwanich, Ph.D.

บทคัดย่อ

พฤติกรรมการอ่านงานวิจัยเป็นสิ่งสำคัญที่นักศึกษาครูควรมี เพราะการอ่านงานวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะทางการวิจัย ซึ่งถ้าผู้เรียนได้อ่านงานวิจัยหลากหลายจะทำให้คุณภาพการทํางานวิจัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้นด้วย งานวิจัยในครั้งนี้จึงศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครู มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน ตัวอย่างวิจัย คือ นักศึกษาครูที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยและสถิติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกจำนวน 146 คน เครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านงานวิจัย ซึ่งมีการวัดตัวแปรพฤติกรรมการอ่านงานวิจัย 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) จำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน 2) จำนวนงานวิจัยที่อ่าน และ 3) เวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย เป็นแบบเติมคำตอบ และตัวแปรเจตคติต่อการวิจัย เป็นแบบมาตราประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันมีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) นักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันมีจำนวนงานวิจัยที่อ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันมีเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันมีเจตคติต่อการวิจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: korawutteacher@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: wsuwimon@gmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

Research reading behavior is significantly essential for teacher students; enhancing learners' critical and research skills. The more they have read the varieties of research, the more quality of their researches will be developed. The purpose of this research was to compare research reading behavior and attitude toward research of teacher students in different major.

The samples were 146 of third year teacher students studying research and statistic for learning development. The research instrument was research reading behavior questionnaire, consisting of 3 indicators: 1) the amounts of research reading expectation 2) the amounts of research reading and 3) the period of time for research reading (fill in the blank) and attitude toward research factor was rating scale. The statistics used in this research were mean, standard deviation and one-way ANOVA.

The finding, found that the difference of the amounts of research reading expectation and the amounts of research reading are statistically significantly at .05 level but the results of the period of time for research reading and the attitude toward research is not different statistically significant in general.

คำสำคัญ: พฤติกรรมการอ่านงานวิจัย/ นักศึกษาครู

KEYWORDS: RESEARCH READING BEHAVIOR/ TEACHER STUDENT

บทนำ

สถาบันผลิตครูต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูประจำการที่มีศักยภาพโดยเฉพาะความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ไปจากเดิมมาก วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมไม่เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีบทบาทต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นักศึกษาครูรุ่นใหม่ต้องได้รับการปลูกฝังให้เป็นคนรักการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองเป็น ความสามารถด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็น อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยในอดีตพบว่า นอกจากครูจะทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือที่นิยมเรียกกันว่าวิจัยในชั้นเรียนกันน้อยแล้ว งานวิจัยของครูไม่มากนักที่มีผลกระทบสูงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้ส่วนหนึ่งน่าจะมาจากข้อจำกัดด้านการผลิตงานวิจัยของครู (สุวิมล ว่องวาณิช, 2553)

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2553) ชี้ให้เห็นว่าการผลิตงานวิจัยที่ดีขึ้นอยู่กับคุณภาพของการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ผู้ที่สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ดีต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการอ่านงานวิจัยจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านอื่น ๆ ตามมา นอกจากนี้การอ่านงานวิจัยยังมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะทางการวิจัยด้วย (อโนมา โรจนพงษ์, 2554) จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านงานวิจัยที่ศึกษากับนักศึกษาในประเทศไทยพบว่ายังมีไม่มากนัก ผลการวิเคราะห์ลักษณะของประเด็นวิจัยที่มีการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านงานวิจัย

สามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นการศึกษานิัยหรือพฤติกรรมการอ่านงานวิจัย กลุ่มที่สองเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านงานวิจัย ผลงานวิจัยที่เน้นการศึกษาเกี่ยวกับนิัยหรือพฤติกรรมการอ่านมีจำนวนไม่น้อย งานวิจัยในประเด็นเหล่านี้มักให้ผลสอดคล้องกัน คือ ถ้าผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีพฤติกรรมอ่านเป็นประจำสม่ำเสมอจะทำให้ผู้เรียนเกิดนิัยการอ่าน มีทักษะในการอ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านงานวิจัย จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและอยากศึกษางานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ เมื่อผู้เรียนเกิดการอ่านงานวิจัยเป็นประจำสม่ำเสมอจนติดเป็นพฤติกรรมจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านงานวิจัยและใช้ประโยชน์จากอ่านงานวิจัยได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อย่างไรก็ตามปัญหาสำคัญที่พบจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านงานวิจัย คือ นักศึกษาครูขาดแรงจูงใจในการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่านงานวิจัย ทำให้ไม่อ่านงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่การสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านรวมทั้งการวางแผนการอ่านอย่างเป็นระเบียบแบบแผน จะทำให้สามารถจัดการองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านและการประเมินหรือสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ดี (นิลเนตร นิลประดิษฐ์, 2549; Huang, Tsai, & Huang, 2015) จะเห็นได้ว่าการอ่านงานวิจัยของครูจะช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงแนวคิดใหม่ ๆ จากการวิจัยของผู้อื่น และใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยของผู้อื่นมาใช้ในการงานวิจัยของตน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2553)

เนื่องจากประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ประเด็นวิจัยในครั้งนี้จึงเน้นการศึกษาวิจัยกับกลุ่มนักศึกษาครูซึ่งเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการส่งเสริมให้มีการอ่านงานวิจัยเพื่อพัฒนางานวิจัยการเรียนการสอนของตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาสภาพพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครู เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมอ่านงานวิจัยของนักศึกษาครูต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการวิจัยกับนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 2756305 การวิจัยและสถิติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน โดยพฤติกรรมอ่านงานวิจัยวัดจากแบบสอบถาม ซึ่งมอบหมายให้นักศึกษาครูรายงานพฤติกรรมอ่านงานวิจัยด้วยตนเอง (self-report) ภายในเวลา 1 สัปดาห์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาครูที่กำลังศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา

ตัวอย่างวิจัย

ตัวอย่างวิจัย คือ นักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ซึ่งลงทะเบียนเรียนวิชา 2756305 การวิจัยและสถิติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 146 คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างวิจัยโดยคำนวณจากค่าขนาดอิทธิพล (effect size) ด้วยโปรแกรม G* power ซึ่งระบุการทดสอบ คือ F-test สถิติทดสอบ คือ ANOVA: Fixed effects, omnibus, one-way กำหนดค่าขนาดอิทธิพล 0.4 ค่าความน่าจะเป็นในการปฏิเสธสมมติฐานศูนย์ที่เป็นจริง 0.05 ค่าอำนาจทดสอบ 0.8 และจำนวนกลุ่ม 5 กลุ่ม ผลการคำนวณตัวอย่างวิจัยด้วยโปรแกรม G*power ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 80 คน ดังนั้นตัวอย่างวิจัยจำนวน 146 คน ที่ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงมีจำนวนเพียงพอในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวแปรวิจัย

พฤติกรรมการอ่านงานวิจัย (research reading behaviors) หมายถึง การใช้เวลาในการอ่านงานวิจัยของนักศึกษาครูและปริมาณงานวิจัยที่นักศึกษาครูอ่าน ซึ่งวัดจากความถี่ในการอ่านงานวิจัยที่นักศึกษาครูตั้งเป้าหมาย ความถี่ในการอ่านงานวิจัยที่นักศึกษาครูอ่านจริง ปริมาณงานวิจัยที่นักศึกษาครูตั้งเป้าหมายจะอ่าน ปริมาณงานวิจัยที่นักศึกษาครูอ่านจริง โดยความครอบคลุมของการอ่านงานวิจัยประเมินจากความครบถ้วนของหัวข้อสำคัญของงานวิจัยที่อ่าน ได้แก่ ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินงานวิจัย ผลการวิจัย ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

เจตคติต่อการวิจัย (research attitude) หมายถึง ความคิดเห็น ความพึงพอใจ และการรับรู้พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการวิจัยในด้านความรู้เกี่ยวกับการตระหนักเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวิจัย อารมณ์และความรู้สึกที่มีต่อการวิจัย และความพร้อมในการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามพฤติกรรมการอ่านงานวิจัย สร้างขึ้นเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่วัดตัวแปรพฤติกรรมการอ่านงานวิจัย แบ่งเป็น 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) จำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน 2) จำนวนงานวิจัยที่อ่าน และ 3) เวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย เป็นแบบเติมคำตอบ และตัวแปรเจตคติต่อการวิจัย เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในสัมประสิทธิ์ครอนบาคแอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ .899 โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของเจตคติต่อการวิจัย ดังนี้

1.00-1.50	นักศึกษาครูมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการวิจัยอยู่ระดับน้อยที่สุด
1.51-2.50	นักศึกษาครูมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการวิจัยอยู่ระดับน้อย

2.51-3.50	นักศึกษาครุมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการวิจัยอยู่ระดับปานกลาง
3.51-4.50	นักศึกษาครุมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการวิจัยอยู่ระดับมาก
4.51-5.00	นักศึกษาครุมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการวิจัยอยู่ระดับมากที่สุด

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้อง และความชัดเจนของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่านแบบสอบถามมีค่าดัชนี IOC (Item objective congruence) 0.57 ถึง 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัย ซึ่งขอความร่วมมือกับอาจารย์ประจำวิชาวิชาการวิจัยและสถิติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ แจกแบบสอบถามให้นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 2756305 การวิจัยและสถิติเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และมอบหมายให้นักศึกษาครูรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัยของตนเองภายในเวลา 1 สัปดาห์ แล้วจึงนำมาส่งคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน พบว่า ตัวอย่างวิจัยเป็นนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 146 คน จาก 5 สาขาวิชา เรียงจากจำนวนคนมากไปน้อย คือ 1) สาขามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ จำนวน 56 คน (ร้อยละ 38.4) 2) สาขามัศึกษามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ จำนวน 31 คน (ร้อยละ 21.2) 3) สาขาธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 31 คน (ร้อยละ 21.2) 4) สาขาประถมศึกษา จำนวน 15 คน (ร้อยละ 10.3) และ 5) สาขาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 8.9) รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนตัวอย่างวิจัยจำแนกตามเพศและสาขาวิชา

สาขาวิชา	เพศ		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์	17	39	56	38.4
มัศึกษามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์	7	24	31	21.2
ธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา	6	25	31	21.2
ประถมศึกษา	2	13	15	10.3
จิตวิทยาการปรึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ	2	11	13	8.9
รวม	34	112	146	100

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและการกระจายของพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยของนักศึกษาครู

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและการกระจายของพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยของนักศึกษาครู คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แบ่งเป็น 3 ตัวบ่งชี้ คือ 1) จำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน 2) จำนวนงานวิจัยที่อ่าน และ 3) เวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย ได้ผลดังนี้

จำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน พบว่า นักศึกษาครูมีค่าเฉลี่ยจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน เท่ากับ 2.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.48 ร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 73.63 เมื่อพิจารณาความเบ้พบว่ามีลักษณะเบ้ขวา แสดงว่านักศึกษาครูส่วนใหญ่มีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่านน้อยกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาความโด่งพบว่ามีค่าโด่งต่ำกว่าโค้งปกติ สะท้อนให้เห็นว่าจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่านของนักศึกษาครูมีการกระจายค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่านของนักศึกษาครูจำแนกตามสาขา พบว่า นักศึกษาครูสาขาที่มีจำนวนงานวิจัยตั้งเป้าหมายจะอ่านสูงที่สุดคือ สาขาจิตวิทยาการปรึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ รองลงมาคือ สาขามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ และ สาขาประถมศึกษา ตามลำดับ ส่วนสาขาธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษาเป็นสาขาที่มีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่านน้อยที่สุด

จำนวนงานวิจัยที่อ่าน พบว่า นักศึกษาครูมีค่าเฉลี่ยจำนวนงานวิจัยที่อ่าน เท่ากับ 2.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.46 ร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 66.97 เมื่อพิจารณาความเบ้พบว่ามีลักษณะเบ้ขวา แสดงว่านักศึกษาครูส่วนใหญ่มีจำนวนงานวิจัยที่อ่าน น้อยกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาความโด่งพบว่ามีค่าโด่งต่ำกว่าโค้งปกติ สะท้อนให้เห็นว่าจำนวนงานวิจัยที่นักศึกษาครูอ่านมีการกระจายค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาจำนวนงานวิจัยที่นักศึกษาครูอ่านจำแนกตามสาขา พบว่า นักศึกษาครูสาขาที่มีจำนวนงานวิจัยที่อ่านสูงที่สุดคือ สาขาจิตวิทยาการปรึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ รองลงมาคือ

สาขามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาที่มีจำนวนงานวิจัยที่อ่านน้อยที่สุด คือ สาขาธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา

เวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย พบว่า นักศึกษาครุมีค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย เท่ากับ 99.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 115.65 ร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 115.49 เมื่อพิจารณาความเบ้พบว่า มีลักษณะเบ้ขวา แสดงว่านักศึกษาครุส่วนใหญ่มีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่านน้อยกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาความโด่งพบว่ามีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาครุมีเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัยการเกาะกลุ่มค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเวลาที่นักศึกษาครุใช้ในการอ่านงานวิจัยจำแนกตามสาขา พบว่า นักศึกษาครุสาขาที่มีปริมาณเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัยสูงที่สุดคือ สาขาประถมศึกษา รองลงมาคือ สาขาธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา และสาขามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนสาขาที่มีปริมาณเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัยน้อยที่สุด คือ สาขามัศึกษามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์

โดยสรุปผล การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและการกระจายของพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยของนักศึกษาครุ คณะครุศาสตร์ พบว่า นักศึกษาครุส่วนใหญ่มีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่านและจำนวนงานวิจัยที่อ่าน น้อยกว่าค่าเฉลี่ย และมีการกระจายค่อนข้างมาก และเวลาที่นักศึกษาครุส่วนใหญ่ใช้ในการอ่านงานวิจัย น้อยกว่าค่าเฉลี่ย และมีเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัยการเกาะกลุ่มค่อนข้างน้อย นอกจากนี้ค่าร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจายของทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าสูงทุกตัวบ่งชี้ สะท้อนให้เห็นว่า ข้อมูลมีการกระจายไม่เป็นโค้งปกติ นอกจากนี้ นักศึกษาครุสาขาที่มีพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยโดยรวมเมื่อพิจารณาการจัดลำดับรายตัวบ่งชี้สูงที่สุด คือ สาขาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ น้อยที่สุด คือ สาขาธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา รายละเอียดดังตาราง 2

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและการกระจายของเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครุ

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและการกระจายของเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครุ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาครุมีเจตคติต่อการวิจัยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .54 ร้อยละของสัมประสิทธิ์การกระจาย เท่ากับ 14.06 เมื่อพิจารณาความเบ้พบว่า มีลักษณะเบ้ซ้าย แสดงว่านักศึกษาครุส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการวิจัยมากกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาความโด่งพบว่ามีความโด่งสูงกว่าโค้งปกติ สะท้อนให้เห็นว่าเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครุมีการเกาะกลุ่มค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครุจำแนกตามสาขา พบว่า นักศึกษาครุสาขาที่มีเจตคติต่อการวิจัยสูงที่สุดคือ สาขาประถมศึกษา รองลงมาคือ สาขามัศึกษามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ และสาขามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนสาขาที่มีเจตคติต่อการวิจัยน้อยที่สุด คือ สาขาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวบ่งชี้พฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัย

สาขาวิชา		พฤติกรรมการอ่านงานวิจัย			เจตคติต่อการวิจัย
		จำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน	จำนวนงานวิจัยที่อ่าน	เวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย (นาที)	
มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ (n=56)	<i>M</i>	2.11	2.23	100.82	3.86
	<i>SD</i>	1.15	1.24	99.96	.53
	<i>Max</i>	5	5	480.00	4.90
	<i>Min</i>	0	0	0	2.40
	<i>CV (%)</i>	54.50	55.60	99.14	13.73
	<i>Sk</i>	.00	.32	2.25	-.19
	<i>Ku</i>	-.06	.12	5.71	-.15
มัธยมศึกษา มนุษยศาสตร์- สังคมศาสตร์ (n=31)	<i>M</i>	1.87	1.94	80.35	3.89
	<i>SD</i>	1.67	1.61	92.96	.45
	<i>Max</i>	5	5	420.00	4.70
	<i>Min</i>	0	0	0	3.10
	<i>CV (%)</i>	89.30	82.98	115.69	11.56
	<i>Sk</i>	1.00	.93	5.36	-.19
	<i>Ku</i>	-.37	-.23	2.15	-1.19
ธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยี การศึกษา (n=31)	<i>M</i>	1.39	1.84	103.06	3.78
	<i>SD</i>	1.52	1.57	142.21	.60
	<i>Max</i>	5	5	600.00	5.00
	<i>Min</i>	0	0	0	1.90
	<i>CV (%)</i>	109.35	85.32	137.98	15.87
	<i>Sk</i>	1.05	.78	2.31	-.62
	<i>Ku</i>	.198	-.381	5.26	2.53
ประถมศึกษา (n=15)	<i>M</i>	1.93	2.13	128.00	4.07
	<i>SD</i>	1.71	1.56	187.59	.63
	<i>Max</i>	5.00	5.00	695.00	5.00
	<i>Min</i>	0	0	0	3.10
	<i>CV (%)</i>	88.60	73.23	146.55	15.48
	<i>Sk</i>	-.68	.14	2.47	-.25

สาขาวิชา		พฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัย			เจตคติต่อการวิจัย
		จำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน	จำนวนงานวิจัยที่อ่าน	เวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย (นาที)	
	<i>Ku</i>	.51	-.76	6.14	-1.39
จิตวิทยาการ ปรึกษา การแนะแนว และ การศึกษาพิเศษ (n=13)	<i>M</i>	3.46	3.38	98.85	3.55
	<i>SD</i>	.88	1.04	24.68	.46
	<i>Max</i>	5	5	125.00	4.50
	<i>Min</i>	2	2	45.00	2.80
	<i>CV (%)</i>	25.43	30.77	24.97	12.96
	<i>Sk</i>	-.30	-.42	-.94	.35
	<i>Ku</i>	-.34	-1.31	.10	.14
รวม (n=146)	<i>M</i>	2.01	2.18	99.57	3.84
	<i>SD</i>	1.48	1.46	115.65	.54
	<i>Max</i>	5	5	695.00	5.00
	<i>Min</i>	0	0	0.00	1.90
	<i>CV (%)</i>	73.63	66.97	115.49	14.06
	<i>Sk</i>	.40	.39	2.66	-.23
	<i>Ku</i>	-.72	-.68	8.29	.33

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครู

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาผลการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของข้อมูลระหว่างกลุ่ม (homogeneity of variance test) พบว่า ความแปรปรวนของข้อมูลระหว่างกลุ่ม ของจำนวนงานวิจัยที่อ่าน และเจตคติต่อการวิจัย มีค่าเท่ากัน ส่วนความแปรปรวนของข้อมูลระหว่างกลุ่ม ของจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน และเวลาที่ใช้ในการอ่านวิจัย มีค่าไม่เท่ากัน

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครู พบว่า นักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน มีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน และ จำนวนงานวิจัยที่อ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย และเจตคติต่อการวิจัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (multiple comparison) จำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน โดยใช้สูตรของ dunnett's t3 จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาจิตวิทยาการปรึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ

มีค่าเฉลี่ยจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่านสูงกว่าสาขามัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-มัธยมศึกษามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ และสาขาธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบรายคู่ จำนวนงานวิจัยที่อ่าน โดยใช้สูตรของ scheffe จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยจำนวนงานวิจัยที่อ่านสูงกว่าสาขาธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน

พฤติกรรม การอ่าน งานวิจัย	<i>SSB</i>	<i>df</i>	<i>MSB</i>	<i>SSW</i>	<i>df</i>	<i>MSW</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	หมายเหตุ
จำนวน งานวิจัย ที่ตั้งเป้าหมาย จะอ่าน	40.63	4	10.16	276.36	141	1.96	5.183	.001*	PS>SC, PS>HS, PS>BN
จำนวน งานวิจัย ที่อ่าน	24.51	4	6.13	282.86	141	2.01	3.055	.019*	PS>BN
เวลาที่ใช้ใน การอ่าน งานวิจัย	24042.941	4	6010.735	1915446.874	141	13584.730	.442	.778	-
เจตคติต่อ การวิจัย	2.08	4	.52	40.356	141	.29	1.818	.129	-
หมายเหตุ : SC=มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์, HS=มัธยมศึกษามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์, BN=ธุรกิจศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา PR=ประถมศึกษา, PS=จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ, * p-value<.05									

อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน พบว่า นักศึกษาครูที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน มีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน และจำนวนงานวิจัยที่อ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัย และเจตคติต่อการวิจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการวิจัยนี้ ดังนี้

สาเหตุที่นักศึกษาครูแต่ละสาขาวิชา มีจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายและจำนวนงานวิจัยที่อ่านแตกต่างกัน เป็นเพราะธรรมชาติของผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาจะมีความชอบ ความสนใจ ความถนัด ที่แตกต่างกัน รวมถึงความมุ่งหมาย และความตั้งใจในการเรียนวิชาต่างๆ ซึ่งวิชาวิจัยเป็นวิชาการศึกษาทั่วไป

ไม่ได้เป็นวิชาเอกที่นักศึกษาครุมีความสนใจโดยเฉพาะ ดังนั้นจำนวนงานวิจัยที่ตั้งเป้าหมายจะอ่าน และจำนวนงานวิจัยที่อ่าน จึงแตกต่างกันตามความสนใจของกลุ่มผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับ อุไรวรรณ ห่วงสกุล (2554) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนจะอ่านหนังสือตามตนเองสนใจ และ Erkan, Dagal, & Tezcan, (2016) และ Gökçe, Erdem, Papak, Akman, Özkösem, & Tuzman, (2013) กล่าวว่า นิสัยในการอ่านของแต่ละบุคคลจะขึ้นกับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ นิสัยส่วนบุคคลและความสัมพันธ์กับผู้อื่น เสริมสร้างได้จากสิ่งแวดล้อม เกิดจากการรับรู้ของแต่ละบุคคล เกิดขึ้นจากวิธีการที่ไม่มีอคติ มีเป้าหมาย และมีความอดทน เพิ่มขึ้นตามการเห็นคุณค่าของแต่ละบุคคล เกิดมาจากการได้รับอิสระทางความคิดและการสร้างสรรค์

สำหรับประเด็นที่นักศึกษาครุมีเวลาที่ใช้ในการอ่านงานวิจัยไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่า นักศึกษาครุแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้เรียนระดับเดียวกัน อายุเท่า ๆ กัน ระดับการมีสมาธิและความตั้งใจจึงมีพอ ๆ กัน อีกทั้งงานที่นักศึกษาครุได้รับมอบหมายในแต่ละสัปดาห์ก็มีปริมาณมาก จึงทำให้นักศึกษาครุมีข้อจำกัดด้านเวลาในการอ่านงานวิจัย ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ดังนั้นเวลาที่นักศึกษาครุแต่ละสาขาวิชาใช้ในการอ่านงานวิจัยจึงไม่แตกต่างกัน

การที่นักศึกษาครุแต่ละสาขาวิชามีเจตคติต่อการวิจัยไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะว่านักศึกษาครุทุกสาขาวิชาที่จะไปเป็นครูในอนาคต รับรู้ถึงความสำคัญของการวิจัย ที่มีผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สังเกตได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยนี้ที่พบว่า นักศึกษาครุมีเจตคติต่อการวิจัยอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาครุมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยและเจตคติต่อการวิจัยของนักศึกษาครุที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน แต่จำนวนนักศึกษาครุแต่ละสาขาวิชาที่เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น มีจำนวนต่างกันมากในแต่ละสาขาวิชา ดังนั้นถ้ามีการวิจัยครั้งต่อไป จึงควรใช้ตัวอย่างวิจัยที่มีขนาดใกล้เคียงกันในแต่ละกลุ่ม

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรหาวิธีส่งเสริมให้นักศึกษาครุแต่ละสาขาวิชา มีพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยที่ดีขึ้น ซึ่งควรหาวิธีที่เหมาะสมกับนักศึกษาครุ ส่งเสริมให้นักศึกษาครุรู้จักการตั้งเป้าหมาย การสร้างแรงจูงใจในการอ่านงานวิจัยให้เหมาะสมกับตนเอง

3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาครุควรคำนึงถึงภาระงานต่าง ๆ ที่มอบหมายให้นักศึกษาครุทำให้เหมาะสม นักศึกษาครุจะได้มีเวลาว่างในการหาความรู้เพิ่มเติม และเรียนรู้การทำวิจัย ผ่านการอ่านงานวิจัย ซึ่งนักศึกษาครุนั้นมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอยู่แล้ว ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมอบหมายงานให้นักศึกษาครุทำให้เหมาะสม และควรส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมการอ่านงานวิจัยของนักศึกษาครุให้ดียิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครุเมื่อออกไปประกอบอาชีพครู

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2553). การค้นคว้าและการนำเสนอวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง. ในประพนธ์ เจียรกุล และคณะ (บรรณาธิการ), *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 21701*. ปากเกร็ด, นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิลเนตร นิลประดิษฐ์. (2549). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2553). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 14). ปทุมวัน, กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อโนมา โรจนพงษ์. (2554). *การเพิ่มผลลัพธ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนายร้อยตำรวจโดยการเรียนการสอนอ่านแบบเน้นมโนทัศน์ในบทความวิจัย : การทดลองภาคสนาม*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- อุไรวรรณ ห่วงสกุล. (2554). *การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดแอนดราโกจีของมัลคอม เอส. โนลส์ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

ภาษาอังกฤษ

- Erkan, S. S. S., Dagal, A. B., & Tezcan, Ö. (2016). Evaluation of Reading Habits of Teacher Candidates: Study of Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(1), 101-108.
- Gökçe, E., Erdem, A., Papak, F., Akman, H., Özkösem, V., & Tuzman, B. (2013). A sample application in the development of reading habits: I am reading-i am learning project. *Journal of Education and Future*, 2(3), 21-34.
- Huang, H.-C., Tsai, Y.-H., & Huang, S.-H. (2015). The relevant factors in promoting reading activities in elementary schools. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 4(2), 62-70.