



การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย - อังกฤษ)
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
FACTORS INFLUENCING THE ANALYSIS ON THE SELECTION OF ENGLISH PROGRAMS
(THAI - ENGLISH) OF BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION PRIMARY STUDENTS

นายปิยะณัฐ จริงจิตร์ *

Piyanut Jringchit

รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ สุตรุ่ง **

Assoc. Prof. Jurairat Sudrung, Ph.D.

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย คือ เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 หน่วย โดยมีผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามร่วมกัน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอนประกอบด้วย การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและวิธีบังเอิญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองที่มากกว่า 15,000 บาท และปัจจัยด้านการประสัมพันธ์ หลักสูตรมีความน่าจะเป็นที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

*นิสิตปริญญาโทบัณฑิตศึกษานิเทศศาสตร์และการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชานโยบาย การจัดการ และภาวะผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Educational Supervision Division, Department of Educational Policy Management and Leadership,
Faculty of Education, Chulalongkorn University
E-mail Address: phililogs@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชานิเทศศาสตร์และการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชานโยบาย การจัดการ และภาวะผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Educational Supervision Division, Department of Educational Policy Management and Leadership,
Faculty of Education, Chulalongkorn University
E-mail Address: jurairat.su@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

This research aimed to analyze factors influencing the selection of English Programs (Thai-English) of Bangkok Metropolitan Administration primary students. The research instrument was a questionnaire. The sample consisted of 297 units of 6 primary school students and parents. The sampling method was multistage random sampling including stratified random sampling and accidental sampling. The analysis was done by percentage, average, standard deviation and logistic regression analysis.

The factors analysis influencing the selection of English Programs (Thai-English) of Bangkok Metropolitan Administration primary students discovered that the factor of parental income being greater than 15,000 baht per month and the factor of the curriculum public relation had an impact on the selection of English Programs (Thai-English) with a statistical significance of .05 and .01, respectively.

คำสำคัญ: การวิเคราะห์ปัจจัย / การเลือกศึกษาต่อ / หลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ)

KEYWORDS: FACTORS ANALYSIS / SELECTION / ENGLISH PROGRAM (THAI-ENGLISH)

บทนำ

ความตื่นตัวในการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพและทักษะทางภาษาอังกฤษทำให้เกิดการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือเรียกว่า หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในปี พ.ศ. 2544 โดยมีลักษณะการจัดการศึกษาใน 2 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบ English Program (EP) และ 2) รูปแบบ Mini English Program (MEP) (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2548) นอกจากนี้ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 โรงเรียน จึงมีนโยบายในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ และได้จัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษขึ้น ใน พ.ศ. 2547 ภายใต้โครงการที่ชื่อว่า “โครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ)” ในรูปแบบ Mini English Program: MEP ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาต่อเนื่องจนถึงระดับมัธยมศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2561) ควบคู่กับนโยบายการศึกษาเรื่อง “เรียนดี เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ” ให้กับนักเรียนทุกคน ทุกระดับการศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่ผ่านมามีความแตกต่างกันระหว่างจำนวนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมด 46 โรงเรียน กับจำนวนนักเรียนโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด 6 โรงเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2561) ที่สนใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กล่าวคือ นักเรียนประถมในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าว ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จากการรวบรวมงานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) พบว่า ยังไม่มีงานวิจัยใดที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาในหลักสูตรโครงการสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าวในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อ ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ด้านการสนับสนุนทางด้านวิชาการของผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ด้านที่ตั้งและความสะดวกในการเดินทาง และด้านความพร้อมของอาคารและสถานที่ (จำลอง สุริวงศ์, 2559; จินตนา โนนวงศ์, 2558; ธันยากร ช่วยทุกข์เพื่อน, 2558; ประดิษฐ์ สมวงษา, 2552; ปรีศนีย์ อุ่มเครือ, 2554; ยอดขวัญ ผดุงมิตร, 2559; วันเพ็ญ ศรีหรั่ง, สมบัติ ท้ายเรือคำ, และ บังอร กุมพล, 2559; สุริชา เชื้อวงศ์, 2552; Alsauidi, 2016; Hsu & Yuan-fang, 2013; Njoki, 2017; และ Yaacob, Osman, and Bachok, 2014)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย - อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย และวิธีการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก เพื่อให้โรงเรียนที่เปิดหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครในฐานะผู้วางแผนนโยบายการจัดการศึกษานำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ)

วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

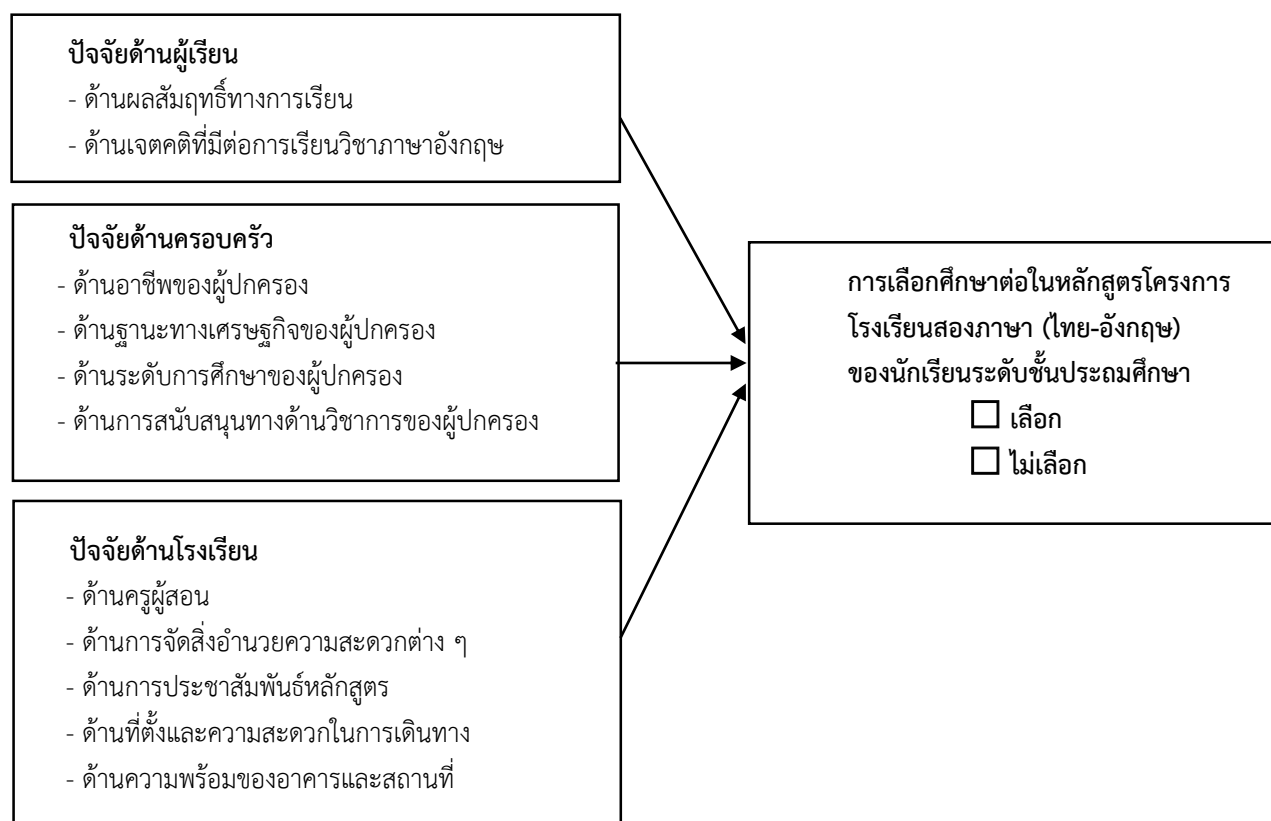
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียนจำนวน 38 โรงเรียน จำนวน 1,334 คน ในโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตัวอย่าง

ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตาราง Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 หน่วย และมีขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ (Strata) จำนวน 3 ขนาด จึงได้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 6 โรง และ โรงเรียนขนาดใหญ่ 29 โรง คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละขนาดโรงเรียนโดยใช้สัดส่วนร้อยละแต่ละขนาด ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 24 คน โรงเรียนขนาดกลาง 48 คน และ โรงเรียนขนาดใหญ่ 225 คน คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนในแต่ละขนาดตามสัดส่วน เลือกกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนในแต่ละขนาดด้วยวิธีการบังเอิญ (Accidental Sampling) ที่กระจายครอบคลุมทุกโรงเรียนและทุกขนาดของประชากร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับโดยการจับคู่กันของนักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันตอบแบบสอบถาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ผลการวิจัยของ จำลอง สุริวงค์ (2559) จินตนา โนนวงศ์ (2558) ฉันทกร ช่วยทุกข์เพื่อน (2558) ประดิษฐ์ สมวงษา (2552) ปรีศนีย์ อุ่มเครือ (2554) ยอดขวัญ ผดุงมิตร (2559) วันเพ็ญ ศรีหรั่ง, สมบัติ ห้ายเรือคำ, และ บังอร กุมพล (2559) สุริษา เชื้อวงศ์ (2552) Alsauidi (2016) Hsu & Yuan-fang (2013) Njoki (2017) และ Yaacob, Osman, and Bachok (2014) สรุปออกมาได้ดังต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับสำหรับให้นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันตอบ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ตอน จำนวน 56 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศของนักเรียน การเดินทางมาโรงเรียน และระยะห่างจากที่พักกับโรงเรียน เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ข้อ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนระบุข้อมูลเกี่ยวกับเกรดเฉลี่ยสะสมในปีการศึกษาที่ผ่านมา และด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จาก “มากที่สุด” ถึง “น้อยที่สุด” จำนวน 9 ข้อ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 3 ข้อ และด้านการสนับสนุนทางวิชาการของผู้ปกครอง และ ด้านการสนับสนุนทางด้านการวิชาการของผู้ปกครอง เป็นมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จาก “มากที่สุด” ถึง “น้อยที่สุด” จำนวน 12 ข้อ โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 ปัจจัยด้านโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ด้านที่ตั้งและความสะดวกในการเดินทาง และด้านความพร้อมของอาคารและสถานที่ เป็นมาตรประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จาก “มากที่สุด” ถึง “น้อยที่สุด” จำนวน 27 ข้อ โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความประสงค์ในการเลือกศึกษาต่อ แบบ 2 ตัวเลือก จำนวน 1 ข้อ คือ ประสงค์ และไม่ประสงค์ โดยถ้าตอบว่า ประสงค์ ให้ 1 คะแนน และถ้าตอบว่า ไม่ประสงค์ให้ 0 คะแนน โดยให้ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกันตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด ทฤษฎี และรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยในการศึกษาต่อในโครงการห้องเรียนสองภาษา / โรงเรียนสองภาษา
2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ประกอบด้วยข้อคำถาม 56 ข้อ
3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์
4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้
5. นำแบบสอบถามไปนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากฝ่ายวิชาการ สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 270 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.90 จากนั้น ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และดำเนินการจัดกระทำข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.7 นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถจักรยานยนต์คิดเป็นร้อยละ 43.7 ที่พักของนักเรียนอยู่ห่างจากโรงเรียนส่วนใหญ่น้อยกว่า 5 กิโลเมตรคิดเป็นร้อยละ 40.4 อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 32.2 รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองส่วนใหญ่น้อยกว่า 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.4 และระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.1

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมาก และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .66 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ตั้งและความสะดวกในการเดินทางซึ่งอยู่ในปัจจัยด้านโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.32 อยู่ในระดับมาก และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .60 รองลงมา คือ ด้านความพร้อมของอาคารและสถานที่ซึ่งอยู่ในปัจจัยด้านโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .59 และด้านการสนับสนุนทางวิชาการของผู้ปกครองซึ่งอยู่ในปัจจัยด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.14 อยู่ในระดับมาก และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .49

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบขั้นตอน (Stepwise Logistic Regression Analysis) มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1

ค่าสัมประสิทธิ์ที่ประมาณค่าพารามิเตอร์สมการการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบขั้นตอน (Stepwise Logistic Regression Analysis)

ตัวแปรอิสระ	การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบขั้นตอน					
	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
ค่าคงที่ (Constant)	-2.106**	0.683	9.514	1	0.002	0.122**
รายได้ต่อเดือนมากกว่า 15,000 บาท	.659*	0.261	6.369	1	0.012	1.933*
การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	.510**	0.174	8.619	1	0.003	1.665**

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 **มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

3.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านเจตคติที่มีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษไม่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า ด้านรายได้ของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 15,000 บาท เพียงตัวเดียวที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .659 ในขณะที่ค่าอัตราส่วนแอดมิตมีค่าเท่ากับ 1.933 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนมากกว่า 15,000 บาท มีความน่าจะเป็นที่จะเลือกศึกษาต่อมากกว่าไม่เลือกศึกษาต่อ 1.933 เท่า

3.3 ปัจจัยด้านโรงเรียน พบว่า ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อที่มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .510 ในขณะที่ค่าอัตราส่วนแอดมิตมีค่าเท่ากับ 1.665 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีความน่าจะเป็นที่จะส่งผลให้เลือกที่จะศึกษาต่อมากกว่าไม่เลือกศึกษาต่อ 1.665 เท่า

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบขั้นตอน (Stepwise Logistic Regression Analysis) สามารถนำมาเขียนในรูปแบบสมการลอการิทึมของอัตราส่วนแอดมิต (Log Odds Ratio) เพื่อให้อยู่ในรูปแบบสมการการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกเชิงเส้นได้ (Linear Logistic Regression) ได้ดังนี้

$$\ln \left[\frac{P(WANT=1|x_i)}{P(WANT=0|x_i)} \right] = -2.106 + .659(INCOME) + .510(PR)$$

หรือสามารถเขียนในรูปแบบอัตราส่วนแต้มต่อ (Odds Ratio) ดังนี้

$$\frac{P(WANT=1|x_i)}{P(WANT=0|x_i)} = e^{-2.106 + .659(INCOME) + .510(PR)}$$

อภิปรายผล

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีเพียงบางปัจจัยเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ตัวแปรรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองมากกว่า 15,000 บาท เป็นปัจจัยตัวหนึ่งในปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ส่งผลทำให้มีแนวโน้มเลือกประสงค์ที่จะศึกษาต่อ มากกว่าเลือกไม่ประสงค์ที่จะศึกษาต่อ สอดคล้องกับ ค่าสถิติพื้นฐานด้านการสนับสนุนทางวิชาการของผู้ปกครอง ข้อที่ 8 ผู้ปกครองสนับสนุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ให้กับบุตรหลานพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำที่สุด นอกจากนี้ตัวแปรดังกล่าวยังมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความประสงค์ในการเลือกศึกษาต่อแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 15,000 บาท มีความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อส่งเสริมการศึกษาให้กับนักเรียนในหลักสูตร และมีแนวโน้มในการเลือกศึกษาต่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จำลอง สุริวงศ์ (2559) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิจิตร พบว่า รายได้ของครอบครัวเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อ รวมทั้งงานวิจัยของ Jafari & Aliesmaili (2013) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลในการเลือกศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในประเทศอิหร่าน ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นปัจจัยที่ส่งผลในการเลือกศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในประเทศอิหร่าน

2. ปัจจัยด้านการประสัมพันธ์หลักสูตรซึ่งอยู่ในตัวแปรด้านโรงเรียน เป็นปัจจัยตัวหนึ่งที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยส่งผลให้มีแนวโน้มเลือกประสงค์ที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มากกว่าเลือกไม่ประสงค์ที่จะศึกษาต่อ สอดคล้องกับค่าสถิติพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า มีค่าความแปรปรวนสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีระดับการรับรู้ข้อมูลการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในระดับมัธยมศึกษาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความประสงค์ในการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีความประสงค์ในการเลือกศึกษาต่อให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

สอดคล้องกับ สุริชา เชื้อวงศ์ (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น คือ การรับรู้ข่าวสารทางการศึกษาของผู้ปกครองและการแนะแนวของครู สอดคล้องกับ รุจิร ภูสาระ (2551) ได้กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นการแจ้งให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบตั้งแต่เริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรว่าการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงดังกล่าวนั้นจะมีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร และจะมีผลต่อบทบาทและหน้าที่ของเขาอย่างไรบ้าง การประชาสัมพันธ์จึงมีความสำคัญเนื่องจากการสื่อสารระหว่างองค์กรกับสาธารณชนที่ยึดถือหลักสำคัญ คือ องค์กรต้องสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลตามจริงและถูกต้องไปยังสาธารณชน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจองค์กร อันนำไปสู่การยอมรับ นับถือ นิยม ศรัทธา และไว้วางใจองค์กร ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และดำรงอยู่ในสังคมได้ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรจึงสามารถดำเนินการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปยังผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรผ่านช่องทางของสื่อประเภทต่าง ๆ ได้ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จุลสาร แผ่นปลิว เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ นิทรรศการการศึกษาต่อ หรือ ป้ายโฆษณาต่าง ๆ (ปองปรารณณ์สุนทรเกสซ์, 2559; พนม คลีฉายา, 2561)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยข้างต้นทำให้สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในฐานะผู้จัดการศึกษา ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับผู้ปกครองรับทราบข้อมูล รวมทั้งนโยบายการจัดการศึกษาในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) เช่น นโยบายเรียนดี เรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ เช่นเดียวกันกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รวมทั้งผลงานและผลสัมฤทธิ์ที่ประสบความสำเร็จในหลักสูตรที่ผ่านมา รายชื่อและที่ตั้งของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งรายละเอียดและโครงสร้างหลักสูตร ให้มากเพียงพอเพื่อสร้างให้เกิดการรับรู้ เกิดความเข้าใจที่ดีและมีภาพลักษณ์ที่ดีกับหลักสูตรและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อันนำไปสู่การเกิดการยอมรับ นับถือ นิยม ศรัทธา และไว้วางใจต่อหลักสูตร

2. โรงเรียนสองภาษาควรเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) รวมทั้งรับทราบข้อมูลของหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครอง และครูที่ดูแลและรับผิดชอบหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) เพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกและครอบคลุมเพิ่มเติมจากการวิจัยครั้งนี้

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่านิยมในการเรียนภาษาอังกฤษ (Values of learning English) ความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ (Parental expectation) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรโครงการโรงเรียนสองภาษา (Parental satisfaction)

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จำลอง สุริวงศ์. (2559). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดพิจิตร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- จินตนา โนนวงศ์. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 9(พิเศษ), 77-92.
- ธัญยากร ช่วยทุกข์เพื่อน. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. สุทธิปริทัศน์, 29(90), 256-271.
- ประดิษฐ์ สมวงษา. (2552). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจในการศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปรีศนิย อัมเครือ. (2554). ประสบการณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่มั่นใจในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ปองปรารณ สุนทรเกษม. (2559). หลักการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์. ลำปาง: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- พนม คล้ายยา. (2561). หลัก เทคนิค และวิธีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยอดขวัญ ผดุงมิตร. (2559). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพมหานคร.
- รุจิร ภูสาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- วันเพ็ญ ศรีหลิ่ง, สมบัติ ท้ายเรือคำ, และ บังอร กุมพล. (2559). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏใหม่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 22(พิเศษ). 283-293.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2548). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักยุทธศาสตร์การศึกษา. (2562). แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วันไพนธ์.
- สุริชา เชื้อวงศ์. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 (ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2561). *ข้อมูลโครงการโรงเรียนสองภาษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษา.

ภาษาอังกฤษ

- Alsauidi, F. (2016). Reasons influencing selection decision making of parental choice of school. *Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 2(1), 201-211.
- Jafari, P., & Aliesmaili, A. (2013). Factors influencing the selection of a university by high school students. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*, 3(1), 696-703.
- Krejcie, R. V., & Morgan, E. W. (1970). *Educational and psychological measurement*. New York: Mc Graw-Hill.
- Njoki, M. M. (2017). *School related factors influencing parental choice of primary schools in Embakasi sub-country, Nairobi city county, Kenya* (Doctoral Dissertation). Retrieved from http://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/101484/Muchiri_School%20Related%20Factors%20Influencing%20Parental%20Choice%20of%20Primary%20Schools%20in%20Embakasi%20Sub-county%2C%20Nairobi%20City%20County%2C%20Kenya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yaacob, N. A., Osman, M. M., & Bachok, S. (2014). Factors influencing parents' decision in choosing private schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 153, 242-253.
- Hsu, Y., & Yuan-fang, C. (2013). An analysis of factors affecting parents' choice of a junior high school. *International Journal of Business, Humanities and Technology*, 3(2), 39-49.