



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 12, No. 3, 2017, pp. 504-519

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา
DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL
ACCORDING TO THE CONCEPT OF GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCED)

นายจารุกิตติ์ สิริยานนท์ *

Jarukit Sittiyanon

อาจารย์ ดร.บุษกร เลิศวีระศิริกุล **

Busakorn Lertveerasirikul, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ประชากร คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู และคณะกรรมการสภานักเรียน รวม 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified})

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รองลงมาได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: n.jaru91@gmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

E-mail Address: Busakorn.L@chula.ac.th

ISSN1905-4491

Abstract

This study was descriptive Research. The purposes of this research were: to study the present state and the desirable state in academic administration of world-class standard school according to the concept of global citizenship education (GCED). The population was 13 world-class standard schools in secondary level. The informant included school director, deputy director for academic affairs, head teacher, teacher and student council committee; 78 in total. The research instrument used in this study was a rating scale questionnaire. The data was analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, PNI Modified

The results were as follows: the present state in academic administration of world-class standard school according to the concept of global citizenship education (GCED) were at an overall high level and the desirable state in academic administration of world-class standard school according to the concept of global citizenship education (GCED) were at an overall highest level. The first priority needs index was the classroom action research, followed by the curriculum development, the instructional management, the development and using of educational media and technology and the assessment and evaluation respectively.

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ/ โรงเรียนมาตรฐานสากล/ พลเมืองโลกศึกษา

KEYWORDS: ACADEMIC ADMINISTRATION/ WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL/ GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION (GCED)

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์พัฒนาให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ที่จะต้องเชื่อมโยง พึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น นอกจากนี้ยังเกิดกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิทยาการ ความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีของโลกอย่างรวดเร็ว แต่ขณะเดียวกันสภาพและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้นในโลก มีการแบ่งขั้วทางการเมืองและเศรษฐกิจอย่างเห็นได้ชัด ประเทศที่เข้มแข็งที่สุดจะเพิ่มพูนความมั่งคั่งร่ำรวยให้กับประเทศของตนเอง ส่วนประเทศที่อ่อนแอก็ยิ่งประสบกับความยากจน จึงก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในแต่ละประเทศ นอกจากนี้ปรากฏสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม อุบัติภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสังคมโลก สิ่งเหล่านี้จึงสะท้อนให้เห็นว่าพลเมืองในทุกประเทศกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555)

สถานการณ์ด้านความมั่นคงของโลกในปัจจุบันนั้น พบว่า ประเทศมหาอำนาจมีแนวโน้มของการขยายอิทธิพลและการเพิ่มบทบาทในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศความมั่นคงของโลกมีลักษณะผสมผสานกันทั้งความร่วมมือและความขัดแย้ง โดยขึ้นอยู่กับปัจจัยผลประโยชน์ของแต่ละประเทศ (คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559) อีกทั้งการแสวงหาผลประโยชน์ของประเทศมหาอำนาจ และ

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในลัทธิทุนนิยม และลัทธิบริโภคนิยมของประเทศต่างๆ นั้น เป็นผลทำให้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย โลกต้องประสบกับวิกฤตการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติที่มีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

ความขัดแย้ง และปัญหาต่าง ๆ จะลดลงได้ ต้องอาศัยความร่วมมือและความเต็มใจ อีกทั้งต้องได้รับความรู้ ทักษะ ทักษะคิดในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติภาพ ซึ่งสิ่งจำเป็นที่จะเกิดได้เช่นนั้น คือ การได้รับการศึกษา นอกจากนี้องค์การสหประชาชาติกำหนดให้มีความสำคัญกับการศึกษาโดยกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืนหลัง ปี ค.ศ. 2015 (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งเป้าหมายดังกล่าว คือ พลเมืองได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม (United Nations Thailand, 2015)

องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ซึ่งเป็นหน่วยงานในกำกับดูแลขององค์การสหประชาชาติจึงพัฒนาแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) เพื่อให้พลเมืองโลกได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม อาศัยอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ร่วมกันสร้างสันติภาพลดปัญหาความขัดแย้ง และร่วมกันพัฒนาโลกอย่างยั่งยืน (UNESCO, 2015)

แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education: GCED) มีขอบเขตการเรียนรู้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Cognitive) เป็นด้านที่ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นในการเข้าใจปัญหาของโลก ด้านสังคมและอารมณ์ (Socio-emotional) เป็นด้านเกี่ยวกับค่านิยม ทักษะคิด และทักษะทางสังคมที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านจิตใจและสังคมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และด้านพฤติกรรม (Behavioural) ซึ่งเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในประเด็นสำคัญระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก รวมถึงการเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารระหว่างกันและการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างประเทศ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ด้านสังคมและอารมณ์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ นอกจากนี้สามารถสร้างค่านิยมร่วมกัน มีความรับผิดชอบบนพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีความสามัคคี และเคารพในความแตกต่างและหลากหลาย และด้านพฤติกรรม ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ต่อประเทศ และต่อโลกในการสร้างสันติภาพให้แก่โลกอย่างยั่งยืน และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ และเมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาแล้วนั้นจะมีคุณลักษณะสำคัญที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ประกอบด้วย รอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ (Informed and critically literate) เชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย (Socially connected and respectful of diversity) และรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วม (Ethically responsible and engaged) (UNESCO, 2015)

ประเทศไทยได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งมีหลักการสำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) และกำหนดลักษณะของคนไทยและสังคมที่พึงปรารถนา และกลุ่มเป้าหมายในสังคมไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

ดังนั้นประเทศไทยจะบรรลุเป้าหมายในด้านการพัฒนาคุณภาพพลเมืองได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด และหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่สำคัญโดยตรงในการพัฒนาและส่งเสริม โดยเฉพาะโรงเรียนหรือสถานศึกษา

โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะในรอบด้าน อย่างเช่น ด้านความรู้ ด้านสังคมและอารมณ์ และด้านพฤติกรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา สำหรับประเทศไทยมีโรงเรียนที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกไว้อย่างชัดเจน คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

โรงเรียนมาตรฐานสากลกำหนดแนวทางในการดำเนินการและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อีกทั้งได้กำหนดเป้าหมายของครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) รวมถึงส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553)

ดังนั้นหากจะให้โรงเรียนมาตรฐานสากลดำเนินการตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจนนั้น โรงเรียนมาตรฐานสากลจำเป็นต้องบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารวิชาการ จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จึงนำมาสู่การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร: ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน

2. ขอบเขตเนื้อหา: ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

2.1 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล: การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 แนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

1) การพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา แบ่งออกเป็น

ด้านความรู้: การบูรณาการความรู้เรื่องสันติศึกษา สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เหตุการณ์ปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษา การสื่อสาร การใช้สื่อ เทคโนโลยี และกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์

ด้านสังคมและอารมณ์: การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในตนเองและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน การปลูกฝังความสามัคคีและเคารพในความแตกต่างและหลากหลายในสังคม

ด้านพฤติกรรม: การปลูกฝังความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในสังคม การส่งเสริมให้ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มใจ

2) คุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา แบ่งออกเป็น ผู้เรียนมีความรอบรู้ และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม

วิธีการดำเนินวิจัย

1. ประชากร และผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากรในการวิจัย คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน

2) ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 คนในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน ครู 1 คน และคณะกรรมการสถานักเรียน 2 คน คือ รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 78 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากสูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified})

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) คิดเป็นร้อยละ 47.4 ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 13.5 และคณะกรรมการสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.4 ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 45.9 ระดับการศึกษาปัจจุบันของคณะกรรมการสถานักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 18.9 ประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารในตำแหน่งปัจจุบันส่วนใหญ่มากกว่า 8 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.3 และประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.9

2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการโดยภาพรวม

1) สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการโดยภาพรวม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, $SD = 0.81$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.00$, $SD = 0.79$) รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.98$, $SD = 0.79$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.80$, $SD = 0.88$)

2) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการโดยภาพรวม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 0.56$) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.55$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.53$, $SD = 0.65$)

3) ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการโดยภาพรวม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.178 ($PNI_{modified} = 0.178$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ($PNI_{modified} = 0.191$) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.182$) และข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.163$)

3. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$, $SD = 0.78$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบว่า การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.00$, $SD = 0.77$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสังคมและอารมณ์ ($\bar{x} = 4.04$, $SD = 0.75$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{x} = 4.04$, $SD = 0.71$)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.54$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{x} = 4.72$, $SD = 0.54$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 4.73$, $SD = 0.51$)

1.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.183 ($PNI_{modified} = 0.183$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดหลักโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ($PNI_{modified} = 0.183$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{modified} = 0.220$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.203$)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, $SD = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.04$, $SD = 0.79$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{x} = 4.07$, $SD = 0.73$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{x} = 4.11$, $SD = 0.80$)

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, $SD = 0.55$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{x} = 4.76$, $SD = 0.52$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 4.72$, $SD = 0.56$)

2.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.177 ($PNI_{modified} = 0.177$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น คือ ตั้งคำถาม สืบค้นความรู้ สร้างองค์ความรู้ สื่อสารและนำเสนอ และบริการสังคมและจิตสาธารณะ ($PNI_{modified} = 0.192$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านสังคมและอารมณ์ ($PNI_{modified} = 0.196$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($PNI_{modified} = 0.195$)

3) ด้านการวัดและประเมินผล

3.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, $SD = 0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.07$, $SD = 0.82$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.11$, $SD = 0.82$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.11$, $SD = 0.80$)

3.2 สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, $SD = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, $SD = 0.57$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.72$, $SD = 0.56$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($\bar{x} = 4.72$, $SD = 0.56$)

3.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.162 ($PNI_{modified} = 0.162$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($PNI_{modified} = 0.180$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 0.203$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ($PNI_{modified} = 0.187$)

4) ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, $SD = 0.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.84$, $SD = 0.87$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.80$, $SD = 0.96$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($\bar{x} = 3.91$, $SD = 0.86$)

4.2 สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, $SD = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, $SD = 0.65$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.57$, $SD = 0.62$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{x} = 4.59$, $SD = 0.62$)

4.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.190 ($PNI_{modified} = 0.190$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ($PNI_{modified} = 0.208$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านสังคมและอารมณ์ ($PNI_{modified} = 0.225$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($PNI_{modified} = 0.200$)

5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, $SD = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.97$, $SD = 0.82$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสังคมและอารมณ์ ($\bar{x} = 3.96$, $SD = 0.78$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ($\bar{x} = 4.03$, $SD = 0.74$)

5.2 สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, $SD = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.56$) ซึ่งในข้อดังกล่าวมีข้อย่อยด้านการพัฒนา

ผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.70$, $SD = 0.54$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ($\bar{x} = 4.68$, $SD = 0.58$)

5.3 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.176 ($PNI_{modified} = 0.176$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.186$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{modified} = 0.188$) และข้อย่อยด้านคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ($PNI_{modified} = 0.203$)

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปผลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา

ที่	การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ลำดับความต้องการจำเป็น	
		$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.95	0.78	มาก	4.68	0.55	มากที่สุด	0.182	2
2	การจัดการเรียนการสอน	4.00	0.79	มาก	4.70	0.56	มากที่สุด	0.177	3
3	การวัดและประเมินผล	3.98	0.79	มาก	4.62	0.62	มากที่สุด	0.163	5
4	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.80	0.88	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	0.191	1
5	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.94	0.81	มาก	4.64	0.58	มากที่สุด	0.176	4
เฉลี่ยรวม		3.94	0.81	มาก	4.63	0.59	มากที่สุด	0.178	-

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการโดยภาพรวม

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ที่ให้ความสำคัญว่า จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา อยู่อยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา พบว่า ข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สอดคล้องกับ นุสรา ตั้งตรงกิจเจริญ (2557) ที่พบปัญหาด้านการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ยังไม่ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรมีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนกับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาในด้านสังคมและอารมณ ซึ่งสอดคล้องกับ Amani Ghazi Jarrar (2012) ที่มุ่งเน้นให้ตระหนักถึงความมีมนุษยธรรมของทุกคนในโลก นอกจากนี้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) สภาพที่พึงประสงค์ ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โรงเรียนกำหนดหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่สอดคล้องกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาด้านพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับกนก จันทรา (2556) ที่ให้ความสำคัญกับความสามารถในการแก้ปัญหาและความรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การกำหนดหลักโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ด้านพฤติกรรม และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย โดยสอดคล้องกับองค์ประกอบของ Kubow

และคณะ ที่กล่าวว่าความเป็นพลโลกจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางสังคมและการดำเนินชีวิตของประชาชนและการทำงานร่วมกัน (ปาจริย์ รัตนานุสนธิ, 2556)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ กับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านพฤติกรรม และมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สภาพที่พึงประสงค์นั้นพบว่า ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ ด้านพฤติกรรม และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเช่นเดียวกับสภาพปัจจุบัน สภาพดังกล่าวจึงสอดคล้องกับ UNESCO (2014) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เคารพในความแตกต่าง มีความรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของโลก มีทักษะในการคิด และ ความรับผิดชอบ ควบคู่กันไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งเนื่องจากด้านสังคมและอารมณ์ เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังให้คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สอดคล้องกับ ความสำคัญของ Amnesty International Thailand (2017) ที่กล่าวว่า สิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่นภายใต้กรอบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จะช่วยเสริมสร้างการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรม และเกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ

3) ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ในด้านความรู้ และคุณลักษณะผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ เนื่องจากนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลถูกกำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แต่อย่างไรก็ตามสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ และวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ให้มีสภาพการปฏิบัติที่เพิ่มมากขึ้น และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ และวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ อีกทั้งพิชัย เหลืองอรุณ (2555) เสนอแนะแนวทางให้โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และฝ่ายบริหารกำกับติดตามการใช้เครื่องมือที่มีความเหมาะสมและหลากหลาย

4) ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยบูรณาการหรือมีประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ และพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24(5) และ 30 ที่กำหนดให้ครูต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (2545, 19 สิงหาคม) แต่อย่างไรก็ตามสภาพที่พึงประสงค์พบว่า ครูผู้สอนควรใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยบูรณาการหรือมีประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษาเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะใน ด้านความรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับพิชัย เหลืองอรุณ (2555) ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป็นนโยบายให้ครูปฏิบัติ และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับสมชาย คำปลิว (2549) พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานวิจัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนางานด้านการสอน

5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยจัดให้มีข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านสังคมและอารมณ์ และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบตามหลักจริยธรรมและมีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ สุภามาศ อ่ำดวง (2555) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ คือ เป็นการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ช่วยให้มีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือกัน ใจกว้าง ความคิดอิสระ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนควรใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านความรู้ และมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) ที่ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดีกว่าเดิม และเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา และผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนควรใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ในด้านพฤติกรรม และมุ่งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยง

สังคมและเคารพในความหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา เพลิงอรุณ (2555) ที่ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1. กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ควรเปิดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยของครูผู้สอน โดยเฉพาะประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึก เห็นคุณค่าในตนเองเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ การปลูกฝังให้คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และการปลูกฝังให้สามัคคี เคารพในความแตกต่างและความหลากหลายในสังคม อีกทั้งประเด็นที่มุ่งการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์

2. ในด้านการพัฒนาหลักสูตรนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ควรร่วมกันกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยมีหลักสูตรบูรณาการและสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยมุ่งเน้นเรื่อง รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในสังคมเพื่อสร้างสันติภาพและความยั่งยืนให้แก่โลก การใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหา และการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มที่ และมุ่งให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสังคมและเคารพในความหลากหลาย

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการบันได 5 ขั้น ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ด้านสังคมและอารมณ์ และมุ่งส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยผู้บริหารสามารถจัดการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ เกม บทเรียนสำเร็จรูป ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องสิทธิมนุษยชน สันติภาพ ความยั่งยืน ความหลากหลายในสังคม รวมทั้งสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นทำสิ่งที่สร้างสรรค์อย่างเต็มที่

5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามนโยบายที่กำหนดและเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายและเครื่องมือที่ใช้วัดผู้เรียนด้านความรู้ และคุณลักษณะ ของผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลายและน่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษา เรื่อง แนวทางการจัดการความรู้เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือ การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เนื่องจากผลการวิจัยที่พบว่า ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการสูงที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก จันทรา. (2556). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*, 9, 42-55.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ. (2559). *ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (สรุปย่อ)*. สืบค้นจาก:
<https://www.royalthaipolice.go.th/downloads/ยุทธศาสตร์ระยะ20ปี60-79.pdf>
- นุสรา ตั้งตรงกิจเจริญ. (2557). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค: กรณีศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*, 9, 164-178.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปาจริย์ รัตนานุสนธิ์. (2556). *การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลโลกของนักเรียนมัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- พิชัย เหลืองอรุณ. (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*, 7, 261 – 275.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 123 ตอนที่ 123 ก. หน้า 16 - 21,
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุภามาศ อำดวง. (2555). แนวทางการจัดแหล่งการเรียนรู้ในวัดเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED)*, 7, 918-932.
- สมชาย คำปลิว. (2549). *การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา อำเภอรามไศล จังหวัดศรีสะเกษ*. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา, ระยอง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกฤษฎามนตรี.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน*
มาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

องค์การสหประชาชาติ (United Nations Thailand). (2558). *เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย*.
สืบค้นจาก <http://www.un.or.th/globalgoals/th/the-goals/>
แอมเนสตี้ อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย (Amnesty International Thailand). (2560). *สิทธิมนุษยชน*
ศึกษา. สืบค้นจาก <https://www.amnesty.or.th/our-work/human-rights-education>

ภาษาอังกฤษ

Amani Ghazi Jarrar. (2012). Global citizenship education in Jordanian universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 1922 - 1926.

UNESCO. (2014). *Global citizenship education preparing learners for the challenges of the twenty-first century*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. Paris: UNESCO.