



การวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
AN ANALYSIS OF TEACHERS' PERCEPTION OF POTENTIAL IN INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN
SCHOOLS MOVING TOWARDS WORLD-CLASS STANDARDS

นายธนภณ บุญพลอย*

Thanapon Boonploy

รศ.ดร.ศิริพันธ์ สุวรรณมรรคา **

Assoc. Prof. Siripaarn Suwanmokka, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (2) วิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล และ (3) วิเคราะห์ตัวแปรจำแนกการรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 จำนวน 358 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติเชิงบรรยาย และการวิเคราะห์จำแนก

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) หลักสูตรของโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประกอบด้วย 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ และ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม ซึ่งใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2) การรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้มากที่สุดในด้านเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ส่วนศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีศักยภาพด้านการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลมากที่สุด (3) ตัวแปรจำแนกการรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลที่ดีที่สุด คือ ตัวแปรต้นมีความเป็นครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท และ ตัวแปรต้นมีความเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: dhanapon@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: siripaarn.s@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The research objectives are:(1) to analyze instructional management with world-class standards;(2) to analyze teachers' perception and potential in instructional management moving towards world-class standards; and (3) analyze the predictor of teachers' perception and potential in instructional school management moving towards world-class standards. The research methodology is quantitative based on questionnaires by 358 schools teachers, who participated in the 2nd class of World Class Standard School.

The analysis consisted of descriptive statistics and discriminant analysis, which can be concluded as follows: (1) The curriculum is based on Basic Education Core Curriculum 2008 by supplementing a subject which is international, called IS or Independent Study. It consists of three key areas: IS1 Research and Knowledge Formation, IS2 Communication and Presentation and IS3 Social Service Activity. The teaching procedure followed five steps. Assessment and evaluation was conducted according to the Basic Education Core Curriculum 2008; (2) teachers in schools moving towards world-class standards have good perception of instructional management with the best perception of learner's quality goal. In addition, teachers' potential was average. The proficiency goes giving guidance to students; (3) the best predictor of teachers' perception and potential in instructional management moving towards world-class standards was the Master's degree dummy and large school size dummy, respectively.

คำสำคัญ:โรงเรียนมาตรฐานสากล/ การรับรู้/ ศักยภาพ/ การรับรู้ความสามารถของตนเอง

KEYWORDS: WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL / PERCEPTION / POTENTIAL/ SELF EFFICACY

บทนำ

จากการติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรมในหลายประเด็น (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) ได้แก่ การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) การคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) และการฝึกทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศรวมถึงทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ทำให้ผู้เรียนยังไม่มีคุณลักษณะตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้สร้างนวัตกรรมจัดการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2553 ด้วยวัตถุประสงค์สำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่มีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ (1) เป็นเลิศทางวิชาการ (Smart) (2) สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา (Communicator) (3) ล้ำหน้าทางความคิด (Thinker) (4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) และ (5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลรุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2553 – 2554 ซึ่งเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 500 แห่ง พบว่าการจัดสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับใน

ภาพรวมพบว่าโรงเรียนอื่นที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ยังคงมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการประเมินนักเรียนของโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) และ ผลการประเมินของโครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (Trended in International Mathematics and Science Study : TIMSS) ที่รายงานว่าคะแนนของนักเรียนไทยโดยเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติ ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาหาทบทวนสภาพปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ปรับโครงสร้างสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลใหม่ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เรียกว่า การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) แบ่งออกเป็น 3 สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) สาระการเรียนรู้ IS1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) (2) สาระการเรียนรู้ IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูล และองค์ความรู้ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ และ (3) สาระการเรียนรู้ IS3 – การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งเน้นให้นักเรียนประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)

จากการศึกษาการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภายในปีการศึกษา 2556 มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน รุ่นที่ 2 ทั้งสิ้น จำนวน 232 แห่ง เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา 84 แห่ง และโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 148 แห่งด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาการรับรู้ และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล เนื่องจากการรับรู้ของครูเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาจะเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจของครูต่อนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ รวมถึงการสร้างทักษะและเจตคติที่มีต่อการปฏิบัติงานตามนโยบาย เพื่อปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายหรือนวัตกรรมที่ตนเองต้องนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (Tuytens, 2009)นอกจากนี้การรับรู้ความสามารถของตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้ทราบถึงศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายทางการศึกษาที่กำหนดขึ้น ซึ่งจะสามารถทำนายถึงการปฏิบัติตามนโยบายทางการศึกษาต่าง ๆ ของครูได้ (Bandura, 1997)โดยผลจากการศึกษาจะสามารถแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของครูในโรงเรียนที่กำลังเข้าร่วมโครงการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 2 และยังได้ทราบตัวแปรภูมิหลังที่จำแนกการรับรู้และศักยภาพของครูในโรงเรียนที่กำลังเข้าร่วมโครงการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในรุ่นที่ 2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลต่อไปโดยกรอบแนวคิดในการวิจัยผู้วิจัยได้นำเสนอดังต่อไปนี้



ภาพที่1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. วิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. เพื่อวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกการรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ใช้วิธีวิจัยแบบสำรวจ (Exploratory Design) เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 จำนวน 392 คน แบบสอบถามที่ใช้มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่แบบสอบถามสำหรับครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และแบบสอบถามสำหรับครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548) โดยมีการปรับแก้ข้อคำถามบางข้อตามคำแนะนำ และตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงรายฉบับ 0.85 และ 0.963 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติเชิงบรรยาย และการวิเคราะห์จำแนก (discriminant analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

จากการวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2555) สรุปได้ว่า มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

ด้านแรก แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล พบว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่ง ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) การมีความรู้ทางวิชาการที่เป็นเลิศ (2) การมีทักษะทางด้านภาษา (3) การมีทักษะในการคิดขั้นสูง (4) การมีความสามารถในการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ (5) การมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้ หลักการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของนักเรียนต่อยอดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนที่ต้องเนื่องกัน ได้แก่ (1) การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (2) การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (3) การสรุปองค์ความรู้ (4) การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ และ (5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ

ด้านที่ 2 การบรรจุสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลลงในหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ว่า ในปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไปทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลต้องเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล หรือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ลงในหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ได้แก่ (1) สาระการเรียนรู้ IS1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) (2) สาระการเรียนรู้ IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และ (3) สาระการเรียนรู้ IS3 – การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

ด้านที่ 3 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล พบว่ามีเป้าหมายสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ (1) ให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวภายในชุมชนหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมได้ (2) เพื่อให้นักเรียนออกแบบวางแผนและสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศได้ (3) เพื่อให้นักเรียนจัดกระทำข้อมูลที่สืบค้นมาสรุปเป็นองค์ความรู้ (4) เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนรายงานหรือนำเสนอเพื่อสื่อสารองค์ความรู้ของตนเอง และ (5) เพื่อนำองค์ความรู้ของตนเองไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคนรอบข้าง โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะมีความยากง่ายแตกต่างกันตามพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

ด้านที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจะพิจารณาจากคุณภาพของหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ชิ้นงาน และภาระงานของนักเรียนในบันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ผลการวิเคราะห์การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

2.1 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลพบว่า ครูมีการรับรู้ในระดับมาก โดยด้านที่ครูรับรู้มากที่สุด คือ เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล (ระดับการรับรู้มากที่สุด) รองลงมาคือการรับรู้ในแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (รับรู้ระดับมาก) และการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลลงในหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการรับรู้ปานกลาง) ตามลำดับ ส่วนการรับรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการรับรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล เป็นด้านที่ครูมีการรับรู้ที่น้อยที่สุด (ระดับการรับรู้ปานกลาง) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

การรับรู้	M	SD	Min	Max	Sk.	Ku	CV.
1. การรับรู้ในแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล							
1.1 เป้าหมายคุณลักษณะของนักเรียน	0.60	0.39	0.00	1.00	-0.36	-1.48	65.00
1.2 หลักที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	0.90	0.24	0.00	1.00	-2.89	7.42	26.67
1.3 กระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.55	0.22	0.00	1.00	-0.93	1.25	40.00
รวม	0.68	0.28	0.00	1.00	-1.39	2.40	41.18
2. การรับรู้ในการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลลงในหลักสูตรสถานศึกษา							
2.1 สาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล	0.57	0.25	0.00	1.00	-0.58	0.53	43.86
2.2 การกำหนดเนื้อหาสาระ	0.42	0.29	0.00	1.00	0.97	0.20	69.05
2.3 การกำหนดประเภทรายวิชาและเวลาเรียน	0.61	0.28	0.00	1.00	-1.06	0.34	45.90
รวม	0.53	0.27	0.00	1.00	-0.22	0.36	50.94
3. การรับรู้ในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล							
3.1 เป้าหมายด้านการตั้งคำถาม/สมมติฐาน	0.88	0.29	0.00	1.00	-2.33	4.07	32.95
3.2 เป้าหมายด้านการสืบค้นความรู้และสารสนเทศ	0.88	0.29	0.00	1.00	-2.22	3.60	32.95
3.3 เป้าหมายด้านการสรุปองค์ความรู้	0.88	0.28	0.00	1.00	-2.27	4.00	31.82
3.4 เป้าหมายด้านการสื่อสารและการนำเสนอ	0.77	0.29	0.00	1.00	-1.44	1.42	37.66
3.5 เป้าหมายด้านการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	0.88	0.30	0.00	1.00	-2.30	3.74	34.09
รวม	0.86	0.29	0.00	1.00	-2.11	3.37	33.72
4. การรับรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล							
4.1 ขั้นตอนการตั้งคำถาม/สมมติฐาน	0.64	0.39	0.00	1.00	-0.66	-1.11	60.94
4.2 ขั้นตอนการสืบค้นความรู้และสารสนเทศ	0.50	0.48	0.00	1.00	-0.01	-1.94	96.00
4.3 ขั้นตอนการสรุปองค์ความรู้	0.55	0.46	0.00	1.00	-0.19	-1.79	83.64
4.4 ขั้นตอนการสื่อสารและการนำเสนอ	0.41	0.33	0.00	1.00	-0.74	-1.69	80.49
4.5 ขั้นตอนการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	0.41	0.39	0.00	1.00	0.03	-1.76	95.12
รวม	0.50	0.41	0.00	1.00	-0.31	-1.66	82.00
5. การรับรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล							
5.1 วิธีการวัดและประเมินผล	0.58	0.40	0.00	1.00	-0.20	-1.60	68.97
5.2 การนำผลการประเมินไปตัดสินผลการเรียนรู้	0.42	0.30	0.00	1.00	0.09	-0.86	71.43
รวม	0.50	0.35	0.00	1.00	-0.06	-1.23	70.00
เฉลี่ยรวม	0.62	0.33	0.00	1.00	-0.87	0.57	53.23

หมายเหตุ	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.81 – 1.00	หมายถึง	รับรู้ในระดับมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.61 – 0.80	หมายถึง	รับรู้ในระดับมาก
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.41 – 0.60	หมายถึง	รับรู้ในระดับปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.21 – 0.40	หมายถึง	รับรู้ในระดับน้อย
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00 – 0.20	หมายถึง	รับรู้ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพตามการรับรู้ความสามารถของตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล สรุปได้ว่า โดยรวมครูมีศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีศักยภาพสูงที่สุดในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล (ศักยภาพระดับสูง) รองลงมาคือศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล (ศักยภาพระดับปานกลาง) และศักยภาพต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล (ศักยภาพระดับปานกลาง) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

ศักยภาพ	M	SD	Min	Max	Sk.	Ku	CV.
1. ศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล							
1.1 ขั้นตอนการตั้งคำถาม/สมมติฐาน	0.54	0.28	0.20	1.00	0.09	-1.34	51.59
1.2 ขั้นตอนการสืบค้นความรู้และสารสนเทศ	0.53	0.28	0.20	1.00	0.07	-1.33	51.83
1.3 ขั้นตอนการสรุปองค์ความรู้	0.52	0.27	0.20	1.00	0.14	-1.28	52.32
1.4 ขั้นตอนการสื่อสารและการนำเสนอ	0.53	0.27	0.20	1.00	0.07	-1.33	51.14
1.5 ขั้นตอนการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	0.53	0.28	0.20	1.00	0.12	-1.32	52.26
รวม	0.53	0.28	0.20	1.00	0.10	-1.32	51.83
2. ศักยภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล							
2.1 การวัดและประเมินผลตามวิธี	0.49	0.28	0.20	1.00	0.27	-1.45	57.04
2.2 การนำผลการประเมินไปตัดสินผลการเรียนรู้	0.51	0.27	0.20	1.00	0.20	-1.33	53.93
รวม	0.50	0.28	0.20	1.00	0.24	-1.39	55.49
3. ศักยภาพในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล							
3.1 ขั้นตอนการตั้งคำถาม/สมมติฐาน	0.74	0.19	0.20	1.00	-0.64	0.45	25.86
3.2 ขั้นตอนการสืบค้นความรู้และสารสนเทศ	0.75	0.17	0.20	1.00	-0.67	0.69	23.34
3.3 ขั้นตอนการสรุปองค์ความรู้	0.74	0.18	0.20	1.00	-0.60	0.48	24.21
3.4 ขั้นตอนการสื่อสารและการนำเสนอ	0.75	0.18	0.20	1.00	-0.69	0.55	24.23
3.5 ขั้นตอนการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	0.73	0.18	0.20	1.00	-0.65	0.29	25.20
รวม	0.74	0.18	0.20	1.00	-0.65	0.49	24.57
เฉลี่ยรวม	0.59	0.25	0.20	1.00	-0.10	-0.74	43.96

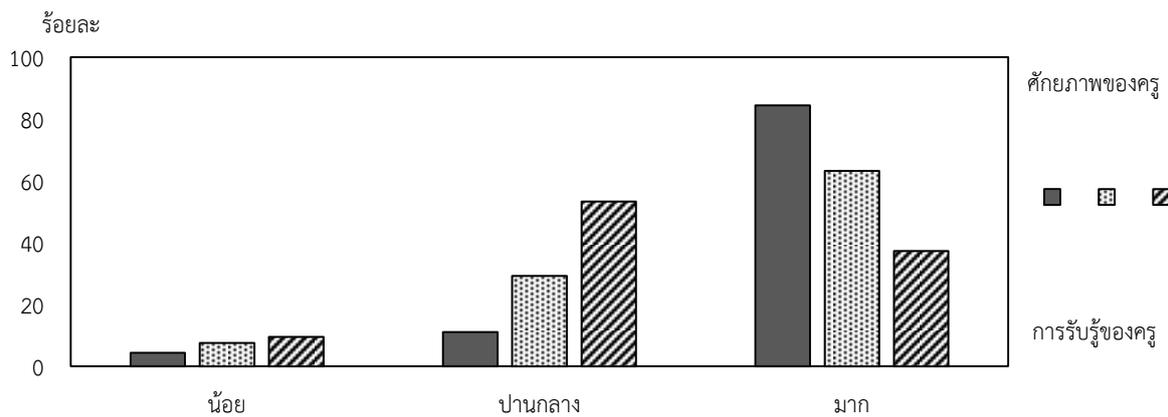
หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.81 – 1.00 หมายถึง มีศักยภาพในระดับสูงที่สุด
 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.61 – 0.80 หมายถึง มีศักยภาพในระดับสูง
 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.41 – 0.60 หมายถึง มีศักยภาพในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.21 – 0.40 หมายถึง มีศักยภาพในระดับต่ำ
 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00 – 0.20 หมายถึง มีศักยภาพในระดับต่ำที่สุด

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และศักยภาพตามการรับรู้ความสามารถของตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล พบว่า ครูที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลในระดับต่ำและระดับปานกลางส่วนใหญ่มีการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ในขณะที่เดียวกันครูที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลในระดับสูงส่วนใหญ่มีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง จึงสรุปได้ว่าการรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลไม่ส่งผลต่อศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ดังแสดงในตารางที่ 3 และภาพที่ 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

การรับรู้ของครู	ศักยภาพของครู						รวม	
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
น้อย	2	4.40	11	7.60	16	9.50	29	8.10
ปานกลาง	5	11.10	42	29.20	90	53.30	137	38.30
มาก	38	84.40	91	63.20	63	37.30	192	53.60
รวม	45	100	144	100	169	100	358	100

Chi-square = 41.727, df = 4, p = .00



ภาพที่ 2 การรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลจำแนกตามศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกการรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ใช้จำแนกกลุ่มการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นที่ใช้ในการจำแนกกลุ่มครูตามการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล พบว่า มีความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ใช้จำแนกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสิ้น 5 ตัวแปร ได้แก่ (1) ความเป็นครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท (BAC2) (2) ความเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (SCH1)(3) ความเป็นโรงเรียนมัธยม (SCH2) (4) ความเป็นโรงเรียนในเขตเทศบาล (SCH3) และ (5) ความเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น (SCH4) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นที่ใช้ในการจำแนกกลุ่มครูตามการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

DependentVariable	IndependentVariable							
	BAC1	BAC2	BAC3	BAC4	SCH1	SCH2	SCH3	SCH4
Group means for the independent variables								
1	0.740	0.260	0.640	0.610	0.320	0.160	0.680	0.530
2	0.680	0.400	0.530	0.550	0.720	0.890	0.570	0.750
Standard deviation for the independent variables								
1	0.440	0.440	0.480	0.490	0.470	0.360	0.470	0.500
2	0.470	0.490	0.500	0.500	0.450	0.310	0.500	0.430
Test for the equality of group means								
Wilk's Lambda	0.996	0.980	0.989	0.996	0.848	0.487	0.987	0.950
Univariate F ratio	1.208	6.632	3.725	1.226	59.851	351.446	4.463	17.395
p-value	0.272	0.010	0.054	0.269	0.000	0.000	0.035	0.000

Box's M = 34.226, F Approx. 0.925, df1 = 36, df2 = 252237.509, Sig. = .598

ผลการวิเคราะห์จำแนกให้ฟังก์ชันจำแนก 1 ฟังก์ชันที่สามารถจำแนกกลุ่มการรับรู้ของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Chi-square = 238.697, df = 5) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิกัล (Canonical Correlation) เท่ากับ 0.711 ซึ่งแตกต่างจาก 0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 5 ตัว มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถอธิบายความแปรปรวนระหว่างกลุ่มได้ร้อยละ 50.55 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าไอเกน(eigenvalue) เท่ากับ 1.020 แสดงว่า ฟังก์ชันจำแนกที่ได้สามารถทำให้ความแปรปรวนระหว่างกลุ่มมากกว่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม (กัลยา วานิชญ์บัญชา, 2551)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันการจำแนกมาตรฐาน (Standardized Canonical Discriminant Function Coefficients) และ สัมประสิทธิ์โครงสร้าง (Structure Matrix) โดยพิจารณาตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์โครงสร้างตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป ตามที่ Pedhazur (1982 อ้างถึงใน กาญจนา ตระกูลวรกุล, 2548) ได้เสนอแนะไว้ พบว่า ตัวแปรต้นที่สามารถจำแนกกลุ่มครูตามการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลได้ดีที่สุด คือ ตัวแปรความเป็นครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท (BAC2) รองลงมาคือ ตัวแปรความเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (SCH1) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 5

สามารถเขียนฟังก์ชันจำแนกที่ได้เป็นสมการคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z_1 = 0.11Z_{BAC2} - 0.036 Z_{SCH1} + 0.979Z_{SCH2} - 0.045 Z_{SCH3} + 0.158 Z_{SCH4}$$

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์ของฟังก์ชันจำแนกการรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

Independent Variables	Function 1		Classification Function Coefficients	
	Standardized Canonical Discriminant Function Coefficients	Structure Matrix	Teachers' Perception	
			1	2
BAC2	0.11	0.982	0.85	1.348
SCH1	-0.036	0.408	0.369	0.209
SCH2	0.979	0.208	1.209	6.91
SCH3	-0.045	0.138	2.903	2.71
SCH4	0.158	-0.108	2.403	3.083
(Constant)	-	-	-2.6	-6.042
Eigenvalue	1.020	Chi-square	238.697	
Percentage of Variance	100	df	5	
Canonical Correlation	0.711	p-value	0.000	
Wilks' Lambda	0.495			

เมื่อนำฟังก์ชันจำแนกที่ได้มาจำแนกการรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลพบว่า ฟังก์ชันจำแนกสามารถจำแนกการรับรู้ของครูในภาพรวมได้ถูกต้องร้อยละ 85.2 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละของการพยากรณ์การจำแนกการรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

Group	Predicted Group Membership		Total
	1	2	
1	173 (82.4)	37 (17.6)	210 (100)
2	14 (10.4)	120 (89.6)	134 (100)

Percent of original grouped case correctly classified (Hit rate = 85.2)

หมายเหตุ ตัวเลขนอกวงเล็บเป็นค่าความถี่และตัวเลขในวงเล็บเป็นค่าร้อยละ

3.2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นที่ใช้ในการจำแนกกลุ่มครูตามศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล พบว่า มีความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ใช้จำแนกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสิ้น 4 ตัวแปร ได้แก่ (1) ความเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (SCH1)(2) ความเป็นโรงเรียนมัธยม (SCH2) (3) ความเป็นโรงเรียนในเขตเทศบาล (SCH3) และ (4) ความเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น (SCH4) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรต้นที่ใช้ในการจำแนกกลุ่มครูตามการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

DependentVariable	IndependentVariable					
	BAC2	BAC3	SCH1	SCH2	SCH3	SCH4
Group means for the independent variables						
1	0.280	0.610	0.590	0.640	0.580	0.670
2	0.340	0.570	0.370	0.250	0.700	0.550
Standard deviation for the independent variables						
1	0.450	0.490	0.493	0.480	0.494	0.471
2	0.474	0.497	0.485	0.434	0.549	0.499
Test for the equality of group means						
Wilk's Lambda	0.997	0.998	0.953	0.844	0.985	0.984
Univariate F ratio	1.087	0.522	16.867	63.424	5.222	5.571
p-value	0.298	0.470	0.000	0.000	0.023	0.019

Box's M = 28.204, F Approx. 1.318, df1 = 21,df2 = 422442.433, Sig. = .150

ผลการวิเคราะห์จำแนกให้ฟังก์ชันจำแนก 1 ฟังก์ชันที่สามารถจำแนกกลุ่มได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Chi-square = 61.690, df = 4) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คาโนนิกัล (Canonical Correlation) เท่ากับ 0.407 ซึ่งแตกต่างจาก 0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัว มีความสัมพันธ์กับศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถอธิบายความแปรปรวนระหว่างกลุ่มได้ร้อยละ 16.56 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าไอเกน (eigenvalue) เท่ากับ 0.198 ซึ่งน้อยกว่า 1 แสดงว่า ฟังก์ชันจำแนกที่ได้ทำให้ความแปรปรวนภายในกลุ่มมากกว่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันการจำแนกมาตรฐาน (Standardized Canonical Discriminant Function Coefficients) และ สัมประสิทธิ์โครงสร้าง (Structure Matrix) โดยพิจารณาตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์โครงสร้างตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป พบว่า ตัวแปรต้นที่สามารถจำแนกกลุ่มครูตามศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลได้ดีที่สุดมี 2 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรความเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (SCH1) รองลงมาคือ ตัวแปรความเป็นโรงเรียนมัธยม (SCH2) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 8

สามารถเขียนฟังก์ชันจำแนกที่ได้เป็นสมการคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$Z_{\text{จำแนก}} = 0.036Z_{\text{SCH1}} + 0.917Z_{\text{SCH2}} - 0.196Z_{\text{SCH3}} + 0.131Z_{\text{SCH4}}$$

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์ของฟังก์ชันจำแนกศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

Independent Variables	Function 1		Classification Function Coefficients	
	Standardized Canonical Discriminant Function Coefficients	Structure Matrix	Teachers' Potential	
			1	2
SCH1	0.036	0.972	0.442	0.376
SCH2	0.917	0.504	2.675	0.896
SCH3	-0.196	0.278	2.805	3.17
SCH4	0.131	-0.272	2.521	2.281
(Constant)	-	-	-3.352	-2.613
Eigenvalue	.198	Chi-square	61.690	
Percentage of Variance	100	df	4	
Canonical Correlation	0.407	p-value	0.000	
Wilks' Lambda	0.835			

เมื่อนำฟังก์ชันจำแนกที่ได้มาจำแนกศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล พบว่า ฟังก์ชันจำแนกสามารถจำแนกศักยภาพของครูในภาพรวมได้ถูกต้องร้อยละ 69.6 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละของการพยากรณ์การจำแนกศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

Group	Predicted Group Membership		Total
	1	2	
1	117 (64.6)	64 (35.4)	181 (100)
2	41 (25.0)	123 (75.0)	164 (100)

Percent of original grouped case correctly classified (Hit rate = 69.6)

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บเป็นค่าความถี่และตัวเลขในวงเล็บเป็นค่าร้อยละ

อภิปรายผล

1. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวคิดและหลักในการจัดการเรียนการสอนเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่มีการเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลที่ประกอบด้วย 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ (1) สาระการเรียนรู้ IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) (2) สาระการเรียนรู้ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และ (3) สาระการเรียนรู้ IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) โดยทั้ง 3 สาระการเรียนรู้จะใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความต่อเนื่องกัน เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (2) การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (3) การสรุปองค์ความรู้ (4) การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ และ (5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ

2. การรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

2.1 การรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

ครูในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลมีการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก โดยมีการรับรู้มากที่สุดในด้านเป้าหมายคุณลักษณะของนักเรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล รองลงมาคือการรับรู้ในแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และการรับรู้ในการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลลงในหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.3) เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งอาจมีการชี้แจงเนื้อหาเกี่ยวกับเป้าหมายคุณลักษณะของนักเรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลไว้ นอกจากนี้จากการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลยังพบว่า แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นแนวคิดเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เป็นอย่างดี ส่วนการรับรู้ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการรับรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล ที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลางนั้น อาจเป็นเพราะ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีข้อความสำหรับครูที่แบ่งตาม ระดับชั้นซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าครูที่สอนในระดับชั้นที่สูงกว่าจะเสียเปรียบ เนื่องจากมีจำนวนข้อความ และระดับความยากที่มากกว่าข้อความสำหรับครูที่สอนในระดับชั้นที่ต่ำกว่า ประกอบกับครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะในระดับชั้นที่ตนเองสอน จึงตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นได้ไม่ถูกต้อง

2.2 ศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

ครูในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลมีศักยภาพตามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับปานกลาง โดยครูมีศักยภาพสูงสุดในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล รองลงมาคือ ศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล และศักยภาพในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผลจากการวิจัยที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.9) มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานหรือการวิจัย ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ครูจะมีบทบาทเป็นครูที่ปรึกษาหรือผู้อำนวยการความสะอาด (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2556) เช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลสอดคล้องกับ Bandura (1997) ที่กล่าวว่า เมื่อประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยตรงกับตนเอง และประสบความสำเร็จจะทำให้บุคคลนั้นมีการรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้และศักยภาพของครูตามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลพบว่า การรับรู้ของครูไม่ส่งผลต่อศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลจึงอาจเกิดความวิตกกังวล และคิดว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นเรื่องที่ยากเกินความสามารถของตนเอง หรือขาดตัวแบบของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอน

จากรายวิชาเดิม มาเป็นรายวิชาใหม่ ซึ่งแม้ว่าจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันแต่ อาจทำให้ครูมองไม่เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังงานวิจัยของ จรินทร์ วินทะไชย์ (2541) ที่พบว่า ประสิทธิภาพความสำเร็จในการสอน ทักษะคิดต่อวิชาที่สอน และประสิทธิภาพจากตัวแบบ เป็นปัจจัยที่ส่งผลทางตรงเชิงบวกต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู ในทางตรงกันข้าม ความวิตกกังวล และการอนุমানสาเหตุของความล้มเหลวในการสอนจากความยากของงาน เป็นปัจจัยที่ส่งผลเชิงลบต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู

3. ตัวแปรจำแนกการรับรู้และศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

จากการศึกษา พบว่า ตัวแปรที่จำแนกการรับรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลได้ดีที่สุดคือ ตัวแปรความเป็นครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโททั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสิทธิภาพในการทำงานวิจัยโดยตรง เมื่อได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีรูปแบบกระบวนการที่ใกล้เคียงกับการวิจัย จึงมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าครูที่มีการศึกษาในระดับปริญญาโทจะสามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลได้ ตามที่ Fullan (2001) ได้กล่าวว่า เมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมาย และวิธีการดำเนินงานตามนโยบายทางการศึกษา ครูจะสามารถนำนโยบายทางการศึกษานั้นมาปฏิบัติได้เมื่อพิจารณาตัวแปรจำแนกศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล พบว่าตัวแปรที่จำแนกศักยภาพของครูได้ดีที่สุด คือ ตัวแปรความเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งเป็นปัจจัยด้านโรงเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และมีนักเรียนที่มีคุณภาพจึงส่งผลให้ครูมีการรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้น ดังงานวิจัยของ ดนตรี เงินศรี (2551) ที่พบว่า ขนาดของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา (ศกม.) เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา (ศน.ม.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล และมีการส่งเสริมศักยภาพของครูที่มีการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับมากอยู่แล้ว ให้มีความมั่นใจในการนำความรู้ความเข้าใจของตนเองมาปฏิบัติ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่ใช่เรื่องยาก ไม่ใช่เรื่องแปลกใหม่ หากแต่เป็นการเพิ่มเติมแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมให้ครูในสังกัดได้รับการศึกษาในระดับปริญญาโทเพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลากรอันเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลของแต่ละโรงเรียน

1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรคัดเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลอื่น ๆ ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยศึกษาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยวัดจากการรับรู้ความสามารถของตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งในความเป็นจริงเมื่อครูลงมือปฏิบัติจริงอาจทำได้ไม่เท่ากับที่ประเมินความสามารถของตนเองไว้ ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปจึงควรศึกษาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากล และการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีความเป็นสากลของครู เพื่อให้ทราบถึงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูที่แท้จริง

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนว่าบรรลุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลหรือไม่

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2553). *การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธรรมสาร จำกัด.

กาญจนา ตระกูลวรกุล. (2548). *อิทธิพลของปัจจัยเกี่ยวกับลักษณะครูและการวิจัยปฏิบัติการของครูที่มีต่อโอกาสการเพิ่มสมรรถภาพการวิจัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรินทร์ วินทะไชย์. (2541). *ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดนตรี เงินศรี. (2551). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุและผลของการรับรู้ความสามารถของตนเองของครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2556). *ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาษาอังกฤษ

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and company.

Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. Colombia University.

Tuytens, G. D. (2009). *Teachers' perception of new teacher evaluation policy: A validity study of the Policy Characteristics Scale*. Teaching and Teacher Education, 294 -230.