



วารสารอิเล็กทรอนิกส์  
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 13, No. 4, 2018, pp. 244-254

OJED

An Online Journal  
of Education  
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การศึกษาการใช้หลักสูตร “โครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED)” ของโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

A STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF GIFTED PROGRAM CURRICULUM OF SCHOOL  
IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

นางสาวณภัทร จารึกฐิติ \*

Naphat Jaruekthiti

อ.ดร.ดวงกมล บางชวด \*\*

Assoc. Prof. Doungkamol Bangchuad, Ph.D.

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ(GIFTED) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ประชากร คือ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 6 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จาก 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยด้านสภาพการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) พบว่า 1) งานบริหารหลักสูตร ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรมีการปฏิบัติมากที่สุด โดยโรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพในด้านต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการสื่อ ศูนย์วิชาการ ห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด 2) งานสอน พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การทำความเข้าใจในหลักสูตรและปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมีการปฏิบัติมากที่สุด โดยครูมีการศึกษาหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) และปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีการปฏิบัติมากที่สุด

\* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: naphatj@hotmail.com

\*\*อาจารย์ประจำสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: jaydoungkamol@hotmail.com

ISSN1905-4491

## Abstract

This research aims to investigate implementation of gifted program curriculum of schools in the secondary educational service area office 1 specifically ones that have Mathayom 3 and Mathayom 6 Ordinary National Education Test (O-net) scores in Mathematics, Science and English higher than the national average. The participants were 9 teachers working for a secondary school implemented gifted program curriculum from 6 schools, totaling 54 teachers. The nine teachers comprised of a director, a deputy director of academic affairs, chief of gifted program and 6 teachers in Science, Mathematics and English.

The results were as follows: 1) In general, the curriculum administration was ranked high and providing facilities was ranked the highest. The school provides physical facilities such as building, laboratories, media room, academic center and library to support teaching activities in gifted program was ranked highest. 2) In general, teaching was ranked high. Understanding the curriculum and adapt to local conditions and needs was ranked the highest. Teacher's understanding of the gifted program curriculum and content adapted to the context of talented students in Science, Mathematics and English was ranked the highest.

**คำสำคัญ:** การใช้หลักสูตร / โครงการห้องเรียนพิเศษ

**KEYWORDS:** CURRICULUM / IMPLEMENTATION / GIFTED PROGRAM

## บทนำ

การพัฒนาการศึกษามีความจำเป็นอย่างสูงสุด ประเทศชาติต้องสร้างนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น ที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลกในปริมาณที่เพียงพอ ซึ่งต้องดำเนินการตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้การวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในการปรับเปลี่ยนการผลิตจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เงินทุน และแรงงานที่มีผลผลิตต่ำไปสู่การใช้ความรู้และความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมเศรษฐกิจและฐานความรู้เป็นพลังขับเคลื่อน ช่วยเป็นภูมิคุ้มกันประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ ดังนั้นเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ และเป็น การสร้างขุมกำลังทางวิชาการเพื่อการพัฒนาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2556) เพื่อตอบสนองการพัฒนาเยาวชนใน ประเทศให้มีความรู้ความสามารถทางด้านนี้อย่างแท้จริง เพื่อจะนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพให้ทัดเทียม นานาชาติ (สำนักงานปลัดกระทรวง, 2555)

กระทรวงศึกษาธิการเห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จึงมีนโยบายให้ สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดห้องเรียนพิเศษที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ฯลฯ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณาการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัจจุบันมีสถานศึกษาเปิดห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพ และความสามารถพิเศษเพิ่มมากขึ้นตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ที่มีความพร้อมทางด้านบุคลากร และงบประมาณสามารถเปิดห้องเรียนพิเศษได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) และเพื่อให้การเปิดห้องเรียนพิเศษเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) เป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนใน 3 รายวิชาหลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ สถานศึกษาจะใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้นกับนักเรียนในโครงการโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย ทั้งนี้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) จะจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาเป็นภาษาไทย และมีการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนมากที่สุด เป็นแหล่งรวมบุคลากรทางการศึกษาและรองรับนักเรียนจากหลายเขตในจังหวัด อีกทั้งยังมีการเปิดสอนด้วยหลักสูตรที่หลากหลายที่เน้นตามศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้มีโรงเรียนอยู่ในสังกัดจำนวน 67 โรง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนทั้งสิ้น 14 โรง เมื่อศึกษาข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 – 2559 พบว่า มีโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ที่มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีอัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 6 โรง คือ โรงเรียนวัดราชโอรส โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ และโรงเรียนวัดราชบพิธ จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรผ่านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพราะหลักสูตรมีความสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ เป็นโครงร่างหรือกรอบกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ (ชนัท ธาตุทอง, 2552) รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียน และจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ แต่ละฝ่ายมีความเกี่ยวข้องในแต่ละส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น หน่วยงานส่วนกลางเกี่ยวข้องในด้านการบริหาร และบริการหลักสูตรกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้จำเป็นต้องเป็นขั้นตอนตามลำดับ นับตั้งแต่ขั้นการวางแผน และเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริการวัสดุหลักสูตร และสิ่งอำนวยความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ และดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งกำหนดขอบข่ายของการนำหลักสูตรไปใช้นั้นมีงานหลักที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 2 ด้าน คือ ด้านงานบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ 2) การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน 3) การจัดครูเข้าสอน 4) การจัดตารางสอน 5) การจัดแผนการเรียน 6) การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน 7)

การจัดตั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น อาคารสถานที่ งบประมาณการบริการห้องสมุด 8) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร 9) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน ด้านงานสอน ประกอบด้วย 1) การทำความเข้าใจในหลักสูตรและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 2) การวางแผนการสอน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนการสอน 5) การจัดสอนซ่อมเสริม 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ทั้ง 6 โรงเรียนนี้ เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพในโรงเรียนที่มีการเปิดโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) และโรงเรียนที่มีแนวโน้มที่จะเปิดโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ(GIFTED) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ

โรงเรียนที่มีการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทุกวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีอัตราการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์ จำนวน 6 โรงเรียน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) โรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนละ 12 คน จะได้ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหาร 18 คน และครูผู้สอน 36 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยใช้กรอบเนื้อหาการใช้หลักสูตรของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ดังนี้

1. ด้านงานบริหารหลักสูตร
2. ด้านงานสอน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ ฉบับสำหรับคณะผู้บริหารและสำหรับครู โดยแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ด้านงานบริหาร หลักสูตรและด้านงานสอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลกำหนดเป็นขอบข่ายและเนื้อหาของเครื่องมือ
3. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา ความตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องและเหมาะสมกับกรอบแนวคิดและขอบเขตการวิจัยที่กำหนด
5. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลงานวิจัยเรื่อง การศึกษา การใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือจากสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการทำแบบสอบถามการวิจัย
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

## ผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของคณะผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า

ด้านเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 22.2 ตามลำดับ

ด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 51 – 60 ปี และ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.9 เท่ากัน รองลงมา คือ มีอายุไม่เกิน 30 ปี และ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ เท่ากัน

ด้านตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าโครงการ/ผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) คิดเป็นร้อยละ 33.3 เท่ากัน

ด้านวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ทำงาน 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.8 มีประสบการณ์ทำงาน 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี และ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.1 เท่ากัน

1.2 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) พบว่า

ด้านเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.9 รองลงมา คือ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.1 ตามลำดับ

ด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 และรองลงมา คือ มีอายุ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ มีอายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ

ด้านวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา คือ จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 30.6 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 1 – 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ทำงาน 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.8 และมีประสบการณ์ทำงาน 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.3 ตามลำดับ

ด้านวิชาที่สอน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 33.3 เท่ากัน

ด้านระดับชั้นที่สอน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 50 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน

### ด้านงานบริหารหลักสูตร

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรด้านงานบริหารหลักสูตร พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 โดยด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

### 1) ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ

การปฏิบัติด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 โดยโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) เพื่อนำมาจัดลำดับเนื้อหาตามความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด

### 2) ด้านการเตรียมบุคลากร

การปฏิบัติด้านการเตรียมบุคลากร พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 โดยโรงเรียนมีการดำเนินการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร ในการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ให้ครูอย่างเพียงพอ มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 อยู่ในระดับมาก

### 3) ด้านการจัดครูเข้าสอน

การปฏิบัติด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 โดยโรงเรียนมีการเชิญวิทยากรพิเศษจากภายนอก ที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาเสริมศักยภาพและความรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมาก

### 4) ด้านการจัดตารางสอน

การปฏิบัติด้านการจัดตารางสอน พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 โดยโรงเรียนมีการจัดตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด

### 5) ด้านการจัดแผนการเรียน

การปฏิบัติด้านการจัดแผนการเรียน พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 โดยโรงเรียนมีการจัดแผนการเรียนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ตามความสามารถ ความสนใจ และคำนึงถึงระดับศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัดกลุ่มผู้เรียนในแต่ละแผนการเรียนด้วยวิธีการทดสอบเข้าโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) และโรงเรียนจัดสัดส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ที่เน้นในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ตามวัตถุประสงค์ในการเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีการปฏิบัติมากที่สุดเท่ากัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด

### 6) ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 โดยโรงเรียนมีการจัดหาเอกสารหลักสูตร ตำราและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) อย่างเพียงพอ ครบถ้วน พร้อมสำหรับบริการแก่ครู และโรงเรียนจัดบริการด้านระบบ Internet ภายในโรงเรียนเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านเทคโนโลยีออนไลน์ และนักเรียนในการสืบค้นข้อมูล มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 เท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 7) ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

การปฏิบัติด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 โดยโรงเรียนมีการจัดตั้งอำนวยการความสะดวกทางกายภาพในด้านต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการสื่อ ศูนย์วิชาการ ห้องสมุด เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 8) ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

การปฏิบัติด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 โดยมีการจัดทำรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 อยู่ในระดับมาก

#### 9) ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน

การปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 โดยโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ให้กับครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด

#### ด้านงานสอน

การปฏิบัติการใช้หลักสูตรด้านงานสอน พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 โดยด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรและปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

##### 1) ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรและปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของ

##### ท้องถิ่น

การปฏิบัติด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรและปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 โดยครูมีการศึกษาหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) และปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

##### 2) ด้านการวางแผนการสอน

การปฏิบัติด้านการวางแผนการสอน พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 โดยครูมีการวิเคราะห์โครงสร้างของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 อยู่ในระดับมาก

### 3) ด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 โดยครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์ใช้เนื้อหาความรู้ และเน้นการลงมือปฏิบัติ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การทำโครงการอิสระตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

### 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติด้านการพัฒนาและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 โดยครูมีการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น Interactive board, Projector, Visualizer ฯลฯ เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก

### 5) ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม

การปฏิบัติด้านการจัดสอนซ่อมเสริม พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 โดยครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมนอกเหนือจากการสอนปกติด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับมาก

### 6) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 โดยครูมีการศึกษาหลักการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) เพื่อกำหนดแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนในโครงการ มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับมาก

## การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตร “โครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED)” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีข้อควรอภิปรายผลและเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ด้านงานบริหารหลักสูตร

จากผลการวิจัยในด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ทางโรงเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรมากที่สุด ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การเปิดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ในสถานศึกษานั้นเป็นวิธีการหนึ่งในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถ และความถนัด ประกอบกับความพร้อมของผู้ปกครองในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในโครงการ โดยสิ่งที่คุณเรียนจะได้รับ คือ การพัฒนาศักยภาพ ตามจุดเน้นของหลักสูตร คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในรายวิชาเพิ่มเติม รวมถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการสื่อ ศูนย์วิชาการ ห้องสมุดการบริการเครื่องมือ อุปกรณ์การสอน สื่อการสอนที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ กระดานอัจฉริยะ เป็นต้น สอดคล้องกับ บุญเลี้ยง ทูมทอง (2553) กล่าวถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร คือ การบริการห้องสอนวิชาเฉพาะ บริการเกี่ยวกับห้องสมุดสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ผู้บริหารโรงเรียน

ควรอำนวยความสะดวกในการจัดทำ หรือจัดหาแหล่งวิชาการต่างๆ และรุจิริ ภูสาระ (2551) ได้กล่าวถึง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรไว้ว่า การจัดอาคารสถานที่ที่เป็นห้องเรียนเฉพาะ ควรจัด เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรจัดห้องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เช่น จัดห้องเรียน และห้องประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับการใช้สอย และต่อจำนวนนักเรียนจัดให้มีความสะอาดสะดวกปลอดภัยและน่าอยู่ การบริการห้องสมุด เพราะห้องสมุด เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนการสอน และการพัฒนาความรู้ของทั้งครูผู้สอน และผู้เรียน โดยห้องสมุดจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้หรือแหล่งวิทยาการทั้งปวงที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าไป ศึกษาหาข้อมูล หรือความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง การบริหารจัดการห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ ที่สุดในโรงเรียน โดยจัดหาเอกสารอ้างอิงการใช้วิธีการสืบค้นที่ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดกว้างขึ้นดังนั้นผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้มีการบริการห้องสมุดที่ถูกต้องและเพียงพอต่อความต้องการ

## 2. ด้านงานสอน

จากผลการวิจัยในด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ทางโรงเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับด้านการทำ ความเข้าใจหลักสูตร และปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมากที่สุด ผู้วิจัยมีความเห็น ว่า การที่โรงเรียนต่าง ๆ ให้ความสำคัญในการทำความเข้าใจหลักสูตร และปรับให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) นั้นเน้นในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรายละเอียดเพิ่มเติมขึ้นจากหลักสูตรปกติ มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเนื้อหาวิชาที่ลึกกว่า เพื่อให้บรรลุในจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรต้องการ นอกจากนีผู้เรียนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ที่ผ่านการทดสอบศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ แต่ละคนมีความสามารถและความถนัดที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูผู้รับผิดชอบ สอนในรายวิชาดังกล่าว ให้ความสำคัญกับการศึกษาและปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนใน หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) เป็นอย่างมาก รวมถึงการทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร เพื่อเป็นการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุหลักสูตรต่างๆ การจัดทำประมวล รายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในการเตรียมความพร้อมก่อนการวางแผนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า ครูจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรว่าจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรที่แท้จริงคืออะไร มีความสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน และชุมชน อย่างไร และปรับให้สอดคล้องสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรในเรื่องการวางแผน การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร รวมทั้งแหล่งข้อมูลต่างๆ และให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมว่า เอกสารหลักสูตรควรมีความชัดเจนสมบูรณ์ทันสมัยชี้แนวทางในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และไพฑูริย์ นันตะสุคนธ์ (2557) กล่าวถึงการทำความเข้าใจและวิเคราะห์หลักสูตรว่า เป็นการแยกแยะหลักสูตรให้เห็นองค์ประกอบย่อย โดยมุ่งหวังให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชา และพฤติกรรมซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของแต่ละรายวิชา รวมถึงการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักความสำคัญของ เนื้อหา การวัดและประเมินผล และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ก่อนการวางแผนการสอนเพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าด้านงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนมีการปฏิบัติ น้อยที่สุดจึงควรส่งเสริมให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. จากผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดสอนซ่อมเสริมมีการปฏิบัติ น้อยที่สุดจึงควรสนับสนุนให้มีการจัด สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและนำ เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED)
2. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ (GIFTED) ของโรงเรียนที่ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *คู่มือแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชนัท ธาตุทอง. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

*พุทธศักราช 2551*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ไพฑูริย์ นันตะสุนทร. (2557). *หลักสูตรการอาชีวศึกษาและการนำไปใช้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน

คณะกรรมการอาชีวศึกษา.

รุจิร ภูสาร. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพ้อยท์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การบริหารหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร: อาร์แอนด์ปรีนท์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2556). *โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ*

*วิทยาศาสตร์มาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการ*

*สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พุทธศักราช 2555*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการ

*สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง*

*ศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวง.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษใน*

*สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2559*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเท

ไทย.