



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 14, No. 2, 2019. Article ID: OJED-14-02-008

Article Info: Received 26 April, 2019; Revised 12 July, 2019; Accepted 12 July, 2019

O J E D

An Online Journal
of Education

www.tci-thaijo.org/index.php/OJED

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียน
โรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน
A STUDY OF THE CURRENT STATE, DESIRED STATE AND NEEDS ANALYSIS FOR STUDENT
AFFAIRS MANAGEMENT OF TRAILL INTERNATIONAL SCHOOL BASED ON THE CONCEPT
OF STUDENT ENGAGEMENT

นางสาวบุณยทิศา อรัญยานนท์ *

Boontarika Aranyakanon

อาจารย์ ดร.พงษ์สิทธิ์ เพชรผล **

Ponglikit Petpon, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ รวมจำนวนทั้งสิ้น 156 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้วยวิธี PNI_{modified} และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน 2) ความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน พบว่างานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรื่องการเรียนรู้ และงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนนอกเหนือจากการเรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลของการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนางานบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนต่อไป

*นิสิตมหบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: somboontarika@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: ponglikit17@gmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

The purpose of this research was to study the current state and desired state and assess the needs of Student Affairs management in Traill International School based on the concept of student engagement. The population of this study included 156 respondents comprised of administrators, teachers and students from Traill International School. The research instrument consisted of a rating scaled questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, average, standard deviation, PNI modified, and priority order.

The results of the research found that the desirable state had a higher average than the current state of Student Affairs management in Traill International School based on the concept of student engagement. The highest priority was assistance to students in terms of studying and assistance to students in other issues besides their learning. The results of this research can be used in student affairs management in Traill International School based on the concept of student engagement.

คำสำคัญ: การบริหารกิจการนักเรียน / ความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน

KEYWORDS: STUDENT AFFAIRS MANAGEMENT / STUDENT ENGAGEMENT

บทนำ

ในปัจจุบันระบบการศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านความยึดมั่นผูกพันกับโรงเรียนของนักเรียน (student engagement) เนื่องจากความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทางสังคมในเชิงบวกที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม (บงกช วงศ์หล่อสายชล, 2555; Griffiths, Sharkey, & Furlong, 2009) สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีภาวะความเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นต้น (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004; Fredricks, McColskey, Meli, Mordica, Montrosse & Mooney, 2011) ความยึดมั่นผูกพันจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาการเรียน เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างความเข้มแข็งทางการเรียนของนักเรียนและเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น จนสามารถปรับตัวและเผชิญปัญหาที่มีความท้าทาย ความเครียด และความล้มเหลวทางการเรียนได้ (Skinner & Pitzer, 2012) ซึ่งหากนักเรียนขาดความยึดมั่นผูกพันก็จะทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน (Niemi, 2007) และยิ่งไปกว่านั้นอาจส่งผลให้นักเรียนขาดความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การศึกษาและงานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนมีมากในระดับสากล แต่ตัวแปรความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนยังถือว่าเป็นเรื่องที่มีการศึกษาน้อยในบริบทไทย (ยุวดี พันธุ์สุจริต, 2554) ดังนั้น การศึกษาเรื่องความยึดมั่นผูกพันกับโรงเรียนของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อครูและเพื่อน มีการแสดงออกทางพฤติกรรมเชิงบวกในการเรียน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

งานกิจการนักเรียน เป็นการพัฒนากิจกรรมภายในสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากเป็นภารกิจส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การแสวงหาแนวทางรูปแบบและวิธีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และงานกิจการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ผู้บริหารและครูต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อที่จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการบริหารกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โดยมีส่วนในการดูแลช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาและ

ส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งเป็นการสร้างความอบอุ่นให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตลอดจนการควบคุมดูแลนักเรียนให้มีพฤติกรรมเป็นไปในทางที่พึงประสงค์ (วาทยุทธ พุทธพรหม, 2555) นอกจากนี้การจัดกิจกรรมถือเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ ช่วยแก้ไขปัญหาการปกครอง ช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทำในสิ่งที่ตนถนัด และสนใจ เพื่อพัฒนาความรู้ในสิ่งใหม่ๆ ได้

เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติเทรลล์เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของประเทศอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการเรียนเกือบทุกรายวิชา แต่ประชากรของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่(ภาษาหลัก) เดิมทีและมีพื้นฐานทางครอบครัวที่ใช้ภาษาแม่ของประเทศเป็นหลัก ได้แก่ นักเรียนเชื้อชาติไทย เชื้อชาติจีน เชื้อชาติเกาหลี และเชื้อชาติญี่ปุ่น จึงอาจเป็นเหตุผลให้นักเรียนมีความไม่เข้าใจในบทเรียน ไม่เข้าใจในการสื่อสารของครูและสิ่งที่ครูสอน ซึ่งผลที่เกิดขึ้นตามมาคือนักเรียนขาดการเอาใจใส่ในการเรียน เกิดความเบื่อหน่าย และไม่ส่งการบ้านตามที่ได้รับมอบหมายจากครู อีกทั้งยังพบว่ามึนักเรียนส่วนหนึ่งขาดเรียนบ่อย ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และมีสถิติการเชิญผู้ปกครองเป็นรายบุคคลมาประชุมรับทราบและหาแนวทางแก้ไขให้กับนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเชิงลบในห้องเรียนที่เพิ่มขึ้นจากที่ผ่านมา (โรงเรียนนานาชาติเทรลล์, 2561) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมองเห็นความสำคัญในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการกิจการนักเรียนตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ เพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้ในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการกิจการนักเรียนของโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วย

1. การบริหารจัดการกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน (Staff Handbook Traill international School 2017-2018) มีรายละเอียด ดังนี้

งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียนและนอกเหนือจากการเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน มีการประสานร่วมมือกับโรงเรียน และครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรื่องการเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนในเรื่องการเรียน

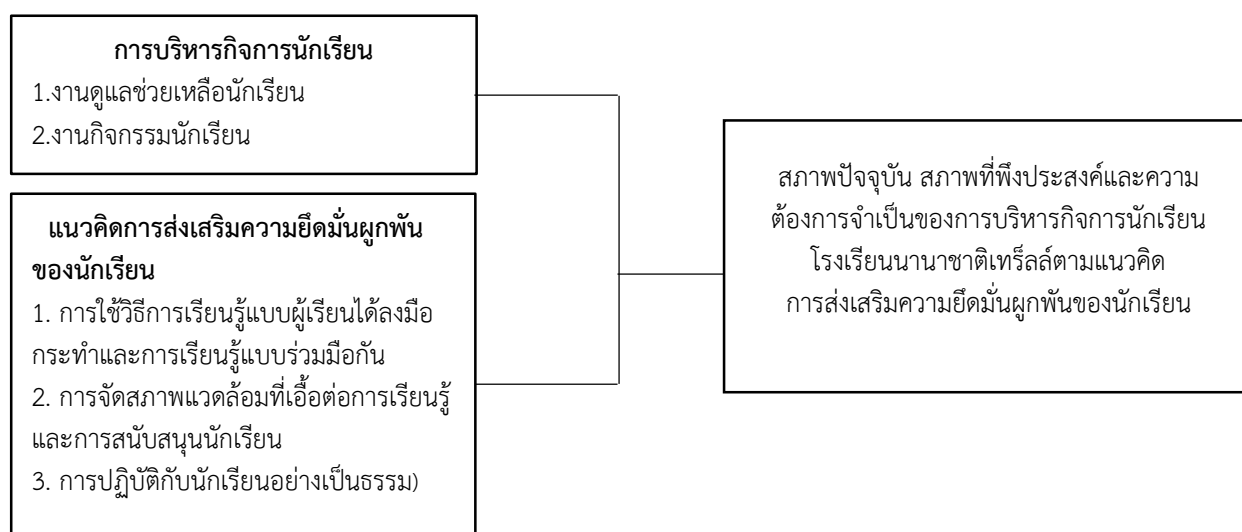
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนนอกเหนือจากการเรียน หมายถึง การให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนในเรื่องความรู้สึกนึกคิด สภาพจิตใจและเรื่องราวของนักเรียน

งานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน

กิจกรรมที่โรงเรียนจัดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดเป็นประจำทุกปี โดยมีการดำเนินการร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมหลังเลิกเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในหลักสูตร

2. การส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน หมายถึง การใช้วิธีการเรียนรู้แบบผู้เรียนได้ลงมือกระทำและการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสนับสนุนนักเรียน และการปฏิบัติกับนักเรียนอย่างเป็นธรรม ในการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความยึดมั่นผูกพัน (ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ, 2560; บงกช วงศ์หล่อสายชล, 2555; ผาสุก สุมาลย์กุล, 2560; Parsons & Taylor, 2011; The Glossary of Education Reform by Great Schools Partnership, 2016) กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงเป็นภาพ ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 7 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (Year 7-13) โรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 144 คน จำนวนรวมทั้งหมด 156 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ในงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานกิจกรรมนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการนักเรียน แนวคิดความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน และการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. สร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมการบริหารงานกิจการนักเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ประการ ได้แก่ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานกิจกรรมนักเรียน จากนั้น

นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา และปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมทั้งนิยามเชิงปฏิบัติการเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item objective congruence) จากผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC รายข้อพบว่ามีความอยู่ในช่วง 0.00-1.00 ซึ่งจำแนกตามค่าคะแนน พบว่าข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 30 ข้อ ข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.75 จำนวน 12 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ รวมได้ข้อคำถามทั้งสิ้น จำนวน 47 ข้อ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเห็นชอบในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามไปแปลเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ และอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 156 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนนานาชาติเทรียร์ลตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ด้านงานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน และด้านงานกิจกรรมนักเรียน โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียน โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index: PNI Modified (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารและครู ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีอายุในช่วง 30-39 ปี มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียนนานาชาติเทรียร์ลประมาณ 2-5 ปี โดยส่วนใหญ่เป็นครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.14

นักเรียน ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง และเป็นนักเรียนเชื้อชาติไทยมากกว่านักเรียนชาวต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ 65.26

2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรียร์ล และลำดับความต้องการจำเป็น

ผู้บริหารและครู ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับมาก ($M = 3.93$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.71$)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์ ในภาพรวม พบว่า ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.224$) เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนนอกเหนือจากการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.215$)

ตาราง 1

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์ ในภาพรวม (ผู้บริหารและครู)

การบริหารกิจการนักเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพที่พึงประสงค์ (I)		ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
1. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน	3.92	0.60	4.80	0.30	0.224	1
2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน	3.95	0.58	4.80	0.27	0.215	2
3. งานกิจกรรมที่โรงเรียนจัดตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.94	0.57	4.65	0.60	0.180	3
4. งานกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร	3.93	0.58	4.61	0.53	0.173	4
รวม	3.93	0.58	4.71	0.42		

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.42$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับมาก ($M = 4.25$)

สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานกิจกรรมที่โรงเรียนจัดตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทริลล์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ในภาพรวม พบว่า ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.305$) เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือด้านงานกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.260$)

ตาราง 2

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ในภาพรวม (นักเรียน)

การบริหารกิจการนักเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพที่พึงประสงค์ (I)		ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	M	SD	M	SD		
1. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน	3.43	0.64	4.04	0.58	0.177	4
2. งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือการเรียน	3.34	0.74	4.36	0.61	0.305	1
3. งานกิจกรรมที่โรงเรียนจัดตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.48	0.64	4.32	0.65	0.241	3
4. งานกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร	3.42	0.70	4.31	0.73	0.260	2
รวม	3.42	0.68	4.25	0.64		

3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน

3.1 ผู้บริหารและครู ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ของผู้บริหารและครูพิจารณาข้อย่อย พบว่า ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมา ได้แก่ ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน มีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 3

ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน รายข้อย่อย

ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพที่พึงประสงค์ (I)		ค่า PNI	ลำดับความต้องการจำเป็น
	M	SD	M	SD		
1. ครูใช้สื่อการสอน/สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	3.58	1.00	4.92	0.29	0.374	2
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ที่/ทันสมัยหลากหลายและเพียงพอ สำหรับนักเรียนทุกคน	3.25	1.14	4.67	0.79	0.436	1

ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพที่พึงประสงค์ (I)		ค่า PNI	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	M	SD	M	SD		
3.ครูหาแนวทางร่วมกับโรงเรียนและ ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนด้านการเรียน	3.25	0.75	4.67	0.65	0.436	1

จากตาราง 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ เทร์ลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องการเรียน พิจารณาข้อย่อย พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดได้แก่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน และครูหาแนวทางร่วมกับโรงเรียนและผู้ปกครอง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนด้านการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.436$) ซึ่งมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่เท่ากัน รองลงมาคือ ครูใช้สื่อการสอน/สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.374$)

3.2 นักเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ เทร์ลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ของนักเรียน พิจารณาข้อย่อย พบว่า ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดและลำดับความต้องการจำเป็นรองลงมา ได้แก่ งานกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร มีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 4

ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ เทร์ลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน รายข้อย่อย

ด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพที่พึงประสงค์ (I)		ค่า PNI	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	M	SD	M	SD		
1.ครูรับรู้ข้อมูลความถนัดของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนแต่ละคนสนใจ	3.17	0.91	4.38	0.79	0.381	2
2.ครูมีความสามารถแก้ไขปัญหา พัฒนา จุดบกพร่องของนักเรียนแต่ละบุคคล	3.26	1.08	4.52	0.75	0.386	1

จากตาราง 4 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ เทร์ลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนด้านงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน พิจารณาข้อย่อย พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดได้แก่ ครูมีความสามารถแก้ไขปัญหาพัฒนาจุดบกพร่องของนักเรียนแต่ละบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.386$) รองลงมาคือ ครูรับรู้ข้อมูลความถนัดของนักเรียนและสิ่งที่นักเรียนแต่ละคนสนใจ ($PNI_{Modified} = 0.381$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ เทร์ลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนของผู้บริหารและครู มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($M = 3.93$) ส่วนค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.42$) เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้

ตระหนักถึงความสำคัญและให้การสนับสนุนในการดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพราะเป็นงานที่พัฒนานักเรียนโดยตรง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.71$) ส่วนค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($M = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกเหนือจากการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Hecht (1978, อ้างถึงใน บงกช วงศ์หล่อสายชล, 2555) ที่กล่าวว่า ครูมักสังเกตเห็นพฤติกรรมภายนอกของนักเรียนที่แสดงออกมา ได้ชัดเจนกว่าพฤติกรรมภายในที่เป็นทัศนคติด้านอารมณ์และความรู้สึก

2. ผลของลำดับความต้องการจำเป็นของผู้บริหารและครู พบว่า งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรื่องการเรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.224$) สรุปได้ว่าผู้บริหารและครูเล็งเห็นความสำคัญทางด้านวิชาการ การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนมากกว่าการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพสุคล์ หงษ์ชู และ กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ (2561) ที่อธิบายไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในเชิงวิชาการ เพราะเป็นสิ่งที่แสดงว่า โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ในขณะที่ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงที่สุดของนักเรียน คือ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนนอกเหนือจากการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.305$) สรุปได้ว่า นักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องอารมณ์และความรู้สึก การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน และครูผู้สอน นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผาสุก สุมาลย์กุล (2560) ที่อธิบายว่า ครูต้องมีความเข้าใจในตัวนักเรียน โดยเฉพาะกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นวัยรุ่น มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกชั้นเรียน

3. ผลการวิจัยความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเทรลล์ ตามแนวคิดการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน เมื่อพิจารณารายข้อย่อยของผู้บริหารและครู พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน และครูหาแนวทางร่วมกับผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนในเรื่องการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.436$) สรุปได้ว่าโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทางการเรียน แต่ยังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอแก่นักเรียนทุกคน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารควรวางแผนและพัฒนาในเรื่องแหล่งการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ บงกช วงศ์หล่อสายชล (2555) และ Parsons and Taylor (2011) ที่อธิบายว่า ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จต้องมีหลักการต่าง ๆ มาผสมผสาน ซึ่งหนึ่งในหลักการนั้น ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านเทคโนโลยีทุกชนิดให้พร้อม เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ แหล่งข้อมูลมัลติมีเดีย และเทคโนโลยีทางการสื่อสารประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้ ผู้ปกครองก็เป็นปัจจัยที่สำคัญกับความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ (2560) ได้อธิบายว่า การสนับสนุนทางการเรียนจากพ่อแม่ การดูแลเอาใจใส่ การให้กำลังใจ การเห็นคุณค่าในตัวนักเรียน และการให้การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน รู้สึกมีคุณค่าในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความยึดมั่นผูกพันต่อการเรียนสูงขึ้น

สำหรับความต้องการจำเป็นของนักเรียน เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือครูมีความสามารถแก้ไขปัญหาพัฒนาจุดบกพร่องของนักเรียนแต่ละบุคคล ($PNI_{Modified} = 0.386$) สรุปได้ว่า นักเรียนต้องการครูที่สามารถรับฟัง แก้ไขปัญหา และช่วยพัฒนาจุดบกพร่องของตนเองได้ เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติมีนักเรียนที่หลากหลายทั้งทางเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม นักเรียนอาจจะประสบปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความไม่เข้าใจในภาษาอังกฤษ หรือแม้แต่การประพฤติปฏิบัติตนต่าง ๆ ที่แตกต่างจากการที่ตนเอง

ได้รับการเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนจากทางครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับ ผาสุก สุมามาลย์กุล (2560) ได้อธิบายว่า การทำให้นักเรียนเกิดความผูกพันกับโรงเรียนนั้น โรงเรียนต้องมีความเป็นธรรมในการปฏิบัติกับนักเรียนทุกคน โดยไม่มีการแบ่งเชื้อชาติและชนชั้น รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย โรงเรียนต้องสามารถจูงใจนักเรียนด้วยการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ซึ่งหนึ่งในความต้องการนั้น คือ ความต้องการมีความสามารถ การที่นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและแสดงออกมาจะส่งผลให้เกิดความยึดมั่นผูกพัน ส่วน The Glossary of Education Reform by Great Schools Partnership (2016) ได้อธิบายว่า การส่งเสริมด้านอารมณ์ ความรู้สึกลงในทางบวก จะช่วยลดพฤติกรรมทางด้านลบของนักเรียน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักเรียน ครูและผู้ใหญ่ในโรงเรียน รวมไปถึงการให้คำปรึกษา คำแนะนำ การให้ความสนใจในเรื่องนอกเวลาเรียน เช่น ชีวิตในโรงเรียน ความสนใจส่วนบุคคล หรือแรงบันดาลใจในอนาคต จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความยึดมั่นผูกพันกับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยและลำดับความต้องการจำเป็นในด้านที่ควรได้รับพัฒนาไปวางแผนและกำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบและภาระงาน จัดประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ได้ทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานบริหารกิจการนักเรียนเกิดประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. ครูควรให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูควรรู้ข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับนักเรียน และครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อหาวิธีการพัฒนานักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม หากนักเรียนเกิดปัญหา ครูที่ปรึกษาหรือครูที่เกี่ยวข้องควรประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความสุข เกิดความยึดมั่นผูกพัน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และนอกเหนือจากการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นควรมีการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาครูในการดำเนินการงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูได้นำแนวทางทางการพัฒนาครูในการดำเนินการงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนได้อย่างแท้จริง
2. ควรเก็บมีการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ปกครองด้วย เนื่องจากมีงานวิจัยหลายฉบับที่เกี่ยวกับการส่งเสริมความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน ได้กล่าวว่า ครอบครัว เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความยึดมั่นผูกพันของนักเรียน เช่น ความสัมพันธ์กับครอบครัว การสนับสนุนจากครอบครัว

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ทิพสุคลค์ หงษ์ชู และ กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ. (2561). การพัฒนางานกิจการนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ใน
โรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระนอง. ใน ดวงสมร รุ่งสรวรรค์โพธิ์ (บ.ก.), *RESEARCH 4.0 INNOVATION AND DEVELOPMENT
SSRU'S 80TH ANNIVERSARY. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติครั้งที่
8* (น. 933-943). กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย. สืบค้นจาก
[http://journalgrad.ssrุ.ac.th/index.php/8thconference/article/view/898](http://journalgrad.ssrु.ac.th/index.php/8thconference/article/view/898)
- ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ. (2560). การวิจัยและพัฒนาความยึดมั่นผูกพันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- บงกช วงศ์หล่อสายชล. (2555). กลยุทธ์การสร้างเชื่อมั่นผูกพันกับโรงเรียนของนักเรียนจากผลการ
วิเคราะห์เอสอีเอ็ม : การพัฒนาและนำไปปฏิบัติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ผาสุก สุมาลย์กุล. (2560). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดองค์การที่สร้างความ
ผูกพันของครู และนักเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ยุวดี พันธุ์สุจริต. (2554). การวิเคราะห์โมเดลทางเลือกของความยึดมั่นผูกพันกับโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนผ่านการเรียนรู้แบบลุ่มลึก (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- โรงเรียนนานาชาติเทรล์. (2561). รายงานการประชุมครูเดือนกันยายน. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียน
นานาชาติเทรล์.
- วาทยุทธ พุทธพรหม. (2555). การพัฒนาระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the
concept, State of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. doi:
<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K. (2011). *Measuring student engagement in upper elementary through high school: A description of 21 instruments (Issues & Answers Report, REL 2011–No. 098)*. Washington, D.C.: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED514996.pdf>
- Griffiths, A. J., Sharkey, J. D., & Furlong, M. J. (2009). Student engagement and positive school adaptation. In R. Gilman, E. S. Huebner, & M. J. Furlong (Eds.), *Handbook of positive psychology in schools* (pp. 197-211). New York: Routledge/Taylor & Francis Group. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/2009-10845-016>
- Niemi, A. M. (2007). *What are effective strategies to support student engagement and learning?*. Retrieved from <https://www.archives.evergreen.edu>.
- Parsons, J. & Taylor, L. (2011). *Student engagement: What do we know and what should we do?* Retrieved from https://education.alberta.ca/media/6459431/student_engagement_literature_review_2011.pdf
- Skinner E. A., & Pitzer J. R. (2012) Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience. In S. Christenson, A. Reschly, C. Wylie (Eds), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 21-44). Boston: Springer. Retrieved from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-2018-7_2
- The Glossary of Education Reform by Great Schools Partnership. (2016, February 18). *Student engagement*. Retrieved from <https://www.edglossary.org/student-engagement>.
- Traill International School. (2017). *Staff Handbook Traill International School 2017-2018*. Bangkok: Traill International School.