



การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน  
Public-Private Collaboration School Administrator Development to the concept  
School's Preparation towards ASEAN Community

นายณัฐพงศ์ จันทนะศิริ \*

Nutthapong Chandanasiri

อาจารย์ ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว \*\*

Rabkwan Poosakaew, Ph.D.

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเอกสาร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ และศึกษากรอบแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้วิธีการสังเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า 1. กรอบแนวคิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) การตลาดสำหรับสถานศึกษา 4) กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา 5) การบริหารความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษา 6) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่วัฒนธรรมคุณภาพ และ 7) กลยุทธ์การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. กรอบแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 3) ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน 5) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 7) สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ 8) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

\* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: pound2003@gmail.com

\*\*อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: kwankaew23@gmail.com

ISSN 1905-4491

## Abstract

The purpose of documentary research was to study the concept of Public-Private Collaboration School Administrator Development and the concept of school's preparation towards ASEAN Community. Using the synthesis of related documents. The tool is a data recorder.

The research found that: 1. The concept of Public-Private Collaboration School Administrator Development is comprised of seven elements: 1) School Management in Digital Era, 2) Innovative Leadership, 3) Strategic Marketing for School, 4) School Development Strategics, 5) Risk Management for School, 6) Managing Change Towards Quality Culture, and 8) Strategies to Improve School and Community Relationships 2. The concept of school's preparation for the ASEAN community is comprised of eight elements: 1) Students have knowledge about ASEAN, 2) Students have abilities to use technology for learning and communicating, 3) Students are ASEAN citizen that can live and work well with others, 4) Students proud of being Thai and being ASEAN citizen, 5) Teachers have abilities to manage student-centered learning process in order to prepare students for ASEAN, 6) School Administrator have the abilities to manage and get schools ready for ASEAN, 7) Schools have learning process and curriculum that aim for preparing students for ASEAN, and 8) Schools cooperate with network in order to prepare schools for ASEAN.

**คำสำคัญ:** การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน / โรงเรียนประชารัฐ / การเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

**KEYWORDS:** SCHOOL ADMINISTRATOR DEVELOPMENT / PUBLIC-PRIVATE COLLABORATION SCHOOL / SCHOOL'S PREPARATION TOWARDS ASEAN COMMUNITY

## บทนำ

ยุทธศาสตร์หกด้านในการพัฒนาประเทศ ที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554) กล่าวถึงยุทธศาสตร์การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกันของประเทศในกลุ่มอาเซียน และการเตรียมพร้อมของคนไทยและประเทศไทยในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มรูปแบบ โดยมีการพัฒนาทุกด้านโดยเฉพาะการเน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นหลังประเทศไทยก้าวเข้าสู่อาเซียนอย่างเต็มรูปแบบ

อาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN) มีคำขวัญ คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community) แสดงให้เห็นถึงการที่แต่ละประเทศสมาชิกรวมกันจะเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียนร่วมกัน ไม่ใช่มองในมุมเฉพาะประเทศตนเองเท่านั้นอีกต่อไป โดยการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์แบบนั้นต้องประกอบด้วยสามด้าน คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community: ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic community: AEC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) เครื่องมือในการช่วยในการสร้างประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ก็คือ กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ซึ่งกรมอาเซียน (2556) อธิบายถึงกระบวนการยกร่างมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 จนแล้วเสร็จและมีการลงนามในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 โดยกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) นั้นเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนภายหลังจากวันที่ 31 ธันวาคม 2558 สืบไป ในประเด็นเรื่องอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานั้นยังต้องพัฒนาเพิ่มเติมตามทฤษฎีของ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

(สัมภาษณ์ 5 กุมภาพันธ์ 2557) การประเมินผลทางการศึกษาของประเทศไทยนั้น ยังไม่สอดคล้องกับการประเมินของ WORLD ECONOMIC FORUM โดยจุดอ่อนของการศึกษาไทย คือ เน้นสอนให้คนมีความรู้ แต่ไม่สามารถนำความรู้ไปสู่ภาคปฏิบัติตั้งนั้นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ต้องเร่งพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แห่งอาเซียน (Education Hub) และควรเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านเพื่อใช้ในการสื่อสารมากขึ้น นอกจากนี้ สำนักงานโครงการโรงเรียนการศึกษาทางไกลอินเทอร์เน็ต (2557) ระบุในเรื่องบุคลากรครูต้องทำอะไรบ้าง โดยคำตอบคือ ต้องวิเคราะห์ว่าครูต้องปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับคนไทยและคนอาเซียนในทุกมิติ ต้องพร้อมในการเปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ครูไทยยังต้องปรับตัวกับนักศึกษาต่างประเทศและการแลกเปลี่ยนบุคลากร

รายงานผลการประเมินศักยภาพผู้บริหารและครูในสังกัด โดยผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 37,522 คน ซึ่งแยกประเมิน 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ในเชิงบริหาร 2) ด้านภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี โดยชินวรณ์ บุญยเกียรติ (2553) สรุปรายงานว่า ด้านความรู้ในเชิงบริหาร ผู้บริหารจำนวน 6,112 คน คิดเป็นร้อยละ 16.29 ได้คะแนน 81-100 คะแนน ในด้านภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารจำนวน 26,824 คน คิดเป็นร้อยละ 71.48 ได้คะแนน 81-100 คะแนน โดยผู้บริหารมีปัญหาในด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีมากที่สุด โดยผู้บริหารจำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43 ได้คะแนน 81-100 คะแนน ทั้งนี้พบว่าคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 3.3 คะแนน ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเกิด กลมทุกสิ่ง (2555) ได้กล่าวถึงระดับความรู้ทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับอ่อน รองลงมาคือ พอใช้ และอ่อนที่สุด

ในส่วนของนโยบายประชารัฐ นายกรัฐมนตรี (สัมภาษณ์ 7 กรกฎาคม 2559) ได้ประกาศนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก เป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยหลักที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศ เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในระยะแรกได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนจากหลายสังกัด จำนวน 3,322 โรงเรียน จากนั้นจะจัดการอบรมผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการตั้งศูนย์ปฏิบัติการในทุกเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดวางตัวบุคคลที่จะเข้ามาทำงานร่วมกัน โรงเรียนประชารัฐทั้งหมดนั้นเป็นโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กที่ผู้บริหารต้องการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐจึงต้องเริ่มที่องค์ประกอบสำคัญที่สุดที่จะต้องพัฒนา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ เพราะเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐให้ดียิ่งขึ้นไป

จากข้อมูลข้างต้นนี้แสดงให้เห็นว่าจำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนถือว่าการเพิ่มศักยภาพของตัวผู้บริหาร เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนในหลายด้าน จึงจำเป็นต้องหาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐให้เหมาะสมกับบริบทของอาเซียนที่เกิดขึ้น “การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐตามแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน” เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ และกรอบแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถแบ่งออกได้ ดังนี้ เอกสารเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ และเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

**ขั้นตอนที่ 2** ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารทั้ง 2 ส่วน โดยสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

**ขั้นตอนที่ 3** ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เมื่อแก้ไขแล้วจึงส่งต่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ จากนั้นพิจารณาแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** จากการศึกษาเอกสารกรอบแนวคิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ ซึ่งคณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชรัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ (2559) ได้พัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย 7 องค์กรประกอบ สามารถวิเคราะห์สรุปเนื้อหาได้ดังนี้

1.1 การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ของเอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) มีความสอดคล้องกับแนวคิดของสฤฎญา แซ่มซ้อย (2561) และ Prensky (2001) and Churches (2008) ดังนี้

องค์กรประกอบ	องค์กรประกอบย่อย	สฤฎญา (2561)	Prensky (2001)	Churches (2008)
การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	คุณลักษณะยุคดิจิทัล	√	√	√
	ผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา	√	√	√
	สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	√	√	√
	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	√	√	√

1.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของอนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ (2559) มีความสอดคล้องกับขวัญชนก โตนาค (2557) และ อรอนงค์ โรจน์วัฒนบุลย์ (2553) ดังนี้

องค์กรประกอบ	องค์กรประกอบย่อย	ขวัญชนก (2557)	อรอนงค์ (2553)
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	การปรับเปลี่ยนทัศนคติ หรือความเชื่อที่ผลต่อพฤติกรรม	√	√
	การคิดอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	√	√
	การคิดเชิงนวัตกรรม กับการคิดเพื่อบริหารจัดการนวัตกรรม	√	√
	การออกแบบความคิด	√	√

1.3 การตลาดสำหรับสถานศึกษา ของกุลพร พูลสวัสดิ์ และ อนุชิต จุริเกษ (2559) มีความสอดคล้องกับขวัญดาว จุฬาวงษ์ (2555) และ สุวิตา ตัณฑประศาสน์ (2549) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ขวัญดาว (2555)	สุวิตา (2549)
การตลาด สำหรับ สถานศึกษา	หลักการตลาดสำหรับสถานศึกษา	√	√
	การสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา	√	√
	CSR กับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	√	√
	ปัญหา อุปสรรค ข้อควรระวังในการดำเนินกิจกรรมด้านการตลาด สำหรับสถานศึกษา	√	√

1.4 กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ของณัฐพงศ์ จันทนะศิริ และ บุญฤทธิ์ บุญมา (2559) มีความสอดคล้องกับ ยุพา เวียงกมล อัดโตดดร (2554) และ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2552) และ สุวดี อุปปินใจ (2553) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ยุพา (2554)	สุกัญญา (2552)	สุวดี (2553)
กลยุทธ์การ พัฒนา สถานศึกษา	กระบวนการในการพัฒนา	√	√	√
	กลยุทธ์การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	√	√	√
	การพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ	√	√	√
	ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการพัฒนาสถานศึกษา	√	√	√

1.5 การบริหารความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษา ของเอสซีจี เคมิคอลส์ (2559) มีความสอดคล้องกับ ดวงใจ ช่วยตระกูล (2551) และ ธร สุนทรายุทธ (2550) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ดวงใจ (2551)	ธร (2550)
การบริหาร ความเสี่ยง สำหรับ สถานศึกษา	เหตุผลและความจำเป็นของการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา	√	√
	ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับความเสี่ยง	√	√
	กรอบและกระบวนการบริหารความเสี่ยง	√	√
	ประเภทของความเสี่ยงในสถานศึกษา	√	√
	การวิเคราะห์และแนวทางการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา	√	√
	ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา	√	√

1.6 การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่วัฒนธรรมคุณภาพ มีความสอดคล้องกับมารยาท แซ่อิง (2552) และ สมพัทธ์ เบ็ญจชัยพร (2549) และ สัจจา ศรีเจริญ (2557) และ สุพล จันทะคาด และ ฉลอง ชาตรู ประชีวิน (2560) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	มารยาท (2552)	สมพัทธ์ (2549)	สัจจา (2557)	สุพล และฉลอง (2560)
การบริหาร การ เปลี่ยนแปลง	การบริหารการเปลี่ยนแปลง	√	√	√	√
	ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	√	√	√	√
	ภาวะผู้นำในงานคุณภาพ	√	√	√	√
	เครื่องมือที่สามารถใช้สร้างงานคุณภาพของสถานศึกษา	√	√	√	√

ผู้พัฒนธรรม คุณภาพ	การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา	√	√	√	√
	การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและความจำเป็น	√	√	√	√

1.7 กลยุทธ์การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของประสงค์ ถึงแสง (2559) มีความสอดคล้องกับชัยนิวรรต แยมไสย (2552) และ ชิชณพงค์ พลหาราช (2552) และ นิกร เพ็งลี (2552) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ชัยนิวรรต (2552)	ชิชณพงค์ (2552)	นิกร (2552)
กลยุทธ์การพัฒนา ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	√	√	√
	หลักการวางกลยุทธ์ เครื่องมือการวางแผนงาน และการกระจาย ความรับผิดชอบ	√	√	√
	ตัวอย่าง ขั้นตอนวิธีการ และการใช้เครื่องมือต่าง ๆ	√	√	√
	เทคนิค วิธีในการสร้างการมีส่วนร่วมในโครงการ	√	√	√

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน นำมาจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความสอดคล้องกับกมลชนก ภาคภูมิ (2556) และ เกรียงไกร คำประภา (2556) และ ธรรมนุญ ล้อมทอง (2556) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	กมลชนก (2556)	เกรียงไกร (2556)	ธรรมนุญ (2556)
ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับ ประชาคม อาเซียน	ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านการเมือง	√	√	√
	ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านเศรษฐกิจ	√	√	√
	ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านสังคม	√	√	√
	ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านวัฒนธรรม	√	√	√
	ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	√	√	√

2.2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีความสอดคล้องกับกมลชนก ภาคภูมิ (2556) และ เกรียงไกร คำประภา (2556) และ ตรีกิจิต บินต่วน (2556) และ ธรรมนุญ ล้อมทอง (2556) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	กมลชนก (2556)	เกรียงไกร (2556)	ตรีกิจิต (2556)	ธรรมนุญ (2556)
ผู้เรียนมีทักษะทางภาษา และทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้และการสื่อสาร	ความสามารถสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา	√	√	√	√
	ความสามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้	√	√	√	√
	ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	√	√	√	√
	ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	√	√	√	√

2.3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสอดคล้องกับ  
 กมลชนก ภาคภูมิ (2556) และ เกรียงไกร คำประภา (2556) และ ตรีกิจิต บินต่วน (2556) และ ธรรมนุญ  
 ล้อมทอง (2556) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	กมลชนก (2556)	เกรียงไกร (2556)	ตรีกิจิต (2556)	ธรรมนุญ (2556)
ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	การเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	√	√	√	√
	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	√	√	√	√
	การเห็นปัญหาสังคมและลงมือแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี	√	√	√	√
	ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	√	√	√	√
	ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	√	√	√	√
	ความสามารถในการจัดการและควบคุมตนเอง	√	√	√	√

2.4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มีความสอดคล้องกับ  
 กมลชนก ภาคภูมิ (2556) และ เกรียงไกร คำประภา (2556) และ ตรีกิจิต บินต่วน (2556) และ ธรรมนุญ  
 ล้อมทอง (2556) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	กมลชนก (2556)	เกรียงไกร (2556)	ตรีกิจิต (2556)	ธรรมนุญ (2556)
ผู้เรียนภูมิใจในความเป็น ไทยและความเป็นพลเมือง อาเซียน	ความตระหนักในความเป็นอาเซียน	√	√	√	√
	ความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองอาเซียน	√	√	√	√
	ความรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	√	√	√	√
	ความมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	√	√	√	√

2.5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคม  
 อาเซียน มีความสอดคล้องกับกมลชนก ภาคภูมิ (2556) และ และ ตรีกิจิต บินต่วน (2556) และ ธรรมนุญ  
 ล้อมทอง (2556) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	กมลชนก (2556)	ตรีกิจิต (2556)	ธรรมนุญ (2556)
ครูมี ศักยภาพใน การจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อ	ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญผ่านการประเมินในระดับชาติ	√	√	√
	ความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	√	√	√
	การใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	√	√	√
	การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	√	√	√
	การใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	√	√	√

พัฒนา ผู้เรียนสู่ ประชาคม อาเซียน	ความสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งใน ประเทศ และในกลุ่มประชาคมอาเซียน	√	√	√
	การใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	√	√	√
	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาราชการของประเทศสมาชิกอาเซียน	√	√	√

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคม  
อาเซียน มีความสอดคล้องกับตริกจิต บินต่วน (2556) และ ธรรมนูญ ล้อมทอง (2556) และ นงนุช หาไชย  
(2557) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ตริกจิต (2556)	ธรรมนูญ (2556)	นงนุช (2557)
ผู้บริหารสถานศึกษามีการ บริหารจัดการศึกษาและ พัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน	วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	√	√	√
	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	√	√	√
	ความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ	√	√	√
	ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT	√	√	√

2.7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคม  
อาเซียน มีความสอดคล้องกับตริกจิต บินต่วน (2556) และ ธรรมนูญ ล้อมทอง (2556) และ นงนุช หาไชย  
(2557) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ตริกจิต (2556)	ธรรมนูญ (2556)	นงนุช (2557)
สถานศึกษามี หลักสูตรและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนสู่ ประชาคมอาเซียน	หลักสูตรสถานศึกษา	√	√	√
	การจัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติม	√	√	√
	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู	√	√	√
	การนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน	√	√	√

2.8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
มีความสอดคล้องกับตริกจิต บินต่วน (2556) และ ธรรมนูญ ล้อมทอง (2556) และ นงนุช หาไชย (2557) ดังนี้

องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ตริกจิต (2556)	ธรรมนูญ (2556)	นงนุช (2557)
สถานศึกษามีการ ประสานความ ร่วมมือ กับ เครือข่ายในการ	ความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือใน การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	√	√	√
	ความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	√	√	√

พัฒนาสถานศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	ความสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายใน กลุ่มประชาคมอาเซียน	√	√	√
-------------------------------------	---	---	---	---

## อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า

1. กรอบแนวคิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชัฐประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย คุณลักษณะยุคดิจิทัล ผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล และปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนทัศนคติ หรือความเชื่อที่ผลต่อพฤติกรรม การคิดอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก การคิดเชิงนวัตกรรม กับความคิดเพื่อบริหารจัดการนวัตกรรม และการออกแบบความคิด 3) การตลาดสำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย หลักการตลาดสำหรับสถานศึกษา การสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา CSR กับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และปัญหา อุปสรรค ข้อควรระวังในการดำเนินกิจกรรมด้านการตลาด สำหรับสถานศึกษา 4) กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการในการพัฒนา กลยุทธ์การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ และปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการพัฒนาสถานศึกษา 5) การบริหารความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย เหตุผลและความจำเป็นของการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับความเสี่ยง กรอบและกระบวนการบริหารความเสี่ยง ประเภทของความเสี่ยงในสถานศึกษา การวิเคราะห์และแนวทางการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา และปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา 6) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่วัฒนธรรมคุณภาพ ประกอบด้วย การบริหารการเปลี่ยนแปลง ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ภาวะผู้นำในงานคุณภาพ เครื่องมือที่สามารถใช้สร้างงานคุณภาพของสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา และการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและความจำเป็น 7) กลยุทธ์การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประกอบด้วย การวิเคราะห์และประเมินข้อมูลชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักการวางกลยุทธ์ เครื่องมือการวางแผนงาน และการกระจายความรับผิดชอบ ตัวอย่าง ขั้นตอนวิธีการ และการใช้เครื่องมือต่าง ๆ และเทคนิค วิธีในการสร้างการมีส่วนร่วมในโครงการ จะเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับ Senge et al. (2012) ซึ่งได้กล่าวถึงระบบการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ โดยเฉพาะการที่ผู้บริหารสามารถพัฒนาตนเองเพื่อจะนำโรงเรียนให้พัฒนาในด้านต่าง ๆ มากขึ้น

2. กรอบแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2) ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 3) ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน 5) ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน 6) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 7) สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ 8) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

นอกจากจะเป็นแนวคิดที่ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองแล้ว ยังต้องพัฒนานโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ นักเรียน ครู ชุมชน เครือข่ายได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับตริกจิต บินต่วน (2556) และ

ธรรมนูญ ล้อมทอง (2556) และ นงนุช หาไชย (2557) เนื่องจากองค์ประกอบของการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนนั้นเกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นอำนาจหน้าที่ที่ผู้บริหารต้องบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้นไป

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐสามารถนำกรอบแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาตนเอง หรืออาจสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารด้วยกัน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนในเรื่องการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ Senge et al. (2012) ที่มองโรงเรียนเป็นศูนย์กลางที่ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ

1.2 บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำกรอบแนวคิดไปจัดอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ และสร้างเจตคติที่ดีในเรื่องเกี่ยวกับการเตรียมโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ตรีภจิตร บินต่วน (2556) และ ธรรมนูญ ล้อมทอง (2556) และ นงนุช หาไชย (2557) ที่กล่าวถึงเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหารเพื่อเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ ตามแนวคิดการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

### รายการอ้างอิง

#### ภาษาไทย

กมลชนก ภาคภูมิ. (2556). *การพัฒนารูปแบบสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

กรมอาเซียน. (2556). *ท่านเคยทราบเกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียนหรือไม่*. สืบค้นจาก

<http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20130107-090549-007085.pdf>

กุลพร พูลสวัสดิ์ และ อนุชิต จุริเกษ. (2559). การตลาดสำหรับสถานศึกษา. ใน คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชรัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (บ.ก.) *หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ*. (18-23) กรุงเทพมหานคร: ทูร คอร์ปอเรชั่น.

เกรียงไกร คำประภา. (2556). *การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) มหาวิทยาลัยรังสิต, ปทุมธานี.

ขวัญชนก โตนาค. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 16(4), 131-140.

- ขวัญดาว จุฬาวงษ์. (2555). *การดำเนินงานตามกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร
- คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชดำริ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ. (2559). *หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชวัง*. กรุงเทพมหานคร: ทู คอร์ปอเรชั่น.
- ชัยนิวรรต แยมไสย. (2552). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. (2553). "ชินวรณ์" เผยคุณภาพครูไทยแย่มากกว่าที่คิด. สืบค้นจาก <http://www.komchadluek.net/detail/20100607/61961/61961.html>
- ชิษณุพงศ์ พลหาราช. (2552). *สภาพและปัญหาการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนครพนม, นครพนม.
- ณัฐพงศ์ จันทนะศิริ และ บุญฤทธิ์ บุญมา. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา. ใน คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชดำริ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (บ.ก.) *หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชวัง*. (น. 24-27). กรุงเทพมหานคร: ทู คอร์ปอเรชั่น.
- ดวงใจ ช่วยตระกูล. (2551). *การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ตรีภพ บินต่วน. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตมรดกอันดามัน จังหวัดกระบี่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต.
- ต่อตระกูล บุญปลุก. (2556). *การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนปี พ.ศ. 2558: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3* (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, เชียงราย.
- เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ. (2557). *การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OJED, 9(3), 583-597.
- ธ สุนทรายุทธ. (2550). *การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.
- ธรรมบุญ ล้อมทอง. (2556). *ปัญหาและความต้องการในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- นงนุช หาไชย. (2557). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

- นันทนา ชวศิริกุลชล. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนอก  
ระบบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้  
ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพมหานคร.
- นิกร เพ็งลี. (2552). การพัฒนาการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาเภอโนนไทย  
จังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
มหาสารคาม.
- บุญเกิด กลมทุกสิ่ง. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต  
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ประสงค์ ถึงแสง. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. ใน คณะทำงานด้าน  
พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชรัฐ ด้านการศึกษา  
พื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (บ.ก.) หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ. (น. 42-  
52) กรุงเทพมหานคร: ทรู คอร์ปอเรชั่น.
- มารยาท แซ่อึ้ง (2552). การศึกษาการบริหารงานวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. (วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
กรุงเทพมหานคร.
- สมพัทธ์ เบ็ญจชัยพร. (2549). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบวัฒนธรรมคุณภาพกับคุณภาพ  
การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สัจจา ศรีเจริญ. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด  
ใหญ่ในเขตจังหวัดชายแดนของประเทศไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.  
(ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, ปทุมธานี.
- สุกัญญา แซ่มะฮ้อย. (2552). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ถ่ายโอนจาก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- สุกัญญา แซ่มะฮ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพล จันตะคาด และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2560). รูปแบบการส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2),  
266-272.
- สุวดี อุปปินใจ. (2553). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในพื้นที่สูงภาคเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
กรุงเทพมหานคร.

- สุวิตา ตัณฑประศาสน์. (2549). *กลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559*. สืบค้นจาก [http://www.nesdb.go.th/download/article/article\\_20160323112431.pdf](http://www.nesdb.go.th/download/article/article_20160323112431.pdf)
- สำนักงานโครงการโรงเรียนการศึกษาทางไกลอินเทอร์เนต. (2557). *สูตรครูยุคเสรีสอนคนอาเซียน*. สืบค้นจาก <http://www.braille-cet.in.th/Braille-new/?q=news-2051>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554) *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนุสรฯ สุวรรณวงศ์. (2559). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม. ใน คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชดำริ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (บ.ก.) *หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชดำริ*. (น. 10-17) กรุงเทพมหานคร: ทู คอร์ปอเรชั่น.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบูลย์. (2553). *การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม* (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. ใน คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชดำริ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (บ.ก.) *หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชดำริ*. (น. 5-9) กรุงเทพมหานคร: ทู คอร์ปอเรชั่น.
- เอสซีจี เคมิคอลส์. (2559). การบริหารความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษา. ใน คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการพระราชดำริ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (บ.ก.) *หลักสูตรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชดำริ*. (น. 28-31) กรุงเทพมหานคร: ทู คอร์ปอเรชั่น.

## ภาษาอังกฤษ

- Churches, A. (2008). *21<sup>st</sup> century pedagogy*. Retrieved from <http://edorigami.edublogs.org>
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants in the horizon*. Retrieved from <http://www.marcprensky.com>
- Senge et al. (2012). *School that learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education*. England: Tuttle-Mori Agency.