



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol., No., 2014, pp. 351-360

OJED

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้
โดยครูไทย (EIS) โรงเรียนสุนทรภู่พิทย

THE STUDY OF THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT OF THE EIS PROGRAM AT
SUNTHONPHU PITTAYA SCHOOL

นายสาโรจน์ จำปาศักดิ์ *

Saraj Jampasak

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ **

Asst. Prof. Pongsin Viseshsiri , Ph.D.

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ ปัญหา และอุปสรรคการบริหารวิชาการ โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบแนวทางการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง อภิปรายผลเชิงพรรณนา ประชากรที่ศึกษาคือผู้บริหาร ครูที่จัดการเรียนการสอนแบบ EIS โรงเรียนสุนทรภู่พิทย จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16

จากผลการศึกษา พบว่า 1. สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ตามปกติ โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์โดยครูไทย เน้นการใช้ภาษาอังกฤษพูดสื่อสารที่ครูพูดได้ นักเรียนฟังเข้าใจ โดยใช้ Classroom English และ ประโยคคำถามสั้นๆ ในห้องเรียนและสถานศึกษา 2. สภาพการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครู ภายหลังจากได้รับนโยบายจากผู้อำนวยการ มีครูให้ความสนใจจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนตามปกติ ครูผ่านการฝึกอบรมด้วยหลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนาครูรูปแบบEIS มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ใช้ตำราเป็นภาษาอังกฤษ การนิเทศติดตามด้วยรูปแบบการสอนแนะ (Coaching) และพี่เลี้ยง (Mentoring) ส่งเสริมสนับสนุนครูใช้สื่อเทคโนโลยี เสริมการจัดการเรียนการสอน

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: youngenvoy@yahoo.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: v.pongsin@gmail.com

ISSN 1905 - 4491

Abstract

The objective of this research was to study the conditions of academic administration in a master school providing English for Integrated Studies (EIS) by Thai teachers through knowledge searching and interviews about the conditions of implementation in academic administration through the use of a structured interview guideline form. The result of this research was shown by descriptive method. The target populations of the study were administrators and teachers processed as EIS at Sunthonphu Pittaya School in Rayong Province.

According to the study, it was found that: 1. Academic administration in a master school normally provided studying and teaching processes in accordance with the Basic Education Curriculum 2008 through studying and teaching processes integrated with English in the study of Mathematics, Sciences, and Computer by Thai teachers. It emphasized the use of English for communication whereby teachers were able to speak and students were able to listen to understanding. The classroom was conducted in English, with short question sentences in the classroom and the school. 2. Studying and teaching processes and teacher development were implemented after receiving the policy from the school's director. There were some volunteer teachers who provided studying and teaching processes in English and which were normally applied with students. The teachers passed the training development English skills program in the form of EIS, through English language books, coaching and mentoring, promotion and support through information technology as studying and teaching materials by teachers.

คำสำคัญ: บริหารวิชาการ

KEYWORDS: ACADEMIC ADMINISTRATION

บทนำ

ในงานวิจัยเรื่องสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) ซึ่งเป็นปัจจัยเนื่องจากในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของโลกที่กำลังก้าวไปสู่ศตวรรษที่ 21 สิ่งที่คุณเรียนได้เรียนรู้ในปัจจุบันมีจำนวนมาก การที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง การพัฒนาความรู้ และทักษะอันจำเป็นในการดำรงชีวิต นั้นต้องอาศัยการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้ทันยุคข้อมูลข่าวสาร พัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงเกิดการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจหลัก เน้นที่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน การที่คุณเรียนจะเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายดังกล่าวได้นั้นผู้เรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีเรียนรู้ โดยครูมีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน มีการบูรณาการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และมีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติ ลงมือทำ และการประยุกต์ความรู้ไปใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (ชัยพร สกุลพนารักษ์, 2552)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) ได้กำหนดให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้เรียนและผู้สอนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ ตลอดจนรัฐบาลกำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นประเด็นสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่พยายามยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ผ่านพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และในโครงการ อาทิ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โครงการห้องเรียนพิเศษ เป็นต้น การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เนื่องจากการบริหารวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์, 2553) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามมาตรฐานหากโรงเรียนใดสามารถจัดการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีควบคู่กันไป ดังนั้นงานวิชาการจึงไม่ได้ขึ้นอยู่กับການอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนแต่ต้องแสดงให้เห็นถึงการยอมรับและความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชนในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพทางวิชาการตั้งวัตถุประสงค์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การพัฒนาการสอนสองภาษาโดยครูประจำการด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS (English for Integrated Studies) เริ่มดำเนินการในโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาส ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลในจังหวัดระยอง เมื่อปีการศึกษา 2547 เพื่อกระจายโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึงเท่าเทียม พร้อมทั้งแก้ปัญหา การจ้างครูต่างชาติที่ขาดคุณภาพในการสอน ซึ่งรูปแบบ EIS สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งต่ำมากให้สูงขึ้น โดยใช้เวลาสองปี (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ) ผู้เรียนและครูไทยกล้าสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้ดี จนสามารถทำให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงความรู้ที่หลากหลายสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้ทั้งในและต่างประเทศ เข้าถึงความเป็นสากล จนสามารถแก้ปัญหการจ้างครูต่างชาติ และกระจายโอกาสทางการได้อย่างเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอดีตนายกรัฐมนตรี มหาเธร์ ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ (ETeMS) ประเทศมาเลเซีย (Choong, 2011) ทำให้เกิดการขยายเครือข่ายรูปแบบ EIS เพื่อการยกระดับคุณภาพทั้งการจัดการศึกษาและนักศึกษาไปอย่างแพร่หลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ (สุรพงศ์ งามสม, 2549) การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อยู่แบบสองภาษาเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนให้มีความสามารถทั้งทางด้านทักษะการคิด การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และการใช้ ICT อันเป็นผลลัพธ์สำคัญต่อการดำเนินการของโครงการรูปแบบ EIS ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อันเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลชุดปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ เห็นความสำคัญการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS โดยไม่คิดว่าเป็นงานพิเศษที่เพิ่มขึ้น การปฏิรูปการเรียนรู้จึงจะประสบความสำเร็จ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2549)

งานวิชาการจึงต้องพัฒนาให้ทันการเปลี่ยนแปลงและตื่นตัวทางด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ถูกระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนมาตราที่ 7 ว่าเป็นภาษากลางที่ใช้สำหรับสื่อสาร ควรต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยการนำเอาภาษาอังกฤษเข้าไปมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยอาศัยครูไทย ซึ่งโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาสเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการภาษาอังกฤษโดยครูไทย เป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการและนานาชาติ โดยการเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานทางด้าน

การศึกษาต่างประเทศ ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้กรอบการบริหารงานวิชาการ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 กระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 4 ภารกิจคือ 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) กระบวนการ เรียนรู้ 3) วัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการเรียนรู้ 4) นิเทศการศึกษา เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร วิชาการของโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ เพราะการบริหารวิชาการดังกล่าวเป็นภารกิจที่สถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ และเป็นงานหลักสำคัญแสดงให้เห็นถึงการบริหารวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนโดยครูไทย ซึ่งสามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติของโรงเรียนที่สนใจได้ต่อไป

วัตถุประสงค์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ คำถามการวิจัย ขอบเขตการวิจัย คำนยามศัพท์รวมทั้ง ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้ วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) เนื่องจากความสนใจใน การจัดการเรียนการสอนที่ครูไทยสามารถจัดการเรียนสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ศึกษาจากการบริการวิชาการ ของโรงเรียน โดยมีคำถามในการวิจัยคือ สภาพการบริหารวิชาการหลักการด้านหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนสภาพการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูการจัดหาพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี วิธีการ พัฒนา อบรมครูกรณีพิเศษ กำกับติดตามและการรายงานผลโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) เป็นอย่างไร ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยคือ การ บริหารงานวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ โดยครูไทย (EIS) เนื่องจากเป็นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษให้กับครูไทย กระจายโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง เท่าเทียม พร้อมทั้งแก้ปัญหา การจ้างครูต่างชาติที่ขาด คุณภาพในการสอน

ทั้งนี้คำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยคือ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS หมายถึง การจัดการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (English for Integrated Studies : EIS) โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบพื้นฐานในชั้นเรียน (Classroom English) ควบคู่กับการใช้คำถาม Wh /Yes /No กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากสื่อการสอน เป็นภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย ได้แก่ประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการแสวงหาความรู้จาก การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอนสองภาษาด้วยภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ และดำเนินการการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซักถาม ข้อมูลตามข้อคำถามที่กำหนด เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรคและกำหนดแนวทางการบริหาร วิชาการและพัฒนาครู หลังการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบความ ถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล แล้วทำการสรุปวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของสภาพการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษใน การจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS)

ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือผู้บริหารโรงเรียนเพราะเป็นส่วนกำหนดนโยบาย ส่วนสนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ EIS และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ EIS คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) เพราะเป็นส่วนดำเนินการตามนโยบาย จัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรม วัดประเมินผล โดยเลือกโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาสายทิศ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 เนื่องจากโรงเรียนสุนทรภู่พิทยาสายทิศเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการภาษาอังกฤษโดยครูไทย เป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการและนานาชาติ โดยการเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานทางการศึกษาต่างประเทศ โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบแนวทางการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน สัมภาษณ์และเก็บข้อมูลโดยตรงด้วยตนเอง ผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอนสองภาษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (English for Integrated Studies: EIS) เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษที่เรียกว่า ETeMS (English Teaching Mathematics and Science) และตำรา บทความ วารสาร หรือเอกสารทางวิชาการอื่นๆ การจัดการเรียนการสอนสองภาษาด้วยภาษาอังกฤษและแนวคิด ทฤษฎีเพื่อนำมาร่างแบบแนวทางการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยให้เนื้อหาของประเด็นคำถามสอดคล้องกับประเด็นที่ศึกษา นำแบบแนวทางการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้น ขอความเห็นอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา ผู้วิจัยได้ประสานโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาโดยตรง เพื่อขอความอนุเคราะห์ดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซักถามข้อมูลตามข้อคำถามที่กำหนด พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลจากเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน หลังการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลแล้วทำการสรุปวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของสภาพการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปเป็นประเด็นตามกรอบการศึกษา ดังนี้ 1) งานด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) งานด้านการวัดผลและประเมินผล 4) งานด้านนิเทศการสอน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพเชิงพรรณนา ประกอบคำสัมภาษณ์ของผู้บริหาร ครูผู้สอน จัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ภาพรวมของสภาพการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรค นำเสนอคณะอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาการวิเคราะห์เนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การศึกษาและคำถามการวิจัยดังนี้ จากวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) ผู้วิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนต้นแบบที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยครูไทย (EIS) โรงเรียนโดยผู้บริหารและคณะครูเห็นความสำคัญของการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ ว่านวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ EIS ทำให้ระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนดีขึ้น และสามารถส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ” หรือ “รูปแบบ EIS”

2. หลักการจัดการเรียนการสอนรูปแบบEIS บูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามปกติโดยใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบผสมผสานในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้ภาษาอังกฤษพูดสื่อสารที่ครูพูดได้ นักเรียนฟังเข้าใจ โดยใช้ Classroom English และ ประโยคคำถามสั้นๆ Wh /Yes /No ในห้องเรียน ผ่านสื่อเอกสารการสอน หนังสือเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1) เตรียมความพร้อมโดยจัดส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับเครือข่าย EIS อย่างต่อเนื่อง กำหนดครูผู้นำทางวิชาการที่มีประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษให้เป็นวิทยากรร่วมกับครูแกนนำของเครือข่าย โรงเรียนEIS จัดเตรียม สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2.2) วางแผนการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์มีการประชุม ร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS โดยยึดเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสามวิชาคือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์โดยใช้สื่อเป็นภาษาอังกฤษผสมกับภาษาไทย เช่น ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะต่างๆ ประเมินผลการเรียนที่หลากหลายมากขึ้นทั้งใช้ข้อทดสอบเป็นภาษาอังกฤษ สังเกตทั้งพฤติกรรมการเรียนและทักษะทางการเรียนและการพูดสื่อสาร เป็นต้น

2.3) พัฒนาและการฝึกอบรมครูรูปแบบ EIS โรงเรียนคัดเลือกครูผู้สอน สร้างทีมครูวิชาการ และหลังจากนั้นได้ส่งครูเข้ารับการอบรมภายในโรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนEIS เข้าฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด ประมาณ 3-5 วัน โดยเนื้อหาการฝึกอบรมดังนี้

- 1) หลักการของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS
- 2) สังเกตการสอนจากการสาธิตการสอนของครูต้นแบบในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และพร้อมให้สอบถามแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- 3) ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษรูปแบบ WH /Yes /No Questions และ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom English) กับวิทยากรต่างชาติ
- 4) ฝึกปฏิบัติทักษะการค้นหาสื่อ/ช่วยสอน/การเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและสารสนเทศ และเตรียมบทสนทนาการสอนตามรูปแบบที่กำหนด
- 5) การฝึกปฏิบัติสาธิตการสอนรูปแบบ EIS เพื่อเป็นการตรวจสอบความมั่นใจในการสอนและประเมินผลในระหว่างการอบรม
- 6) การติดต่อเชื่อมโยงกับพี่เลี้ยงหลังจากการอบรม โดยครูผู้รับผิดชอบในการสอนตามวิชาที่มีการบูรณาการและกลับมาขยายผลสู่เพื่อนครูอื่นๆ ในการประชุมครูในทุกครั้ง ตลอดจนโรงเรียนได้พัฒนาระบบ ICT ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอและเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาที่เครือข่าย EIS จัดขึ้น ตลอดจนเข้าร่วมจัดเวทีวิชาการให้ครูได้นำเสนอผลงานการสอน

2.4) การจัดการเรียนการสอนและการกำกับติดตามผล ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก ตลอดจนโรงเรียนได้นำระบบ ICT ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูใช้ ICT ในการพัฒนาตนเอง

2.5) เทคโนโลยีช่วยสนับสนุน ส่งเสริม ต่อการพัฒนารูปแบบ EIS เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ช่วยส่งเสริมพัฒนาครูทั้งทักษะภาษาอังกฤษ การเรียนการสอน การติดต่อสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงกับ เครือข่ายได้อย่างรวดเร็ว เข้าถึงสื่อการสอนที่หลากหลาย และมีประโยชน์ต่อการ พัฒนาค้นหา ดาวโหลดสื่อ การสอนมาพัฒนาทั้งทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคนิคการ สอนรูปแบบ EIS เป็นอย่างมาก

นโยบายการสนับสนุนของรัฐ และสพฐ. ไม่ต่อเนื่อง เพราะขาดนโยบายแผนงานที่เป็นรูปธรรม ทำให้ขาดกระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพี่เลี้ยงได้ใกล้ชิดติดตามด้านการพัฒนาเทคนิคและทักษะการสอนรูปแบบ EIS ไม่ได้รับพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนย้ายออกบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS ไม่ต่อเนื่อง ครูที่รับผิดชอบโครงการ EIS รับภาระเพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมากเกินไปบางครั้งต้องออกไปปฏิบัติราชการนอกโรงเรียน ขาดการสนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ

จากผลการนำข้อมูลที่ได้โดยการสัมภาษณ์ประกอบกับการศึกษาเอกสารและการสังเกตพฤติกรรมของผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากสถานที่จริงในโรงเรียนมาวิเคราะห์ตามกรอบประเด็นสำคัญของการศึกษาที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จึงนำข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นประเด็นสำคัญที่ต้องศึกษามาอภิปรายผลแสดงข้อคิดเห็น จากการศึกษาครั้งนี้ เพื่อสนับสนุนผลการศึกษาวิเคราะห์ข้างต้นเป็นรายประเด็นสำคัญดังนี้

357

กระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติเพื่อเตรียมพร้อมด้าน การศึกษาของประชาชนเตรียมรับประชาคมอาเซียน ซึ่งในกระบวนการของการพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสองภาษารูปแบบ EIS ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นนั นโยบายไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการ สอนสองภาษารูปแบบ EIS กระบวนการพัฒนาครูและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการ สอน มีผลสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจมีการขยายเครือข่ายโรงเรียนจากโรงเรียนต้นแบบไปสู่ โรงเรียนอื่นๆ อีกมากมาย ดังผลงานการศึกษาของ คมพล สุวรรณภู (2552) สำหรับ หลักการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS เป็นผลมาจากการพัฒนาการสอนสองภาษาEIS ที่ พัฒนามาจากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบEIS ซึ่งครูใช้คำถาม Wh /Yes /No Questions และการทักทายภาษาอังกฤษพื้นฐานในห้องเรียน รูปแบบ Classroom English พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนไปพร้อมๆ กับการเตรียมการสอนที่ ต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากการใช้ ICT

2) หลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนาครู รูปแบบขั้นตอนการฝึกอบรมและพัฒนาครู รูปแบบ EIS ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจและมีทักษะกล้าสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ โดยตรง ยังส่งผลให้ครูยกระดับสมรรถนะทั้งทางด้านวิชาชีพการสอนและสมรรถนะด้านการใช้ ภาษาสื่อสาร และเข้าถึงความรู้ที่หลากหลายในสังคมยุคข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี กระบวนการพัฒนานี้สอดคล้องกับการพัฒนาครูตามโครงการ ETeMS ของประเทศมาเลเซีย สอดคล้องกับแนวคิดของ Choong Kam Foong (2011) อดีตผู้อำนวยการสถาบัน ELTC และผู้พัฒนาหลักสูตรพัฒนาครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ มาเลเซีย ว่าวิธีการพัฒนาของครูแกนนำวิชาการ และครูผู้สอน EIS ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำไปปฏิบัติได้จนชำนาญทุกคน ก็สามารถจะบรรลุสภาพครูสอนดีแบบสองภาษาได้อย่าง แน่นนอน

3) การจัดการเรียนการสอนและการกำกับติดตามผล การที่ครูได้ลงมือปฏิบัติทั้งในการ เตรียมการสอนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านบทสอนที่ทางรูปแบบ EIS เรียกว่า Lesson Script เสมือนครูผู้สอนรูปแบบ EIS ได้ฝึกอบรมและพัฒนาผ่านกระบวนการศึกษา เรียนรู้ทางด้านทักษะการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษไปในระหว่างทำงาน (On the job learning) ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) สนับสนุนด้วยงานวิจัยของ Faizah,M.N., & Nurliyana,I. (2012) และคณะ ที่ศึกษาการพัฒนาครูและการเรียนการสอนรูปแบบ ETeMS ของประเทศมาเลเซีย และเมื่อครูผู้สอนได้รับการเสริมแรง การจูงใจให้กำลังใจจาก ผู้บริหารโรงเรียนและพัฒนาการทำงานด้วยรูปแบบการสอนแนะ (Coaching) และระบบพี่ เลี้ยง (Mentoring) จะทำให้ประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบ EIS มี ความสำเร็จ และผู้สอนมีสมรรถนะสูงขึ้น ตามผลงานการศึกษาของผู้วิจัยดังกล่าวตามงาน ศึกษาวิจัยนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบ EIS เพื่อให้เป็นทางเลือกของประชาชนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง เท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน EIS สามารถใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพเพื่อจัดหาหนังสือเรียนวิทย์ – คณิต ที่เป็นภาษาอังกฤษ ตามกฎเกณฑ์เงื่อนไขที่กำหนด

3) สถานศึกษาควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและนานาชาติเพื่อร่วมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษารูปแบบ EIS ให้ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) พบว่าการฝึกอบรมและพัฒนาครูด้วยรูปแบบ EIS เป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาครูไทยให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ EIS นำผลการวิจัยไปศึกษาและพัฒนาต่อยอดให้เป็นแนวทางการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ EIS ตามบริบทของสถานศึกษา ภูมิภาค และนานาชาติ ที่เหมาะสมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) ควรศึกษาวิจัยตามประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจ อาทิเช่น การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ EIS เทคนิคการพัฒนาเทคนิคการสอนและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษารูปแบบ EIS เป็นต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพครูจัดการเรียนการสอนสองภาษาที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่องและเพื่อการยกระดับการจัดการศึกษาที่เสมอภาค ทั้งถึง เท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2553.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ครุสภา.

คมพล สุวรรณภู. (2552). รายงานวิจัยเรื่องการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2: ศึกษากรณีโครงการ EIS กลุ่มโรงเรียนพระอภัยมณี ระยอง.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ชัยพร สกฤษณารักษ์. (2552). รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์. (2553). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2549). รายงานการวิจัยการพัฒนาแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาในบริบทสังคมไทย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เสงี่ยม โตรัตน์. (2546). การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 67(82), 28.

สุรพงศ์ งามสม. (2549). รายงานการวิจัยรูปแบบใหม่การจัดการศึกษาสองภาษา : หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ (EIS) กรณีศึกษาโรงเรียนสุนทรภู่พิทย. โครงการหลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาษาอังกฤษ

Choong Kam Foong . (2011). *The 1st. Teaching of English as a Second Language: One Special Topic (TESL 1 Stop) National Seminar: Roadmaps to Success for English Language Teacher Education in Malaysia*. master's thesis University Putra Malaysia, Malaysia.

Faizah, M. N., & Nurliyana, I. (2012). *Reading Motivation among ESL Learners in Rural Schools*. master's thesis. University Teknologi Malaysia, Malaysia.