



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 12, No. 2, 2017, pp. 292 - 306

OJED

An Online Journal
Of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางใน
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

PROPOSED GUIDELINES OF ORGANIZING PHYSICAL ACTIVITE FOR AUTISTIC CHILDREN WITH THE
MODERATE ABILITY LEVEL IN THE INCLUSIVE SCHOOLS AT THE PRIMARY LEVEL

นางสาวเบญจพร คำจันทร์*

Benjaporn Khamchan

อาจารย์ ดร. รุ่งระวี สมะวรรณ**

Rungrawee Samawathdana, Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีความสามารถในระดับปานกลาง 2. การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีความสามารถในระดับปานกลาง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 4 กลุ่มได้แก่ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (42 คน) ครูพลศึกษา (42 คน) ครูการศึกษาพิเศษ (42 คน) และผู้ปกครอง (42 คน) จาก 14 โรงเรียน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (ค่าความตรง 0.67 และความเที่ยง 0.98) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาและการจัดกิจกรรมบรรดิกทางพลศึกษา งบประมาณ และเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากในทุกรายการ

2) แนวทางการจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องได้แก่ ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษควรเป็นผู้มีความรู้เฉพาะทาง และผู้ปกครองควรได้รับการจัดอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาในเรื่องการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กออทิสติก

*นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่อยู่ 126 ถนนนิมิตใหม่ ซอยวัดสุขใจ 12 แขวงทรายกองดิน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510

E-mail Address: mangky----ying@hotmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: rungrawee1113@gmail.com

ISSN1905-4491

Abstract

This study aimed to; 1) study the problems and needs of organizing physical education for autism children with the moderate ability, 2) to propose guidelines of organizing physical education for autism children with the moderate ability. The samples in the research consisted of chief executives group learning in health and physical education 42 people, physical education teachers 42 people, teacher special educators 42 people, and parents 42 people from 14 schools. Research instruments were used a questionnaire (validity, IOC = 0.67, and reliability was 0.98), and. semi-structured interview

The result found that;

- 1) The overall of problems were at the high level including providing adapted physical education activities, budget allocation of the facilities, equipment, and the environment with activities for autism children. The schools needs to provide individual planning, teacher special educators and parents should be trained or attended a seminar on the subject organizing activities for children with autism
- 2) The guidelines composed of; administrators should support for budget and activities planning; the chief executive and group learning in health and physical education, P.E. teachers, and special educators need to be specialists in providing adapted PE activities and parents should participated of training and seminars with topic related to caring of autism children.

คำสำคัญ: สภาพปัญหา / ความต้องการจำเป็น / เด็กออทิสติก

KEYWORDS: PROBLEM / NEED / AUTISM

บทนำ

เยาวชนนั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมากต่อประเทศชาติเพราะเป็นผู้ที่พัฒนาสืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทย เศรษฐกิจ สังคมและประเทศชาติ การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพจะต้องจัดการเรียนรู้และดำเนินการควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพทางด้านสุขภาพร่างกาย ดังที่แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555 – 2559 ที่มีจุดเน้นคือการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนตามช่วงวัย การคุ้มครองและพัฒนาเด็กที่ต้องการความคุ้มครองเป็นพิเศษ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสภาพเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน นักวิชาการหลายท่านมุ่งให้วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่สมบูรณ์และมีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง Cowell, (1963) กล่าวว่านอกจากการจัดการศึกษาทางโรงเรียนควรเน้นด้านกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปกติทั่วไปและเด็กออทิสติกให้ครบทุกๆ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมปฏิบัติที่เด็กเกิดการเคลื่อนไหวจึงเกิดการพัฒนสมรรถภาพทางกายขึ้น ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นหนึ่งในกระบวนการที่สำคัญของการสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการดูแลการส่งเสริมการพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ อันเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วว่ามีคุณค่าโดยการลงมือปฏิบัติจริง

การจัดและการดำเนินการการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้ได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยในหลายๆด้าน เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ ด้านสถานที่และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจนการให้ความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับปฐมวัยในโรงเรียนต้องยึดแผนหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติเป็นหลัก จึงสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) กล่าวไว้ว่า พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า กิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม รวมถึงความมีคุณธรรม ความมีน้ำใจต่อผู้อื่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นเมื่อมีการร่วมทำกิจกรรมพลศึกษา พิชิต ภูติจันทร์ (2547) กล่าวไว้ว่า การออกกำลังกายถ้าทำเป็นประจำเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สมาธิที่ดีได้และสามารถจะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้มากขึ้นกว่าเดิม การศึกษาจัดเป็นสิ่งจำเป็นของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย รวมถึงกลุ่มเด็กออทิสติกที่มีการรับรู้ มีความสามารถในการเรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

ชูศักดิ์ จันทยานนท์ (2556 : ออนไลน์) กล่าวถึงสถานการณ์และแนวโน้มของคนเป็นออทิสติกกว่าทั่วโลกมีอยู่ประมาณ 35 ล้านคน ขณะที่ประเทศไทยคาดว่าจะมีประมาณ 3.7 แสนคนและจากสถิติปี 2555 เฉลี่ยเด็กไทยใน 1,000 คน พบว่าเป็นออทิสติกถึง 6 คน ซึ่งถือเป็นอัตราส่วนที่สูงมาก จากการดำเนินการในเขตกรุงเทพมหานคร ร่วมกับสถาบันราชานุกูลและสำนักอนามัย เขตกรุงเทพมหานครที่ได้ร่วมกันจัดทำโครงการ

จัดบริการแก่เด็กบกพร่องทางพัฒนาการวัยแรกเกิด - 5 ปี ในระยะเริ่มต้นปี 2552 พบว่าเด็กได้รับการคัดกรองพัฒนาการ 52,778 คน หรือร้อยละ 25 ของประชากรเด็กในพื้นที่จากจำนวน 211,477 คน พบว่ามีความเสี่ยงต่อความบกพร่องทางด้านพัฒนาการ 5,658 คน ซึ่งเด็กกลุ่มนี้จะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน

จากการที่มีเด็กออทิสติกอยู่ด้วยในสังคมมากมายและมีอายุถึงเกณฑ์เข้ารับการศึกษาก็ทำให้เกิดโครงการโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการของภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการสนับสนุนการศึกษาของเด็กออทิสติกที่มีอายุครบเกณฑ์ให้ได้รับการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมนั้นมีอยู่ทั่วประเทศตั้งอยู่ตามภูมิภาคทุกเขตการศึกษา เฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครมีจำนวน 14 โรงเรียนแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนร่วมเพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กออทิสติกผู้ที่มีความต้องการพัฒนาตนเองเป็นพิเศษ ที่ผ่านระบบการคัดกรองจากทางโรงเรียนแล้วว่าสามารถเข้าร่วมเรียนกับเด็กปกติได้แต่ยังต้องได้รับการช่วยเหลือจากครู เพื่อนร่วมชั้น ครูการศึกษาพิเศษในการสอนเพิ่มเติม ความพร้อมของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมเพื่อความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา ศุภจรรย์ จันทนา (2546) ใน สานปฏิรูป เด็กออทิสติกหลายคนสามารถผ่านสภาพปัญหาและภาวะแห่งความยากลำบากในการพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เท่าเทียมกับคนอื่นได้นั้นจะต้องอาศัยความช่วยเหลือบุคคลรอบข้างนอกจากครอบครัวแล้ว ยังมีครูและโรงเรียนที่เป็นสังคมภายนอกแห่งแรกให้เด็กออทิสติกได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา การจัดกิจกรรมควรมีการประเมินถึงสภาพจริงในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคที่ควรได้รับการพัฒนาและแก้ไข เพื่อให้สิ่งนั้นมีประสิทธิภาพดีขึ้นดังที่ ปญญญา โกศลสิริพจน์ (2547) กล่าวว่า การประเมินสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบสำหรับเป็นแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานเพื่อพัฒนาที่ถูกทาง โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรหรือบุคคลที่มุ่งประเมินเพื่อวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการจำเป็นซึ่งเป็นความแตกต่างระหว่างผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับผลที่ควรจะเป็นและทำการเรียงลำดับความสำคัญเพื่อหาความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยเลือกกลุ่มเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางเพราะเป็นกลุ่มเด็กที่มีความสามารถระดับที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ด้วยตนเองแต่ยังต้องการความช่วยเหลือจากครูและเพื่อนคอยให้ความดูแลช่วยเหลือในบางครั้งตามสมควร

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างไร

2. แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา มีแนวทางอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา

ขอบเขตในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ ควบคุมโดยการผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและ ผู้ปกครองในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน โรงเรียน 14 แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อตกลงเบื้องต้น

การตอบแบบสอบถามและการตอบแบบสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่างเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้ และผู้ตอบแบบสอบถามและตอบแบบสัมภาษณ์ทุกท่านแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นที่เป็นอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความจำเป็นและความต้องการต่างๆที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนทางด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนโดยการ จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกกับเด็กปกติระดับประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดแผนการสอนเฉพาะรายบุคคล IEP. (Individual Education Plan) ซึ่งได้มีการจำแนกความพิการออกเป็น 10 ประเภท คือ (1) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น (2) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (4) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ (5) กลุ่มเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (6) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ (8) กลุ่มเด็กออทิสติก (9) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องช้าซ้อนหรือพิการซ้ำซ้อน (10) เด็กปัญญาเลิศ ในที่นี้มุ่งเน้นเฉพาะเด็กพิเศษด้านออทิสติกที่ความสามารถระดับปานกลางระดับประถมศึกษา

เด็กพิเศษที่มีความต้องการการจัดการศึกษาพิเศษ หมายถึง เด็กนักเรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีความผิดปกติทางการ พัฒนาการตามเกณฑ์ของแพทย์ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ (1) กลุ่มเด็กที่มีระดับความสามารถสูง คือเด็กที่มีอายุน้อยมีความสามารถในการเรียนและทำกิจกรรมได้เหมือนเด็กปกติ (2) กลุ่มเด็กที่มีความสามารถระดับปานกลาง คือ เด็กสามารถรับรู้ได้ในระดับหนึ่งแต่ยังต้องมีการคอยรับความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมบ้างเล็กน้อย (3) กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องรุนแรง คือ เด็กที่ยังสามารถเรียนรู้ได้หากได้รับความช่วยเหลือและการกระตุ้นการพัฒนาขั้นพื้นฐานในทุกด้าน งานวิจัยนี้มุ่งเน้นศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกที่มีความสามารถระดับปานกลางในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เด็กปกติ หมายถึง หมายถึงเด็กที่มีพัฒนาการครบในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านการรับรู้ ด้านความสามารถที่เข้ารับการศึกษได้ตามปกติตามเกณฑ์อายุที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา หรือ “กิจกรรมบำบัด (Occupational Therapy)” หมายถึง การกระทำเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้ และการพัฒนาเกี่ยวกับเด็กโดยกระบวนการตรวจประเมิน ป้องกัน ส่งเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพให้สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เพื่อให้บุคคลดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยการนำกิจกรรมวิธีการและอุปกรณ์ที่เหมาะสมมาเป็นวิธีการในการบำบัด” (พระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขากิจกรรมบำบัดเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542)

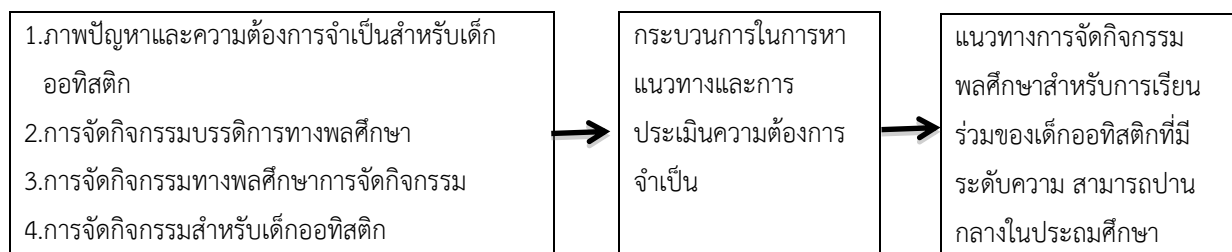
แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับการเรียนร่วมในเด็กออทิสติก หมายถึง แนวทางการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กออทิสติกระดับความสามารถปานกลาง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถ ปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมพลศึกษาของเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยเป็นการ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือ แบบสอบถามและการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) คือ การสัมภาษณ์ (Interview)

ชุดที่ 1 ผู้ทำแบบสอบถามแนวทาง 1การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 14 โรงเรียน x 2 ท่าน
และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ท่าน (รวมกับคณะผู้บริหาร รวมเป็น 42 ท่าน)
2. ครูพลศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน x 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน
3. ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 14 โรงเรียน x 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน
4. ผู้ปกครอง จำนวน 14 โรงเรียน x 3 ท่าน รวมเป็น 42 ท่าน

รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 168 ท่าน

ชุดที่ 2 ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง Semi-Structured Interview แนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียนคือโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน 1โรงเรียนขนาดกลาง 1 คน รวมเป็น 5 โรงเรียน โดยการใช้การสัมภาษณ์ โรงเรียนละ 1 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดเล็ก 15 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวมเป็น 3 ท่าน
 3. ครูพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน โรงเรียน 3 รวมเป็น 3 ท่าน
 4. ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน โรงเรียน 3 รวมเป็น 3 ท่าน
 5. ผู้ปกครอง โรงเรียนละ 1 คน จำนวน โรงเรียน 3 รวมเป็น 3 ท่าน
- รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 15 ท่าน**

ผลการวิจัย

โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ ตามมาตรารัดแบบลิเคิร์ท (Likert Scale) (สุภาภรณ์ กิ่งคำ, 2550: 42)

หาค่าเฉลี่ยแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนด ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00	ถือว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50	ถือว่า	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50	ถือว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50	ถือว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50	ถือว่า	น้อยที่สุด

การวิจัยในครั้งนี้แบ่งข้อมูลออกเป็น 3 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาและการจัดกิจกรรมบรรณาการทางพลศึกษา ประกอบไปด้วย ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง คือ

ตารางที่ 1 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สรุปผลรวมสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	สภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	mean	S.D.		mean	S.D.	
1. การวางแผน	3.16	1.24	ปานกลาง	3.55	1.22	มาก
2. การดำเนินงาน	3.30	1.18	ปานกลาง	3.81	1.18	มาก
3. การจัดสถานที่ อุปกรณ์ฯ	3.72	1.20	มาก	4.22	0.94	มาก
4. การจัดงบประมาณ	3.72	1.20	มาก	4.22	0.94	มาก
5. การวัดและการประเมินผล	2.93	1.21	ปานกลาง	3.53	1.38	มาก
รวม	3.28	1.26	ปานกลาง	3.76	1.27	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการดำเนินงาน 3) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมมีด้านสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 3.28 ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.76

ตารางที่ 2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกด้านครูพลศึกษา

สรุปผลรวมสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	รวมสภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	รวมความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	mean	S.D.		mean	S.D.	
1. ด้านแผนการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.77	1.23	มาก	4.30	0.87	มาก
2. ด้านหลักการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.40	1.47	ปานกลาง	4.09	1.11	มาก
3. ด้านวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม	3.57	1.57	มาก	4.06	1.19	มาก
4. ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	3.21	1.13	ปานกลาง	3.96	1.08	มาก
5. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	3.73	1.34	มาก	4.21	1.00	มาก
6. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.58	1.30	มาก	3.98	1.03	มาก
รวม	3.77	1.29	มาก	3.82	1.27	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านครูพลศึกษา สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ประกอบด้วย 1) ด้านแผนการจัดกิจกรรมพลศึกษา 2) ด้านหลักการจัดกิจกรรมพลศึกษา 3) ด้านวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมพลศึกษา 4) ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ 6) ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมด้านสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 3.77) ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก พบว่า โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 3.82)

ตารางที่ 3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกด้านครูการศึกษาพิเศษ

สรุปผลรวมสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	รวมสภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	รวมความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	mean	S.D.		mean	S.D.	
1. ด้านหลักการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา	3.47	1.09	ปานกลาง	4.12	0.82	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การจัดบรรณาธิการทางพลศึกษา	3.62	1.09	มาก	4.19	0.80	มาก
3. ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา	3.45	1.17	ปานกลาง	4.17	0.90	มาก
4. ด้านงานจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา	3.53	1.18	มาก	4.21	0.84	มาก
5. ด้านสถานที่และอุปกรณ์	3.58	1.14	มาก	4.28	0.83	มาก
6. ด้านการวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาธิการ	3.58	1.09	มาก	4.17	0.78	มาก
รวม	3.55	1.34	มาก	4.08	0.83	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านครูการศึกษาพิเศษ สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ประกอบด้วย 1) ด้านหลักการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา 2) ด้านวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา 3) ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา 4) ด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา 5) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ 6) ด้านการวัดและการประเมินผลกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษา โดยรวมด้านสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 3.55) ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกโดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 4.08)

ตารางที่ 4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกด้านผู้ปกครอง

สรุปผลรวมสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	รวมสภาพปัญหา		ระดับสภาพปัญหา	รวมความต้องการจำเป็น		ระดับความต้องการจำเป็น
	mean	S.D.		mean	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน	3.08	1.06	ปานกลาง	4.05	0.84	มาก
2. ด้านความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม	3.47	1.14	ปานกลาง	4.04	0.98	มาก
3. ด้านการดำเนินงาน	3.10	1.15	ปานกลาง	4.21	0.87	มาก
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.28	1.32	ปานกลาง	4.30	0.73	มาก
5. ด้านงบประมาณ	3.24	1.31	ปานกลาง	4.14	0.65	มาก
6. ด้านการสื่อสาร	2.95	1.21	ปานกลาง	4.06	0.84	มาก
รวม	3.16	1.23	ปานกลาง	4.13	0.86	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านผู้ปกครองสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก ประกอบด้วย 1) ด้านการรับรู้ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน 2) ด้านความร่วมมือในการวางแผนกิจกรรม 3) ด้านการดำเนินงาน 4) ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านงบประมาณ 6) ด้านการสื่อสาร โดยรวมด้านสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 3.16) ด้านความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก โดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 4.13)

ประเด็นที่ 2 การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง Semi-Structured Interview ความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ครูพลศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง สามารถสรุปการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ดังนี้คือ

1. ผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก การที่เด็กออทิสติกที่มีความพร้อมเข้ารับการศึกษจะต้องได้รับการความร่วมมือกับบุคลากรในและภายนอกทั้ง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง รวมถึงองค์กรต่างๆ สถานศึกษาต้องหาทางพัฒนากิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาให้หลากหลายตรงตามความต้องการและความสามารถของเด็กเพราะเด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรมีครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางที่มามีจัดกิจกรรมและมีครูที่เพียงพอความต้องการของเด็ก

2. ครูพลศึกษา

การวางแผนกิจกรรมทางพลศึกษาทุกโรงเรียนเน้นการจัดที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางเป็นสำคัญ แต่ควรมีการปรับใช้เนื้อหาและกิจกรรมหรือคองเนื้อหาเดิมแต่เพิ่มวิธีการให้เหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน การกำหนดเนื้อหากิจกรรมทางพลศึกษาต้องจัดให้ตรงตามความสนใจและมีการยืดหยุ่นตรงตามความสามารถของเด็กออทิสติก ครูพลศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเพื่อเน้นการพัฒนาทุกด้านคือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนควรมีสถานที่และอุปกรณ์ที่เพียงพอและตรงหรือใกล้เคียงตามมาตรฐานมากที่สุด และมีห้องสำหรับจัดเก็บอุปกรณ์ที่เหมาะสม โรงเรียนควรมีงบประมาณสำรองสำหรับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษด้วย และด้านการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกด้านต่างๆ เช่น ความแข็งแรง ความอดทน ความสนใจ การมีน้ำใจ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น แต่การวัดและประเมินผลด้านข้อเขียนจะทดสอบได้ยาก เพราะเด็กไม่ค่อยมีสมาธิในการตอบคำถามมากนัก

3. ครูการศึกษาพิเศษ

สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนครูที่มีทักษะการสอนกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาหรือมิได้จบด้านการกิจกรรมบำบัดโดยตรง ซึ่งทางโรงเรียนควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ครูที่มีความรู้ความสามารถโดยตรงจะสามารถพัฒนาเด็กพิเศษได้ดีที่สุด โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับประโยชน์ขึ้น

สูงสุด ส่วนการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคนและประเมินตามสภาพความเป็นจริง ควรนำระบบการวัดประเมินผลตาม IEP เข้ามาใช้

4. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองทุกคนควรมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมกับสถานศึกษาทุกครั้งเพื่อรับทราบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของตน ดังนั้นทางสถานศึกษาควรมีระบบติดต่อสื่อสารหลายทางเพราะผู้ปกครองมีหลากหลายอาชีพการงาน สิ่งหนึ่งที่สำคัญในการช่วยเหลือเด็กพิเศษโรงเรียนควรมีงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เช่นการจัดซื้ออุปกรณ์ การซ่อมแซมอุปกรณ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนค้าขายจึงสามารถให้การสนับสนุนงบประมาณไม่ได้มากเท่าที่ควร

ประเด็นที่ 3 แนวทางการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรมีการประชุมวางแผนงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการรับเด็กพิเศษที่มีความต้องการเข้ารับการศึกษาดูโดยเฉพาะ ควรมีการจัดงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกายของเด็ก ควรจัดให้มีครูสำหรับการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาโดยตรงและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กพิเศษ ด้านครูพลศึกษา ด้านครูการศึกษาพิเศษ และด้านผู้ปกครองควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมมากขึ้น และควรได้รับการอบรม การเข้าร่วมสัมมนาหรือการประชุมกลุ่มในเรื่องการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาธิการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกอย่างสม่ำเสมอ โดยการเน้นที่เด็กเป็นศูนย์กลางของการทำกิจกรรม ควรมีการประชุมร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรมล่วงหน้าเพื่อนำกิจกรรมมาใช้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมต้องเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย แปลกใหม่เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของเด็ก และมีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กพิเศษรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

การอภิปรายเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(แบบสอบถามร่วมกัน) 2) ครูพลศึกษา 3) ครูการศึกษาพิเศษ 4) ผู้ปกครอง ผู้วิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1) ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรณาธิการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่อง การวัดและประเมินผลอาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรณาธิการศึกษาเป็นประจำจึงมีการกฎเกณฑ์ประเมินตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กออทิสติก ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552) กล่าวถึงหลักการดำเนินการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ว่า เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่อง การวัดและประเมินผล อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีกฎเกณฑ์อยู่แล้ว การวัดและประเมินจำเป็นต้องประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ให้ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง ไว้ว่า การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินการกระทำ การแสดงออกหลาย ๆ ด้าน ของนักเรียนตามสภาพความเป็นจริงทั้งในและนอกห้องเรียน

2) ครูพลศึกษา สามารถอภิปรายผลได้คือ สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องหลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาและเนื้อหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่เป็นเด็กเรียนร่วมกับเด็กปกติแต่มีการปรับเปลี่ยนตัวกิจกรรมให้อิงกับหลักสูตรเพื่อความเหมาะสมกับสมรรถภาพทางกายของเด็กออทิสติกตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ด้านความต้องการจำเป็น โดยรวมพบว่าความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าความสำคัญของการจัดกิจกรรมพลศึกษา คือการเตรียมความพร้อม และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กออทิสติกในแต่ละระดับ และการบำบัดฟื้นฟูให้ความช่วยเหลือเพื่อให้เด็กออทิสติกได้รับประโยชน์สูงสุด รวมถึงการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความสามารถหรือความต้องการของร่างกายและจิตใจจะทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน มีความพยายาม สำเร็จมากขึ้น โดยการอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาในการตอบสนองความต้องการของผู้ทำกิจกรรม

3) ครูการศึกษาพิเศษ สามารถอภิปรายผลได้คือ สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาในด้านกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา (การบูรณาการทางพลศึกษา) โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องหลักการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา เนื้อหาการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา และการดำเนินงานการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษา อาจเป็นเพราะว่า ครูการศึกษาพิเศษมีการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษาหรือกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำโดยการเรียนแบบ การดัดแปลงตัวกิจกรรม หรือเกมกีฬาต่างๆรวมถึงกิจกรรมเข้าจังหวะที่เหมาะสมจากกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือจิตใจ ดังที่ สมคิด ชิตประสงค์ (2521) กล่าวว่า การจัดโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ครูควรพิจารณาจากพื้นฐานของความต้องการและสภาพของผู้เรียนแต่ละคน ด้านความต้องการ

จำเป็น พบว่าโดยรวมความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะครูการศึกษาในปัจจุบันยังมีไม่มากนักจึงยากต่อการพัฒนาเด็กออทิสติก ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

4) ผู้ปกครอง สามารถอภิปรายผลได้คือ สภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมพลศึกษาหรือบรรดิกทางพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกที่มีระดับความสามารถปานกลางในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษา โดยรวมพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนน้อยมากเนื่องจากภาระงานที่ต้องทำ ทำให้ขาดความรู้ ในการดูแลบุตรหลานของตน ขาดการอบรมในเรื่องของการดูแล การพัฒนาสมรรถภาพของบุตรหลานที่เป็นเด็กออทิสติก ดังที่ สุภาวิณี ลายบัว (2554) ทำ ผลการวิจัยพบว่า การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยนั้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือการฝึกอบรม และการประชุมผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กออทิสติกทุกฝ่ายควรร่วมมือกันจัดกิจกรรมพลศึกษาหรืออื่นๆที่เน้นทักษะการเคลื่อนไหวให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมบรรดิกทางพลศึกษามากขึ้น
3. สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดรับกลุ่มเด็กออทิสติก ควรมีการจัดทำแผนการวัดและประเมินรายบุคคล IEP. (Individual Education Plan) สำหรับเด็กออทิสติกเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นการจัดกิจกรรมบรรดิกทางพลศึกษาแบบบูรณาการระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. ควรมีการศึกษาสมรรถนะครูการศึกษาพิเศษด้านการจัดกิจกรรมบรรดิกทางพลศึกษาแบบบูรณาการระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
3. ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการกิจกรรมบรรดิกทางพลศึกษาคุณภาพองค์กรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
4. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกระดับประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. เผยเด็กออทิสติกกว่า 3 แสนนอกระบบแนะวิธีพ่อแม่ดูแล. แอลงการณวันที่ 28 มีนาคม

2556. หนังสือพิมพ์คมชัดลึก. สืบค้นจาก:

<http://www.hfocus.org/content/2013/03/2698> [29 มีนาคม 2557]

ปริญญญา โกศลศิริพจน. (2547). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมและเทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขากิจกรรมบำบัดเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะ 2542. ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 19 ตอน 69 ก หน้า 5/23 วันที่ 23 กรกฎาคม 2545

พิชิต ภูติจันทร์. (2547). วิทยาศาสตร์การกีฬา. โอ. เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์, กรุงเทพมหานคร.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :ไทยวัฒนาพานิชย์

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความ ประชญา หลักการ วิธีสอนและหลักการวัดเพื่อประเมินผลทาง

พลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมคิด ชิตประสงค์. (2521). หลักการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชย์

สุภาวณี ลายบัว. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองกับความรู้ของผู้ปกครองในการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การวัดและประเมินผลสภาพแท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

ศุภจักรีย จันทนา. (2546). การจัดการเรียนสำหรับเด็กออทิสติก, สานปฏิรูป ฉบับที่ 58 มกราคม 2546.

สืบค้นจาก: http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=14284.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545) หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ภาษาอังกฤษ

Cowell, Charles C. and France, Wellman L. (1963) *Philosophy and Principles of Physical Education*. Published by Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey