



การศึกษาการดำเนินการโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

A STUDY OF THE NEW SCHOOL YEAR ONE, READ AND WRITE IN ONE YEAR OF THE  
SCHOOL UNDER THE MINISTRY OF PRIMARY EDUCATION SERVICE, SAMUTSONGKHRAM.

นางสาวศุภรา บุญรอด \*

Supara Boonrawd

อ.ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ \*\*

Walaiporn Siripirom, Ph.D.

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจำนวนร้อยละ 6 ของจำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำ จำนวน 5 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 8 คน และครูจำนวน 96 คน รวมทั้งสิ้น 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI<sub>Modified</sub>

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการดำเนินงานตามโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการประเมินผลโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการประเมินผลโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนในด้านความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ต้องการให้มีการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ 2) ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ต้องการให้มีการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ รองลงมาคือด้านการประเมินผลโครงการ และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการดำเนินงานตามโครงการ

\* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: arrare\_elem49@hotmail.com

\*\*อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: walaiporn52@yahoo.com

ISSN1905-4491

## Abstract

This study has two main objectives: 1) to study the present and adverse conditions of the implementation of the project to reinvent the school 2) to study the development, implementation of the project to reinvent the school by means of descriptive research. The population of this research is that the school has been voted number 6 percent of school districts is a mainstay of the five schools, the data include the education of eight people and a teacher of 96 people, a total of 104. the instrument used in this study were a questionnaire form five level rating scale data analysis using frequency, percentage, average, standard deviation. And the index needs  $PNI_{Modified}$

The results were as follows: 1) the current state of implementation of the project to reinvent the school. The overall level. When considering each found The implementation of the project The side with the highest average. The Evaluation Project A side with an average lowest. The desirable condition for the implementation of the project as a whole at a high level. When considering each found The adoption of the revised action plan of the project. The side with the highest average. The Evaluation Project A side with an average lowest. Minor side project evaluation. And with the index needs the lowest operational aspects of the project.

**คำสำคัญ:** โครงการพลิกโฉมโรงเรียน/ อ่านออกเขียนได้/ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม

**KEYWORDS:** THE NEW SCHOOL / READ AND WRITE/ THE SCHOOL UNDER THE MINISTRY OF PRIMARY EDUCATION SERVICE, SAMUTSONGKHRAM

## บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย นโยบายทั่วไป 5 ประการ นโยบายเฉพาะ 7 ประการ และนโยบายเร่งด่วน 10 ประการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด พัฒนาการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะเรื่องการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนจำนวนมากมีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ คือ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง จับใจความไม่ได้ หรือไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ เมื่อนักเรียนไม่สามารถอ่านได้ ก็ทำให้ไม่สามารถเขียนหรือเรียนได้ดี เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนการสอน เนื่องจากในการเรียนวิชาต่าง ๆ นักเรียนต้องอ่านเนื้อหา คำสั่ง โจทย์ หนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด ตำรา ฯลฯ) ถ้าอ่านไม่ได้หรืออ่านแล้วไม่เข้าใจ ก็จะทำให้การเรียนไม่ได้ผล จากข้อมูลที่นักเรียนในชั้นประถมศึกษาสอบตกปีละมากๆ พบว่า สาเหตุส่วนหนึ่งคือ นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2540) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่สรุปว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ หากนักเรียนมีพื้นฐานทางการอ่านที่ดี ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่น ๆ บังเกิดผลตามมา (สุจิต เพียรชอบ, 2538)

จากการศึกษาข้างต้น มีข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 181 เขต ได้ส่งผลการคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกมาในช่วงปี 2556 พบว่า มีนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกอย่างรุนแรง ต้องเร่งแก้ไขปัญหาในระดับ ป.6 จำนวน 7,920 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 441,988 คน ส่วนชั้น ป.3 มีจำนวน 25,373 คน จาก 442,618 คน นอกจากนี้ ยังมีนักเรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงในระดับ ป.6 จำนวน 7,920 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 441,988 คน ส่วนชั้น ป.3 มีจำนวน 25,373 คน จาก 442,618 คน นอกจากนี้ รวมทั้ง 2 กลุ่มแล้ว มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกรุนแรงและต้องปรับปรุงในระดับชั้น ป.6 มีจำนวนทั้งสิ้น 35,863 คน และระดับชั้น ป.3 จำนวน 68,401 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูง เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล โดยปีการศึกษา 2558 นอกจากกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศนโยบายปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และกำหนดนโยบายให้ “เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” เพื่อให้การดำเนินงานจากนโยบายไปสู่รูปธรรมที่ชัดเจน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จได้ต้องปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ ตั้งแต่สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจใคร่เรียนรู้ รวมไปถึงการใช้สื่อนวัตกรรม และวิธีการสอนของครูตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง (Brain-based Learning) (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประกาศนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” จึงคัดเลือกโรงเรียนแกนนำพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ร้อยละ 6 ของจำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีโรงเรียนทั้งหมด 73 โรงเรียน โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจำนวนร้อยละ 6 ของจำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี มีจำนวน 5 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนวัดสวนแก้ว 2) โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม 3) โรงเรียนวัดบางน้อย 4) โรงเรียนวัดอมรวดี และ 5) โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส

เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 73 โรงเรียน มีการสำรวจนักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2557 พบว่า มีนักเรียนอ่านไม่ออก 329 คน และอ่านไม่คล่อง 888 คน รวมทั้งสิ้น 1,217 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม, 2558)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่าโรงเรียนแกนนำพหุวัฒนธรรมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ที่ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามให้ดำเนินการโครงการพหุวัฒนธรรมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ในปีการศึกษา 2558 นี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการอย่างไร ในการดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน สามารถนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการในการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามโครงการพหุวัฒนธรรมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามโครงการพหุวัฒนธรรมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินการโครงการพหุวัฒนธรรมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยได้ศึกษารูปแบบการบริหารโครงการ ประกอบด้วย การวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ การประเมินผลโครงการ และการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ
2. ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจำนวนร้อยละ 6 ของจำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำพหุวัฒนธรรมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี มีจำนวน 5 โรงเรียน คือ 1. โรงเรียนวัดสวนแก้ว 2. โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม 3. โรงเรียนวัดบางน้อย 4. โรงเรียนวัดอมรวดี และ 5. โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการตามโครงการพหุวัฒนธรรมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกจำนวนร้อยละ 6 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามเป็นโรงเรียนแกนนำพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี มีจำนวน 5 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนวัดสวนแก้ว 2) โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม 3) โรงเรียนวัดบางน้อย 4) โรงเรียนวัดอมรวดี และ 5) โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาวาส

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามเป็นโรงเรียนแกนนำพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี จำนวน 8 คน และของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี จำนวน 96 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 104 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินโครงการของโรงเรียนแกนนำพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1. การวางแผนโครงการ 2. การดำเนินงานตามโครงการ 3. การประเมินผลโครงการ และ 4. การนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบตอบสนองคู่ (Duel – response format) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินการตามโครงการพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยพร้อมทั้งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยทางไปรษณีย์ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยจะเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินโครงการพหุคูณโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จากแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าทางสถิติผ่านทางโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS โดยใช้การวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard deviation) และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

## ผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ด้านระดับการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด ด้านอายุพบว่า มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป มากที่สุด ส่วนอายุ 41-50 ปี น้อยที่สุด ด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี มากที่สุด ส่วนประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี น้อยที่สุด และในด้านตำแหน่งในการปฏิบัติงาน พบว่า มีตำแหน่งครูมากที่สุด ส่วนตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนน้อยที่สุด

### 2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการดำเนินงานตามโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนด้านการประเมินผลโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนด้านการประเมินผลโครงการ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ต้องการให้มีการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

**2.1 ด้านการวางแผนโครงการ** พบว่า สภาพปัจจุบันในของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้สอนเตรียมสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาในด้านวางแผนโครงการ (Plan) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูผู้สอนเตรียมสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ในข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ

**2.2 ด้านการดำเนินงานตามโครงการ** พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีมุมอ่าน (Reading Corner) ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจการอ่านหนังสือมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีมุมอ่าน (Reading Corner) ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจการอ่านหนังสือมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

**2.3 ด้านการประเมินผล** พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คือ โรงเรียนมีการประเมินผลโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ ตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนโรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ หลังจากสิ้นสุดโครงการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลโครงการ พลิกโฉมโรงเรียนฯ ตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ทางโรงเรียนกำหนดตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ หลังจากสิ้นสุดโครงการ

**2.4 ด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงาน** พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่สนใจโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ เข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนโรงเรียนนำผลการประเมินโครงการพริกโถมโรงเรียนฯ ระหว่างภาคเรียนไปปรับปรุงแก้ไขโครงการพริกโถมโรงเรียนฯ ในภาคเรียนถัดไป และโรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินโครงการพริกโถมโรงเรียนฯ ระหว่างภาคเรียนแก่ชุมชนหรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เพื่อสนับสนุนทุน และวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่สนใจโครงการพริกโถมโรงเรียนฯ เข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนโรงเรียนนำผลการประเมินโครงการพริกโถมโรงเรียนฯ ระหว่างภาคเรียนไปปรับปรุงแก้ไขโครงการพริกโถมโรงเรียนฯ ในภาคเรียนถัดไปมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ โรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินโครงการพริกโถมโรงเรียนฯ ระหว่างภาคเรียนแก่ชุมชนหรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เพื่อสนับสนุนทุน และวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการ

## อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการโครงการพริกโถมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามสรุปผลการวิจัย ดังนี้

สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพริกโถมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) กล่าวไว้ว่า นโยบายปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ที่มีเป้าหมายให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูง เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล โดยเริ่มจากเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 เมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันในการดำเนินการตามโครงการพริกโถมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ ด้านการดำเนินงานตามโครงการ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของโครงการที่กำหนดไว้ ดังที่ ประชุม รอดประเสริฐ (2538) กล่าวว่า การดำเนินงานตามโครงการเป็นการดำเนินการหลังจากที่โครงการได้รับการอนุมัติเห็นชอบให้ดำเนินการได้ก็มาถึงขั้นตอนการนำโครงการที่ได้รับการอนุมัติไปปฏิบัติและดำเนินการ และเพื่อให้การปฏิบัติงานโครงการเป็นไปอย่างราบรื่น



สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานของโครงการ อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยประกาศนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีลดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2558 และทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของนโยบายและดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ จึงให้ความสำคัญกับการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินการเพื่อนำไปพัฒนาโครงการในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านการประเมินผลโครงการ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการกำหนดกรอบการประเมินโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ อย่างชัดเจน และกำหนดเกณฑ์และตัวบ่งชี้ในการประเมินโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ นิศา ชูโต (2531) กล่าวเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการว่า ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติโครงการจะรู้และมั่นใจว่างานที่ได้ปฏิบัติมีผลหรือไม่อย่างไร ย่อมขึ้นอยู่กับ การติดตามและประเมินผลโครงการ

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในภาพรวมพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงาน อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในโรงเรียนแกนนำพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี จำนวน 5 โรงเรียน ต้องการให้นำผลการตรวจสอบไปแก้ไขและพัฒนา เพื่อให้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วไม่เกิดซ้ำหรือลดความรุนแรงของปัญหา ดังที่ วิริยา ศรีวิเชียร (2551) ได้นำเสนอการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการในโรงเรียน คือ เป็นการนำข้อมูลในทุกชั้นตอนมาพิจารณาแล้วกำหนดการปรับปรุงหรือพัฒนางานที่กำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งอาจจะใช้รูปแบบการประเมินระหว่างการทำงาน (formative evaluation) หรือการประเมินวินิจฉัย (diagnostic evaluation) เพื่อให้ได้สารสนเทศรอบด้านสำหรับนำไปพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้าน ผู้วิจัยขออภิปรายผลดังนี้

## 1. ด้านการวางแผนโครงการ

สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการวางแผนโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด คือ ครูผู้สอนเตรียมสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสม อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในโรงเรียนแกนนำพลิกโฉมโรงเรียนฯ ทั้ง 5 โรงเรียนมุ่งที่จะให้การดำเนินงานตามโครงการนั้นบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ อุทัย บุญประเสริฐ (2540) อธิบายว่า การวางแผนโครงการที่ใช้กัน มุ่งที่จะให้การดำเนินงานตามโครงการนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายหรือบรรลุเป้าหมายอย่างมี

ประสิทธิภาพ วิธีการวางแผนโครงการแต่ละวิธีจะพยายามทำให้เป็นสิ่งที่เข้าใจง่าย กำหนดลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ อย่างชัดเจน

## 2. ด้านการดำเนินงานตามโครงการ

สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพริกโหมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในโรงเรียนแกนนำพริกโหมโรงเรียนฯ ทั้ง 5 โรงเรียน ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง นำสู่การพัฒนาในด้านการเรียนมากขึ้น ซึ่งมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ และมีการกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติตลอดจนการควบคุมให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2538) ให้ความเห็นว่า การดำเนินงานตามโครงการจะกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคคล ทั้งภายในและภายนอกโครงการ และกำหนดบุคคลที่มีความสามารถในการให้คำแนะนำปรึกษา เพื่อให้การปฏิบัติโครงการเป็นไปอย่างราบรื่น และทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุถึงความสำเร็จ ดังที่ เสน่ห์ คำปิ่น (2558) ได้ศึกษาแล้วพบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญโดยให้ความร่วมมือกันในการดำเนินงานตามโครงการเพื่อความสำเร็จ

## 3. ด้านการประเมินผลโครงการ

สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพริกโหมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในโรงเรียนแกนนำพริกโหมโรงเรียนฯ ทั้ง 5 โรงเรียน ต้องการปรับปรุงวิธีการประเมินผลโครงการที่สะท้อนความก้าวหน้าและผลการดำเนินการให้ชัดเจนมากขึ้น ดังที่ ภักครดา มากเทพพงษ์ (2557) ได้ศึกษาแล้วพบว่า การประเมินผลต้องใช้กระบวนการและระยะเวลาเพื่อการเตรียมความพร้อมและปรับตัวทั้งครูผู้สอน นักเรียน ประกอบทั้งบริบทต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น และซึ่งสอดคล้องกับ เทียนฉาย กิระนันท์ (2531) ให้ทัศนะว่าการประเมินผลโครงการเป็นการวิเคราะห์ตรวจสอบความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลของแผนว่าเป็นไปได้เพียงใด การประเมินผลเป็นกระบวนการที่ชี้ว่าแผนนั้น เมื่อได้ดำเนินงานไปแล้วได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดหรือไม่

## 4. ด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามโครงการพริกโหมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูในโรงเรียนแกนนำพริกโหมโรงเรียนฯ ทั้ง 5 โรงเรียน ต้องการให้นำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วไม่เกิดซ้ำ หรือลดความรุนแรงของปัญหานำไปสู่การพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วิริยา ศรีวิเชียร (2551) ที่ได้

นำเสนอการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานโครงการในโรงเรียน คือ เป็นการนำข้อมูลในทุกชั้นตอนมาพิจารณาแล้วกำหนดการปรับปรุงหรือพัฒนางานที่กำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งอาจจะใช้รูปแบบการประเมินระหว่างการทำงาน (formative evaluation) หรือการประเมินวินิจฉัย (diagnostic evaluation) เพื่อให้ได้สารสนเทศรอบด้านสำหรับนำไปพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และดังที่ พันธ์ หันนาคินทร์ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า การเพิ่มทักษะและความสามารถในการทำงานจะต้องกระทำเป็นการต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนและปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานที่ปรารถนาจะได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานนั้นๆ

## ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรมีการเผยแพร่ผลการประเมินโครงการหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้นในหนึ่งภาคเรียนแก่ชุมชน หรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนสนับสนุน เพื่อสนับสนุน และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ และเพื่อสะท้อนถึงความก้าวหน้าและจุดบกพร่องที่ควรนำไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินการโครงการพหุโครงการโรงเรียนฯ กับหน่วยงานที่สนใจ

สืบเนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามโครงการพหุโครงการโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงาน เป็นลำดับที่หนึ่ง โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด คือ โรงเรียนเผยแพร่ผลการประเมินโครงการพหุโครงการโรงเรียนฯ ระหว่างภาคเรียนแก่ชุมชนหรือหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เพื่อสนับสนุน และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีมาตรการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินผลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในโครงการ และมีการประเมินผลหลังจากสิ้นสุดโครงการโดยทันที เพื่อทำรายงานผลการดำเนินการโครงการ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามโครงการพหุโครงการโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ด้านการประเมินผล ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพหุโครงการโรงเรียนฯ หลังจากสิ้นสุดโครงการ

3. โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุน ในด้านการอบรมหรือการศึกษาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการ และสนับสนุนการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อให้มีการติดตามช่วยเหลือครูผู้สอนที่ยังต้องการความช่วยเหลือหรือต้องการเทคนิควิธีการเพิ่มเติม

สืบเนื่องจากผลการวิจัย พบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม การวางแผนโครงการ ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สืบเนื่องมาจาก ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยในส่วนผู้ให้ข้อมูลเป็นบุคลากรในโรงเรียน แกนนำพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามเท่านั้น ซึ่งในปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป จะขยายการดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ในทุกโรงเรียนทุกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการกำกับติดตามโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

สืบเนื่องจากผลการวิจัยที่พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ในด้านการประเมินผล (Check) ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ หลังจากสิ้นสุดโครงการ โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมินผลในระหว่างการดำเนินโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯ เพื่อนำมาปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการประเมินผลจากนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมจากทุกฝ่ายในโครงการพลิกโฉมโรงเรียนฯตามลำดับ

### รายการอ้างอิง

#### ภาษาไทย

เทียนฉาย กิระนันท์. (2531). *แผนโครงการและงบประมาณ อีกแนวทางหนึ่งสำหรับจัดสรรทรัพยากรทางเศรษฐกิจ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตา ชูโต. (2531). *การประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: มาสเตอร์เพรส.

ประชุม รอดประเสริฐ. (2538). *การบริหารโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.

- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2540). *รูปแบบการสอนความเข้าใจในการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: โอเอสพริ้นติ้ง.
- พนัส หันนาคินทร์. (2542). *การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิฆเนศ.
- ภัครดา มากเทพพงษ์. (2557). *กลยุทธ์การส่งเสริมสมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จังหวัดสุพรรณบุรี*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (OJED), 9(4), 367-378.
- วิริยา ศรีวิเชียร. (2551). *การพัฒนาคู่มือส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน: บทเรียนรู้จากโรงเรียนที่มีการปฏิบัติดี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (2557). *การพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. สมุทรสงคราม: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.). (2558). *โครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *Roadmap...การพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุจริต เพียรชอบ. (2538). *การพัฒนาการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนห์ คำปัน. (2558). *การดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ของโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม จังหวัดลพบุรี*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (OJED), 10(3), 113-125.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *เทคนิคการบริหาร*. กรุงเทพมหานคร: อินเดียนส์โตร์.