



สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

THE CURRENT AND DESIRABLE STATES OF ACADEMIC MANAGEMENT BASED ON THE
CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

นายไวยวุฒิ ธนบัตร *

Waiyawut Thanabut

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มช้อย **

Asst.Prof.Sukanya Chaemchoy, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันแล้วสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากร คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 67 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 58 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารและครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านหลักสูตร สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านหลักสูตร

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: waiyawut.tnb@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: sukanya.chae@chula.ac.th

ISSN1905-4491

Abstract

The object of this quantitative research was to study the current and desirable states of academic management based on the convention on the rights of the child in schools under the Secondary Educational Service Area Office 1. The population included 67 schools under the secondary educational service area office 1. The sample included 58 schools under the secondary educational service area office 1 and the respondents consisted of administrators and teachers. The data was gathered using a questionnaire and was analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The results were as follows: In general, the current state of academic management based on the convention on the rights of the child in schools under the Secondary Educational Service Area Office 1 was performed at a high level. While considering each aspect, the highest average was attitudes on child rights and the lowest average was curriculum. The desirable state of academic management based on the convention on the rights of the child in schools under the Secondary Educational Service Area Office 1 was at the highest level. While considering each aspect, attitudes on child rights had the highest average and the lowest average was curriculum.

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ/ สิทธิเด็ก/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

KEYWORDS: ACADEMIC MANAGEMENT/ CHILD RIGHTS/ THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

บทนำ

เด็กในฐานะที่เป็นมนุษย์ ย่อมมีศักดิ์ศรีและคุณค่าในความเป็นมนุษย์ รวมทั้งมีสิทธิและเสรีภาพ เช่นเดียวกับบุคคลอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นสิทธิพลเมือง สิทธิทางการเมือง สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางสังคม และสิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิเด็กเป็นสิทธิที่กำหนดไว้ภายใต้ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน พ.ศ. 2491 และกติกาสากลต่าง ๆ รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่มีผลบังคับทางกฎหมาย เด็กต้องการการดูแลและพิทักษ์เป็นพิเศษ รวมถึงการคุ้มครองตามกฎหมายที่เหมาะสม องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดพันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชนเฉพาะสำหรับเด็ก ที่เรียกว่า “อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก” (The Convention on the Rights of the Child) เพื่อให้ประเทศสมาชิกได้ยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อเด็กภายใต้พื้นฐานเดียวกัน โดยได้มีการลงนามรับรองโดยประเทศสมาชิกและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแห่งสหประชาชาติ เป็นสนธิสัญญาด้านมนุษยชนที่ได้รับการรับรองจากประเทศต่าง ๆ มากที่สุดและประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ ที่ได้ลงนามให้สัตยาบันรับรองในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2535 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2535 ซึ่งหมายความว่า ประเทศไทยยอมรับที่จะปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในอนุสัญญา ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ใช่มีเพียงรัฐบาลไทย เท่านั้น แต่ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน รวมถึงตัวเด็กเอง หน่วยงานและบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก ล้วนมีบทบาทสำคัญในการปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กด้วยเช่นกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

ยูนิเซฟ ได้รายงานถึงสถานการณ์ที่น่ากังวลของเด็กในโรงเรียน โดยกล่าวว่า โรงเรียนอาจจะไม่ใช่สถานที่ที่ปลอดภัยเสมอไปอีกแล้ว ปัญหาการละเมิดและการประทุพถุติมิชอบที่พบในโรงเรียน ตัวอย่างเช่น การลงโทษทางร่างกาย การข่มขู่ หรือการล่วงละเมิดทางเพศ ซึ่งจากรายงานพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มุ่งเน้นการละเมิดทางเพศ การข่มขู่ การเลือกปฏิบัติ และการละเลยต่อเด็ก และโรงเรียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและแปซิฟิก ยังไม่มีมาตรการและการตระหนักที่ชัดเจน มีหน้าซ้ำยังเป็นเรื่องที่ถูกละเลย ไม่ได้รับ

ความสำคัญ ในหลายประเทศเริ่มมีการตระหนักและมีมาตรการในการแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง เช่น มาตรการดำเนินนโยบายการคุ้มครองเด็กในสถานศึกษาของโรงเรียนในประเทศอังกฤษ ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์และหารือร่วมกันของกลุ่มโรงเรียนในประเทศอังกฤษเพื่อให้ได้มาซึ่งนโยบายที่สอดคล้องกับบริบท (Unite for Children, 2012)

สำหรับในประเทศไทยพบว่าได้มีการพูดถึงเรื่องสิทธิเด็กในสถานศึกษา ซึ่งปรากฏตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครอง สิทธิเด็กและเยาวชนโดยสถานศึกษา พ.ศ. 2543 เป็นระเบียบที่ว่าด้วยการดำเนินการเพื่อปกป้องคุ้มครองสิทธิของนักเรียนในสถานศึกษา โดยยึดหลักประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชน การไม่เลือกปฏิบัติและการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ โดยสรุปสาระสำคัญที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ได้แก่ ไม่ใช้ความรุนแรง ไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต้องไม่เป็นการละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของเด็กและเยาวชนทั้งทางร่างกาย ทางเพศและวาจา ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในเรื่องสิทธิเด็กและเยาวชน ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้สิทธิและเสรีภาพของคนไทยทั่วถึง และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

จากข้อมูลพบว่าสถานการณ์การละเมิดสิทธิเด็กมีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ ในทุกปี และเริ่มมีการขยายวงกว้างเข้าไปสู่ในสถานศึกษา ทั้งที่เรื่องดังกล่าว มีกฎหมาย บทบัญญัติ ข้อระเบียบที่แน่ชัดอยู่แล้ว อาทิ เช่น พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 (กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2547) อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ระเบียบว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนโดยสถานศึกษา พ.ศ.2543 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ฯลฯ แต่ถึงกระนั้นจากรายงานจาก คณะกรรมการสิทธิมนุษยชน องค์การยูนิเซฟ คณะกรรมการสิทธิการสังคม กิจกรรมเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ก็ยังรายงานว่าปัญหาดังกล่าวยังมีแนวโน้มที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยจึงเกิดคำถามว่าการบริหารจัดการและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นอย่างไร สถานศึกษาในฐานะเป็นองค์กรที่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุดมีการดำเนินงานอย่างไร บุคลากรทางการศึกษาในระดับปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติอย่างเพียงพอหรือไม่ การเรียนการสอนมีการส่งเสริมให้ความรู้ความตระหนักในสิทธิเด็กหรือไม่ หลักสูตรมีการกำหนดหรือเป้าประสงค์ไว้อย่างไร กิจกรรมการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออก แสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กหรือไม่ และสิ่งที่สำคัญ คือ ครูมีทัศนคติต่อเรื่องสิทธิเด็กเป็นอย่างไร

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในพื้นที่เขตกรุงเทพมหานครจากข้อมูล พบว่า มีเด็กอยู่จำนวนทั้งสิ้น 236,002 คน มีเด็กที่อยู่ในกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส (เด็กยากจน เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กทำงานรับผิดชอบตนเอง และครอบครัว เด็กขายแรงงาน ฯลฯ) จำนวนทั้งสิ้น 27,397 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 11.6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) เมื่อแยกกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาสออกตามเขตพื้นที่ พบว่าเขตพื้นที่ที่มีนักเรียนด้อยโอกาสอยู่หนาแน่นหรือคิดเป็นร้อยละ 57.3 อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร

จากปัญหาการดังกล่าวข้างต้น เป็นสิ่งหนึ่งที่สะท้อนถึงกระบวนการบริหารสถานศึกษาในประเทศไทยว่ามีการดำเนินการในลักษณะอย่างไร ซึ่งสอดคล้องรายงานจากยูนิเซฟที่แสดงถึงความกังวลต่อโรงเรียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและแปซิฟิก ถึงมาตรการและการตระหนักที่ชัดเจน และการให้ความสำคัญต่อสิทธิเด็กในโรงเรียน (Unite for Children, 2012) ซึ่งกระบวนการบริหารหลักสิ่งหนึ่งที่หลีกเลี่ยงไม่พ้น คือ การบริหารวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของสถานศึกษา เพราะเป็นงานที่

เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหลาย ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ส่วนงานอื่น ๆ ถือว่าเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ (ยามีละห์ เจ๊ะซอ, 2560)

จากการศึกษาอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแห่งสหประชาชาติซึ่งเป็นอนุสัญญาที่มีรากฐานมาจากปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ได้ริเริ่มจัดทำโดยคณะกรรมการด้านสิทธิมนุษยชนแห่งองค์การสหประชาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) และระบุว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนโดยสถานศึกษา พ.ศ.2543 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่จะนำบทบัญญัติของกฎหมายในส่วนที่มีความเกี่ยวข้องในการพิทักษ์ คุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน ซึ่งได้ระบุไว้ในกฎหมายฉบับต่าง ๆ เป็นหลักการมาสร้างกฎหมายภายในที่รองรับหรืออนุมัติให้เป็นไปตามบทบัญญัติในการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ จิตสำนึกในเรื่องสิทธิเด็ก และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ถึงสิทธิและเสรีภาพของตนโดยทั่วถึง ซึ่งจากการศึกษาพบว่า สิทธิเด็กแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) สิทธิการมีชีวิตอยู่รอด (Right of Survival) 2) สิทธิในการพัฒนา (Right of Development) 3) สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง (Right of Protection) และ 4) สิทธิในการมีส่วนร่วม (Right of Participation) แต่ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะสิทธิเด็กขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องในขอบเขตบริบทของสถานศึกษาในสิทธิ 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) สิทธิในการพัฒนา (Right of Development) 2) สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง (Right of Protection) และ 3) สิทธิในการมีส่วนร่วม (Right of Participation) และมีสาระสำคัญหลักที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติเพื่อส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ใน 3 เรื่อง คือ 1) ความรู้ความเข้าใจในสิทธิ 2) การปฏิบัติของครูด้านสิทธิเด็ก 3) เจตคติของบุคลากรในสถานศึกษาต่อสิทธิเด็ก

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กที่มีประสิทธิภาพนั้น นอกจากจะช่วยลดปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กที่เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้วนั้น ยังเป็นการวางรากฐานทางด้านสิทธิเด็กให้เกิดขึ้นระบบในโรงเรียนซึ่งจะทำให้ครู นักเรียน เข้าใจมีความรู้ความตระหนัก และปฏิบัติต่อกันอย่างเคารพในสิทธิของกันและกัน ลดปัญหาความขัดแย้ง ก่อให้เกิดความเสมอภาค เท่าเทียม เป็นธรรม ความมีส่วนร่วม มีทัศนคติที่ดีต่อสิทธิที่ตนพึงมี ไม่ก้าวล่วงหรือละเมิดในสิทธิผู้อื่น และเป็นการถักถอส่งต่อให้สอดคล้องกับการเติบโตในการใช้ชีวิตในสังคม ในการให้ความสำคัญในสิทธิเด็กและขยายผลต่อไปยังสิทธิมนุษยชน ซึ่งถ้าทุกคนในสังคมมีรากฐานความรู้ความคิด ทัศนคติที่ดีต่อเรื่องดังกล่าวจะทำให้สังคมน่าอยู่ เป็นสังคมแห่งความเคารพซึ่งกันและกัน และลดปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างมีนัยสำคัญ

ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงบทบาทของการบริหารวิชาการในการเป็นฟันเฟืองสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนในเรื่องสิทธิเด็ก จึงสนใจและมีความต้องการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อนำข้อมูลใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในสิทธิเด็ก และเป็นแนวทางสำหรับการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในการกำหนดนโยบายเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตร 2)

การจัดการเรียนรู้ และ 3) การวัดและประเมินผล ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ในส่วนของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กแห่งสหประชาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) และระบุว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนโดยสถานศึกษา พ.ศ.2543 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) โดยผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะสิทธิเด็กขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องในขอบเขตบริบทของสถานศึกษาในสิทธิ 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) สิทธิในการพัฒนา (Right of Development) 2) สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง (Right of Protection) และ 3) สิทธิในการมีส่วนร่วม (Right of Participation)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 67 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร 67 คน และครู 5,001 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 58 โรงเรียน ผู้บริหาร 58 คน และครู 371 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) หลังจากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อแยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ 16 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร 16 คน ครู 102 คน

โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ 16 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร 16 คน ครู 102 คน

โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง 21 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือผู้บริหาร 21 คน ครู 135 คน

โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก 5 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร 5 คน ครู 32 คน

รวมจำนวนทั้งสิ้น 58 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลรวม 429 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ การบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2. กำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. จัดทำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิด อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยมีคำถามแต่ละประเด็น ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้วยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

4. ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการตรวจสอบความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความเป็นปรนัย (objectivity) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) ด้วยการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (Item Objective Congruence) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ถ้า $IOC \geq 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ซึ่งจากผลการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่า 0.50 โดยมีค่าดัชนีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 จำนวน 36 ข้อ และเท่ากับ 0.8 จำนวน 17 ข้อ

6. นำแบบสอบถาม ที่ได้สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนั้น ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษาและประเด็นในการตอบของข้อคำถามในแบบสอบถาม ผลการทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.983 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีความเที่ยงสามารถใช้เพื่อเก็บข้อมูลวิจัยได้

7. ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถาม ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริงในลำดับต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลการวิจัยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ติดต่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านทางโรงเรียนต้นสังกัด

2. ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนปลายทางเพื่อส่งเอกสารแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และขอความอนุเคราะห์ส่งเอกสารกลับให้ผู้วิจัย

3. ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) วิเคราะห์โดยการหาร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดย การหาร้อยละ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จากการพิจารณาภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40.37 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.63

ในด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.90 อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.52 อายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.35 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.00 และน้อยที่สุดอายุ 60ปีขึ้นไป ร้อยละ 1.32 ตามลำดับ

ในด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.14 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.64 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.22 ตามลำดับ

ในด้านตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 65.44 ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 18.96 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 8.26 และตำแหน่งครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 7.34 ตามลำดับ

ในด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงานอยู่ที่ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.43 ประสบการณ์การทำงาน 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.72 ประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.90 และประสบการณ์การทำงาน 30 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.95 ตามลำดับ

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=327)

ข้อมูลสถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ	ชาย	132	40.37
	หญิง	195	59.63
	รวม	327	100.00
2.อายุ	20 – 30 ปี	137	41.90
	31 – 40 ปี	90	27.52
	41 – 50 ปี	36	11.00
	51 – 60 ปี	60	18.35
	60 ปีขึ้นไป	4	1.23
	รวม	327	100.00
3.ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	213	65.14
	ปริญญาโท	110	33.64
	ปริญญาเอก	4	1.22
	รวม	327	100.00
4.ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	27	8.26
	ครู	214	65.44
	ครูผู้ช่วย	62	18.96

	ครูอัตราจ้าง	24	7.34
	รวม	327	100.00
4.ประสบการณ์ทำงาน	1 - 10 ปี	178	54.43
	11 - 20 ปี	52	15.90
	21 - 30 ปี	71	21.72
	30 ปี ขึ้นไป	26	7.95
	รวม	327	100.00

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ในภาพรวมพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.79, SD = 0.90) และมากที่สุด (Mean = 4.60, SD = 0.59) โดยที่สภาพที่พึงประสงค์มีความต้องการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า สภาพปัจจุบันมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.79, SD = 0.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงที่สุดคือ เจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา (Mean = 3.89, SD = 0.86) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติด้านสิทธิเด็ก (Mean = 3.88, SD = 0.88) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Mean = 3.87, SD = 0.90) ด้านการการวัดและประเมินผล (Mean = 3.71, SD = 0.92) และหลักสูตร (Mean = 3.60, SD = 0.92) ตามลำดับ

ตาราง 2 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ด้านที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	หลักสูตร	3.60	0.92	มาก
2	การจัดการเรียนรู้	3.87	0.90	มาก
3	การวัดและประเมินผล	3.71	0.92	มาก
4	การปฏิบัติด้านสิทธิเด็ก	3.88	0.88	มาก
5	เจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา	3.89	0.86	มาก
	รวม	3.79	0.90	มาก

สภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.60, SD = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ที่มากที่สุด คือ ด้านเจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา (Mean = 4.66, SD = 0.55) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติด้านสิทธิเด็ก (Mean = 4.65, SD = 0.55) การจัดการเรียนรู้ (Mean = 4.64, SD = 0.56) การวัดและประเมินผล (Mean = 4.57, SD = 0.61) และด้านหลักสูตร (Mean = 4.49, SD = 0.66) ตามลำดับ

ตาราง 3 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ด้านที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1	หลักสูตร	4.49	0.66	มาก
2	การจัดการเรียนรู้	4.64	0.56	มากที่สุด
3	การวัดและประเมินผล	4.57	0.61	มากที่สุด
4	การปฏิบัติด้านสิทธิเด็ก	4.65	0.55	มากที่สุด
5	เจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา	4.66	0.55	มากที่สุด
รวม		4.60	0.59	มากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากภาพรวมของการสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ในด้านที่มีสภาพปัจจุบันสูงที่สุด คือ ด้านเจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยเลขคณิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีเจตคติที่ดีในเรื่องสิทธิเด็กในระดับมาก กล่าวคือ บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้สึก ทศนคติ และจิตสำนึกที่ดีในการส่งเสริม การปฏิบัติต่อสิทธิเด็กและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็กให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบว่าด้วยการคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนโดยสถานศึกษา พ.ศ.2543 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ที่มีเจตนารมณ์ในการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและจิตสำนึกในเรื่องสิทธิเด็กเพื่อให้การดำเนินการตามระเบียบเป็นไปอย่างเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตร ซึ่งจากข้อมูลพบว่าครูและผู้บริหาร เห็นตรงกันว่าหลักสูตรยังมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และการได้รับซึ่งสิทธิเด็กยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรฤทธิ์ บุญอินทร์ (2560) ที่กล่าวตั้งคำถามว่าสิทธิมนุษยชนได้อยู่ในระบบการสอนตามโรงเรียนของไทยแล้วหรือยัง หรือถ้าเข้าไปในหลักสูตรแล้ว มีความก้าวหน้าไปมากน้อยแค่ไหน ซึ่งอาจพออนุมานได้ว่า หลักสูตรในปัจจุบันยังมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และการได้รับซึ่งสิทธิและรู้ถึงสิทธิอันพึงมีของเด็กในระดับน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ซ้ำยังไม่สอดคล้องในการส่งเสริมสิทธิที่เด็กพึงได้รับตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กและตามบทบัญญัติของกฎหมาย ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากความรู้ความเข้าใจสิทธิเด็กของครูและผู้บริหาร และปัญหาในด้านของวัฒนธรรมการศึกษาของไทยที่ยังไม่เอื้อต่อการเจริญของสิทธิเด็กในระบบการศึกษาของไทย

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ในภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการในการพัฒนาที่ปัจจุบันในทุก ๆ ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ที่มีความต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ด้านเจตคติของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งจากการวิเคราะห์จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึก ทศนคติ จิตสำนึกในเรื่องสิทธิเด็กในระดับมาก แต่ผู้ให้ข้อมูลมีความคาดหวังที่จะให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึก ทศนคติ จิตสำนึกในเรื่องสิทธิเด็กในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสภาพปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับ โธมัส ดาวิน (2560) ผู้แทนองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ที่แสดงถึงความกังวลต่อการ

ปฏิบัติของครูต่อเด็กที่ถูกกลืน และไม่ได้ได้รับความตระหนักอย่างจริงจัง กับทัศนคติของครูที่มองว่าการกระทำที่ละเมิดสิทธิเด็กเป็นเป็นเรื่องที่ยอมรับได้ สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตร ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จึงพบว่าเกิดช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งนั่นหมายความว่าสภาพปัจจุบันเมื่อเทียบกับสภาพที่พึงประสงค์มีช่องว่างค่อนข้างมาก ซึ่งอาจส่งผลต่อดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาที่มีค่าสูงขึ้นไปด้วย ดังนั้นจากผลดังกล่าวอาจสะท้อนให้เห็นว่าในปัจจุบันนั้นการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในด้านหลักสูตรนั้นยังมีการปฏิบัติในระดับที่น้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ กล่าวคือ หลักสูตรยังมีการสะท้อนหรือส่งเสริมสิทธิเด็กตามบทบัญญัติของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (the convention of the rights of the child) ในระดับที่น้อยกว่าความพึงประสงค์ของบุคลากรในสถานศึกษา และอาจนำไปสู่ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในด้านหลักสูตรต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ (2556) ที่เห็นว่าควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการสร้างคามตระหนักเรื่องสิทธิเด็ก และสอดคล้องกับข้อเสนอของคณะกรรมการสิทธิเด็กแห่งประเทศไทยที่มีข้อเสนอแนะต่อรายงานผลการดำเนินงานตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กของประเทศไทย ฉบับที่ 3-4 (สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ, 2556) ที่เห็นว่าไทยไม่มีโครงการศึกษาแก่สาธารณชนที่เป็นระบบต่อเนื่องในการยกระดับความตระหนักเรื่องสิทธิเด็ก และการฝึกอบรมเกี่ยวกับสิทธิเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กผู้บริหารควรดำเนินการทั้งระบบเป็นองค์รวม กล่าวคือ ต้องพัฒนาในหลาย ๆ ด้านพร้อม ๆ กัน และให้สอดคล้องมากกว่าการพัฒนาเพียงด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด
- 2) ในการนำผลวิจัยไปใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษานั้น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

- 1) ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและรูปแบบในการประสานความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกในการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสถานศึกษา
- 2) ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กโดยเก็บข้อมูลกับครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำผลมาพัฒนาให้สอดคล้องกับความเห็นของทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้เสีย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2547). พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนโดยสถานศึกษา พ.ศ.2543. สืบค้นจาก www.ilchonburi.org/law/lc0017.doc
- โทมัส ดาวิน. (2560). วันสิทธิเด็กสากล สิทธิเด็กไทยอยู่ตรงไหนในมาตรฐานสากล. สืบค้นจาก <http://www.bbc.com/thai/thailand-42048403>
- ยามี่ละห์ เจ๊ะซอ. (2560). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. (การค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- วัชรฤทัย บุญธินันท์. (2560). สิทธิมนุษยชนศึกษา ก้าวไปถึงจุดไหนในระบบการศึกษาและสังคมไทย. สืบค้นจาก https://www.matichonweekly.com/column/article_44985
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *สวนฝัน เพื่อสิทธิเด็กไทย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล*. สืบค้นจาก <https://portal.bopp-obec.info/obec59/publicstat/report>
- สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ. (2556). *โครงการปรับปรุง หลักสูตรการสร้างตระหนักรู้เรื่องสิทธิเด็ก*. สืบค้นจาก http://www.dcy.go.th/060856_1.pdf

ภาษาอังกฤษ

- Unite for Children. (2012). *Evidence Strengthening Child Protection Systems: Child Protection in Educational Settings Finding from Six Countries in East Asia and the Pacific (Indonesia, Lao PDR, Mongolia, Papua New Guinea, Philippines and Thailand)*. Bangkok: UNICEF EAPRO.