



การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา
ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
A NEEDS ANALYSIS OF ANUBANSUPPANYA SCHOOL TEACHER DEVELOPMENT
BASED ON THE CONCEPT OF TECHNOLOGY LEADERSHIP

นางสาววรัฏฐา จงปัทนา *

Waratta Jongpattana

ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ ออยุธยา **

Suebsakul Narintarangkul Na Ayudhaya, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา จำนวน 54 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.68, SD = 0.397$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.89, SD = 0.196$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified} = 0.353$) และด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.310$)

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership,

Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: jajaawaratta@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Educational Administration Division, Department of Educational Policy, Management, and Leadership,

Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: suebsakul.n@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The purpose of this research was to study the current and desirable states, and to analyze the priority needs of Anubansuppanya school teacher development based on the concept of technology leadership using descriptive research. The research tools were questionnaires, and the respondents were 54 teachers of Anubansuppanya school. The data was analyzed by frequency, percentage, average, standard deviation and Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}).

The research revealed that 1) the current state of Anubansuppanya school teacher development based on the concept of technology leadership is at a high level ($M = 3.68$, $SD = 0.397$) and the desirable state of Anubansuppanya school teacher development based on the concept of technology leadership is at the highest level ($M = 4.89$, $SD = 0.196$); 2) The priority needs analysis of Anubansuppanya school teacher development based on the concept of technology leadership found that the highest priority in the needs index is visionary leadership (PNI_{Modified} = 0.353), and the lowest priority in the needs index is digital citizenship (PNI_{Modified} = 0.310).

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับครู / การพัฒนาครู

KEYWORDS: TECHNOLOGY LEADERSHIP FOR TEACHER / TEACHER DEVELOPMENT

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเข้าสู่การเป็นโลกในศตวรรษที่ 21 หรือโลกยุคดิจิทัลที่มีลักษณะทวิลักษณ์ ประกอบด้วย โลกแบบดั้งเดิม (Human world) ที่มีการสื่อสารแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้สื่อสาร (face to face) หรือ offline และโลกเสมือนจริง (Virtual world) ที่มีการสื่อสารกันโดยใช้สื่อสังคม (Social media) หรือ online ซึ่งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดความท้าทายต่อการจัดการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงจนเกิดระบบการศึกษาอัจฉริยะ ดังนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือในยุคดิจิทัลนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561) เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นตัวเร่งปฏิกิริยาสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามากมาย ทั้งรูปแบบการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมีสภาพที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนรู้ในยุคที่ผ่านมา ทั้งลักษณะของความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ กลายเป็นความรู้ที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้และอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย จากการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและการเรียนรู้ดังกล่าว ครูจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทใหม่ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้นำทาง (teacher as coach and guide) ผู้กำหนดเป้าหมายและนักตั้งคำถาม (teacher as goal setter and questioner) นักออกแบบการเรียนรู้ (teacher as learning designer) ผู้จัดสภาพแวดล้อม (teacher as a context provider) ผู้กวัดขั่นหรือผู้ประกันคุณภาพ (teacher as rigor provider) (สุกัญญา แชนซ์ชัย, 2561) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสงบสุข บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

สภาพบริบทของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จนส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ครูจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรมและกฎระเบียบในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ซึ่งหมายถึงการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

โรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาเป็นโรงเรียนเอกชนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานในโรงเรียนค่อนข้างน้อย ไม่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนในโรงเรียนไม่ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น ครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ซึ่งการพัฒนาภาวะผู้นำมีหลายรูปแบบและวิธีการ ทั้งการอบรม สัมมนา การอบรมผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การเรียนรู้ผ่านระบบพี่เลี้ยงและการโค้ช เป็นต้น แต่การพัฒนาด้วยแนวทางหรือรูปแบบเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งจะทำให้ไม่เกิดประสิทธิผลของการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ กล่าวคือผู้เรียนหรือผู้รับการพัฒนายจะได้รับพัฒนาอย่างจำกัดและเรียนรู้เฉพาะสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาเท่านั้น จึงได้มีผู้เสนอรูปแบบการพัฒนาในลักษณะการเรียนรู้ผสมผสาน (Blended-Learning Development) เป็นการพัฒนาศักยภาพโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบโจทย์วัตถุประสงค์ของการพัฒนาและสมรรถนะที่ต้องการ ทั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นการผสมผสานวิธีระหว่างการพัฒนาบุคลากรในระหว่างการทำงาน (On-The-Job Development) ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่มีลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เทคนิค เครื่องมือในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ รวมถึงทำให้ผู้ที่รับการพัฒนายได้เห็นสภาพและปัญหาจริงในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาศักยภาพนอกเวลาปฏิบัติงาน (Off-The-Job Development) เป็นการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่มีลักษณะไม่เป็นส่วนหนึ่งของงานที่ดำเนินการอยู่ หรือไม่สามารถปฏิบัติงานในขณะที่เข้ารับการพัฒนายได้ (Kajewski & Madson, 2014 อ้างถึงใน สืบสกุล นรินทร์างกูร ณ อยุธยา, 2561; Rabin, 2014)

จากความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาครูด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูและบุคลากรในอนาคต

วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
โรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

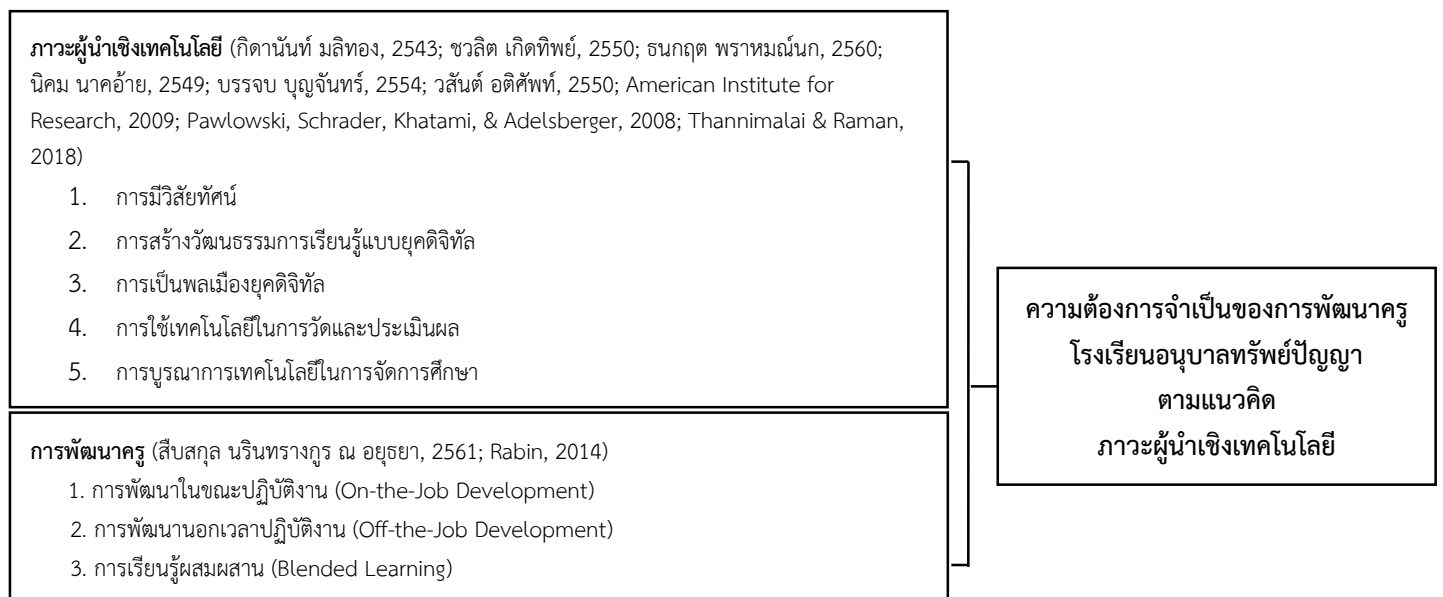
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครู
โรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา จำนวน 54 คน

ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา จำนวน 54 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครู
โรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นลักษณะมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่มี
รูปแบบการตอบข้อมูลสองชุด (dual-response format) แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check lists)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา
ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เอกสารบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาครูและแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

2) รวบรวม วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

3) สร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา จำนวน 20 ข้อ ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย

4) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบสอบถามเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและความสอดคล้องของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นผ่านเกณฑ์

6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบในการปรับปรุงแก้ไข

7) จัดพิมพ์และนำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา

2) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามทั้งหมด 54 ฉบับ ด้วยตนเองให้กับครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้วยค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) มีสูตร ดังนี้

$$\text{ความต้องการจำเป็น (PNI}_{Modified}) = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (I)} - \text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)}}$$

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 54 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็น

ร้อยละ 85.19 และเพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30–39 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคืออายุระหว่าง 20–29 ปี และ 40–49 ปี มีจำนวนเท่ากัน คือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.37 และอายุระหว่าง 50–60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ด้านระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา คือ ระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาโท มีจำนวนเท่ากัน คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ด้านตำแหน่ง ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 68.52 และรองลงมาคือครูระดับชั้นอนุบาล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 31.48 ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.96 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีจำนวนเท่ากัน คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 9.26 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีจำนวนเท่ากัน คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 และด้านระยะเวลาปฏิบัติงานในโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เป็นระยะเวลา 6–9 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 รองลงมาคือปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นระยะเวลา 2–5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 ปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นระยะเวลาน้อยกว่า 2 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 และปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นระยะเวลา 10 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 1

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ
1. การมีวิสัยทัศน์	3.57	0.448	มาก	4.83	0.277	มากที่สุด
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล	3.66	0.478	มาก	4.87	0.278	มากที่สุด
3. การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล	3.74	0.403	มาก	4.90	0.185	มากที่สุด
4. การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	3.66	0.451	มาก	4.88	0.251	มากที่สุด
5. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	3.77	0.420	มาก	4.95	0.176	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.68	0.397	มาก	4.89	0.196	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.68$, $SD = 0.397$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้ง 5 ด้าน พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 3.77$, $SD = 0.420$) รองลงมา คือ การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ($M = 3.74$, SD

= 0.403) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล ($M = 3.66, SD = 0.478$) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($M = 3.66, SD = 0.451$) และการมีวิสัยทัศน์ ($M = 3.57, SD = 0.448$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.89, SD = 0.196$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้ง 5 ด้าน พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 4.95, SD = 0.176$) รองลงมา คือ การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ($M = 4.90, SD = 0.185$) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($M = 4.88, SD = 0.251$) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล ($M = 4.87, SD = 0.278$) และการมีวิสัยทัศน์ ($M = 4.83, SD = 0.277$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ด้วยค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยใช้ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 2

ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์	ค่า $PNI_{Modified}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. การมีวิสัยทัศน์	3.57	4.83	0.353	1
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล	3.66	4.87	0.331	3
3. การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล	3.74	4.90	0.310	5
4. การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	3.66	4.88	0.333	2
5. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	3.77	4.95	0.313	4

จากตาราง 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{Modified} = 0.353$) รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.333$) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.331$) การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.313$) และการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ($PNI_{Modified} = 0.310$) มีลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.68, SD = 0.397$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 3.77, SD = 0.420$) เนื่องจากคณะครูโรงเรียนอนุบาล

ทรัพยากรปัญญาได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และทักษะพื้นฐานของการทำงานในอนาคต สอดคล้องกับ ภาสกร เรืองรอง (2557) ที่กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียนและสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.89, SD = 0.196$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 4.95, SD = 0.176$) เนื่องจากคณะครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการเป็นนวัตกรรม สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่ม้อย (2561) ที่สรุปว่า หัวใจสำคัญของการเป็นครูในยุคดิจิทัล นอกจากการคำนึงถึงเป้าหมายรายบุคคลของผู้เรียน การเป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้กับผู้เรียน การทำตัวเป็นผู้ฝึกสอนคอยชี้แนะแนวทางและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนแล้ว ครูต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายอย่างเต็มศักยภาพ สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ เนื่องจากเทคโนโลยีสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้โดยง่าย ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง

จากการวิจัยพบว่า ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (สภาพปัจจุบัน $M = 3.77, SD = 0.420$ และสภาพที่พึงประสงค์ $M = 4.95, SD = 0.176$) แสดงให้เห็นว่าคณะครูได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และยังคงต้องการพัฒนาตนเองในด้านนี้ต่อไป ทั้งนี้เนื่องจากการมีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี เพื่อบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ที่สรุปว่า การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิดการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียนในที่สุดและสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่ระบุว่า ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เนื่องจากบริบทของโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาเป็นบริบทโรงเรียนเอกชนที่ผู้บริหารมีอำนาจในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูขาดคุณลักษณะการมีวิสัยทัศน์ การปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงเป็นเพียงการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ครูไม่ได้มองเห็นถึงภาพอนาคตของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ทอฝัน กรอบทอง (2560) ที่กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นคุณสมบัติของภาวะผู้นำที่สามารถมองเห็นภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยีในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เป็นอย่างชัดเจน โดยต้องสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้เพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และความร่วมมือในการทำงาน มองเห็นวิธีการปฏิบัติและการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ดังนั้น ผู้บริหารควรกระตุ้นและส่งเสริมบุคลากรให้มีความมุ่งมั่นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมีเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีผลงานจนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา (Standards for Education Leaders) ของ ISTE Standards for Education Leaders (2019) ที่ระบุว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีควรมีคุณลักษณะของผู้วางแผนวิสัยทัศน์ (Visionary Planner) โดยการสร้างวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ รวมถึงการวางแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรในองค์กรและการแบ่งปันบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 คือ การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล แสดงให้เห็นว่าครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาที่มีความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เนื่องจากในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีในโรงเรียนนั้น คณะครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาได้ใช้วิธีการคำนวณอย่างง่ายไม่ได้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินอย่างจริงจัง ทำให้กระบวนการวัดและประเมินผลมีความซับซ้อนล่าช้าและอาจเกิดข้อผิดพลาดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เจษฎา รัตนสุพร (2560) ที่กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีเป็นระบบพื้นฐานในการเก็บรวบรวมและจัดการกับข้อมูลต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ทำให้สามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดีเกิดความสะดวกในการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์จะช่วยให้การเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลร่วมกันกับระบบงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ทำให้ประหยัดงบประมาณ ประหยัดเวลา ลดความยุ่งยาก ซับซ้อนและลดภาระในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 คือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัล แสดงให้เห็นว่าครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญามีความต้องการพัฒนาตนเองให้มีส่วนร่วมในการสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดในโรงเรียน ด้วยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและแหล่งวิทยาการความรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้อื่นร่วมใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ธนภุต พรหมณีก (2560) ที่สรุปว่าสถานศึกษาต้องมีการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นกิจวัตรโดยการสร้างทีมงาน เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและการช่วยเหลือทีมงานโดยการสร้างโอกาส การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และมีการพัฒนา แหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน รวมทั้งต้องสร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียน เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างความมั่นใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ การสอน และในบริบทการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการ ของนักเรียนอย่างไม่มีขีดจำกัด และสอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) ที่สรุปได้ว่า การเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 เข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบนั้น ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของผู้สอน ซึ่งต้องอาศัย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ต้องสร้างการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากร ในโรงเรียนเห็นความสำคัญและนำไปบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความเป็นมืออาชีพและกลายเป็นวัฒนธรรมองค์การไปในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย ประยุกต์ใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการมีวิสัยทัศน์ เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีที่มากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นในการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำการพัฒนาและ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อให้สามารถบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูโรงเรียน อนุบาลทรัพย์ปัญญา ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครู ในสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เนื่องจากสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครู โรงเรียน อนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครู ด้านการบูรณาการ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาด้วย เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แสดงให้เห็นว่าคณะครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญา ได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และยังคงต้องการพัฒนาตนเอง ในด้านนี้ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแนวทางการพัฒนาครูตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีของสังคมในปัจจุบัน

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ เพื่อให้เห็นถึงภาพรวมของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูโรงเรียนเอกชนกับครูโรงเรียนในสังกัดอื่น เพื่อให้ทราบข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูในบริบทโรงเรียนที่แตกต่างกัน และเป็นประโยชน์ต่อการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูที่สามารถใช้ในการพัฒนาครูได้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- กฎกระทรวง: กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550, 16 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 124 ตอนที่ 24ก. หน้า 29-36.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 20 มีนาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 68ง. หน้า 18-20.
- เจษฎา รัตนสุพร. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(1), 26-41.
- ชลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). สืบค้นจาก <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2010/6539>
- ทอฝัน กรอบทอง. (2560). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของครูเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *สุทธิปริทัศน์*, 31(99), 147-159.
- ธนภุต พรหมณนก. (2560). การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. *ศรีปทุมปริทัศน์ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 43-53.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). *องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.

- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น). สืบค้นจาก http://phd.mbuisc.ac.th/KKU_Thesis
- พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์. (2561). การบริหารการศึกษาใหม่: New Education Governance. *การประชุมวิชาการราชบัณฑิตยสาร. เอกสารประกอบการประชุมของ (ราชบัณฑิตยสภา), มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ภาสกร เรืองรอง. (2557). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารปัญญาวิวัฒน์, 5(พิเศษ), 195-207.*
- วสันต์ อดิศักดิ์. (2550). ทิศทางใหม่ของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาและการเตรียมครูแห่งอนาคต. ใน *โสต-เทคโนโลยีสัมพันธ์ ครั้งที่ 16.* เอกสารประกอบการสัมมนาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา. (2561). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. *ภาวะผู้นำในการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา.* (น. 136-142). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 216-224.*
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- American Institute for Research: AIR. (2009). Evaluation of the school technology leadership initiative: external evaluation report #2. Washington, DC: American Institute for Research.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2019). *Standards for education Leaders.* Retrieved from <https://www.iste.org/standards/for-education-leaders>
- Pawlowski, J. M., Schrader, H., Khatami, P., & Adelsberger, H. H. (2008, October). The globalization technology competency framework for the knowledge worker – an e-Learning program for enterprise resource planning. Paper presented at *European e-skills Conference*. Thessaloniki, Greece. Retrieved from http://users.jyu.fi/~japawlow/cedefop_competencies_20081007final_citation.pdf
- Rabin, R. (2014). *Blended learning for leadership: The CCL approach.* Retrieved from <https://www.ccl.org/wp-content/uploads/2015/04/BlendedLearningLeadership.pdf>
- Thannimalai, R., & Raman, A. (2018). The influence of principals' technology leadership and professional development on teachers' technology integration in secondary schools. *Malaysian Journal of Learning and Instruction, 15(1), 203-228.*