OJED, Vol. 11, No. 4, 2016, pp. 876 - 889

O J E D

An Online Journal of Education

http://www.edu.chula.ac.th/ojed

วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

THE STUDY OF RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTAL INVOLVEMENT AND DESIRABLE BEHAVIORS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS UNDER BANGKOK PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

นางสาววรัญดา แสงชมภู*

Warunda Sangchompoo

อาจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส**

Dhirapat Kulophas, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) เพื่อศึกษาสภาพของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน 4) เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูระดับประถมศึกษา จำนวน 65 คน ได้จากการเลือกแบบตามสะดวก (Convenience Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 4 ตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการร่วมมือกับชุมชน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร และด้านการตัดสินใจ ตามลำดับ 2) ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการเรียน และด้านคุณธรรม ตามลำดับ 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู และด้านการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในภาพรวม ได้ร้อยละ 26.40

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
E-mail Address: bankwarunda@gmail.com
**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
E-mail Address: dhirapat.k@chula.ac.th
ISSN1905-4491

Abstract

This descriptive research had four objectives: 1) to study the level of parental involvement with the elementary school; 2) to study the level of desirable behaviors of students; 3) to analyze the relationship between parental involvement and desirable behaviors of elementary school; 4) to determine the effect of parental involvement on behaviors of the student. The sample of study was 65 teachers by using convenience sampling. The research instrument was Likert-scale questionnaires. Data analysis consisted of frequency, percentage, mean, S.D., correlation, and multiple regression analysis.

The main findings were as follow: 1) parental involvement was at high level in all area including (from high to low) learning, the role of parenting, community involvement, communication, volunteering, and decision making; 2) students desirable behaviors was at high level in all areas including desirable behaviors, learning process, and ethical behavior; 3) parental involvement and desirable behaviors of students was positively associated at significance level of .05; 4) according to multiple regression analysis, parenting and collaborating with the community could explain approximately 26.40 percent of the variance of desirable behaviors of students.

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง / พฤติกรรมที่พึงประสงค์ / ความสัมพันธ์

KEYWORDS: PARENTAL INVOLVEMENT / DESIRABLE BEHAVIORS / RELATIONSHIP

บทนำ

ถึงแม้ว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีความพร้อมทางด้านการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และที่ผ่านมาแม้ว่าทุกภาคส่วนจะระดมสรรพกำลังในการร่วมพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยตลอด ก็ยังคงพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาในหลายๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ติดเกม มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ หนีเรียน บริโภคสินค้าฟุ่มเฟือยและมีราคาแพง มีพฤติกรรมเสี่ยงที่จะเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เป็นต้น ข้อมูลจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (2554) ได้รายงานสถิติตัวบ่งชี้สภาวการณ์เด็กและเยาวชน ระหว่างปี พ.ศ. 2549 – 2550 ด้านภาวะทางสังคม พบว่า มีปัญหาสภาวการณ์เด็กและเยาวชนหลายประการ ได้แก่ เด็กมีการเที่ยวเตร่กลางคืนทั้งเด็กระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาเด็กประถมศึกษาดูสื่อลามก และเล่นเกมออนไลน์เกมคอมพิวเตอร์มากขึ้น ปัญหาการใช้ความรุนแรงของนักเรียนอาชีวศึกษา และการพกพาอาวุธของเด็กอาชีวศึกษาที่มีสถิติมากขึ้น แม้ว่าจะมีองค์กรต่างๆ ของสังคมพยายามแก้ไขปัญหาของเด็กทั้งโดยใช้มาตรการทางกฎหมายและจารีตประเพณี แต่ก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะกฎหมายและจารีตประเพณีไม่สามารถบังคับควบคุมจิตของเยาวชนให้มีความคิดที่ดีรู้ผิดชอบชั่วดีได้ (สุราณีย์ ปาจารย์, 2552)

จากการศึกษาการดำเนินงานในประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา พบว่าปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ก่อให้เกิดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อตัวนักเรียน คือ การเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนได้มีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมและตรวจสอบการทำงานทางการศึกษา (Epstein, 1984; Stevenson and Baker, 1987 อ้างถึงใน Feuerstein, 2000) โดยเฉพาะ

ผู้ปกครองที่ถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ความร่วมมือและความเข้าใจร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างบ้านกับโรงเรียนจะมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน (สุมน อมรวิวัฒน์, 2527) นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้กำหนดให้ทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด โดยเริ่มจากบ้าน คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียน ครู อาจารย์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทุกคนในชาติต้องร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของคนไทย ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จึงเป็นบุคคลในสถาบันครอบครัวที่มีบทบาทสำคัญในการเลี้ยงดูเด็ก ครอบครัวเป็นจุดเริ่มการเรียนรู้ของชีวิตลูก พ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นครูที่ติดตามสอนลูกไปทุกช่วงวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครองก็มีบทบาทสำคัญในการสั่งสอน ฝึกฝน อบรมบ่มนิสัยให้แก่เด็ก (สุมน อมรวิวัฒน์, 2545) ซึ่งต้องให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ฉะนั้นหนทางแก้ไขปัญหาจึงควรเสริมสร้างให้ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาให้ผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการของเด็กหรือลูกหลานของตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากสภาพปัญหาดังกล่าว

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (parental involvement) กับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (desirable behaviors) ผู้วิจัยไม่พบว่ามีงานวิจัยเรื่องใดที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังนั้นจากประเด็นปัญหาและข้อมูลที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยศึกษาเอกสารตามแนวคิดทฤษฎี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของ Epstein (1997) โดยสรุปออกมาได้เป็น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ การร่วมมือรวมพลังกับชุมชน และได้สังเคราะห์พฤติกรรมอันพึงประสงค์ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านคุณธรรม และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ก็เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้บริหารสถานศึกษาจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นบุคคลที่มีความพร้อมและสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาสภาพของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 6 ขั้น ดังนี้

1. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

โดยศึกษาเอกสารตามแนวคิดทฤษฎี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของ Epstein (1997) โดยสรุปออกมาได้เป็น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ การร่วมมือรวมพลังกับชุมชน และได้สังเคราะห์พฤติกรรมอันพึงประสงค์ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านคุณธรรม และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูระดับประถมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 65 คน

ตัวอย่างได้จาก 1) หัวหน้างาน 2) หัวหน้าสายชั้น 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) ครูประจำชั้น ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนละ 5 คน รวมจำนวน 65 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 13 โรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดทฤษฎี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของ Epstein (1997) โดยสรุปออกมาได้เป็น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ การร่วมมือรวมพลังกับชุมชน และได้สังเคราะห์พฤติกรรมอันพึงประสงค์ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านคุณธรรม และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ส่วนที่สำคัญได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check List)

ส่วนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (Rating Scale)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกจดหมายเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 13 โรงเรียน เลือกตัวอย่างแบบตามสะดวก (convenience sampling) โดยคำนึงจากบริบทของโรงเรียนที่มีความใกล้เคียงกัน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 65 คน

4.3 หลังจากได้รับแบบสอบถามคืน จึงนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ช่วงระดับชั้นของครูประจำชั้นและประสบการณ์การปฏิบัติงานสอน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยการใช้การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Pearson’s Correlation)

5.5 วิเคราะห์อิทธิพลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน เมื่อมีการควบคุมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในบางด้าน โดยการใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Regression)

6. นำเสนอผลการวิจัย

โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และเสนอแนะ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์เบื้องต้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น ซึ่งมีอายุระหว่างโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 41 – 50 ปี ในด้านการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับ

ปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่และรองลงมาคือระดับปริญญาโท มีประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 5 – 15 ปี และมีวิทยฐานะเป็นสัดส่วนมากที่สุด คือ ระดับครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู การสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือรวมพลังกับชุมชน มีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในแต่ละด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มาก โดยเรียงจากระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการร่วมมือกับชุมชน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร และด้านการตัดสินใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านภาพรวม (n = 65)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน	$\overline{X}$	SD.	แปลค่า	อันดับ
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู	4.32	0.33	มากที่สุด	2
2. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.29	0.35	มากที่สุด	4
3. ด้านการอาสาสมัคร	4.28	0.43	มากที่สุด	5
4. ด้านการเรียนรู้	4.41	0.35	มากที่สุด	1
5. ด้านการตัดสินใจ	4.12	0.34	มาก	6
6. ด้านการร่วมมือกับชุมชน	4.31	0.23	มากที่สุด	3
ภาพรวม	**4.29**	**0.20**	**มากที่สุด**	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระดับพฤติกรรมในแต่ละด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการเรียน และด้านคุณธรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านภาพรวม (n = 65)

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน	$\overline{X}$	SD.	แปลค่า	อันดับ
1. ด้านการเรียน	4.27	0.38	มากที่สุด	2
2. ด้านคุณธรรม	4.11	0.34	มาก	3
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.34	0.22	มากที่สุด	1
ภาพรวม	**4.24**	**0.26**	**มากที่สุด**	

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันจริงโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีขนาดความสัมพันธ์ค่อนข้างมาก มีทิศทางบวก จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการอบรมเลี้ยงดูกับด้านการเรียน 2) ด้านการอบรมเลี้ยงดูกับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านการเรียน 4) ด้านการอาสาสมัครกับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ด้านการติดต่อสื่อสารกับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) ด้านการร่วมมือกับชุมชนกับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 7) ด้านการอาสาสมัครกับด้านการเรียน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่สังเกตได้	ด้านการอบรมเลี้ยงดู	ด้านการติดต่อสื่อสาร	ด้านการอาสาสมัคร	ด้านการเรียนรู้	ด้านการตัดสินใจ	ด้านการร่วมมือฯ	ด้านการเรียน	ด้านคุณธรรม	ด้านคุณลักษณะฯ	ภาพรวม ผปค.	ภาพรวม นร.
ด้านการอบรมเลี้ยงดู	1										
ด้านการติดต่อสื่อสาร	.463**	1									
ด้านการอาสาสมัคร	.487**	.197	1								
ด้านการเรียนรู้	.126	.254*	.214	1							
ด้านการตัดสินใจ	.055	.057	.332**	.173	1						
ด้านการร่วมมือกับชุมชน	.094	.105	.243	.171	-.051	1					
ด้านการเรียน	.506**	.390**	.277*	.235	.051	.213	1				
ด้านคุณธรรม	.159	.078	.111	-090	-.012	.161	.528**	1			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	.473**	.336**	.366**	.170	-.001	.318**	.551**	.400**	1		
ภาพรวม ผปค.	.658**	.601**	.755**	.559**	.476**	.375**	.478**	.109	.472**	1	
ภาพรวม นร.	.456**	.324*	.291*	.126	.020	.266*	.883**	.811**	.733**	.419**	1

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed) ค่าสหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (2 ทาง)

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed) ค่าสหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (2 ทาง)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การศึกษาอิทธิพลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน อิทธิพลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอบรมเลี้ยงดู สามารถทำนายระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมได้ร้อยละ 26.40

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณสำหรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผล	b	S.E.	B	P
ด้านการอบรมลี้ยงดู	.476	.139	.414	.001
R	.536			
F	12.475			
R	.287			
Adjusted R	.264			
S.E. of the estimate	.329			

อภิปรายผล

1. ประเด็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและด้านที่มีระดับสูงที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ โดยเฉพาะเกี่ยวกับการรับรู้ติดตามและให้การช่วยเหลือในด้านพัฒนาการต่างๆของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจและใส่ใจในการรับรู้พัฒนาการของเด็ก อีกทั้งยังคอยให้การช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ ปรีชา นิพนธ์พิทยา (2543) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของครอบครัวเป็นส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของผู้ปกครองไม่ได้จำกัดเฉพาะการเลี้ยงดู อบรมบ่มนิสัยเท่านั้น แต่รวมถึงการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่ลูกของตนที่บ้าน และการเข้าไปมีส่วนร่วม การช่วยเหลือ พัฒนาด้วย

รองลงมา คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดู โดยพบว่า โรงเรียนมีการจัดอบรมผู้ปกครองให้ได้รับการพัฒนาทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กจะทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกวิธีและเข้าใจถึงพัฒนาการในช่วงต่างๆ ทำให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิตา กลั่นศรี (2548) ที่ทำการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการอบรมเลี้ยงดูอยู่ในระดับที่สูงเช่นกัน

การร่วมมือกับชุมชน ซึ่งมีระดับความร่วมมือสูงเป็นลำดับที่สาม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทั้งนี้น่าจะมีผลมาจากครูผู้เป็นตัวกลางในการประสาน หากครูมีทักษะใน

การสื่อสารและให้คำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์ให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองที่มีความหลากหลายได้ ก็จะส่งผลสำเร็จให้เกิดการร่วมมือกับชุมชนได้อย่างดี ดังเช่นผลการวิจัยของ Vankawala (1999) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และพบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนคือพื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งครูต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเด็กเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ด้านการติดต่อสื่อสาร ก็มีระดับที่สูงเช่นกัน แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้ปกครองและโรงเรียนมีการรับทราบและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Crowe (2005) การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นเครื่องมือที่สำคัญซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทางด้านสติปัญญา ร่างกาย สามารถเพิ่มศักยภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่นด้านสังคม และเป็นการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนของลูก

ด้านการอาสาสมัคร มีผลอยู่ในระดับการมีส่วนร่วมที่สูง แสดงให้เห็นว่าการที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครนั้นได้รับการตอบรับที่ดี นั่นหมายถึงว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมด้านการอาสามาสมัครโดยคำนึงถึงปัจจัยส่วนบุคคลหลายประการของผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของเวลาและความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครค่อนข้างสูง ดังเช่นผลการวิจัยของ Kerr (2005) ที่ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นความสำเร็จของนักเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีโครงการหรือโปรแกรมที่เอื้อต่อเวลาและความสะดวกของผู้ปกครองจะทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอาสาสมัครขึ้นได้

สำหรับด้านการตัดสินใจ ถึงแม้ว่าจะอยู่ในลำดับสุดท้าย แต่ก็ยังมีผลอยู่ในระดับที่มากเช่นเดียวกัน จะเห็นว่าโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบใดก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะปฏิรูปการศึกษา(2545) ที่เสนอว่า ครอบครัวควรเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายทาง เช่น การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการการจัดการศึกษา การสนับสนุนและกำกับดูแล

2. ประเด็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเรียน และด้านคุณธรรม ตามลำดับ ซึ่งในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าอยู่ในลำดับที่สูงสุด โดย Thomas Lickona (1992) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีงามของบุคคลที่โรงเรียนต้องจัดไว้ให้นักเรียนได้เรียนและสำนัก

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา(2551) ก็ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ 8 ประการ ดังนั้นการที่โรงเรียนได้สอดแทรกเรื่องดังกล่าวไว้ในหลักสูตรจึงทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ขึ้นได้ ซึ่งทั้งนี้ควรได้รับความร่วมมือสนับสนุนจาก องค์กรและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆได้แก่ บ้าน วัด ชุมชน ให้มีบทบาทสำคัญในการร่วมมือกันที่จะทำให้การปลูกฝังประสบผลสำเร็จ สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ เรื่องของการประหยัด แต่ยังพบว่าเรื่องดังกล่าวนักเรียนยังปฏิบัติได้น้อยอยู่ สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉันทา อุดมสิน (2537) ที่ได้ให้ความเห็นว่า ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านพฤติกรรมตามที่ตนประสงค์

ถัดมา คือ ด้านการเรียน พบว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านการเรียนอยู่ในระดับที่ค่อนข้างสูง จากผลการวิจัยพบว่า ครูมองว่านักเรียนมีพฤติกรรมทางการเรียนอยู่ในระดับที่มาก ไม่ว่าจะเป็นความตั้งใจเรียน ไม่หลับในเวลาเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ล้วนแต่มีผลต่อการเรียนทั้งสิ้น สอดคล้องกับ โสภา ชูพิกุลชัย (2528) ได้สรุปพฤติกรรมการเรียนว่า หมายถึง การกระทำ หรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกในด้านการเรียน การตอบสนองหรือปฏิกิริยาที่นักเรียนมีต่อประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมในขณะที่เรียนด้วย ดังนั้นพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

สำหรับด้านคุณธรรม เป็นด้านที่มีผลอยู่ในลำดับที่น้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่าครูมองว่านักเรียนยังมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านดังกล่าวน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปอรวีร์ พลอยบูรณินทร์ (2556) เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 5-6 ปี โรงเรียนอนุบาลบ้านดาว พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านคุณธรรมน้อยที่สุด ดังจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในด้านคุณธรรมน้อยกว่าด้านอื่นๆ สะท้อนให้เห็นว่า ผู้ปกครองมักมองข้ามการพัฒนาทางด้านคุณธรรม ซึ่งอุปสรรคสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคือ ผู้ปกครองและชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา และขาดแนวทางการอบรมสั่งสอนเนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้แจ้งแนวทางหรือวิธีปฏิบัติในการปลูกฝังคุณธรรมธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน การพัฒนาจริยธรรมเกิดจากการสะสมมาตั้งแต่วัยเด็ก โดยครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดผู้ปกครองต้องปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมจะช่วยสร้างให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กเติบโตและพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้

3. ประเด็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัยที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ด้าน แสดงให้เห็นว่า การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนไม่ว่าจะเป็นการดูแลเอาใจใส่นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมหรือการประชุมต่างๆของโรงเรียน เข้าเป็นตัวแทน หรืออาสาสมัครร่วมกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ก็จะมีความสัมพันธ์ส่งผลถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ จากงานวิจัยของ น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ (2552) ที่พบว่า การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบให้กับลูกที่บ้านนั้น นักเรียนที่มีความรับผิดชอบส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่เห็นความสำคัญและเอาใจใส่ต่อลูกอย่างสม่ำเสมอ ทำให้พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนที่บ้านพัฒนาขึ้นและส่งผลให้พฤติกรรมที่ โรงเรียนพัฒนาขึ้นตามไปด้วย จากเหตุผลในข้อนี้นั้นเป็นการสะท้อนว่าการที่นักเรียนมีความรับผิดชอบที่บ้านดีก็ย่อมที่จะส่งผลให้ความรับผิดชอบที่โรงเรียนดีตามไปด้วย

4. ประเด็นเกี่ยวกับอิทธิพลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จากผลการวิจัยที่พบว่า อิทธิพลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการอบรมเลี้ยงดู สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในภาพรวม ได้ร้อยละ 26.40 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .536 ซึ่งหมายความว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านของการอบรมเลี้ยงดูสามารถทำนายระดับของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ ยิ่งการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีการดูแลเอาใจใส่นักเรียน เข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้ หากผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเรื่องดังกล่าวมากเท่าไหร่ ก็จะสามารถมั่นใจได้ว่า ระดับของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนก็จะมีมากขึ้นตามไปด้วย ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับ พนม พงษ์ไพบูลย์ (2542) ได้ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมว่าการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นได้อย่างกว้างขวาง แม้แต่ในบ้านก็เป็นแหล่งเรียนรู้ เพราะความรู้เกิดจากการเรียนรู้ได้เอง เรียนรู้จากหนังสือทันสมัยต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อมวลชน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งทำให้น่าสนใจและเกิดประสิทธิภาพได้มากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ชนิตา กลั่นศรี (2548) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่บ้านว่า หากผู้ปกครองจัดบรรยากาศที่บ้านให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาจะเป็นการสร้างนิสัยการเรียนรู้ให้กับเด็ก พ่อแม่มีหน้าที่เตรียมความพร้อมให้ลูกเพื่อเข้าสู่สังคมภายนอกได้อย่างมั่นใจ เป็นผู้ปลูกนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับลูก การจัดการศึกษาจะสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของผู้ปกครองด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระดับของการมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจเป็นลำดับสุดท้าย โรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการ หรือตัวแทนต่าง ๆ

1.2 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเรียน และด้านคุณธรรม ตามลำดับ สำหรับด้านคุณธรรม เป็นด้านที่มีผลอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดกับทุกโรงเรียน ทุกระดับการศึกษา และควรส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความเข้มแข็งทางคุณธรรมนำความรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาถึงเรื่องดังกล่าวในบริบทที่แตกต่างกันไปด้วย เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดการศึกษาเอกชน เป็นต้น เมื่อบริบทแตกต่างกัน ผลที่ได้จากการวิจัยก็จะมีความแตกต่างกันด้วย

2.2 เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงบรรยายเพียงอย่างเดียว ข้อมูลที่ได้จึงยังไม่เป็นข้อมูลในเชิงลึก หากมีการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรทำเป็นงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2554). **รายงานสถิติตัวบ่งชี้สภาวการณ์เด็กและเยาวชน ระหว่างปี พ.ศ. 2549 – 2550.** กรุงเทพฯ: กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ฉันทา อุดมสิน. (2537) **การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตประถมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง**วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชนิตา กลั่นศรี. (2548). **กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). เพชรบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ถ่ายเอกสาร.

ทิศนา แขมมณี.(2550). **การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

น้อมพร เสน่ห์ธรรมศิริ. (2552). **ผลของการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพฤติกรรมการมีวินัยอย่าง ต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1.** วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (OJED), 4(1), 893–903.

ปรีชา นิพนธ์พิทยา. (2543). การประถมศึกษาด้านพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ธีรพงษ์การพิมพ์

ปอรวีร์ พลอยบูรณินทร์. (2555). **การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 5-6 ปี โรงเรียนอนุบาลบ้านดาว.** วารสารอิเล็กทรอนิกส์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (OJED), 7(1), 933–947.

พนม พงษ์ไพบูลย์. (2542). **การบริหารการศึกษากระทรวงเดียวในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บก.) การบริหารการศึกษากระทรวงเดียว.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2527). **การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยในทศวรรษหน้า**. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร 31, 3-13

--------. (2545). **รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่อง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง : รูปแบบที่คัดสรร.** กรุงเทพฯ : เอส ดี เค เปเปอร์ แอนด์ฟอร์ม.

สุราณีย์ ปาจารย์. (2552). **การวิจัยและพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1: การประยุกต์ใช้กระบวนการแผนที่ผลลัพธ์**.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะปฏิรูปการศึกษา. (2545). **ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.** กรุงเทพฯ : บริษัทบุญศิริการพิมพ จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551**). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา.

โสภา ชูพิกุลชัย. (2528). **ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สูตรไพศาล.

ภาษาอังกฤษ

Crowe, A. H. (2005). **Connecting parents and schools : An ecological Construction of parent Involvement in their children's education.** University of Kentucky.

Epstein, J. L. (1984). **School policy and parent involvement: Research results.** Educational Horizons, 62, 70-72.

-------. (1997). **Epstein'sframework of six type of involvement.** [Online]. Available from : http//cpirc.org

Feuerstein, A. (2000). **School characteristics and parent involvement: Influences on participation in children's schools.** The Journal of Educational Research, 94, 29-54.

Kerr, Gord. (2005). **Stimulation Parent Involvement to Stimulate Student Success.** Canada: Richmond Hill.

Lickona, Thomas. (1992). **Education for character: how our schools can teach respect and responsibility.** New York: Bantam Book.

Stevenson, D. L., and Baker, D. P. (1987). **The family-school relation and the child's school performance.** Child Dev. 58: 1348–1357.

Vankawala, Kaushal H. (1999, June). **"Pre-service Teachers' Perception of Family-Collaboration : A Qualitative Study,"** Masters Abstracts International. 37(03) :103