



แนวทางการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

APPROACHES FOR Taweethapisek School Management Based on World-Class
Standard School and the Office of the Basic Education Commission Quality

Award Criteria

นางสาวสุกัญญา อังก์สิริทรัพย์ *

Sukanya Aungsirirap

อ.ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ ออยุธยา **

Dr. Suebsakul Narintarangkul Na Ayudhaya

บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศกตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบประเมินความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค PNI Modified

ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก ในภาพรวมอยู่ใน ระดับ “มาก” (สภาพปัจจุบัน $\bar{x} = 3.60$ และสภาพที่พึงประสงค์ $\bar{x} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น สูงที่สุด ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (PNI = 0.29) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (PNI= 0.22) และ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (PNI = 0.16) ตามลำดับ แนวทางการบริหาร โรงเรียน มี 3 แนวทาง ในแต่ละองค์ประกอบ คือ 1)ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกได้แก่องค์ประกอบสื่อสาร 2 ภาษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้แก่องค์ประกอบคุณภาพของครู 3) ด้านบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ ได้แก่องค์ประกอบการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: 59838975@u.chula.edu

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: Suebsakul.n@chula.ac.th

ISSN1905-4491

Abstract

This qualitative research had two objectives: 1) to study the current state and desired state of Taweethapisek school management based on world-class standard schools and the Office of the Basic Education Commission's Quality Award criteria, and 2) to propose approaches for Taweethapisek school management based on world-class standard schools and the Office of the Basic Education Commission's Quality Award criteria. The research instruments were questionnaires and assessment forms. Statistics used in analyzing the data were frequency, percentage, means, standard deviation and PNI modified techniques.

The results of this research were as follows: The current state and desired state of Taweethapisek school management were at a high level as a whole (current state = 3.60 and desired state = 4.39). In each criteria category, Quality System Management was performed at a higher level in the current state while world-class standards were performed at the highest level in the desired state. According to the Modified Priority Need Index ranking, the first Priority Need Index fell on world citizenry (PNI = 0.29) and world-class standards (PNI = 0.22), respectively. The last Priority Need Index fell on Quality System Management (PNI = 0.16). Approaches for Taweethapisek school management based on World-class standard school and the Office of the Basic Education Commission's Quality Award criteria consisted of 3 strategies: 1) world citizenry including communication elements, 2) world-class standards including teacher quality elements, and 3) Quality System Management including measurement, analysis and knowledge of management elements.

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

KEYWORDS: ADMINISTRATION OF WORLD CLASS STANDARD / THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION QUALITY AWARD CRITERIA

บทนำ

ปัจจุบันประเทศต่างๆ ล้วนมีการพัฒนาการศึกษามากขึ้น เนื่องจากการศึกษามีส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาพลเมืองของชาติรวมทั้งพัฒนาด้านเศรษฐกิจ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล โดยแผนการศึกษาแห่งชาติที่ระบุว่าความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาที่มีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว มีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12

(พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำหรับประเทศไทยมีเป้าหมายการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาสู่ระดับสากล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เริ่มดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) ปัจจุบันโรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและร่วมมือกับนานาชาติประเทศ ซึ่งโรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ 1) ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) 2) ยกระดับการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction) และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

คุณลักษณะสำคัญที่จะแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้มีวิธปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากมีพื้นฐานซึ่งมีกระบวนการตัดสินรางวัลเช่นเดียวกับ รางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award-MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่างๆทั่วโลก นำหลักการไปประยุกต์ใช้เช่น ประเทศออสเตรเลีย ญี่ปุ่น สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์และมาเลเซีย เป็นต้น ในด้านการศึกษาได้มีการริเริ่มนำแนวทางดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ใน สถาบัน และสถานศึกษาต่าง ๆ โดยได้กำหนดกรอบเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ (Baldrige Education Criteria for Performance Excellence) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 เพื่อช่วยให้มีการทำความเข้าใจและปรับใช้ในวงการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน โดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบเพื่อช่วยให้องค์กรโรงเรียนสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ จึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA) ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) และระดับ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA) ซึ่งเป็นเส้นทางการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557:28-43) ดังนั้นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

โรงเรียนทิวธาภิเศก ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับองค์กร (SCQA) ในปี 2558 และ

กำลังจะเข้ารับการประเมินระดับคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ดังนั้น จากความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยให้สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากลและเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียน โรงเรียนทวีธาภิเศกจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินระดับคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และระดับคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เพื่อเป็นการยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น แนวทางการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก นำไปปรับใช้ กับโรงเรียนให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลและ เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิดงานวิจัย

แนวคิดคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ใช้แนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553:3-4) ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
 - เป็นเลิศวิชาการ
 - สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 - ผลงานอย่างสร้างสรรค์
 - ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
- 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
 - คุณภาพวิชาการ
 - คุณภาพครู
 - ด้านการวิจัยพัฒนา
- 3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ใช้แนวคิด ของเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQ) ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การ มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้น บุคลากร 6) การมุ่งเน้นการดำเนินการ 7) ผลลัพธ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ผู้วิจัยออกแบบการวิจัย ดังนี้

1) ประชากร/ผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ หัวหน้ากลุ่มงาน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 41 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open End)

2.2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

3) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1) การสร้างแบบสอบถามแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี IOC (Item Objective Congruence) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า $IOC \geq 0.50$ และส่วนข้อคำถามที่มีค่า $IOC \leq 0.50$ จะนำไปปรับปรุงแก้ไขคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ รวมข้อคำถามจำนวนทั้งสิ้น 70 ข้อ

3.2) การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นำแบบประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก หลังจากนั้นนำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิดำเนินขั้นตอนปรับปรุง แก้ไขและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณา จากนั้นนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข แนวทางการบริหารโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศกตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายงานสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ต่อไป

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดย โดยการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

4.1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

4.2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก

- 1) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 2) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร PNI (Modified Priority Needs Index) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550: 279)
 - 4.3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
 - 4.4) นำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงที่สุดในแต่ละด้าน และข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิดของแบบสอบถามมาร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก
 - 4.5) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารโรงเรียน เป็นข้อมูลที่ได้จากการประเมินร่างแนวทางการบริหารโรงเรียน เป็นแบบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5) ผลการวิจัย

5.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.00) มีอายุระหว่าง 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 54.10) มีระดับการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 51.20) รองลงมาคือระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 48.80) ตามลำดับ ตำแหน่งปัจจุบันเป็นหัวหน้ากลุ่มงาน (ร้อยละ 68.30) มากที่สุด รองลงมาคือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 19.50) และผู้บริหาร (ร้อยละ 12.20) ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 39.00) รองลงมาคือระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 15 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 26.80) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 5-9 ปี (ร้อยละ 22.00) และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 10-14 ปี (ร้อยละ 12.20) ตามลำดับ

5.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดัภาพรวม

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3.34	0.44	ปานกลาง	4.30	0.40	มาก	0.29	1
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.65	0.57	มาก	4.46	0.42	มาก	0.22	2
3. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	3.81	0.48	มาก	4.41	0.34	มาก	0.16	3
รวมเฉลี่ย	3.60	0.44	มาก	4.39	0.35	มาก	0.22	-

5.2.1 ภาพรวม สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทวีธาภิเศกตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับ

“มาก” เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ตามลำดับ

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก ภาพรวม พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ($PNI_{Modified} = 0.29$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ($PNI_{Modified} = 0.22$) ส่วนด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($PNI_{Modified} = 0.16$)

5.2.2 รายงานและองค์ประกอบหลัก

สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศกตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้เรียนสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ตามลำดับ

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า การวิจัยและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมา คือ คุณภาพวิชาการ และคุณภาพของครู ตามลำดับ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า การนำองค์กรมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ผลลัพธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และการมุ่งเน้นการดำเนินการ และส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือการมุ่งเน้นบุคลากร

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนทวิธาภิเศกตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้เรียนสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผู้เรียนสื่อสารได้ 2 ภาษา ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด ตามลำดับ

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า การวิจัยและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดรองลงมาคือคุณภาพของครู และ คุณภาพวิชาการตามลำดับ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าการนำองค์กรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือผลลัพธ์การวางแผนเชิงกลยุทธ์การมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การมุ่งเน้นการดำเนินการ ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทวิภาคีของการบริหารโรงเรียน
ทวิภาคี ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนทวิภาคี ตามคุณลักษณะโรงเรียน
มาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามองค์ประกอบ

รายการ	PNI	ลำดับ
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก		
1.1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	0.26	4
1.2 ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	0.35	1
1.3 ผู้เรียนมีความกล้าหาญทางความคิด	0.26	4
1.4 ผู้เรียนสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	0.27	3
1.5 ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	0.29	2
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล		
2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ	0.20	3
2.2 ด้านคุณภาพของครู	0.26	1
2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา	0.21	2
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
3.1 การนำองค์กร	0.17	5
3.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์	0.17	5
3.3 การมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0.18	4
3.4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	0.20	1
3.5 การมุ่งเน้นบุคลากร	0.19	2
3.6 การมุ่งเน้นการดำเนินการ	0	7
3.7 ผลลัพธ์	0.19	2

ผลการประเมินความต้องการเมื่อพิจารณาค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
(PNI Modified) จำแนกตามองค์ประกอบย่อย ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า องค์ประกอบย่อยที่มีความ
ความต้องการจำเป็นในระดับสูงที่สุดคือผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (PNI Modified = 0.35)

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล พบว่ารายองค์ประกอบย่อยพบว่ามีค่าดัชนีความ
ต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านคุณภาพของครู (PNI Modified = 0.26)

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่าองค์ประกอบย่อยที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด
คือการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (PNI Modified = 0.20)

**5.3 การวิเคราะห์แนวทางการบริหารโรงเรียนทวิภาคีตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จากผลการวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารโรงเรียน จากแบบสอบถาม
ผู้วิจัยได้พิจารณานำมาร่างแนวทางทั้ง 3 ด้าน โดยพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นสูง
ที่สุดในแต่ละด้าน และข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม สามารถนำมาวิเคราะห์และร่างแนวทางการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนทวิภาคีศึกษาตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนักวิจัย

ลำดับ ความต้องการ จำเป็น	การบริหารตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพฯ จากแบบสอบถาม				ร่างแนวทางการบริหารตามคุณลักษณะโรงเรียน มาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพฯ โดยนักวิจัย
	รายด้าน	องค์ ประกอบ	รายชื่อ	แนวทางการบริหารตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโรงเรียน มาตรฐานสากลและเกณฑ์ฯ	
1	ผู้เรียนมี ศักยภาพ เป็น พลโลก	ผู้เรียน สื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา	1. นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการ สื่อสารได้ 2. นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัด ระดับความสามารถทางภาษาจาก สถาบันนานาชาติ	1. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการ พัฒนาด้านภาษาตามความถนัดและ ศักยภาพของผู้เรียน 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วย ภาษาอังกฤษ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ ภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ระดับนานาชาติ (เช่น IELTS, TOFEL เป็น ต้น)	1. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. ผู้บริหารพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทันสมัยส่งเสริม การพัฒนาด้านภาษาตามความถนัดและศักยภาพ 3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความ เป็นเลิศด้านภาษา 4. ผู้บริหารมอบหมายให้มีหน่วยงานในโรงเรียนเฉพาะด้านในการ พัฒนาทักษะด้านภาษาของนักเรียนและจัดทำเกณฑ์วัดระดับทาง ภาษา เพื่อพัฒนาจุดอ่อนด้านการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา 5. ผู้บริหารดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือ หน่วยงานภายนอกในด้านภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมนักเรียน ในการทดสอบด้านภาษา การศึกษาเพิ่มเติม 6. ผู้บริหารกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการในการพัฒนาด้าน ผู้เรียนโดยใช้หลัก PDCA
2	การจัด การเรียน การสอน เทียบ เคียง มาตรฐาน สากล	คุณภาพ ของครู	1. ครูมีความรู้ความสามารถและมี ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ 2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศใน การสื่อสารครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการ จัดการเรียนการสอน 3. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการ จัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน 4. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนกับนานาชาติ 5. ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้าน วิชาการและทักษะด้านภาษาอังกฤษใน การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนดำเนินการจัดการอบรม พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความสนใจโดยเน้นด้านทักษะ ภาษาอังกฤษ ด้านICTและการวิจัยในชั้น เรียน 3. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาด้านการจัด เรียน การ สอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามความถนัดและศักยภาพ ของผู้เรียน 4. ครูผู้สอนมีการศึกษาสภาพปัญหาและ แนวทางการพัฒนาสภาพของนักเรียน ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน	1. ผู้บริหารมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานบุคคลและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกันสร้างเกณฑ์ประเมินความสามารถและศักยภาพของ ครูให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน 2. ผู้บริหารดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการพัฒนาด้านการ จัดการเรียนการสอน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน ICT ด้านการ วิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ เพื่อยกระดับคุณภาพของครู 3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูศึกษาต่อและเรียนรู้ ตามความสนใจเพื่อ การพัฒนาตนเองและพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ 4. ผู้บริหารกำกับ ติดตามผลการประเมิน ด้านการพัฒนาตนเองของ ครูในโรงเรียน พร้อมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม กระตุ้นให้ครูมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้บริหารประสานความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียน มาตรฐานสากลทั้ง ในประเทศและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการ สอนและการพัฒนาการบริหารโรงเรียน 6. ผู้บริหารดำเนินการผลักดันให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีการประกวดสื่อการสอน งานวิจัย ในชั้นเรียน และรูปแบบการสอนโดยมีการประเมินและมอบรางวัล เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูในการพัฒนา
3	บริหาร จัดการ ด้วย ระบบ คุณภาพ	การวัด การ วิเคราะห์ และการ จัดการ ความรู	1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการ วัดผลการ ดำเนินการข้อมูลและ สารสนเทศเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญมา ใช้ในการตัดสินใจในระดับปฏิบัติการ ระดับกลยุทธ์ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. วิเคราะห์และทบทวนผลการ ดำเนินการโดยเปรียบเทียบกับ สถานศึกษา คู่เทียบเคียง และ มาตรฐานสากลเพื่อการ ปรับปรุงและ พัฒนา 3. โรงเรียนทบทวนผลการดำเนินการ คิดค้น และปรับปรุงกระบวนการ ปฏิบัติงาน และสร้างนวัตกรรมให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร 4. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการ สารสนเทศ และความรู้โดยมีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพสูง และพร้อมใช้งานสำหรับครูผู้สอน บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม 5.โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลและ ระบบสารสนเทศ ที่ทันสมัยและทันต่อ ความต้องการ	1. โรงเรียนควรพัฒนาการสร้างระบบ และวิธีการวัดผลการวิเคราะห์ข้อมูล การ ทบทวนผลการดำเนินการอย่างเป็น ระบบ 2. โรงเรียนควรใช้ผลการ ทบทวน ผลการดำเนินการไปใช้จัดลำดับ ความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไป ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และนำไป เป็นโอกาสในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียน 3.โรงเรียนควรมีการสร้างฐานข้อมูลด้าน ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ เผยแพร่ ความรู้และข้อมูลที่น่าเชื่อถืออย่างมี ประสิทธิภาพ 4.โรงเรียนควรมีระบบป้องกัน ดูแลและ รักษาความปลอดภัยของทั้งอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์และฐานข้อมูล ให้มี สมรรถนะสูงเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึง ข้อมูลและป้องกันข้อมูลสำคัญ 5. โรงเรียนควรพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศให้ทันสมัยเพื่อ ตอบสนองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วน เสียอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหารใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับ ติดตาม การวัดผล การดำเนินการ มีการตรวจสอบเปรียบเทียบผลการดำเนินการใน แต่ละปีการศึกษา 2. ผู้บริหารกำหนดแผนการดำเนินการให้มีฝ่ายที่รวบรวมข้อมูลผล การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และ รายงานผลการเปรียบเทียบให้แก่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 3. ผู้บริหารดำเนินการวิเคราะห์การบริหารจัดการความเสี่ยงด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินความ เสี่ยงที่จะเกิดขึ้น 4. ผู้บริหารดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ให้พร้อมใช้งาน และสร้างระบบการป้องกัน ข้อมูลที่สำคัญให้มีความปลอดภัย 5. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการอบรมหรือให้ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ในการใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ 6. ผู้บริหารกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาคู่มือในการใช้ระบบ ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

5.4 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนทวิภาคีตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพฯ

ผลการวิเคราะห์ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนพบว่าความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.35) ความเป็นไปได้ร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.35) สามารถนำเสนอแนวทางการบริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

ตาราง 4 แนวทางการบริหารโรงเรียนทวิภาคีตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลและเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

		แนวทางการบริหารโรงเรียนทวิภาคีตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)	ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	1. ผู้บริหารวางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนโดยมีมาตรฐานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
		2. ผู้บริหารพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทันสมัยส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาตามความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน
		3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษา
		4. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีหน่วยงานเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาของนักเรียนและจัดทำเกณฑ์วัดระดับทางภาษา เพื่อพัฒนาจุดอ่อนด้านการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
		5. ผู้บริหารดำเนินการให้มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภายนอกในด้านภาษาต่างประเทศเพื่อให้มีหน่วยงานที่สนับสนุนนักเรียนในการทดสอบศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาต่อ
		6. ผู้บริหารกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินการในการพัฒนาด้านผู้เรียนโดยใช้หลัก PDCA
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	(ด้านคุณภาพของครู)	1. ผู้บริหารสนับสนุนให้กลุ่มบริหารงานบุคคลและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันสร้างเกณฑ์ประเมินความสามารถและศักยภาพของครูให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
		2. ผู้บริหารส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านICT ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ
		3. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานสากล
		4. ผู้บริหารกำกับ ติดตามผลการประเมิน ด้านการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนส่งเสริม กระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		5. ผู้บริหารประสานความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียน มาตรฐานสากลทั้งในประเทศและเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการบริหารโรงเรียน
		6. ผู้บริหารดำเนินการผลักดันให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีการประกวดสื่อการสอนงานวิจัยในชั้นเรียน และรูปแบบการสอนโดยมีการประเมินและมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครูในการพัฒนาตนเอง
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามเกณฑ์ (OBECQA)	(ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู)	1. ผู้บริหารกำหนดแผนการดำเนินการให้มีฝ่ายที่รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และรายงานผลการเปรียบเทียบให้แก่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
		2. ผู้บริหารดำเนินการวิเคราะห์การบริหารจัดการความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น
		3. ผู้บริหารดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ให้พร้อมใช้งาน และสร้างระบบการป้องกันข้อมูลที่สำคัญให้มีความปลอดภัย
		4. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการอบรมหรือให้ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ในการใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์
		5. ผู้บริหารกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาคู่มือในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน
		6. ผู้บริหารใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับ ติดตาม การวัดผลการดำเนินการ และตรวจสอบเปรียบเทียบผลการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

จากผลการวิจัยพบว่าด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกพบว่ามีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับต่ำที่สุดและมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการบริหารโรงเรียนทวิภาคีจะต้องการยกระดับในด้านผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าองค์ประกอบการสื่อสาร 2 ภาษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับต่ำที่สุดและมีระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุดในด้านนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา เทพอรุณรัตน์(2557:234) พบว่า นักเรียนที่มีกลุ่มคะแนน O-NET ต่ำ ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน สูงสุดคือสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รองลงมาคือเป็นเลิศทางวิชาการและร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก สอดคล้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการปี 2560 ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

ดังนั้นโรงเรียนควรมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาตามความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน ควรมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด เพิ่มการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากลในด้านภาษา เพื่อการยกระดับการจัดการศึกษาทั้งโรงเรียนสอดคล้องกับ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) ที่กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น การเพิ่มการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียน โดยส่งเสริมให้มีการผู้เรียนในการสอบวัดระดับทางภาษา และสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางไปแสดงในระดับชาติ และนานาชาติ สอดคล้องกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2555) ที่ได้กำหนดคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้นักเรียนใช้ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี นักเรียนสามารถสอบผ่าน การวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาตินั้นเป็นที่ประจักษ์ว่าในโลกยุคปัจจุบัน การสื่อสารด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีทำให้โลกแคบลงและอยู่ใกล้ตัวเรามากขึ้น ดังนั้น ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สื่อสารจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่สุดเพราะจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น รู้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและที่สำคัญคือรู้ทันเหตุการณ์ความเคลื่อนไหว ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ทัน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2557) ที่ได้บรรยายถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษว่า การพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศนั้น ควรมีการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจนเกิดทักษะและความสามารถในระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว นำไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเข้าถึงองค์ความรู้

และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และระดับนานาชาติ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

จากผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ คุณภาพของครู ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเตรียมการและพัฒนาครูตามความต้องการจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมศักดิ์ ลาภส่งผล (2559) พบว่าผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของบุคลากร จัดให้มีระบบการเรียนรู้ การพัฒนาครู นักเรียนและบุคลากร เช่นการจัดสวัสดิการ การให้ทุนเรียนต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อโรงเรียน เพราะบุคลากรเหล่านี้เป็นกลไกการขับเคลื่อนสำคัญที่จะพัฒนาขับเคลื่อนศักยภาพของ ผู้เรียนและโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้นและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ (2554: 82) พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนการสอนของครูไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู

ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับศุภลักษณ์ เศษระพานิช (2550 : 300) ผู้บริหารสูงสุดเป็นผู้มีอิทธิพลสูงสุดในการผลักดันและขับเคลื่อนสถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศโดยอาศัยการทำงานที่เป็นระบบ การผลักดันความคิด วิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผนกลยุทธ์ การติดตาม การสร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีวรรณ สงวนทรัพย์ (2546: 3) พบว่าผู้บริหารควรให้การสนับสนุนครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อการปฏิบัติหน้าที่การงานได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป อีกทั้งการศึกษาวิทยาการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ โรงเรียนควรมีการฝึกอบรมด้านภาษาให้ครูมีความรู้ทางด้านภาษาเพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารกันได้ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ โรงเรียนควรมีการกำหนดคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนให้มีศักยภาพมุ่งเน้นสมรรถนะหลักการตอบสนอง ต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ให้อิสระในการตัดสินใจและจัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติงาน เพิ่มศักยภาพของครูโดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

การที่จะนำโรงเรียนไปสู่โรงเรียนที่ดีเยี่ยมภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญซึ่งจะเป็นแรงผลักดันโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จโดยผู้นำต้องเข้าใจปรัชญาความเป็นมนุษย์ของแต่ละคน มีการสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนเห็นคุณค่าของตัวเอง มีการวางแผนสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหาร บุคลากร ครู นักเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนจากดีให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม (Drysedale, Goode and Gurr, 2009)

3. ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่าองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด มีสององค์ประกอบคือการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และการมุ่งเน้นการดำเนินการ ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น รายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ สอดคล้องกับ ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555) พบว่าผลการประเมินสภาพปัจจุบันของโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงสภาพการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลที่จะมุ่งสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ต้องสร้างระบบนวัตกรรมการวัดและการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกันไป ในทิศทางเดียวกันและทั่วถึงทั้งองค์กร เพื่อใช้ติดตามการปฏิบัติงานประจำวันและผลการดำเนินงาน ตามเป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร รวมถึงนำข้อมูล และสารสนเทศมาเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาองค์กรสู่ ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการยกระดับคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โรงเรียนต้องพัฒนาให้มีการนำการวัด การวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้องค์กรมีการจัดการที่มีประสิทธิผล มีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน และความสามารถในการแข่งขันโดยใช้ระบบที่ใช้ข้อมูลและองค์ความรู้เป็นแรงผลักดัน การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้จึงเป็นพื้นฐานของระบบ สอดคล้องกับ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้กำหนดเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA 2559-2560 ในด้าน การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เป็นการตรวจประเมินไว้ว่าโรงเรียนมีวิธีการอย่างไร ในการเลือก รวบรวม วิเคราะห์ จัดการและปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ (KNOWLEDGE ASSETS) โรงเรียนมีการเรียนรู้อย่างไร และบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างไร รวมทั้งโรงเรียนใช้ผลการทบทวนเพื่อปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างไร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA , 2559) โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Knowledge Management, Information and Information Technology) การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ และการรักษาความปลอดภัยบนไซเบอร์ในระบบสารสนเทศของโรงเรียน รวมทั้งความท้าทายในการผสมผสานและหาความสัมพันธ์ของชุดข้อมูลขนาดใหญ่และข้อมูลที่มาจกหลายๆ แหล่ง เพื่อสร้างองค์ความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550:127) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก จัดสรรงบประมาณให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) โรงเรียนทวิธาภิเศกควรมีแผนกลยุทธ์ที่ยกระดับศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลก โดยการบูรณาการหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เสริมทักษะด้านภาษาและนำสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ควรจัดให้มีการสอบวัดระดับทางภาษา โดยมีการกำหนดเกณฑ์วัดระดับภาษาให้มีความชัดเจน เน้นการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและศักยภาพของนักเรียน อีกทั้งควรที่จะมีการสนับสนุนครูผู้สอนในเรื่องการพัฒนาตนเอง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการยกระดับความรู้ในด้านต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พร้อมมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนทวิธาภิเศกควรมีการพัฒนายกระดับคุณภาพครูผู้สอนโดยสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนและบุคลากร ให้ความสำคัญกับผู้บริหาร และมีเป้าหมายในแนวทางเดียวกันจึงจะสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ โดยการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ ทักษะที่จำเป็น การจัดการเรียนการสอน สร้างคุณค่าในตนเองให้เกิดขึ้น ให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ โดยยึดเป้าหมายเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาตลอดจนการ พัฒนานักเรียนไปสู่คุณภาพในระดับสากล

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น กำหนดตัวชี้วัดในการวัดและเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม มีการสรุปผลและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น และควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการจัด รวบรวม แยกประเภทหมวดความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน มาจัดเก็บอย่างเป็นระบบง่ายต่อการสืบค้นและเพื่อให้ได้ความรู้ ใหม่มาเพื่อพัฒนา ด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพจากนั้นควรมีการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ได้ ให้ทั่วถึงสำหรับครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ของโรงเรียนมาตรฐานสากล เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกมี มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดในภาพรวม

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการวัดวิเคราะห์การจัดการความรู้ของโรงเรียนมาตรฐานสากล เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ เป็น องค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาพ.ศ.2558-2564*. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=45500&Key=news20>.
- เฉลิมศักดิ์ ลากส่งผล. (2559). *กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนสิริรัตนารัตน ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- นิตยา เทพอรุณรัตน์. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย*. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. (2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ภาณุภัทร จรัสสุพิพัฒน์. (2554). *สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพมหานคร.
- ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2555). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานบริหารการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). *คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). *ร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2557 – 2558*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานบริหารการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย. (2559). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2559 – 2560*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ศรีวรรณ สงวนทรัพย์. (2546). *บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการสอนของครูตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ศุภลักษณ์ เศษชะพานิช. (2550). *ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน* (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

ภาษาอังกฤษ

Drysdale, L., Goode, H. & Gurr, D. (2009), “An Australian model of successful school leadership Moving from success to sustainability”, *Journal of Educational Administration*, 47(6), 697-708. doi:<https://doi.org/10.1108/09578230910993087>