



สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับ
ผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว

THE CURRENT AND DESIRABLE STATES OF ACADAMIC MANAGEMENT WITH RESPECT TO
EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS FOR STUDENTS OF WATKRASAKAOW SCHOOL

นายภคชญา ผลพล *

Kridsada Phonpon

อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ **

Penvara Xupravati, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว ประชากร คือ ครูและผู้บริหารโรงเรียนวัดกระเช้าขาว จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยประชากร (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ 2) สภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ และ 3) ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนลำดับที่ 1 คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านนักสร้างความร่วมมือ ($PNI = 0.459$) ลำดับ 2 คือ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านนักคิดคำนวณ ($PNI = 0.456$) ลำดับ 3 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานนักร้องแบบนวัตกรรม ($PNI = 0.448$) และ ลำดับ 4 คือ ด้านการวัดและประเมินผลโดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานด้านนักคิดคำนวณ ($PNI = 0.446$)

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: Suratsawadee.k24@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: penvara@gmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

The purposes of this research were to study the current and desirable states and perform a needs analysis of academic management with respect to educational technology standards for students of Watkrasakaow school. The population of this study consisted of one administrator and 16 teachers. The research instruments used in this study were rating scaled questionnaires. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and priority need index (PNI_{modified}).

The findings showed the highest level of the current states was the Curriculum Development to Empowered Learner. The highest level of the desirable states was the Inside and Outside Classroom Learning Resources Management to Empowered Learner. The highest level of priority need index was the Learning Process Management related to Global Collaborator, followed by the Inside and Outside Classroom Learning Resources Management to Computational Thinker, and the Curriculum Development to Innovative Designer, while the lowest level of priority need index was the Assessment and Evaluation to Computational Thinker.

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ / มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน

KEYWORDS: ACADAMIC MANAGEMENT / EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS FOR STUDENTS

บทนำ

สถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยอาศัยการบริหารงานวิชาการ เป็นระบบและกลไกหลักในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543) ให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาว่าเป็น คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นให้คนไทยก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันได้บนเวทีโลก สมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนวัดกระเช้าขาว (หอมทองราษฎร์บำรุง) ซึ่งเป็นสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของคนไทย 4.0 จึงได้นำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาบูรณาการกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาก็ยังไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย จากการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดกระเช้าขาว (หอมทองราษฎร์บำรุง) พ.ศ. 2559 – 2562 และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2560 พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว ด้านเทคโนโลยี พบว่า สภาพชุมชนบริเวณสถานศึกษาเป็นชุมชนชนบท ผู้ปกครองและนักเรียนมีอัตราการใช้เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ต่ำ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่ได้ใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้นอกเวลาเรียนได้ นักเรียนจึงขาดสมรรถนะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน สถานศึกษาควรพัฒนาให้เกิดขึ้น

มาตรฐานทางการศึกษาของสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษานานาชาติสำหรับผู้เรียน ถูกพัฒนาขึ้นโดยสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education

(ISTE) ในปี ค.ศ. 2016 ซึ่งเป็นองค์กรที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับนานาชาติ มาตรฐานทางการศึกษาของสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษานานาชาติสำหรับผู้เรียน ระบุถึงคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และควรจะต้องสร้างให้เกิดกับผู้เรียนในปัจจุบัน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ระบุในมาตรฐานทางการศึกษาของสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษานานาชาติสำหรับนักเรียน มีลักษณะที่เฉพาะเจาะจงและชัดเจนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สามารถจะนำมาเป็นแนวทางในการบริหารวิชาการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานทางการศึกษาของสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษานานาชาติสำหรับนักเรียน มี 7 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ, พลเมืองดิจิทัล, นักสร้างองค์ความรู้, นักออกแบบนวัตกรรม, นักคิดคำนวณ, นักสื่อสารแบบสร้างสรรค์ และนักสร้างความร่วมมือ มาบูรณาการเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และดำรงชีวิตในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว
2. เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร คือ ครู และผู้บริหาร โรงเรียนวัดกระเช้าขาว (หอมทองราษฎร์บำรุง) จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน สำหรับครูและผู้บริหารโรงเรียนวัดกระเช้าขาว (หอมทองราษฎร์บำรุง) เป็นผู้ให้ข้อมูล

การสร้างเครื่องมือ

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีและตำราต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยความต้องการจำเป็น ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน
- 3) สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นที่ครอบคลุมขอบเขตตามกรอบแนวคิดการวิจัย
- 4) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจ และปรับปรุงแก้ไข

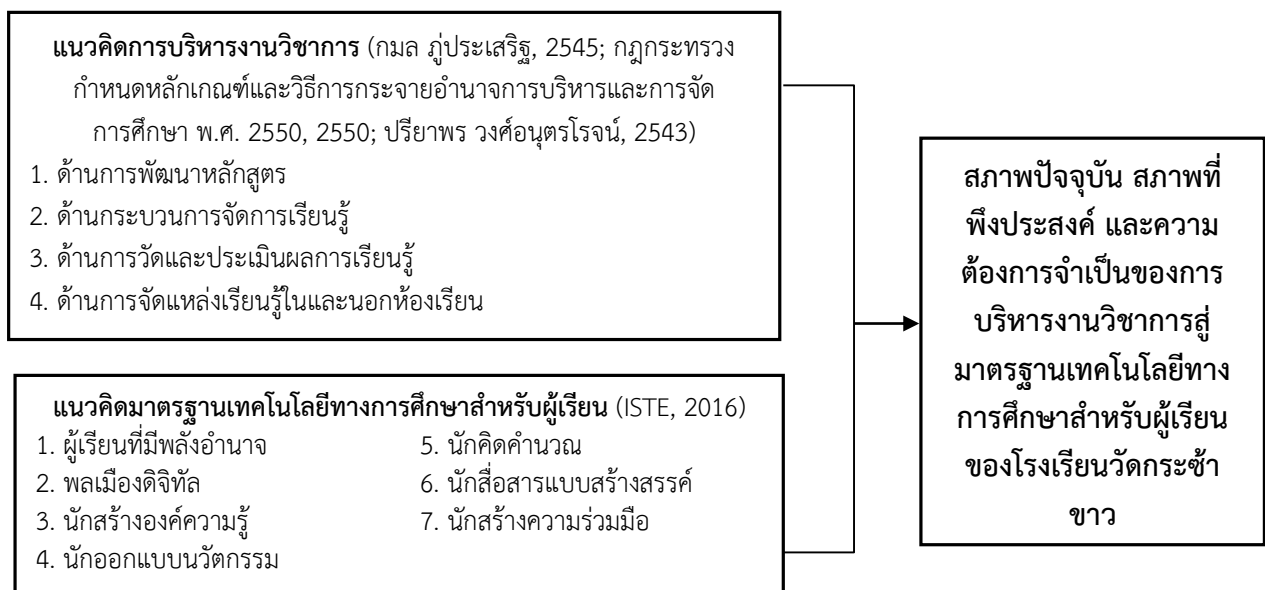
5) นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 85 ข้อ ข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 จำนวน 96 ข้อ และข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.33 จำนวน 9 ข้อ และได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ รวมข้อคำถามทั้งสิ้น 190

6) นำแบบสอบถามมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเห็นชอบในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม และจัดพิมพ์แบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้เก็บข้อมูล

กรอบแนวคิดการวิจัย

การกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน เพื่อการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาจากแนวคิด 2 ประการ คือ แนวคิดการบริหารงานวิชาการ และแนวคิดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง แจกแบบสอบถาม จำนวน 17 ฉบับ ได้รับ คืน 17 ฉบับ ตรวจสอบแล้วมีแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 17 ฉบับ อัตราการตอบกลับ ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประชากร (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
3. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ด้วยดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index: PNI Modified (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) มีสูตร ดังนี้

$$\text{ความต้องการจำเป็น (PNI)} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (I)} - \text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}$$

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว

การบริหารงาน วิชาการ	ประเด็น	1) ผู้เรียน ที่มี พลัง อำนาจ	2) พลเมือง ดิจิทัล	3) นัก สร้าง องค์ ความรู้	4) นัก ออกแบบ นวัตกรรม	5) นัก คิด คำนวณ	6) นัก สื่อสาร แบบ สร้างสรรค์	7) นัก สร้าง ความ ร่วมมือ	เฉลี่ย รวม	ลำดับความต้องการ จำเป็น
1. ด้านการ พัฒนา หลักสูตร	P	3.020	2.800	2.919	2.574	2.667	2.931	2.728	2.817	3
	D	4.079	4.194	4.067	3.956	3.981	4.128	4.052	4.080	
	PNI _{modified}	0.351	0.499	0.393	0.537	0.493	0.409	0.486	0.448	
2. ด้าน กระบวนการ จัดการเรียนรู้	P	2.941	2.877	2.839	2.736	2.677	2.863	2.721	2.814	1
	D	4.196	4.188	4.059	4.000	3.981	4.196	4.052	4.104	
	PNI _{modified}	0.427	0.456	0.430	0.464	0.488	0.466	0.489	0.459	
3. ด้านการวัด และ ประเมินผล	P	2.980	2.882	2.912	2.765	2.765	2.902	2.735	2.853	4
	D	4.196	4.094	4.147	4.059	4.157	4.137	4.088	4.125	
	PNI _{modified}	0.408	0.420	0.424	0.468	0.504	0.426	0.495	0.446	
4. ด้านการจัด แหล่งเรียนรู้ใน และนอก ห้องเรียน	P	3.000	2.918	2.863	2.784	2.765	2.876	2.828	2.869	2
	D	4.249	4.224	4.211	4.108	4.111	4.229	4.069	4.175	
	PNI _{modified}	0.417	0.449	0.472	0.478	0.489	0.473	0.439	0.456	

ตาราง 1 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว

การ บริหารงาน วิชาการ	ประเด็น	1) ผู้เรียน ที่มี พลัง อำนาจ	2) พลเมือง ดิจิทัล	3) นัก สร้าง องค์ ความรู้	4) นัก ออกแบบ นวัตกรรม	5) นัก คิด คำนวณ	6) นัก สื่อสาร แบบ สร้างสรรค์	7) นัก สร้าง ความ ร่วมมือ	เฉลี่ย รวม	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
เฉลี่ยรวม	P	2.985	2.869	2.883	2.715	2.718	2.893	2.753		
	D	4.180	4.175	4.121	4.031	4.057	4.172	4.065		
	PNI _{modified}	0.401	0.456	0.430	0.487	0.493	0.443	0.477		

หมายเหตุ: P: Present State (สภาพปัจจุบัน), D: Desirable State (สภาพที่พึงประสงค์)
PNI_{Modified}: Modified Priority Needs Index (ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ($\mu = 3.020$) รองลงมาคือ การจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ($\mu = 3.000$) การวัดและประเมินผลโดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ($\mu = 2.980$) และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ($\mu = 2.941$) ตามลำดับ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ($\mu = 4.249$) รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ และด้านนักสื่อสารแบบสร้างสรรค์ ($\mu = 4.196$) การวัดและประเมินผลโดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ($\mu = 4.196$) และการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานด้านพลเมืองดิจิทัล ($\mu = 4.194$) ตามลำดับ

ในส่วนของความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวในแต่ละด้าน สามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ ลำดับ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านนักสร้างความรู้ร่วมมือ (PNI = 0.459) ลำดับ 2 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านนักคิดคำนวณ (PNI = 0.456) ลำดับ 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานนักออกแบบนวัตกรรม (PNI = 0.448) และลำดับ 4 ด้านการวัดและประเมินผลโดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานด้านนักคิดคำนวณ (PNI = 0.446)

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย สามารถสรุปได้ 3 ประการ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ รองลงมา คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ การวัดและ

ประเมินผลโดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ และการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ตามลำดับ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานด้านพลเมืองดิจิทัล รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจและด้านนักร้องแบบสร้างสรรค์ การวัดและประเมินผลโดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ และการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนที่มีพลังอำนาจ ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวในแต่ละด้าน สามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ ลำดับ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านนักร้องแบบร่วมมือ (PNI = 0.459) ลำดับ 2 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านนักคิดคำนวณ (PNI = 0.456) ลำดับ 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานนักร้องแบบนวัตกรรม (PNI = 0.448) และลำดับ 4 ด้านการวัดและประเมินผลโดยยึดเป้าหมายตามมาตรฐานด้านนักคิดคำนวณ (PNI = 0.446)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำที่สุด เนื่องจากโรงเรียนวัดกระเช้าขาว เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ห่างไกลจากเมืองใหญ่ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้พื้นฐาน และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ค่อนข้างต่ำ รวมทั้งขาดแคลน เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริลักษณ์ นาทัน (2550) ที่มีผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ซึ่งมีสาเหตุมาจากบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จึงทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยี สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน รายด้านย่อย พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านนักร้องแบบนวัตกรรม อยู่ในระดับต่ำที่สุด ถึง 4 ด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร, การกำหนดสมรรถนะของผู้เรียน การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ และการจัดห้องสมุด เนื่องจากการออกแบบนวัตกรรมเป็นแนวการดำเนินนโยบายใหม่ของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมและยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อวางแผน จัดการกระบวนการออกแบบ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับที่ต่ำ

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับที่สูงที่สุด เนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษาเห็นว่า การพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ควรส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน คือ การจัดห้องเรียน การจัดห้องสมุด และการจัดห้องคอมพิวเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อรุณศรี กิรติวิทยางกูร (2559) กัญกร หาญชนะวงษ์ และ อนุชา โสมาบุตร (2559) ที่พบว่า

การพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนในเกิดสมรรถนะด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน รายด้านย่อย พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านพลเมืองดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ถึง 4 ด้าน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร, การกำหนดสมรรถนะของผู้เรียน รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการจัดห้องคอมพิวเตอร์ เนื่องจาก บุคลากรในโรงเรียนวัดกระเช้าขาวเห็นว่าการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดิจิทัลคือ ผู้เรียนตระหนักถึงสิทธิความรับผิดชอบในการเรียนรู้และการทำงานในโลกดิจิทัลที่เชื่อมต่อกัน สามารถทำงานและออกแบบในรูปแบบที่ปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย และถูกหลักจริยธรรม มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ในปัจจุบันอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของโพลินรัตน์ กุณสิทธิ์ (2560) ที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การเป็นผู้ส่งสารและรับสารที่มีมารยาท และการมีอิสระในการแสดงออก แต่ต้องรับผิดชอบต่อทุกการกระทำ อยู่ในระดับมากที่สุด ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าว

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระเช้าขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดนั้น สอดคล้องกับ Ertmer and Ottenbreit-Leftwich (2010) ซึ่งระบุว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดีมีความจำเป็นต่อบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ด้วย ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในลำดับสูงสุด เนื่องจากการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามสมรรถนะด้านเทคโนโลยีได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ (2560) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านเทคโนโลยี โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสร้างการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ นาทัน (2550) ที่ระบุว่า โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูนำ สื่อ ICT มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มาช่วยในการจัดการเรียนรู้จะสามารถทำให้ผู้เรียนติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ Barron, Kemker, Harmes and Kalaydjian (2003) ที่ระบุว่า ครูที่ใช้คอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบกับครูที่ไม่ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) จากผลการวิจัยที่พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว ด้านกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในลำดับสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดกระเช้าขาวควรเร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเทคโนโลยีตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างเร่งด่วน

1.2) จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนของโรงเรียนวัดกระเช้าขาว ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการกำหนดสมรรถนะของผู้เรียน ในด้านย่อยด้านนั้กออกแบบนวัตกรรม มีค่าสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารและครูโรงเรียน

วัดกระซำขาว ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และกำหนดสมรรถนะของผู้เรียน โดยบูรณาการมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน ด้านนักร้องแบบนวัตกรรมในหลักสูตรสถานศึกษา

2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาแนวทางในการบริหารบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระซำขาวตามมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน เพื่อไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดกระซำขาวต่อไป

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550, 16 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. หน้า 29-33.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. สืบค้นจาก

<http://www.sesa17.go.th/site/images/Publish2.pdf>

กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์.

กันยกร หาญชนะวงษ์ และ อนุชา โสมาบุตร. (2559). การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 10(4), 13-18.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ไพลินรัตน์ กุณสิทธิ์. (2560). ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 12(4), 205-219.

โรงเรียนวัดกระซำขาว(หอมทองราษฎร์บำรุง). (2559). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดกระซำขาว (หอมทองราษฎร์บำรุง) พ.ศ. 2559 – 2562*. สมุทรสาคร: โรงเรียนวัดกระซำขาว(หอมทองราษฎร์บำรุง).

โรงเรียนวัดกระซำขาว(หอมทองราษฎร์บำรุง). (2560). *รายงานประเมินตนเอง พ.ศ.2560*. สมุทรสาคร: โรงเรียนวัดกระซำขาว(หอมทองราษฎร์บำรุง).

ศิริลักษณ์ นาทัน. (2550). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนต้นแบบในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)*. สืบค้นจาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรุณศรี กิระติวิทยางกูร. (2559). แนวทางการบริหารจัดการการ จัดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านจ้อยที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 9(19), 109-122.

ภาษาอังกฤษ

Barron, A. E., Kemker, K., Harnes, C., & Kalaydjian, K. (2003). Large-Scale research study on technology in K-12 Schools, *Journal of Research on Technology in Education*, 35(4), 489-507.

Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T.. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.

International Society for Technology in Education. (2016). *ISTE standards for students*. Retrieved from <https://www.iste.org/standards/for-students>