



ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงที่มีต่อทักษะการอ่าน  
จับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

EFFECTS OF INDIVIDUAL STUDY PROGRAM BASED ON MASTERY LEARNING ON MAIN  
IDEA READING SKILL OF SIXTH GRADE STUDENTS

นางสาวชญญา ชาทพิทยากุล \*

Chanya Chatapithayakul

อาจารย์ ดร. ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณ \*\*

CHATTRAWAN LANCHWATHANAKORN, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนตันตราภิรักษ์ จำนวน 2 ห้อง รวมทั้งสิ้น 50 คน โดยกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง ที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: [avantammy@gmail.com](mailto:avantammy@gmail.com)

\*\*อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: [mchattrawan@yahoo.com](mailto:mchattrawan@yahoo.com)

ISSN1905-4491

## Abstract

This study was experimental research. The purposes of this research were to 1) study the effects of individual study program based on mastery learning on main idea reading skill of sixth grade students. 2) compare main idea reading skill of students being taught by using individual study program based on mastery learning and traditional method. The Samples were 2 classes of sixth grade student in academic year 2015 at Tantrarak School. These samples were divided into two groups; one was an experimental group and another was a comparative group. The research findings were summarized as follows:

1. The students studied from the individual study program based on mastery learning had the post-test mean scores on main idea reading skill higher than the pre-test mean scores at the .05 level of significance.

2. The students studied from the individual study program based on mastery learning had the post-test mean scores on main idea reading skill higher than group learning by using traditional method at the .05 level of significance.

**คำสำคัญ:** โปรแกรมการเรียนรายบุคคล / การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง / การอ่านจับใจความสำคัญ  
ภาษาอังกฤษ

**KEYWORDS:** INDIVIDUAL STUDY PROGRAM / MASTERY LEARNING / MAIN IDEA READING

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ซึ่งความสามารถในการสื่อสารเป็น 1 ใน 5 ของสมรรถนะดังกล่าว ทั้งนี้เครื่องมือสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการติดต่อสื่อสารคือ ภาษา นอกจากภาษาแม่แล้วภาษาต่างประเทศนับเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ทำความเข้าใจ และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ การเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในสังคมยุคปัจจุบันที่มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างทั่วโลกคือ การเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเนื่องจากองค์ความรู้และข้อมูลข่าวสารที่สำคัญได้ปรากฏในเว็บไซต์ต่างๆมากกว่า 90% ในโลก ธุรกรรมหรือบันทึกไว้เป็นภาษาอังกฤษ (Dudda, 2014) ภาษาอังกฤษจึงเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้และใช้ในการติดต่อสื่อสาร สำหรับประเทศไทยถ้าเปรียบเทียบกับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ เช่น การฟัง พูด อ่าน และเขียนแล้ว ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญมากที่สุดทักษะหนึ่งสำหรับคนไทย เนื่องจากคนไทยส่วนใหญ่มีโอกาสใช้ทักษะการฟัง พูดและเขียนได้น้อยกว่าทักษะการอ่าน (ถนอมเพ็ญ ชูบัว, 2554)

แม้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญและได้รับการส่งเสริมหรือสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่

นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลถึงคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2554-2556 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 38.37 36.99 33.82 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามปีย้อนหลังพบว่าคะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 50 คะแนนทั้งสามปีและคะแนนยังคงลดลงอย่างต่อเนื่อง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555) การที่ผลการทดสอบออกมาน้อยกว่าเกณฑ์เช่นนี้เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้และไม่สามารถประเมินคุณค่าให้กับเรื่องที่กำลังอ่านได้ สาเหตุดังกล่าวล้วนเกิดจากปัญหาทางการอ่านทั้งสิ้น จากปัญหาด้านการอ่านดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการฝึกฝนกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะมีความสำคัญต่อนักเรียนในระดับประถมศึกษา เนื่องจากการสอบในระดับโรงเรียนและการจัดการสอบที่ดำเนินการโดยสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ข้อสอบส่วนใหญ่จำเป็นต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านและข้อสอบส่วนใหญ่เน้นการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2553) ด้วยสาเหตุสำคัญดังกล่าวจึงเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยศึกษารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถแก้ปัญหาทางการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ จึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแก่นแท้ของบทเรียนและคำนึงถึงความต่างระหว่างบุคคล ด้วยแนวคิดหลักที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ด้วยกันทุกคน หากผู้เรียนได้รับโอกาสและการสอนที่แตกต่างกันตามความต้องการของผู้เรียนในแต่ละคน วิธีการจัดการเรียนการสอนนี้เรียกว่า การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Mastery Learning) ซึ่งเป็นทฤษฎีและวิธีการหนึ่งที่มุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้สอนจัดหาวิธีการ สื่อ วัสดุกรรมหรือให้เวลาในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความสามารถของผู้เรียนจนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เรียกว่ารู้จริงได้ (ทิตินา แคมมณี, 2555)

Carroll (1963) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงก็คือ การให้เวลาแก่ผู้เรียนแต่ละคนตามที่เขาต้องการที่จะเรียนรู้ และจัดหาสื่อหรือวัสดุกรรมการสอนที่มีคุณภาพเพื่อให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละคน เนื่องจากวิธีการตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงมีการจัดเนื้อหาของบทเรียนออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ภายใต้วัดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจถึงแก่นแท้ของบทเรียนในแต่ละหน่วยด้วยคะแนนแบบอิงเกณฑ์ก่อนก้าวขึ้นไปสู่การเรียนในบทเรียนต่อไป (พงศธรา วิจิตรเวชไพศาล, 2551) ดังนั้นการเรียน การทำความเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนแต่หน่วยการเรียนและแต่ละบุคคลจึงไม่เท่ากัน ยิ่งไปกว่านั้นแต่ละบุคคลยังใช้เวลาในการเรียนที่ต่างกันไปอีกด้วย ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงนำโปรแกรมการเรียนรายบุคคลมาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงเพื่อช่วยลดปัญหาหรือช่องว่างในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง เป็นโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นจากระบบปฏิบัติการไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) ที่สร้างขึ้นจากการที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือได้ว่าเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ (ทวีศักดิ์ ชูมา, 2554) ยิ่งไปกว่านั้นระบบปฏิบัติการไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) นี้ยังถูกประยุกต์ใช้เป็นโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เนาวนิตย์ สงคราม (2557) กล่าวถึงการนำโปรแกรมดังกล่าวมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนว่า นอกจากข้อมูลในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระวิชา และแบบทดสอบประเมินผลการเรียนด้วยตนเองแล้ว ระบบปฏิบัติการไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ยังเป็นสื่อการเรียนที่ผู้เรียนเห็นแล้วเกิดความเข้าใจได้ง่าย มีความชัดเจน และยังสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การใช้คอมพิวเตอร์ในลักษณะสื่อประสมนี้จึงมีประโยชน์ต่อการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่งเพราะการเรียนการสอนผ่านสื่อประสมนี้เป็น การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ในด้านรูปแบบการนำเสนอ ชนิดของตัวอักษร การใช้สีและพื้นหลัง การใช้ภาพประกอบ ภาพนิ่งหรือภาพแอนิเมชันในการนำเสนอ สามารถใช้แผนภาพ และเสียงประกอบภาพได้ ยิ่งไปกว่านั้นยังสามารถสอดแทรกเกมการสอนอย่างง่าย เพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน และสามารถสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ทำให้ผู้เรียนทราบผลคะแนนของตนเองได้ทันที (เนาวนิตย์ สงคราม, 2553) ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการใช้โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ หรือทักษะที่ได้จากการฝึกฝนและปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง และสำหรับการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงจะมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงจะมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) ประชากรในการวิจัยคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตันตราภิรักษ์ จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนระดับกลางถึงอ่อนห้องเรียนละ 25 คน รวมทั้งหมด 50 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยการนำคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ปลายภาคการศึกษาที่ 2 ปี 2557 ของนักเรียนทั้งสองห้อง มาทดสอบความแตกต่างหาค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test independent) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปลายภาคการศึกษา 2557 ของกลุ่มตัวอย่างพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากนั้นจึงทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เพื่อกำหนดให้เป็นกลุ่มทดลอง 25 คน และกลุ่มควบคุม 25 คน จึงได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย โปรแกรมการเรียนรายบุคคลตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงและแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือการวิจัยดังนี้

1. โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนแบบรู้จริง ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงและโปรแกรมการเรียนรายบุคคลด้วยเอกสาร ตำราและงานวิจัย สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนแบบรู้จริงมาจากแนวคิด หลักการและทฤษฎีของ Carroll (1963), Bloom (1971) และทิสนา แคมมณี, (2555) มากำหนดเป็นกรอบในขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงโดยมีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ 1.ขั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.ขั้นวางแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพื่อตอบสนองความสามารถและความถนัดที่ต่างกันของผู้เรียน 3.ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายทางการเรียน วิธีการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง 4. ขั้นเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และแผนการเรียนรู้อื่นๆ 5. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 6. ขั้นวินิจฉัยปัญหาทางการเรียน 7. ขั้นติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นสำหรับกลุ่มควบคุมใช้วิธีการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมการเรียนการสอนแบบปกติโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบบรรยายหน้าชั้นเรียนและ กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองใช้การเรียนการสอนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐาน การจัดการเรียนการสอนแบบรูจริง ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ จำนวน 12 คาบ และดำเนินการสร้างโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ด้วยการเขียนผังงาน (flowchart) ซึ่งอธิบายขั้นตอนการเรียนด้วย โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูจริงทั้ง 7 ขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นกำหนด วัตถุประสงค์การเรียน ตลอดจนถึงขั้นติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล

2. แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วัดพฤติกรรมด้านพุทธิสัย 1 ด้านคือ วัดความรู้/ความจำ ศึกษาระดับความยากง่ายของบทอ่านโดยใช้ สูตร Fry Readability scale เพื่อกำหนดระดับความยากง่ายของบทอ่านให้พอเหมาะกับระดับการอ่านของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หากคุณภาพของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดย นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอื่นที่ไม่ใช่โรงเรียนที่ศึกษาวิจัย แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาระดับความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการเลือกแบบวัด ทักษะทางการอ่าน จากนั้นนำผลการทดสอบมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ใช้สูตร KR 20 (Kuder-Richardson 20 Reliability) โดยค่าความเที่ยงของแบบทดสอบฉบับนี้เท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบทดสอบฉบับ นี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลอง และเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดย การทดสอบค่าที (t-test independent)

### ผลการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำมาวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลการทางสถิติ ด้วยโปรแกรม IBM SPSS แล้ว นำเสนอในรูปแบบตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตัวอย่างประชากร	จำนวน	ระดับคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ		
		ก่อนการทดลอง	t-test	sig
	(N)	( $\bar{X}$ )	(S.D.)	

ตัวอย่างประชากร	จำนวน	ระดับคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ			
กลุ่มทดลอง	25	5.32	1.57	-.301	.765
กลุ่มควบคุม	25	5.44	1.23		

\*P<.05

จากตารางที่ 1 ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตัวอย่างประชากร	จำนวน	ระดับคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ			
		หลังการทดลอง		t-test	Sig
	(N)	( $\bar{X}$ )	(S.D.)		
กลุ่มทดลอง	25	16.68	2.95	10.353	.000*
กลุ่มควบคุม	25	7.80	3.11		

\*P<.05

จากตารางที่ 2 ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยของรุ่งฤดี จุลพงษ์ (2542) เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงที่มีการสอนเสริมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง Past Simple Tense สามารถทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงขั้นรูัจริงและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80% ตามเกณฑ์การประเมินตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง ซึ่งผลการวิจัยที่เป็นไปตามสมมติฐานดังกล่าวข้างต้นสามารถอธิบายปัจจัยสำคัญดังรายละเอียดต่อไปนี้

## 1. โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint)

เป็นการออกแบบและพัฒนาบทเรียนผ่านทางคอมพิวเตอร์ด้วยระบบปฏิบัติการไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับผู้เรียนใช้เพื่อการเรียนรู้ ซึ่งไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2553) กล่าวถึงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่าเป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบบทเรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์โดยไม่ต้องอาศัยครูหรือผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง และเป็นระบบการเรียนการสอนหรือระบบสื่อที่ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน การให้ผลข้อมูลป้อนกลับ และผู้เรียนสามารถเรียนช้าหรือเร็วได้ตามความสามารถของตนเอง ประกอบด้วยข้อดีรายการประการดังนี้

### 1.1 จุดเด่นของโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint)

#### 1.1.1 การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและให้ผลข้อมูลป้อนกลับ

ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Lane and Kosslyn (2011) ที่กล่าวถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรูปแบบโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ส่งผลต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเพราะเป็นรูปแบบของโปรแกรมที่มีชีวิตชีวาและดึงดูดให้ผู้เรียนมีความคงทนต่อการเรียนตลอดการเรียน มีความยืดหยุ่นสูงต่อผู้เรียนในการคลิกหน้าสไลด์ไปยังหน้าสไลด์ที่ผู้เรียนต้องการได้ Chen (2011) กล่าวสนับสนุนว่าความยืดหยุ่นของโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ด้วยฟังก์ชันการเชื่อมโยงหลายมิติ (hyperlink) และจำนวนฟังก์ชันย่อยๆ (modularity) จะช่วยจัดเรียงลำดับหน้าสไลด์ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่สะดวกต่อการใช้งานของผู้เรียน และ Marcovitz (2004) กล่าวถึงฟังก์ชันที่ช่วยให้โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) สามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้ดี ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการรับรู้ของผู้เรียนในด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ไปยังผู้เรียนด้วยการใช้ภาษาโปรแกรม VBA Code (Visual Basic for Applications) ในโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) โดยการแสดงกล่องข้อความโต้ตอบ (interactive box) กับผู้เรียน เช่น กล่องแสดงข้อความถาม กล่องแสดงความคิดเห็นสำหรับผู้เรียนที่ตอบข้อความถูก กล่องแสดงความสำเร็จ ให้กำลังใจสำหรับผู้เรียนที่ตอบข้อความผิด กล่องอธิบายเหตุผลการเลือกตอบข้อความที่ถูกและข้อความที่ผิด เป็นต้น รวมถึงความสามารถในการบันทึกผลคะแนน คิดคะแนนและแสดงผลคะแนนพร้อมกับแสดงชื่อผู้เรียนลงในแบบทดสอบเป็นรายบุคคลผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ยิ่งไปกว่านั้นการศึกษาของ Chen (2011) เกี่ยวกับการเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ที่เน้นการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ไปยังผู้เรียนพบว่าช่วยเน้นย้ำ

กระบวนการรับรู้ของผู้เรียนให้สามารถเข้าใจในเนื้อหาการเรียนการสอนที่พวกเขาเรียนรู้ได้ดีขึ้น พร้อมกับสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและสร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเองอีกด้วย

### 1.1.2 กระตุ้นความสนใจ พัฒนาการเรียนรู้และความจำ

การนำเสนอข้อมูลต่างๆลงในโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เช่นการเลือกชนิดและขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนที่มองเห็นได้ชัดเจน ช่วยให้การอ่านง่ายขึ้น และนำอ่าน การใช้แผนภาพ หรือภาพประกอบ จะช่วยสื่อความให้ผู้เรียนเข้าใจกับเนื้อหาสาระที่ผู้สอนต้องการนำเสนอได้ง่ายในระยะเวลาอันสั้นและรวดเร็ว ส่งผลถึงความชอบและไม่ชอบในบทเรียน การใช้สีและพื้นหลังที่เหมาะสมทำให้ผู้เรียนมองเห็นได้ชัดเจนและไม่รู้สึกอึดอัดต่อการเรียน ซึ่งการออกแบบการนำเสนองานด้วยตัวอักษร แผนภาพ ภาพประกอบ และสีให้ตรงกับการรับรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น (เนาวนิตย์ สงคราม, 2553) สอดคล้องกับการศึกษาของ Levie and Lentz, 1982 กล่าวว่า การถ่ายทอดเนื้อหาสาระลงในโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ด้วยแผนภาพ หรือภาพประกอบเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ มีส่วนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากการใช้แผนภาพหรือภาพประกอบเป็นตัวแทนของการสื่อความที่ช่วยอธิบายแนวความคิดที่ซับซ้อนและยากต่อความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการใช้ภาพประกอบหรือการใช้แผนภาพยังช่วยให้ผู้เรียนมีความคงทนต่อการจดจำและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น

### 1.1.3 ลดช่องว่างทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เป็นโปรแกรมที่เน้นการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากโปรแกรมการเรียนรายบุคคล ตามที่ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) กล่าวถึง โปรแกรมการเรียนรายบุคคลประกอบด้วยบทเรียนที่ถูกจัดเป็นหน่วยการเรียน มีกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเบ็ดเสร็จ เมื่อผู้เรียนเรียนหน่วยการเรียนที่หนึ่งผ่านแล้ว จึงจะผ่านไปเรียนยังหน่วยการเรียนต่อไปได้ ด้วยเหตุผลนี้ผู้เรียนสามารถเรียนช้าหรือเร็วได้ตามความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับ Langdon (1973) กล่าวถึงโปรแกรมการเรียนรายบุคคลเป็นโปรแกรมที่ออกแบบมาให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และลดช่องว่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ไวก็สามารถก้าวไปเรียนยังหน่วยการเรียนต่อไปได้โดยไม่ต้องรอเรียนพร้อมกัน

## 1.2 ความต่างระหว่างการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) และโปรแกรมการเรียนการสอนแบบปกติ

การเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีระดับการเรียนอยู่ใน

ระดับกลางไปถึงอ่อน แต่เมื่อได้รับการเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) แล้วทำให้ผลให้การวิจัยเป็นไปตามข้อสมมติฐานเกิดจากปัจจัยสำคัญดังนี้

โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เป็นโปรแกรมที่มีความยืดหยุ่นสูง ตามการศึกษาของ Lane and Kosslyn (2011) กล่าวสนับสนุนว่าโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เป็นโปรแกรมที่มีชีวิตชีวา ดึงดูดให้ผู้เรียนมีความคงทนต่อการเรียนตลอดการเรียน มีความยืดหยุ่นสูงต่อผู้เรียนในการคลิกหน้าสไลด์ไปยังหน้าสไลด์ที่ผู้เรียนต้องการได้ อีกทั้งยังช่วยลดช่องว่างหรือปัญหาทางการเรียน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีอัตราการเรียนที่แตกต่างกัน บางคนเรียนรู้เร็ว บางคนเรียนรู้ช้า โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) จึงมีความยืดหยุ่นต่อความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเรียนจบหน่วยการเรียนหนึ่งพร้อมกัน ไม่จำเป็นต้องทำแบบฝึกพร้อมกัน และไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ขั้นประเมินผลการเรียนพร้อมกัน ผู้เรียนที่เรียนอ่อน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนที่กำลังเรียน ก็สามารถย้อนกลับไปเรียนยังเนื้อหาเดิมได้ไม่จำกัด เมื่อเข้าใจเนื้อหาการเรียนแล้วก็สามารถเลือกเรียนบทเรียนต่อไปได้ตามความต้องการของตนเอง อีกทั้งโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เป็นสื่อการเรียนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพแอนิเมชัน สีสดใสสวยงาม เป็นการเรียนการสอนที่ถ่ายทอดเนื้อหาด้วยภาพทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น รวมถึงฟังก์ชันป้อนกลับเป็นการกระตุ้นเตือน ย้ำ ซ้ำข้อมูลหรือเนื้อหาการเรียนไปยังผู้เรียน เมื่อผู้เรียนเกิดการกระตุ้นด้วยฟังก์ชันเตือน ย้ำ ซ้ำบ่อยๆ เปรียบเสมือนการย้ำ ทบทวนเนื้อหาการเรียนจึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความคงทนต่อการจำในการเรียนได้มากขึ้น

สอดคล้องกับการศึกษาของ Levasseur and Sawyer (2006) กล่าวถึงโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) กับการเรียนการสอนแบบปกติพบว่าโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) สามารถแสดงผลคะแนนย้อนกลับมายังผู้เรียนได้ทันที มีรูปแบบการนำเสนอและฟังก์ชันที่หลากหลาย การเรียนรู้ในแต่ละหน้าสไลด์เปรียบเสมือนเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ที่ละขั้นตอนที่ถูกจัดเรียงไว้ในแต่ละขั้นตอนตามความยากง่าย การเรียนด้วยการคลิกเมาส์เลื่อนหน้าสไลด์ไปมา หรือฟังก์ชันแสดงกล่องข้อความเตือนมีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้มีสมาธิจดจ่ออยู่กับการเรียน และมีความคงทนต่อการเรียนมากกว่าการเรียนแบบปกติ นอกจากนี้โปรแกรมการเรียนการสอนแบบปกติเป็นโปรแกรมการเรียนแบบบรรยายหน้าชั้นเรียน ที่ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้เนื้อหาการเรียนจนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุให้ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนให้ครบเนื้อหาการเรียนทุกคนพร้อม ๆ กัน ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนที่ใช้อัตราการเรียนช้า ทำให้เรียนไม่ทัน ไม่เข้าใจการเรียน ยิ่งไปกว่านั้นเอกสารการเรียนการสอนประกอบไปด้วยเนื้อหาที่สื่อด้วยภาพน้อย ส่วนใหญ่ประกอบด้วยบทอ่านจำนวนมาก เรียงต่อ ๆ

กันเป็นข้อ ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อ ไม่มีความคงทนต่อการเรียน ส่งผลต่อความสนใจต่อการเรียน น้อยลง จากการที่ความอดทนน้อยจึงไม่ต้องการกลับไปอ่านทบทวนเนื้อหาการเรียนด้วยตนเองในเอกสาร การเรียนที่ครูผู้สอนจัดเตรียมให้ เมื่อถึงขั้นการประเมินผลการเรียน ต้องรอให้ผู้เรียนทุกคนทำข้อสอบให้เสร็จ และครบทุกคนก่อนจึงจะทำการประเมินผลการเรียนพร้อมกัน รวมถึงไม่มีข้อมูลป้อนกลับย้ำ ซ้ำ ทวน กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความคงทนต่อการจำเท่าที่ควร ประสิทธิภาพของการเรียนจึงน้อยลง ดังนั้นปัจจัยสำคัญดังกล่าว ข้างต้นจึงส่งผลให้การวิจัยเป็นไปตามข้อสมมติฐาน

## 2. การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Mastery Learning)

เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการนำการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงเข้ามา อยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่ง การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Mastery Learning) ตามแนวคิด หลักการและทฤษฎีของ Carroll (1963), Bloom (1971) และทิตนา แชมมณี, (2555) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนคือ 1. ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2. ขั้นวางแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพื่อตอบสนอง ความสามารถและความถนัดที่ต่างกันของผู้เรียน 3. ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายทางการเรียน วิธีการเรียนและเกณฑ์ การประเมินผล 4. ขั้นเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และแผนการเรียนรู้ 5. ขั้นประเมินผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ 6. ขั้นวินิจฉัยปัญหาทางการเรียน 7. ขั้นติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและเก็บข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผลการวิจัยเป็นไปตามข้อสมมติฐานดังกล่าวข้างต้นซึ่งสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้

### 2.1 จุดเด่นของการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Mastery Learning)

#### 2.1.1 ลดช่องว่างทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงมีการจัดเนื้อหาของบทเรียนออกเป็นหน่วย ย่อยๆ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้าง ปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ที่จัดเรียงเนื้อหาการเรียนออกเป็นหน่วยย่อย ๆ เช่นกัน พงศ์ธรา วิจิตรเวชไพศาล (2551) กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงอยู่ที่การจัดลำดับ เนื้อหาการเรียนที่ถูกเรียงลำดับเนื้อหาจากขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นตามลำดับและเนื้อหาการเรียน ต้องขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยผู้เรียนต้องผ่านการเรียนในแต่ละหน่วยด้วยคะแนนแบบ อิงเกณฑ์ก่อนก้าวขั้นไปสู่การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป ดังนั้นการเรียน การทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนและแต่ละบุคคลจึงไม่เท่ากันและใช้เวลาในการเรียนที่ต่างกัน ด้วยเหตุนี้ไม่ว่าผู้เรียนจะมี ระดับการเรียนอยู่ในระดับใดมากหรือน้อย เท่ากันหรือไม่เท่ากัน เป้าหมายการเรียนของผู้เรียนคือผ่านเกณฑ์ การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงทุกคนเป็นการลดช่องว่างใน ด้านความสามารถที่ต่างกันของผู้เรียน Guskey, T.R (2007) กล่าวสนับสนุนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบรู้จริงตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงช่วยลดช่องว่างใน การเรียนรู้ในด้านความต่างที่เกิดขึ้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเด็กเรียนอ่อนกับเด็กเรียนเก่ง โดย จัดเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อนให้มากขึ้นกว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้

เร็วและใช้เวลาน้อยในการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## 2.1.2 มีขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนและขั้นตอนการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน

เมื่อผู้เรียนเข้าสู่ขั้นตอนการประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนคนใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนแบบรูัจริง 80% ผู้เรียนคนนั้นจะก้าวเข้าสู่ขั้นตอนวินิจฉัยปัญหาทางการเรียน ซึ่งแจ้งปัญหาทางการเรียนที่เกิดขึ้นและกลับไปเรียนซ้ำยังหน่วยการเรียนรู้เดิมที่ผู้เรียนไม่เข้าใจเป็นการกลับไปทบทวนเนื้อหาการเรียนนั้นซ้ำและเข้าสู่การประเมินผลการเรียนในหน่วยการเรียนนั้นซ้ำอีกครั้ง ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงจะก้าวไปสู่ขั้นติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน ตรวจสอบได้จากผลคะแนนป้อนกลับผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ซึ่ง Guskey, T.R (2007) กล่าวสนับสนุนขั้นตอนดังกล่าวตามแนวคิดของ Benjamin S. Bloom ไว้ว่า วิธีการดังกล่าวนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเอาชนะความยากลำบากทางการเรียนด้วยตนเองและการที่ผู้เรียนได้รับสิทธิในการประเมินผลการเรียนใหม่อีกครั้ง ถือเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเองสามารถที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนได้อีกครั้ง

## 2.2 ความต่างระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง (Mastery Learning) และโปรแกรมการเรียนการสอนแบบปกติ

การเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง (Mastery Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นเป้าหมายที่ชัดเจนด้วยเกณฑ์การประเมินผลตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง ไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ในระดับใด อ่อน ปานกลาง หรือเก่ง จุดมุ่งหมายของผู้เรียนคือผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง จุดนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ลดช่องว่างทางการเรียนที่แตกต่างกันของผู้เรียนในด้านความสามารถทางการเรียนจากการแข่งขันกันด้วยการวัดระดับผลคะแนนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่รู้สึกว่าคุณมีความสามารถที่แตกต่างกันเนื่องจากมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนแบบรูัจริง Guskey (2007) กล่าวสนับสนุนรูปแบบการประเมินผลการเรียนย่อย เป็นลักษณะของการเสริมแรงทำให้ผู้เรียนรู้สึกคาดหวังกับการเรียนมากขึ้น ประกอบกับเกณฑ์การประเมินผลทำให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีเป้าหมายทางการเรียนที่ชัดเจน

ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนและขั้นติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน ผู้เรียนที่มีระดับการเรียนอ่อนและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจะเข้าสู่ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหาการเรียนและบันทึกผลการเรียนไว้ในขั้นการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับไปสู่ผู้เรียนในส่วนของผลคะแนน เพื่อรับทราบข้อผิดพลาดทางการเรียนพร้อมกับปรับปรุงตนเอง โดยการจัดการเรียนให้ผู้เรียนเข้าสู่ขั้นตอนการเรียนซ้ำ ฝึกซ้ำและประเมินผลซ้ำอีกครั้ง เป็นการย้ำเนื้อหาการเรียนรู้อยู่เปรียบเสมือนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองไปที่ละขั้นตอนตามความสามารถของตนเอง

จนกระทั่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เรียกว่ารู้จริงได้ อีกทั้งขั้นการประเมินผลซ้ำเปรียบเสมือนการเปิดโอกาสทางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการประเมินผลใหม่จนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองสามารถที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ ในทางตรงกันข้ามโปรแกรมการเรียนการสอนแบบปกติในลักษณะของการบรรยายหน้าชั้นเรียนเป็นการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้กับนักเรียนจำนวนมาก จึงไม่มีขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหาและขั้นตอนติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนไม่กล้าซักถามครูผู้สอน ในขณะที่เดียวกันครูผู้สอนไม่ทราบปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนเช่นกัน ผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบปกติในส่วนการประเมินผล ระดับผลคะแนนมีความสำคัญมากต่อผู้เรียนจึงมุ่งเน้นไปในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยผลคะแนนเป็นหลัก ทิศนา แคมมณี (2555) กล่าวถึง วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นวิธีการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทน้อยจึงทำให้ผู้เรียนรู้สึกขาดความสนใจและเป็นวิธีที่ไม่สามารถสนองตอบความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ การศึกษาวิจัยของ Guskey และ Gates (1986) ทำการศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงจำนวน 27 เรื่อง ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนของความรู้ ผลกระทบของผู้เรียน ตัวแปรในเรื่องเวลาและครูสอน พบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเมื่อเทียบกับการเรียนแบบปกติโดยเฉพาะกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและศักยภาพของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kulik และ Downs (1990) ได้ทำการศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนแบบรู้จริง จำนวน 108 เรื่อง พิจารณาจากผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้นจากการสอบมาตรฐานระดับชาติ มีเจตคติที่ดีกับบทเรียนและวิธีการเรียนการสอน นักเรียนมีความคงทนในเนื้อหาวิชาได้ดีกว่าวิธีการเรียนการสอนแบบปกติ

### 3. โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Individual Study Program based on Mastery Learning)

เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการผสมผสานกันระหว่างโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พาวเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) และการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Mastery Learning) จึงทำให้เกิดเป็นโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง 7 ขั้นตอนเป็นวิธีการเรียนการสอนที่นำไปสอดแทรกอยู่ในโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พาวเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เพื่อช่วยให้การจัดระบบการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พาวเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

3.1 การจัดเรียงเนื้อหาการเรียนออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยและเนื้อหาการเรียนแต่ละหน่วยจะถูกจัดเรียงตามความยากง่ายของบทเรียนที่ยึดการจัดเรียงเนื้อหาการเรียนตามแนวทางของการจัดการเรียน

การสอนแบบรูัจริง ขณะเดียวกันในส่วนของโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) มีการสร้างฟังก์ชันเมนูเพื่อเพิ่มความสะดวกต่อผู้เรียนในการเข้าใช้งานโปรแกรม สามารถเลือกเนื้อหาการเรียนที่ตนเองต้องการเรียนได้ด้วยตนเอง สามารถคลิกปุ่มย้อนกลับเพื่อย้อนกลับไปฝึกซ้ำ ทบทวนเนื้อหาการเรียนซ้ำได้ตามความต้องการของตนเองเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองผิดลองถูก สามารถควบคุมการเรียนของตนตามความถนัดและความต้องการของตนเอง ยิ่งไปกว่านั้นเนื้อหาการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียน โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ยังสามารถสอดแทรกภาพแอนิเมชันและสีสรรที่น่าสนใจ เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทำให้ไม่รู้สึغبื่อหน่ายต่อการเรียน

3.2 ขั้นฝึกและขั้นประเมินผลการเรียนผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ประกอบด้วยฟังก์ชันเตือน เป็นการส่งผ่านข้อมูลกลับไปยังผู้เรียนในทันทีที่ผู้เรียนคลิกเลือกตอบข้อความ โปรแกรมจะแสดงกล่องข้อความเหตุและผลของการเลือกตอบข้อความ เปรียบเสมือนการเน้นย้ำข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุและผลของการเลือกตอบข้อความ ฎกอย่างไร ผิดอย่างไร เป็นต้น เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุและผลในการเลือกตอบข้อความ การเน้นย้ำด้วยการส่งผ่านข้อมูลป้อนกลับด้วยการแสดงกล่องอธิบายเหตุและผลดังกล่าวนี้ เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการรับรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงได้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง

3.3 ขั้นการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนและขั้นติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) บนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง เป็นการให้ผลข้อมูลป้อนกลับในด้านการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ และผลข้อมูลป้อนกลับทางด้านการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล เมื่อผู้เรียนดำเนินการเรียนมาถึงขั้นประเมินผล การเรียน และผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง ผู้เรียน จะได้รับการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนจากครูผู้สอนโดยการตรวจสอบผลคะแนนผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) จากนั้นจึงทำการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนใหม่ ฝึกใหม่และประเมินผลการเรียนใหม่อีกครั้งเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเองสามารถที่จะประสบความสำเร็จทางการเรียนได้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ในขณะที่เดียวกันขั้นการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนจะถูกบันทึกผลคะแนนผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ซึ่งมีการป้อนข้อมูลกลับไปยังผู้เรียนในทันที ปัจจัยดังกล่าวเหล่านี้มีส่วนช่วยกระตุ้นความสามารถทางการเรียนรู้และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (Guskey, T.R ,2007) ประกอบกับโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยด์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ส่งข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้เรียนทันทีด้วยการใช้ VBA Code (Visual Basic for Applications) โดยการแสดงกล่อง

ข้อความโต้ตอบ (interactive box) กับผู้เรียนมีส่วนร่วมช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการรับรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น (David M. Marcovitz ,2004)

#### 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่องานวิจัยที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้น

4.1 โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ส่งผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ดังนี้

โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ให้ความสำคัญกับการเสริมแรงและการเรียนรู้แบบตอบสนองเพื่อก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียน (กิดานันท์ มะลิทอง, 2543) และเป็นสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของสื่อผสมซึ่งประกอบด้วยตัวอักษร ภาพ สี เสียง ภาพเคลื่อนไหว ที่สามารถโต้ตอบกับผู้เรียน ตอบสนองความต่างระหว่างบุคคล และมีแบบวัดผลประเมินผลพร้อมกับแสดงผลคะแนนป้อนกลับไปยังผู้เรียนได้ทันที (วสันต์ อดิศักดิ์, 2549) ซึ่งเสาวภา วิชาติ (2555) กล่าวถึงคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือโปรแกรมการเรียนรายบุคคลว่า เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนอ่านโดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงยกประเด็นสำคัญของโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญดังนี้

จากผลการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากปัจจัยสำคัญคือ

1. การที่ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจากโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีการโต้ตอบกันระหว่างผู้ใช้กับบทเรียนในโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ประกอบด้วยตัวอักษร ภาพ สี ภาพเคลื่อนไหว เสียง และปุ่มฟังก์ชันเตือนต่างๆที่สามารถโต้ตอบกับผู้เรียนได้ทันทีจึงทำให้การอ่านน่าสนใจขึ้น เกิดความคงทนต่อการเรียน กล่องฟังก์ชันเตือนต่างๆเป็นการย้ำ ช้ำ เตือน ช่วยส่งเสริมกระบวนการรับรู้และความจำให้ดีขึ้น การใช้ภาพเคลื่อนไหว หรือภาพประกอบแทนเนื้อหาสาระ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น นอกจากสี ภาพประกอบที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการเรียนแล้ว การบันทึกเนื้อหาสาระ ข้อมูลลงโปรแกรมปริมาณการใส่เนื้อหาสาระ ข้อความ หรือตัวอักษรลงไปเป็นหนึ่งในหน้าสไลด์ของโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) มีจำกัดและไม่นิยมใส่เนื้อหาสาระที่มากเกินไป ซึ่งเป็นเหตุให้ประสิทธิภาพการอ่านผู้เรียนลดลง ดังนั้นเมื่อโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) สามารถใส่เนื้อหาสาระ ข้อความ ตัวอักษรได้น้อย จึงทำให้บทเรียนนั้น ๆ น่าอ่าน ดูสบายตา ผู้เรียนที่มีความตั้งใจหรือความคงทนต่อการอ่านน้อยส่งผลให้มีความตั้งใจในการอ่านมากขึ้น

เกิดความพึงพอใจในการเรียนและจดจ่ออยู่กับการอ่านได้นาน ยิ่งไปกว่านั้นการใช้สีเพื่อเน้นข้อความ หรือตัวอักษรที่สำคัญๆช่วยส่งเสริมกระบวนการรับรู้และความจำของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านได้อีกด้วย

2.การที่ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจากโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ตอบสนองความต่างระหว่างบุคคลเนื่องจากความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน นอกจากนี้ ภาพ และเสียงที่ผู้เรียนสนใจแล้ว ยังเป็นเครื่องมือการเรียนที่ตอบสนองความต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยอัตราความเร็วในการเรียนที่ต่างกันได้ โดยไม่จำเป็นต้องรอเรียนพร้อมกัน หรือแม้กระทั่งไม่จำเป็นต้องเริ่มทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผลพร้อมกับผู้เรียนคนอื่น อีกทั้งไม่จำเป็นต้องรอการตอบสนองหรือการประเมินผลจากครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกรอคอยต่อการเรียน ช่วยกระตุ้นหรือเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความคงทนต่อการเรียนและเริ่มการเรียนในบทเรียนต่อไปได้ ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนสามารถเรียนซ้ำได้ตามความต้องการของตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้รับเวลาในการเรียนมากขึ้น การฝึกฝนทักษะทางการอ่านจึงมากขึ้นตามไปด้วย เหตุปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางการอ่านสูงขึ้น

3.การที่ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจากโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) สามารถแสดงผลข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้เรียนได้ทันที การเรียนผ่านโปรแกรมเมื่อมาถึงขั้นการทำแบบทดสอบทางการอ่านเพื่อประเมินผลการเรียนของตนเอง เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบการอ่านและเลือกคำตอบ ไม่ว่าจะคำตอบนั้นจะถูกหรือผิด โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) จะแสดงกล่องข้อความที่แสดงข้อมูลเหตุและผลในการเลือกตอบข้อความนั้น ทุกๆข้อของบทอ่าน การตอบสนองในลักษณะนี้เปรียบเสมือนการเน้นย้ำความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นได้ด้วยตนเอง ในขณะเดียวกันเมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนเรียบร้อยแล้ว โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) จะทำการบันทึกผลการทำแบบทดสอบของผู้เรียนรายบุคคล เมื่อผู้เรียนคลิกปุ่มแสดงผลคะแนน โปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) จะแสดงผลคะแนนป้อนกลับไปยังผู้เรียนทันที การส่งผ่านข้อมูลหรือผลป้อนกลับในลักษณะนี้นอกจากจะเป็นการย้ำ ซ้ำ เตือน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนแล้ว ยังมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการอ่านย้อนกลับมาปรับปรุงทักษะทางการอ่านของตนเอง ในขณะเดียวกันผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาทางการอ่านในหน่วยเรียนนั้นๆ ก็สามารถก้าวไปเรียนหน่วยการเรียนรู้ต่อไปเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของตนเองต่อไป

## 4.2 การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Mastery Learning) ที่ส่งผลต่อการอ่านจับ

### ใจความสำคัญภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง (Mastery Learning) ตามที่ Sears (1940) ได้ศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจต่อการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า การนำการจัดการเรียน การสอนแบบรู้จริงเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนช่วยสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านได้ และ Shannon (1984) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงช่วยส่งเสริมทักษะทางการอ่านของผู้เรียน ให้ดีขึ้น เนื่องจากการจัดลำดับเนื้อหาการเรียนตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงที่จัด เรียงลำดับเนื้อหาการเรียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ถูกจัดเรียงเนื้อหาจากขั้นพื้นฐานสู่ขั้นที่ซับซ้อนขึ้น พร้อมกับแบบทดสอบย่อย (formative assessment) ทำหน่วยการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีการประเมินผลการเรียน ของตนเองอย่างสม่ำเสมอก่อนจะไปทำการประเมินผลรวมในแบบทดสอบรวม (summative assessment) รวมถึงผู้เรียนสามารถย้อนกลับมาเรียนซ้ำในหน่วยการเรียนรู้ที่ตนเองไม่เข้าใจได้ไม่จำกัดและไม่จำกัดเวลาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงยกประเด็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงที่ ส่งผลต่อการอ่านจับใจความสำคัญดังนี้

จากผลการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบรู้จริง (Mastery Learning) ส่งผลให้ทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากปัจจัยสำคัญคือ

1. การที่ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจาก การจัดการเรียน การสอนแบบรู้จริงช่วยเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนด้วยขั้นตอนการวินิจฉัย ปัญหาทางการเรียนและขั้นตอนการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนจะ เกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนมีปัญหาทางการอ่านคือการทำแบบทดสอบประเมินผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินผลแบบรู้จริง ผู้เรียนจะเข้าไปสู่ขั้นวินิจฉัยปัญหาทางการเรียน โดยที่ครูเป็นผู้ตรวจสอบปัญหาที่ เกิดขึ้นในด้านการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นจึงทำการแก้ปัญหาทางการอ่านที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รายบุคคลด้วยการให้ผู้เรียนกลับไปเรียนรู้เนื้อหาการเรียนใหม่ ฝึกใหม่ และทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการ เรียนใหม่จนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การประเมินผลตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง วิธีการนี้ เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าได้มีโอกาสทางการเรียนอีกครั้ง อีกทั้งยังมีส่วนช่วยสร้าง กระบวนการเรียนรู้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่เรียกว่ารู้จริงได้ ใน ขณะเดียวกันขั้นตอนการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้รับแจ้งผลการประเมินเป็นระยะ ๆ เพื่อ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงหรือพัฒนาทักษะทางการอ่านในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

2. การที่ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจาก การจัดการเรียน การสอนแบบรู้จริงมีการจัดแบ่งเนื้อหาการเรียนการสอนออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย พร้อมกับแบบวัดผล ประเมินผลย่อย (formative assessment) ที่ถูกจัดเรียงตามความยากง่ายของเนื้อหาตามลำดับ เมื่อผู้เรียนได้ เรียนรู้เนื้อหาการเรียนย่อยแล้วจึงมาทำแบบทดสอบรวม (summative assessment) เป็นการเสร็จสิ้นเนื้อหา การเรียน การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาการเรียนย่อย และวัดผลด้วยแบบประเมินผลย่อยนี้ เปรียบเสมือน

การฝึกฝนทักษะทางการอ่าน เป็นการสร้างและสั่งสมข้อมูลทางการอ่านที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน รวมถึง การวัดผลและประเมินบ่อยๆยิ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและความแม่นยำต่อการเรียนมากขึ้น เมื่อมาถึง ขั้นตอนการทำแบบทดสอบรวม (summative assessment) ทาง การอ่านจึงทำให้ผู้เรียนสามารถแบบทดสอบ ด้วยคะแนนที่สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนแบบรูัจริง

3.การที่ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจาก การจัดการเรียน การสอนแบบรูัจริงมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนแบบรูัจริงเป็นตัวกำหนดการผ่านเกณฑ์การประเมินผลของ ผู้เรียนทั้งแบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบรวม การที่การเรียนการสอนแบบรูัจริงมีการตั้งเกณฑ์ การประเมินผล มีส่วนช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนเนื่องจาก ไม่ว่าผู้เรียนที่มีผล การเรียนระดับใดก็มีเป้าหมายทางการเรียนของผู้เรียนไม่แตกต่างกัน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลับมา ฝึกฝน ทบทวนการเรียนรู้ใหม่ได้ตามความสามารถของตนเองไม่จำกัดจำนวนครั้งในการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการเรียนที่มากขึ้น ผู้เรียนมีการฝึกฝนทักษะทางการอ่านมากขึ้น ได้เวลาในการเรียนรู้อีกมากขึ้นจึง ส่งผลให้ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นตามไปด้วย

#### 4.3 โปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงที่ส่งผลต่อการ อ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ (Individual study program based on Mastery Learning on main idea reading skill)

Atkinson (1968) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการเรียนการสอนผ่านคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงที่มีต่อจุดมุ่งหมายทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนประสบความสำเร็จต่องานที่ ได้รับมอบหมายถึงขั้นที่เรียกว่ารูัจริงตามขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงรวมถึงผู้เรียนมี ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นแต่ผู้เรียนมีการใช้อัตราการเรียนที่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ เสนอแนะว่าปัญหาที่เกิดกับการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงคือปริมาณเวลาที่แตกต่างกันในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน วิธีที่จะลดความต่างในด้านอัตราการเรียนรู้ที่ต่างกันของผู้เรียนคือ การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผล ข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้เรียนได้ทันทีเพื่อช่วยในการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนและการจัดลำดับ การเรียนที่ดีก็จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในอัตราการเรียนที่ไม่แตกต่างกันมาก ด้วยเหตุผล ดังกล่าวการผสมผสานระหว่างโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) และแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงที่ส่งผลต่อการอ่าน จับใจความสำคัญดังนี้

จากผลการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนรายบุคคลบนฐานการจัดการเรียนแบบรูัจริงที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากปัจจัยสำคัญคือ

1.การที่ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจาก ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหา ทาง การเรียนและขั้นตอนติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง ผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน

(Interactive PowerPoint) ทำการบันทึกผลคะแนนของแบบวัดทักษะทางการเรียนและส่งผลข้อมูลป้อนกลับในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปยังผู้เรียนทันทีอย่างเป็นระยะๆ ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเองได้ทันทีที่ การผสมผสานกันระหว่างโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) กับการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง ในจุดนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองจะต้องพัฒนาความสามารถของตนในหน่วยการเรียนรู้ต่อไปหรือย้อนกลับไปยังหน่วยการเรียนรู้เดิมเพื่อทบทวนการเรียนของตนอีกครั้งให้สามารถก้าวผ่านเกณฑ์การประเมินผล การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและรูปแบบดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. การที่ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจาก การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงมุ่งเน้นความสำคัญในด้านความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน ซึ่งโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) มุ่งเน้นความต่างระหว่างบุคคลด้วยเช่นกัน คือการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงอนุญาตให้ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนย้อนกลับมาทบทวนเนื้อหาการเรียนจนกว่าผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจและสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจนถึงขั้นที่เรียกว่ารู้จริงได้ อีกทั้งยังอนุญาตให้ผู้เรียนฝึกฝนการทำแบบทดสอบในขั้นฝึกก่อนเข้าสู่ขั้นการประเมินผลได้อย่างไม่จำกัด ในขณะที่โปรแกรมการเรียนรายบุคคลเปรียบเสมือนเครื่องมือที่คอยนำทางการเรียนรู้ คอยสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ทีละขั้นตอนของการเรียนการสอนผู้เรียนเข้าถึงการเรียนได้ง่าย ไม่จำกัดจำนวนและเวลาการเข้าใช้งาน ผู้เรียนสามารถย้อนกลับมาเรียนบทเรียนเวลาใดก็ได้ที่ผู้เรียนต้องการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองผิด ลองถูก เรียนซ้ำได้ สามารถควบคุมการเรียนของตนตามความถนัดและความสามารถของตนเองได้ การผสมผสานกันระหว่างโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) กับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงจากข้อดีดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผลให้ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น

การที่ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสูงขึ้นเนื่องจาก ผลของการจัดลำดับการเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริง นำเสนอผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) อย่างเป็นขั้นเป็นตอนกล่าวคือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงในหนึ่งบทการเรียนมีการจัดลำดับการเรียนออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ถูกจัดเรียงเนื้อหาตามความยากง่าย พร้อมกับแบบประเมินย่อย (Formative assessment) หลาย ๆ หน่วยการเรียน ก่อนจบลงด้วยการทำแบบทดสอบรวม (Summative assessment) ขั้นตอนดังกล่าวถูกนำเสนอผ่านโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นเป็นตอน ด้วยเหตุนี้การที่มีการแบ่งบทเรียนออกเป็น

หน่วยการเรียนรู้ย่อย พร้อมกับการประเมินผลการเรียนย่อยในลักษณะนี้ เปรียบเสมือนการสั่งสมความรู้ของผู้เรียนไปที่ละเล็กละน้อย ในขณะที่การวัดผลและประเมินบ่อยครั้ง เป็นการช่วยย้ำความคิด ความจำ และความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้น ประกอบกับการเรียนผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ที่สะดวกต่อการใช้งานของผู้เรียน การนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง ยิ่งไปกว่านั้นการนำเสนอข้อมูลของโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) ประกอบด้วยสี สัน ภาพประกอบ ภาพแอนิเมชัน เนื้อหาข้อมูล หรือแม้กระทั่งฟังก์ชันเตือนที่ถูกระบุที่กลางโปรแกรมเป็นจุดเด่นที่สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เป็นการกระตุ้นความสนใจ กระตุ้นความจำ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองถึงขั้นที่เรียกว่ารูัจริงได้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผลให้ทักษะทางการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ขั้นตอนการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงเมื่อแสดงผลผ่านทางโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) การบันทึกผลคะแนนของผู้เรียนคือผลคะแนนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลแบบรูัจริง เมื่อผู้เรียนทราบผลคะแนนผู้เรียนจะกลับไปทบทวนบทเรียนนั้นซ้ำอีกครั้งและประเมินผลการเรียนใหม่ซึ่งทำให้ผู้สอนไม่ทราบปัญหาทางการเรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริงว่าผู้เรียนมีปัญหาทางการเรียนอยู่ในขั้นตอนไหนถึงทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริง ดังนั้นหากมีการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มหัวข้อการวินิจฉัยปัญหาทางการเรียนลงไปบนหน้าแสดงผลคะแนนของโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) เพื่อให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลทำการบันทึกข้อมูลในส่วนที่ตนเองยังมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ในส่วนหรือขั้นตอนไหนที่ยังไม่เข้าใจ ต้องการให้ผู้สอนช่วย หรือเสริมบทเรียนลงในโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint)

2. การออกแบบหน่วยการเรียน ถึงแม้ว่าการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบรูัจริงและการเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรายบุคคลไมโครซอฟต์แวร์เพาเวอร์พอยต์ที่สร้างปฏิสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียน (Interactive PowerPoint) จะมีการแบ่งบทเรียนออกเป็นหน่วยการเรียนย่อยก็ตาม แต่ใน 1 หน่วยการเรียนรู้ย่อยบางหน่วยผู้เรียนไม่สามารถเรียนให้จบ 1 หน่วยการเรียนได้ภายใน 1 คาบเรียน จึงพบบ่อยในผู้เรียนที่มีระดับการเรียนอ่อน ดังนั้นหากมีการวิจัยครั้งต่อไปการออกแบบหน่วยการเรียนย่อยควรถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับคาบเรียนและเพิ่มเมนูการใช้งานในระดับหน่วยการเรียนย่อยเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งานของผู้เรียน

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). *การออกแบบพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเว็บ*. เอกสารประกอบการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถนอมเพ็ญ ชูบัว. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค MIA*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 14 (ตุลาคม 2554) : 32-43.

ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ,สถาบัน. (2555) *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. สืบค้นจาก <http://www.niets.co.th>.

ทวีศักดิ์ ชูมา. (2554) *การจัดการเรียนการสอนแบบรู้จริงกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป*. สืบค้นจาก <http://thaweesak007.blogspot.com/2011/08/mastery-learning>. (1 ตุลาคม 2557).

ทิศนา แคมมณี. (2555) *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

เนาวนิตย์ สงคราม. (2553) *เพาเวอร์พอยส์สำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พงศ์ธารา วิจิตรเวชไพศาล. (2551) *การเรียนรู้แบบรอบรู้*. วารสารศึกษาศาสตร์ 19 (ตุลาคม 2551): 17-30.

รุ่งฤดี จุลพงษ์. (2542). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนแบบรู้จริงที่มีการสอนเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วสัน อติศัพท์. (2549). *การจัดสภาพแวดล้อมใหม่เพื่อการศึกษาในยุคสารสนเทศ*. สืบค้นจาก: <http://202.44.14.13/krugong/TeachWeb/seminaracrobat/article1.pdf>.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2552) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เสาวภา วิชาดี. (2555). *การสอนภาษาอังกฤษในโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ: จากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสู่การสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต*. วารสารมหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 1(1), 92-98.

### ภาษาอังกฤษ

Atkinson. R. C. (1968). *Computerized Instruction and the Learning Process*. Technical Report No.122. Stanford, California: Institute for Mathematical Studies in the Social Sciences.

- Bloom, B.S. (1971) *Mastery Learning and Its Implications for Curriculum Development*. In *Confronting Curriculum Reform*. Edited by Elliot W. Eisner. New York: Little, Brown and Company.
- Carroll ,J. B.(1963). *A Model for school Learning*. Teachers College Record 64:723-733: May 1963.
- David, G. L. and J. Kanan, S. (2006). *Pedagogy Meets PowerPoint: A Research Review of the Effects of Computer-Generated Slides in the Classroom*.\_The Review of Communication of Researchgate, 6(1), 101 -123.
- David M. Marcovitz. (2004). *Powerful PowerPoint for Educators: Using Visual Basic for Application to Make PowerPoint Interactive*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Dudda, C. (2014). *Why Learn English : 10 Reasons to Learn English*. Retrieved from <http://www.ilovechile.cl/2014/03/26/english-important-language-worldwide/106328>.
- Guskey and Gates. (1986). *Synthesis of Research on the Effects of Mastery Learning in Elementary and Secondary Classrooms*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Guskey, T. R. (1997). *Implementing mastery learning (2<sup>nd</sup> ed.)*.city: Wadeswoth Publishing.
- Guskey, T. R. (2007) *Closing Achievement Gaps : Revisiting Benjamin S. Bloom’s “ Learning For Mastery”*, 7(1), 8-31.
- Kulik and Downs. (1990). *Effectiveness of mastery learning programs*. A metaanalysis. Review Of Educational Research, (60)2, 265-306.
- Lane R, and Kosslyn S. (2011). *Show me! What brain research says about visuals in Interactive Instructional Designs for Individualized Learning*. PowerPoint. Retrieved from <http://office.microsoft.com/en-gb/power-help/show-me-what-brain-research-says-about-visuals-in-powerpoint-HA010198311.aspx>.
- Langdon, G.D. (1973). *Interactive Instructional Designs for Individualized Learning*. Educational Technology Publications.
- Levasseur and Sawyer. (2006). *Pedagogy Meets PowerPoint: A Research Review of the Effects of Computer-Generated Slides in the Classroom*, 6(1), 101-123.
- Levie WH, Lentz R. (1982). *Effects of text illustrations: A review of research*. Edu. Comm. Teach. Journal, 30(4), 195-232.

- Sears, P. S. (1940). *Levels of Aspiration in Academically Successful and Unsuccessful Children*. *Journal of Abnormal Social Psychology*, 35, 498-536.
- Shannon, P. (1984). *Mastery Learning in Reading and the Controls of Teachers and Students*, 19, 484-493.
- Yuh-Tyng Chen. (2012). *Integrating anchored instructional strategy and modularity concept Into Interactive multimedia PowerPoint presentation*. *International Journal of the Physical Sciences*, 12(7), 107-115.