



สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

THE CURRENT AND DESIRABLE STATES OF TECHNOLOGICAL LEADERSHIP FOR SECONDARY
SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 8

นางสาวชวิกา ทีเจริญ *

Chaviga Teecharoen

อาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัติ **

Penvara Xupravati, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จำนวน 19 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 316 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงเป็นผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.71, SD = 0.49$) สภาพปัจจุบันที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($M = 3.81, SD = 0.58$) รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($M = 3.79, SD = 0.57$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.58, SD = 0.45$) ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($M = 4.66, SD = 0.44$) รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($M = 4.64, SD = 0.48$)

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Email Address: chaviga040@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Email Address: penvara.x@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The aim of this study was to study the current and desirable states of technological leadership for secondary school administrators under The Secondary Education Service Area Office 8. The population consisted of the school administrators and the teachers in small-sized schools under The Secondary Education Service Area Office 8 in a total of 19 schools, with the total number of 316 participants. The informants are 1 of the school director or the school deputy director and 2 of the head of department, In a total of 57 informants. The research showed the current state of technological leadership of school administrators for secondary school administrators under The Secondary Education Service Area Office 8 in the overall level was at a high level ($M = 3.71$, $SD = 0.49$). The current state with the most practical term is the technology support in administration ($M = 3.81$, $SD = 0.58$) The desirable state of technological leadership for secondary school administrators under The Secondary Education Service Area Office 8 in the overall level was at the highest level ($M = 4.58$, $SD = 0.45$) The current state with the most practical term is the technology support in administration ($M = 4.64$, $SD = 0.48$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี / ผู้บริหารสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

KEYWORDS: TECHNOLOGICAL LEADERSHIP / ADMINISTRATORS / THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 8

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้ กล่าวคือ ในด้านการบริหารงาน การนำเครื่องมือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลจะช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นอันมาก ในด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น การบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างถูกวิธีจะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น (ภัทรา ธรรมวิทยา, 2557) นอกเหนือจากวิทยาการคุณภาพของศาสตร์หลัก ระบบการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานที่มีคุณภาพแล้วนั้น ถ้าสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีด้วย จะให้ความสะดวกสบาย ให้ประโยชน์ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร (วิจิต สุขทร, 2556)

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่มีจำเป็นและสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับโรงเรียนได้สนับสนุนในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุครุภัณฑ์ และด้านการจัดการศึกษาที่มีความจำเป็น การนิเทศ การประเมินผลเพื่อระบบสารสนเทศที่เป็นกระบวนการในด้านคุณภาพการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกระบวนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสาะแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ การจัดการ และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต (เจียรรัตน์ ไซโรจน์, 2557)

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนระบบการศึกษา สถานศึกษาหลายแห่งมีการวางระบบเครือข่ายที่มีความเสถียรภาพ และมีความเร็วสูง ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีโรงเรียนหลายแห่งที่ไม่ได้ตระหนักถึงประโยชน์ของเทคโนโลยี และยังขาดการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้มีปัจจัยหลายๆ อย่างที่เป็นส่วนทำให้โรงเรียนขาดการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี เช่น ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการใช้เทคโนโลยี (ทินกฤต รุ่งเมือง, 2552) และงบประมาณคือ ส่วนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (สมบัติ อารังธัญวงศ์, 2557) นอกจากนี้ สุธาสิณี สว่างศรี (2553) ยังได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษายังส่งผลต่อการบริหารจัดการเนื่องจากการขาดแนวทาง และความรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน แสดงให้เห็นว่า แม้ว่าเทคโนโลยีจะมีประโยชน์มากเพียงใด ถ้าไม่มีความรู้ขาดทักษะในการนำไปใช้งาน ก็ไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ให้กับองค์กรได้ ตลอดจนอาจก่อให้เกิดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นและเกิดปัญหาในการดำเนินงานขึ้นอีกด้วย ปัญหาที่สำคัญที่สุดในการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน คือ ประสิทธิภาพของผู้บริหาร (Rivard, 2010)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ภายใต้ประเทศไทย 4.0 ได้กำหนดเป้าหมายให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โดยมีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังมีแผนงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งการเข้าถึงเทคโนโลยีที่กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเด็กรุ่นใหม่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ บุคลากรในวงการศึกษาก็จำเป็นต้องเป็นคนที่สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าพัฒนา ความรู้ของตนเอง ขณะเดียวกันยังจะต้องสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอีกด้วย แต่ทั้งนี้การยอมรับและการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรจะมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้จึงจำเป็นต้องมีแผนการจัดการที่ชัดเจน เช่นเดียวกันกับการวางโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีทั้งการลงทุนและการพัฒนาบุคลากรไปพร้อมๆ กัน (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2559) อ้างถึงใน นวรัตน์ รามสูต และ บัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2559) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีได้กลายเป็นกลยุทธ์สำหรับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและความสำเร็จของนักเรียน มาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหารโรงเรียน (National Education Technology Standards and Performance Indicator for administrators: NETS-A) ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดย International Society for Technology in Education (ISTE) ซึ่งไม่เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีเท่านั้น ยังต้องพัฒนาและเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมโรงเรียนอีกด้วย แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการใช้เทคโนโลยีของครูในการเรียนการสอน (Anderson & Dexter, 2005)

นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยี ที่บุคลากรทางการศึกษาควรมี และใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเห็นได้จากการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ได้กำหนดจุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 4 จุดเน้น ได้แก่ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ 2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี 3. การให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ 4. การสร้างขวัญกำลังใจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8, 2559)

สถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่มักมีปัญหาในด้านงบประมาณหมวดเงินเดือนทุนที่ไม่เพียงพอ เนื่องจากได้รับงบประมาณจากรัฐบาลในจำนวนจำกัด จึงส่งผลให้ขาดแคลนครูภักดิ์ และเทคโนโลยีในการสนับสนุนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) ดังนั้นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาครู (Yukl, 2006) โดยใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากปัญหาและความจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง แล้วได้นำมาสังเคราะห์แนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของ Technical Standards and Safety Authority (TSSA, 2001), International Society for Technology in Education (ISTE, 2009), National Education Technology Standards and Performance Indicator for administrators (NEST-A, 2009), ขวลิต เกิดทิพย์ (2550), บรรจบ บุญจันทร์ (2554), Yee (2000), Weng and Tang (2014), Chang (2012) และมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ศุภสกา (2556) ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 6) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

แนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ของ TSSA (2001), ISTE (2009), NETS-A (2009), ขวลิต เกิดทิพย์ (2550), บรรจบ บุญจันทร์ (2554), Yee (2000), Weng and Tang (2014), Chang (2012) และมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ศุภสกา (2556) ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. การมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี
3. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
6. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จำนวน 19 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 316 คน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 57 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากที่สุด เลือกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยเป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ถูกต้อง นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์เป็นขอบเขตเนื้อหาของเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3) สร้างเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามจากกรอบแนวคิด โดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบเพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสม และครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยที่กำหนดขึ้น รวมถึงความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนทางภาษา และรูปแบบเครื่องมือ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม นำผลการตรวจสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

5) สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งใช้หลักเกณฑ์แปลความหมายของค่าเฉลี่ยการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ระดับ (Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8 โรงเรียนละ 3 ฉบับ จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 57 ฉบับ เก็บข้อมูลได้คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ให้ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ใช้การวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีลักษณะคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 57 คน ซึ่งมีข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตาราง 1

ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	1) ชาย	24	42.1
	2) หญิง	33	57.9
2	อายุ		
	1) น้อยกว่า 40 ปี	24	42.1
	2) 40 - 45 ปี	5	8.8
	3) 46 - 50 ปี	13	22.8
	4) 51 - 55 ปี	7	12.3
	5) 56 ปี ขึ้นไป	8	14.0

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3	วุฒิการศึกษา		
	1) ปริญญาตรี	34	59.6
	2) ปริญญาโท	22	38.6
	3) ปริญญาเอก	1	1.8
4	ตำแหน่งในปัจจุบัน		
	1) ผู้อำนวยการโรงเรียน	19	33.3
	2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	38	66.7
5	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
	1) น้อยกว่า 5 ปี	17	29.8
	2) 5 - 7 ปี	12	21.1
	3) 8 - 10 ปี	9	15.8
	4) 11 - 13 ปี	3	5.2
	5) 14 - 16 ปี	2	3.5
	6) มากกว่า 16 ปี	14	24.6

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.9 มีอายุน้อยกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.1 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.6 มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.7 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.8

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 สามารถสรุปผลได้ดังตาราง 2

ตาราง 2

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			อันดับ ที่	สภาพที่พึงประสงค์			อันดับ ที่
	M	SD	แปลผล		M	SD	แปลผล	
1. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	3.71	0.59	มาก	3	4.51	0.49	มากที่สุด	6
2. การมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี	3.69	0.62	มาก	5	4.58	0.49	มากที่สุด	3
3. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	3.81	0.58	มาก	1	4.66	0.44	มากที่สุด	1
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.70	0.52	มาก	4	4.54	0.55	มากที่สุด	5
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	3.56	0.62	มาก	6	4.56	0.59	มากที่สุด	4
6. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	3.79	0.57	มาก	2	4.64	0.48	มากที่สุด	2
รวม	3.71	0.49	มาก	-	4.58	0.45	มากที่สุด	-

สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.71, SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ด้านที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($M = 3.81, SD = 0.58$) รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($M = 3.79, SD = 0.57$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($M = 3.71, SD = 0.59$) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($M = 3.70, SD = 0.52$) ด้านการมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี ($M = 3.69, SD = 0.62$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับสภาพปัจจุบันต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ($M = 3.56, SD = 0.62$)

สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.58, SD = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($M = 4.66, SD = 0.44$) รองลงมาคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($M = 4.64, SD = 0.48$) ด้านการมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี ($M = 4.58, SD = 0.49$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ($M = 4.56, SD = 0.59$) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($M = 4.54, SD = 0.55$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($M = 4.51, SD = 0.49$)

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

จากผลการวิจัย พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติในปัจจุบันสูงสุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติในปัจจุบันสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูล แสดงให้เห็นว่า ในระบบบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมีความสำคัญ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีอำนาจและมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และตัดสินใจภายใต้เงื่อนไขของปัจจัยทางการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย คน เงิน วัสดุ และการบริหารจัดการ ดังนั้นการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ขององค์การ เป็นลักษณะของความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดของ ISTE (2009) ที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการเป็นผู้นำ และการจัดการยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาองค์การอย่างต่อเนื่องโดยการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการศึกษาของ Chang (2012) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีของครู และประสิทธิภาพในการสอนของครู ในโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และสอดคล้องกับผลการศึกษาของคมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การใช้ ICT ในการบริหารงาน

ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นด้านที่มีระดับการปฏิบัติในปัจจุบันสูงสุดรองลงมา โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติในปัจจุบันสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญของผู้อื่นหรือหน่วยงานใดๆ ต้องได้รับความยินยอมก่อนเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเป็นผู้ที่ต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมและวิสัยทัศน์เพื่อให้เกิดการนำไปปฏิบัติของคนในองค์กรอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ American Institute for Research (2004) ที่กล่าวว่า สิ่งที่มีผู้นำต้องใส่ใจประกอบด้วย การกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานและตัวผู้นำเอง ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูลที่เหมาะสม คำนึงถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญา

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีสภาพปัจจุบันที่ต่ำลงที่สุดในกลุ่ม อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นว่า สถานศึกษาขนาดเล็กยังมีความไม่ซับซ้อนในการที่จะวัดผลและประเมินผลในหลายๆ ส่วน และยังสามารถใช้รูปแบบการวัดผลแบบเดิมได้ ประกอบกับขีดความสามารถขององค์กรที่มีอย่างจำกัดในสถานศึกษาขนาดเล็ก จึงทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลยังมีการนำมาใช้ในสถานศึกษาไม่มากเท่าที่ควร แม้ว่าจะประโยชน์ในหลายด้านก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรัตติกรณ์ จงวิทาล (2556) กล่าวว่า การประเมินผลมีความสำคัญ เพราะทำให้บุคคลได้ตระหนักว่าตนเองมีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไร หรือจุดที่ควรนำมาพัฒนาตนเองในปัจจุบันคืออะไร ระดับผลงานของตนหรือประสิทธิผลของงานอยู่ในระดับใด การประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนา โดยความสำคัญของการประเมินผล คือ การกำหนดมาตรฐานในการพัฒนา การกระตุ้นให้เกิดการประเมินผลตนเอง และทำให้แนวทางการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานสู่เป้าหมายที่ต้องการในอนาคต

จากผลการวิจัย พบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยข้อที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการดำเนินงาน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามีความต้องการเรียนรู้และต้องการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (2556, 4 ตุลาคม) พบว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดรองลงมา โดยข้อที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีและเข้าใจถึงการใช้สารสนเทศร่วมกันโดยไม่ให้เกิดความขัดแย้งและถูกต้องตามกฎหมาย จำเป็นที่จะต้องมีการกำหนดระเบียบข้อบังคับและการให้ความรู้แก่บุคลากรและนักเรียนถึงขอบเขตของการใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับ ISTE (2009) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง และอำนวยความสะดวก ในการทำความเข้าใจประเด็นเรื่อง สังคม จริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบ ที่เกี่ยวกับสังคมยุคดิจิทัล

การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีสภาพที่พึงประสงค์ที่ต่ำลงที่สุด โดยข้อที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อยกระดับระบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบาย เช่น Online Management ระบบสนับสนุนการทำงานแบบกลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ควรมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้ตามเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ สร้างความ

มั่นใจว่าจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกล้า ทองขาว (2552) กล่าวว่า การจัดวางทิศทางในอนาคตขององค์กร สามารถทำได้โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในอนาคต โดยสามารถกำหนดได้ทั้งในระดับองค์กรและระดับหน่วยงาน จากผลรวมทางความคิดและการตัดสินใจของบุคลากรตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรมีการฝึกอบรมผู้บริหารเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีระดับสภาพปัจจุบันต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรมีการฝึกอบรม การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารของสถานศึกษา เพื่อนำเทคโนโลยีที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการบริหารงานในองค์กร เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น (Need assessment) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{Modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีความแตกต่างกันหลายด้านการวิเคราะห์และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นจะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

2) ควรมีการศึกษาต่อเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เนื่องจากผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นหากมีการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารอย่างเหมาะสม

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. สืบค้นจาก

<http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>

กล้า ทองขาว. (2552). *วิกฤติภาวะผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. (2556, 4 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 65-71.

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารบริหารการศึกษา*, 11(2), 101-108.

ขวลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต) สืบค้นจาก <http://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2010/6539>

ทินกฤต รุ่งเมือง. (2552). *การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. สืบค้นจาก http://www.edu.nu.ac.th/researches/view_is.php?id=111

เกียรติรัตน์ ไชยโรจน์. (2557). *การนำเสนอแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. สืบค้นจาก <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/43127>

นวรรตน์ รามสูต และ บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2559, 28 สิงหาคม) . การศึกษาไทย 4.0 ในบริบทการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. สืบค้นจาก https://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=46211&Key=news_Teerakiat

บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น)*. สืบค้นจาก <http://newtdc.thailis.or.th/docview.aspx?tdcid=245328>

ภัทรา ธรรมวิทยา. (2557). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี (สารนิพนธ์ปริญญาโท)*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางการพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิต สุขทร. (2556). *การโปรแกรมบนเว็บ*. นครศรีธรรมราช: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

สมบัติ อารังธัญวงศ์. (2557). *ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องเร่งรัดแก้ไข*. สืบค้นจาก

<https://www.facebook.com/Prof.SombatThamrongthanyawong/posts/787389251302068>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *รูปแบบแนวดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก*. สืบค้นจาก <http://plan.lpg3.go.th/?p=571>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. (2559). นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. สืบค้นจากhttp://www.sesao8.go.th/sesao/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=2

สุธาสนี สว่างศรี. (2553). การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, R. E., & Dexter, S. L. (2005). School technology leadership: An empirical investigation of prevalence and effect. *Educational Administration Quarterly*, 41(1), 49-82.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Chang, I. H. (2012). The effect of principals' technological leadership on teachers' technological literacy and teaching effectiveness in Taiwanese elementary schools. *Educational Technology & Society*, 15(2), 328-340.
- International Society for Technology in Education. (2009). *ISTE Standards administrators*. Retrieved from <https://www.iste.org/standards/for-administrators>.
- NETS-A. (2009). *National education technology standards and performance Indicator for administrators*. Retrieved from http://www.iste.org/404?aspxerrorpath=/docs/pdfs/NETS_for_Administrators_2009-EN.pdf
- Rivard, L. R. (2010). *Enhancing education through technology: Principal leadership for technology integration in schools*. Michigan: Wayne State University.
- Weng, C. H., & Tang, Y. (2014). The relationship between technology leadership strategies and effectiveness of school administration. *An empirical study. Computers & Education*, 76, 91-107.
- Yee, D. L. (2000). Image of school principals' information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*. 9(3), 287-302.
- Yukl, G. (2006). *Leadership in organizations*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.