



การศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

A STUDY OF THE PREPARATION OF EDUCATION LEARNING MANAGEMENT FOR ASEAN IN
SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

นางสาวเสาวรส วรรณเกษม *

Saowaros Wannagasem

ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ **

Walaiporn Siripirom, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โรงเรียนละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 268 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ อยู่ในระดับค่อนข้างมากประกอบด้วย ครูผู้สอนและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม 2) การประชุมคณะกรรมการ อยู่ในระดับน้อยประกอบด้วย การชี้แจงทำความเข้าใจและเพื่อกำหนดนโยบายงานแผนปฏิบัติงาน 3) การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากคือ สื่อการเรียนการสอน งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และการจัดหาครูต่างชาติ 4) การวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากคือ การสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา 5) การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย คือการทำกิจกรรมร่วมกัน 6) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมากคือ การจัดนิทรรศการ 7) การนิเทศภายใน อยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน 8) การสนับสนุนครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ การให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการเป็นสมาชิกชมรมครูอาเซียน 9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ การสรุปผล การนำเสนอและกำหนดเนื้อหา

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: pumbearry_031@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: walaiporn52@yahoo.com

ISSN 1905-4491

Abstract

The objective of this research was to study the preparation of education learning management for ASEAN in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 1. The populations used in this research were 67 schools under the Office of Secondary Educational Service Area 1, which the school's Director, Deputy Director of Academic Affairs, Head of Social Studies and teachers responsible for learning about ASEAN. The research informants consisted of 268 people classified into this group. The tool used in this educational research was a checklist questionnaire. The analytical statistics used in this study were frequency and percentage.

The results of the study were: 1) The appointment committee was at a rather high level, and it was found that there are teachers and a head of social studies instruction. 2) The committee meeting was at a low level, and it was found that it is necessary to clarify understanding and to set a policy and implementation plan. 3) The resources to support implementation was at a high level, and it was found that there are instructional media, budget, learning materials, a learning center and supplying foreign teachers. 4) The planning staff development teacher was at a high level and it was found that there is encouragement for the training. 5) The establishment of a network in schools was at a high level and it was found that there are activities together. 6) Knowledge and sharing activities was at a high level and it was found that there are exhibitions. 7) Internal supervision was at a high level and it was found that there is observation of classroom teaching. 8) Encouragement to become members of the association / club teachers for ASEAN was at a rather high level and it was found there is education and awareness of the community members and teachers of ASEAN. 9) Summarizing and reporting operations was at a high level and it was found that there were conclusions for the presentations and determination of the content.

คำสำคัญ: ความพร้อม / การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

KEYWORDS: PREPARATION / EDUCATION LEARNING MANAGEMENT FOR ASEAN

บทนำ

ประชาคมอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nation : ASEAN) อาเซียนก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 1967 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงในภูมิภาคและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับ ประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ (ประภัสสร เทพชาตรี, 2554) โดยมีสมาชิกร่วมก่อตั้งครั้งแรก 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์และไทย ในเวลาต่อมาจึงได้มีประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิก เพิ่มเติมขึ้นเรื่อยๆ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์และกัมพูชา ตามลำดับ รวมมีสมาชิก ทั้งหมด 10 ประเทศ (สกลกาญจน์ วิเศษ, 2555) จนถึงปัจจุบัน อาเซียนได้ผ่านมรสุมมากมาย ทั้งลัทธิ คอมมิวนิสต์ในปี ค.ศ. 1975 สงครามเย็นระหว่างเวียดนามกับกัมพูชาปี ค.ศ. 1978 และวิกฤติเศรษฐกิจ การเงินครั้งใหญ่ในปี ค.ศ. 1997 จนมาในปี ค.ศ. 2003 ในการประชุมที่บาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย อาเซียนได้ ตั้งเป้าหมายว่าจะจัดตั้งประชาคมอาเซียนขึ้นภายในปี ค.ศ. 2020 และได้มีการลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความ ร่วมมือของอาเซียนฉบับที่ 2 หรือ Bali Concord II ประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและ ความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งต่อมาผู้นำ อาเซียนได้เห็นชอบให้เร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้นจากเดิมอีก 5 ปี คือ การเข้าสู่ประชาคม

อาเซียนภายในปี ค.ศ. 2015 หรือ ปี พ.ศ. 2558 นั้นเอง (ประกัสสร เทพชาตรี, 2554) กล่าวโดยสรุปว่า ตลอดระยะเวลา 40 ปีที่ผ่านมา อาจกล่าวได้ว่าอาเซียนประสบความสำเร็จ โดยถือว่าเป็นองค์กรความร่วมมือของประเทศกำลังพัฒนาที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดองค์กรหนึ่งในโลก

เมื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกำลังใกล้เข้ามา ประเทศต่างๆ จึงมีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ส่วนประเทศไทยในฐานะที่เป็นกลุ่มประเทศแรกที่ร่วมก่อตั้งอาเซียนขึ้น ได้มีการตื่นตัวเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเช่นกัน ซึ่งแพรวภัทร ยอดแก้ว (2556) ได้นำเสนอไว้ในโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ Smart III ว่า การที่ประเทศไทยต้องการผลักดันให้เกิดเป็นประชาคมอาเซียน ต้องมีการเตรียมความพร้อมซึ่งควรจะเริ่มต้นจากการพัฒนา “ทุนมนุษย์” นั่นคือ ประชาชนในประเทศโดยการสร้างความรู้ให้กับทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะเยาวชนให้ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองอาเซียน มีทัศนคติที่ดีและมีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและภูมิภาค เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป ดังนั้นแล้วการที่จะทำให้เยาวชนได้รับการพัฒนาตนเองให้พร้อมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาจึงเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่สามารถเข้ามามีบทบาทเติมเต็มความเป็นพลเมืองอาเซียนให้กับเยาวชนในชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงกำหนดให้มีนโยบายและเป้าหมายเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน จึงได้จัดทำหนังสือแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กไทยในการอยู่ร่วมกับประชากรของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน ซึ่งมีความสอดคล้องกันกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของครู ผู้บริหารและสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554ก) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 (ว. อำพรธณ, 2555)

ดังนั้นจึงได้มีการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน ให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ (ว. อำพรธณ, 2555) โดยการจัดทำหลักสูตรต้องมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ สามารถนำไปปฏิบัติได้ผลอย่างแท้จริง ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นผลการเรียนของผู้เรียนต้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาใดก็ตาม ผู้เรียนโดยรวมของประเทศจะเป็นผู้ที่มีความรู้ผ่านเกณฑ์พื้นฐาน แต่กลับไม่เป็นเช่นนั้นในปัจจุบัน ข้อมูลที่มีกระแสข่าวออกมาเป็นระยะๆ ว่าเด็กไทยส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในลักษณะเช่นนี้ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการศึกษาต้องทบทวนความรู้ ความเข้าใจที่มาของปัญหา ทั้งตัวผู้เรียน ครูผู้สอนและรวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการที่จะแก้ปัญหาในเรื่องผลการเรียนของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเทียบเท่ากับประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน เช่นนั้นแล้วสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีการจัดการเตรียมความพร้อมในความตระหนักรู้เรื่องอาเซียนศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเป็นการกระจายความรู้ความเป็นประชาคมอาเซียนให้ทั่วถึงมากที่สุด

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อม

ด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จึงได้มีการเตรียมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในระยะเวลาอันใกล้ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ถือเป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีอัตราการแข่งขันการเข้าเรียนสูงจำนวนมาก แต่ยังไม่มีการศึกษาถึงความพร้อมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลประกอบการในการเตรียมสถานศึกษาให้พร้อมรับการเปิดประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือโรงเรียนทั้งหมดที่เป็นกลุ่มประชากร โดยมีผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนละ 4 คน รวมจำนวน 268 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและสถานภาพในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีคำถามจำนวน 29 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยข้อความครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ได้แก่ 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ 2) การประชุมคณะกรรมการ 3) การส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน 4) การวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง 5) การจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา 6) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) การนิเทศภายใน 8) การสนับสนุนครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการส่งและรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองในบางส่วน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่า ร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอนดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 45 ปีขึ้นไป ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงาน 25 ปีขึ้นไปและมีตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีดังนี้

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในระดับค่อนข้างมากคือ ครูผู้สอนและหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ ทั้งนี้โรงเรียนมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น นักวิชาการ/ศึกษานิเทศก์ และตัวแทนบริษัทห้างร้าน ตามลำดับ

โรงเรียนกำหนดคุณสมบัติของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีคุณสมบัติของคณะกรรมการในระดับค่อนข้างมากคือเป็นครูผู้สอน ทั้งนี้คุณสมบัติของคณะกรรมการในระดับน้อยที่สุดคือ เป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นผู้อุทิศตนและอุทิศเวลาให้กับโรงเรียนและ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการศึกษาและเป็นผู้มีความสนใจด้านการศึกษา ตามลำดับ

โรงเรียนกำหนดวิธีการได้มาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีวิธีการได้มาของคณะกรรมการในระดับค่อนข้างมากคือการแต่งตั้ง ทั้งนี้วิธีการได้มาของคณะกรรมการในระดับน้อยที่สุดคือ การเลือกตั้งและการรับสมัคร ตามลำดับ

โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการในระดับค่อนข้างมากคือ ประธานงานผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามลำดับ ทั้งนี้มีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการในระดับน้อยคือแสวงหาทรัพยากรต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2) การประชุมคณะกรรมการ

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการประชุมคณะกรรมการ มีดังนี้

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย โดยการประชุมคณะกรรมการมีการดำเนินการในระดับน้อยคือ มอบหมายผู้รับผิดชอบตามที่ประชุมกำหนดดำเนินการประชุม จัดทำสรุปรายงานการประชุมและจัดทำระเบียบวาระการประชุม ตามลำดับ ทั้งนี้การ

ประชุมคณะกรรมการมีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุดคือ กำหนดวัตถุประสงค์การประชุมและติดตามการดำเนินงานของผู้ได้รับมอบหมาย ตามลำดับ

โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสร้างความเข้าใจอันดี และเพื่อกำหนดนโยบาย วางแผนและหาแนวทางปฏิบัติงาน ตามลำดับ ทั้งนี้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุดคือ เพื่อตัดสินใจร่วมกัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และเพื่อการแก้ปัญหา ตามลำดับ

โรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลาในการจัดประชุมคณะกรรมการในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้การกำหนดระยะเวลาในการจัดประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุดคือ ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง เดือนละ 1 ครั้ง และปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ตามลำดับ

3) การสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินการ มีดังนี้

โรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษาในระดับค่อนข้างมากคือ สื่อการเรียนการสอน งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และการจัดหาครูชาวต่างชาติ ตามลำดับ ทั้งนี้มีการสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ ห้องศูนย์อาเซียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก โดยมีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในระดับค่อนข้างมากคือกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ จัดสรรทรัพยากรตามความจำเป็น ตามลำดับ ทั้งนี้มีกระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ ควบคุมการใช้ทรัพยากร

โรงเรียนมีแหล่งการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ เงินรายได้สถานศึกษา ทั้งนี้มีแหล่งการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินสนับสนุนจากสมาคม/มูลนิธิต่างๆ เงินสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น และเงินสนับสนุนจากต่างประเทศ ตามลำดับ

4) การวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีดังนี้

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับค่อนข้างมากคือ กำหนดผู้รับผิดชอบ การวางแผนดำเนินการพัฒนากำลังคนและกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่าย ตามลำดับ ทั้งนี้มีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ กำหนดระบบวิธีการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก โดยมีวิธีการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับมากคือ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ทั้งนี้วิธีการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อยคือ ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง ทั้งนี้มีการดำเนินการจัดการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และภาคเรียนละ 3 – 4 ครั้ง ตามลำดับ

โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับน้อยคือ ประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ และประเมินผลระหว่างดำเนินการตามลำดับ ทั้งนี้มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ ติดตามผลหลังสิ้นสุดโครงการระยะหนึ่ง

5) การจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษา

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษา มีดังนี้

โรงเรียนมีการจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย โดยมีบุคคลที่เป็นเครือข่ายสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ/ห้างร้านและองค์การบริหารส่วนตำบล ตามลำดับ

โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทของเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย โดยมีการกำหนดบทบาทของเครือข่ายสถานศึกษาในระดับน้อยคือ การทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้มีการกำหนดบทบาทของเครือข่ายสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ การร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การแลกเปลี่ยนข้อมูล การเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีความสัมพันธ์ฉันเพื่อน การเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ร่วมกันและการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน เท่ากัน การแก้ปัญหาร่วมกัน การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน และการเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ร่วมกัน ตามลำดับ

โรงเรียนมีวิธีการแสวงหาเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้วิธีการแสวงหาเครือข่ายสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุดคือ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เชิญชวนผ่านบุคคลต่างๆ การบอกต่อและรับสมัครตามความสมัครใจ ตามลำดับ

โรงเรียนมีการเตรียมการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้วิธีการเตรียมการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ในระดับน้อยที่สุดคือ การรณรงค์ให้เห็นความสำคัญของเครือข่าย การสร้างแกนนำในการดำเนินงานเครือข่าย การประชาสัมพันธ์เพื่อหาสมาชิกเครือข่าย การกระตุ้นให้เครือข่ายรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน การแบ่งบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายอย่างชัดเจน การรายงานผลการปฏิบัติงานและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และการขยายผลเชื่อมโยงเครือข่ายอื่นๆ ตามลำดับ

6) การจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีดังนี้

โรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับมากคือ การจัดนิทรรศการ ทั้งนี้มีการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับน้อยคือ การจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครู ตามลำดับ

จำนวนครั้งที่โรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อยคือ ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง ทั้งนี้มีจำนวนครั้งที่จัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุดคือ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และภาคเรียนละ 3 – 4 ตามลำดับ

โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการดำเนินงานการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับค่อนข้างมากคือ กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้มีการดำเนินงานการจัดการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุดคือ มีการติดตาม ประเมินการจัดการกิจกรรม ดำเนินการตามแผนที่ตั้งไว้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการกิจกรรม มีการประชาสัมพันธ์และประสานงานทั้งภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน และมีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

7) การนิเทศภายใน

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการนิเทศภายใน มีดังนี้

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในในระดับน้อยคือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ทั้งนี้มีบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในในระดับน้อยที่สุดคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้ชำนาญการสอนและที่ปรึกษานอกโรงเรียน ตามลำดับ

โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีวิธีการนิเทศภายในในระดับค่อนข้างมากคือ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้มีวิธีการนิเทศภายในในระดับน้อยที่สุดคือ การนิเทศตนเอง การปฏิบัติภายใต้คำแนะนำ การนิเทศโดยผู้นิเทศภายในสถานศึกษา การนิเทศโดยเพื่อนคู่สัญญาและการสาธิต ตามลำดับ

โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อยคือ ให้คำปรึกษา แนะนำตามสถานการณ์ สนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ทั้งนี้มีการดำเนินการนิเทศภายในในระดับน้อยที่สุดคือ ประเมินความสำเร็จของสถานศึกษา สังเคราะห์และสะท้อนผลและนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาให้มีความยั่งยืน ตามลำดับ

โรงเรียนใช้หลักในการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ ใช้ความร่วมมือร่วมใจและสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ตามลำดับ ทั้งนี้ใช้หลักในการนิเทศภายในในระดับน้อยคือ ใช้วิธีการนิเทศที่ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองและมุ่งให้ครูเรียนรู้ปัญหาและกล้าริเริ่มการแก้ไขปัญหา ตามลำดับ

8) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม / ชมรมครูอาเซียน

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน มีดังนี้

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนในระดับน้อยที่สุดคือ มีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่ครูในการเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกครูสภา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสมาคม/ชมรมครูอาเซียนในโรงเรียน เป็นสื่อกลางระหว่างองค์กรที่เป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับชาติ สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย และสนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคมสหภาพครูแห่งชาติ มีค่าร้อยละเท่ากัน ตามลำดับ

9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีดังนี้

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ในระดับน้อยคือ การสรุปผลการดำเนินงาน การนำเสนอข้อมูลประกอบการดำเนินงาน กำหนดเนื้อหาของรายงานและการรายงานวิธีการดำเนินการ มีค่าร้อยละเท่ากัน ตามลำดับ ทั้งนี้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ในระดับน้อยที่สุดคือ กำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียนรายงานและการให้ข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โรงเรียนมีแนวทางในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีแนวทางในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในระดับน้อยคือ ใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงาน และรวบรวมข้อมูลอย่างมีแบบแผนและครอบคลุม ทั้งนี้มีแนวทางในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ในระดับน้อยที่สุดคือ กำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจการดำเนินงาน ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก โดยมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ในระดับมากคือ การจัดนิทรรศการ ทั้งนี้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับชาติและการประกาศเกียรติคุณให้รางวัล มีค่าร้อยละเท่ากัน การถอดบทเรียนและการคัดเลือกผู้ที่ปฏิบัติงานที่ดี ตามลำดับ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการ

การเตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ ครูผู้สอนและหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนและหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม เป็นผู้ปฏิบัติและเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตรงกับที่ สุคนธ์ สินธพานนท์และจินตนา วีระเกียรติสุนทร (2556) กล่าวไว้ว่าการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำแนวคิดและประเด็นสำคัญของอาเซียนแทรกในทุกๆ รายวิชาโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมที่จะมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับอาเซียนโดยตรง ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกำหนดคุณสมบัติของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในระดับค่อนข้างมาก ซึ่งคุณสมบัติของคณะกรรมการประกอบด้วย ครูผู้สอน หัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน สอดคล้องกับที่ สมชาย หิรัญกิตติ (2542) กล่าวว่าการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้ามาทำงานในหน้าที่ต่างๆ นั้นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนกำหนดวิธีการได้มาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ การแต่งตั้ง อาจเนื่องมาจาก เป็นวิธีการที่ง่ายและมีความรวดเร็วกว่าการเลือกตั้งและการรับสมัคร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ การประสานงานผู้เกี่ยวข้องและการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องใหม่ ครูและบุคลากรอาจยังมีความรู้เรื่องนี้น้อย หากมีคณะกรรมการที่สามารถให้คำปรึกษาแนะนำก็จะทำให้สามารถจัดการความรู้ในแนวทางที่ถูกต้อง

2) การประชุมคณะกรรมการ

การเตรียมการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีการดำเนินการประกอบด้วย การมอบหมายผู้รับผิดชอบตามที่ประชุมกำหนด การดำเนินการประชุม การจัดทำสรุปรายงานการประชุมและการจัดทำระเบียบวาระการประชุม สอดคล้องกับ สันทัต ศะศิวิณิช (2553) กล่าวถึงความหมายการประชุมคือ การที่บุคคลหลายฝ่าย ซึ่งอาจมาร่วมประชุมในสถานะของตนเองหรือเป็นผู้แทนของกลุ่มบุคคลหรือองค์กรใดๆ ร่วมกิจกรรมในการให้ข้อมูล รับข้อมูล หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ในเรื่องที่กำหนดขึ้นและหัวข้อเรื่องมีความเกี่ยวข้องกับผู้เข้าร่วมประชุม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย สถานที่ วัน เวลา และระเบียบวาระสำหรับการประชุมนั้นไว้อย่างชัดเจน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการประชุมคือ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสร้างความเข้าใจอันดีและเพื่อกำหนดนโยบาย วางแผน และหาแนวทางปฏิบัติงาน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการประชุมเพื่อการสั่งการหรือนำของ สันทัต ศะศิวิณิช (2553) ว่าการประชุมเพื่อสั่งการเป็นเรื่องของฝ่ายบริหารที่จะเป็นผู้กำหนดนโยบาย เพื่อให้ฝ่ายปฏิบัติการรับไปดำเนินการ ฝ่ายปฏิบัติการอาจสอบถามหรือขอข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวกับการปฏิบัติได้ แต่ฝ่ายบริหารไม่ต้องการความคิดเห็นจากฝ่ายปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดการจัดการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยคือ ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องใหม่ที่โรงเรียนต้องมีการดำเนินการ หากแต่ยังมีผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนน้อย จึงมีการจัดการประชุมไม่บ่อยครั้ง

3) การสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน

การเตรียมการสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรการศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีการสนับสนุนและส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาประกอบด้วย สื่อการเรียนการสอน งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และการจัดหาครูชาวต่างชาติ สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้ให้ความหมายของทรัพยากรการศึกษาว่า ครอบคลุมถึงทรัพยากรทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งรวมถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ที่ดิน อาคารสถานที่ และเวลา ที่บุคคลในสังคมส่งมอบให้กับการศึกษาด้วย ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีกระบวนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และการจัดสรรทรัพยากรตามความจำเป็น สอดคล้องกับ ปรีชา คัมภีรปกรณ์ (2547) กล่าวว่า การจัดสรรทรัพยากรจะต้องจัดสรรตามความริบด่วนของงานหรือกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมริบด่วน ก็จำเป็นจะต้องจัดสรรทรัพยากรให้ก่อน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีแหล่งสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ เงินรายได้สถานศึกษา อาจเนื่องมาจากเงินรายได้สถานศึกษาเป็นเงินที่ได้จากการลงทุนของสถานศึกษา โดยโรงเรียนสามารถนำรายได้ส่วนนี้มาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียนได้

4) การวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

การวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากคือ การกำหนดผู้รับผิดชอบ การวางแผนดำเนินการพัฒนากำลังคนและกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่าย ตรงกับเอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552) กล่าวว่า การวางแผนคือ กระบวนการอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าหรือเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงาน ไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สำเร็จ ล่วงตามเป้าหมายที่ต้องการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากคือ การเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา อาจเนื่องมาจากมีหน่วยงานภายนอกให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมาก จึงจัดการอบรมบ่อยครั้ง ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยคือ ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง อาจเนื่องมาจากเวลาและภาระหน้าที่ของครูในแต่ละภาคการศึกษา มีมาก จึงจัดอบรมไม่บ่อยครั้ง ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ประกอบด้วย การประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการและการประเมินผลระหว่างดำเนินการ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดโครงการเท่านั้น แต่ไม่มีการติดตามผลหลังสิ้นสุดโครงการมากเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากผู้บริหารขาดการติดตามงานหลังจากที่โครงการสิ้นสุดลงแล้ว

5) การจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษา

การจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ/ห้างร้าน และองค์การบริหารส่วนตำบล สอดคล้องกับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) กล่าวว่าเครือข่ายมีวัตถุประสงค์ร่วมกันภายใต้รูปแบบหรือระเบียบโครงสร้างที่บุคคล องค์กร หรือสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทของเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยคือ การทำกิจกรรมร่วมกัน ตรงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) กล่าวว่าเครือข่ายหมายถึง กลุ่มของบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในกลุ่ม ที่เกิดจากการรวมตัวกันของบุคคลด้วยความสมัครใจ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน ประสานงานเชื่อมโยงกัน สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีวิธีการแสวงหาเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เชิญชวนผ่านบุคคลต่างๆ การบอกต่อและรับสมัครตามความสมัครใจ อาจเนื่องมาจากประชาคมอาเซียนยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับองค์กรที่จะเข้าร่วมเครือข่ายและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอาจให้ความสำคัญกับในด้านการจัดการเรียนการสอนมากกว่าการสร้างเครือข่าย ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการเตรียมการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยคือ การรณรงค์ให้เห็นความสำคัญของเครือข่าย การสร้างแกนนำในการดำเนินงานเครือข่าย การประชาสัมพันธ์เพื่อหาสมาชิกเครือข่าย การกระตุ้นให้เครือข่ายรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน การแบ่งบทบาทหน้าที่ของเครือข่ายอย่างชัดเจน การรายงานผลการปฏิบัติงานและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และการขยายผลเชื่อมโยงเครือข่ายอื่นๆ สอดคล้องที่ ว.อำพรธ (2555) กล่าวว่าปัญหาของการจัดการด้านการศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความร่วมมือที่ไม่ลงตัว ไม่สัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ประสานกันให้เป็นลักษณะของเครือข่าย ผลลัพธ์ที่ได้จึงกลายเป็นการทำงานแบบซ้ำซ้อนเกิดความเหลื่อมล้ำ และขาดการประจวบตฤงวิธีการในการปฏิบัติงาน

6) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ในระดับมากคือ การจัดนิทรรศการ สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2549) กล่าวว่าแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการใช้เครื่องมือในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้รับข้อมูลสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ซึ่งคือการจัดนิทรรศการ ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยคือ ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง สอดคล้องกับที่ ว.อำพรธ (2555) กล่าวถึงนโยบายเชิงรุกในด้านการศึกษา ที่ให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเสริมและเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน เข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับที่ เมธา สุวรรณสาร (2552) กล่าวไว้ว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจสำหรับผู้บริหารว่า ผู้ปฏิบัติงานจะสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

7) การนิเทศภายใน

คณะกรรมการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ สอดคล้องกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) ได้กำหนดไว้ว่า คณะกรรมการนิเทศภายในควรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้ชำนาญการสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน อาจเนื่องมาจากการสังเกตการสอนจะทำให้เป็นถึงสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน ได้ชัดเจน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยคือ การให้คำปรึกษา การสนับสนุนให้เกิดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องน้อย ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนใช้หลักในการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ การใช้ความร่วมมือร่วมใจและการสร้างขวัญและกำลังใจครู อาจเนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในและให้ความสำคัญกับครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) ได้กำหนดไว้ว่า การนิเทศควรมีดีหลักความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู เพื่อให้งานเป็นไปสุ่เป้าหมายที่ต้องการ

8) การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนอยู่ในระดับค่อนข้างมากคือ มีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่ครูในการเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกครูสภา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสมาคม/ชมรมครูอาเซียนในโรงเรียน เป็นสื่อกลางระหว่างองค์กรที่เป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนระดับชาติ สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคมครูแห่งประเทศไทย และสนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคมสหภาพครูแห่งชาติ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับสมาคม/ชมรมครูอาเซียนจึงมีการสนับสนุนค่อนข้างมาก อีกทั้งการเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนในระดับชาติจะเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ทำให้ครูมีเครือข่ายสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารมากขึ้น สร้างโอกาสให้ครูสามารถพัฒนาตนเองให้เทียบเท่ากับประเทศอาเซียนได้

9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

การจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมากประกอบด้วย การสรุปผลการดำเนินงาน การนำเสนอข้อมูลประกอบการดำเนินงาน กำหนดเนื้อหาของรายงานและการรายงานวิธีการดำเนินการ แสดงให้เห็นถึงการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินงานของหน่วยงาน สอดคล้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (2553) กล่าวถึงความหมายของรายงานคือ การเสนอรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของบุคคลของหน่วยงาน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการบริหารงานทั้งในหน่วยงานราชการและธุรกิจเอกชน เพราะรายงานจะบรรจุข้อมูลพื้นฐานที่ช่วยให้บุคลากรของหน่วยงานทราบนโยบาย เป้าหมาย ผลการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินงาน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมองเห็นงานโดยภาพรวม และสามารถนำข้อดีและข้อเสีย มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในครั้งถัดไปได้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีแนวทางการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับค่อนข้างมากประกอบด้วย การใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงาน และรวบรวมข้อมูลอย่างมีแบบแผนและครอบคลุมเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงานทำให้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการปรับปรุง

อย่างทันการณ์ ประกอบกับการวางแผนการเก็บข้อมูลโดยละเอียดจะส่งผลให้รายงานผลการดำเนินงานมีความละเอียด สามารถนำไปต่อยอดการดำเนินงานในครั้งต่อไปได้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากคือ การจัดนิทรรศการ อาจเนื่องมาจากการเผยแพร่ที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีค่าใช้จ่ายน้อย ส่วนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับชาติและการประกาศเกียรติคุณให้รางวัล การถอดบทเรียนและการคัดเลือกผู้ที่ปฏิบัติงานที่ดี อาจเป็นวิธีการที่มีความยุ่งยากและมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับกระบวนการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยเน้นให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการประชุมอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการติดตามการดำเนินงานของผู้ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลโดยเร็วยิ่งขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ กำหนดวัตถุประสงค์การประชุมและติดตามการดำเนินงานของผู้ได้รับมอบหมาย

1.2 โรงเรียนควรจัดประชุมการเตรียมการจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ วางแผน ปรัชญาหรือ เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบในการดำเนินการและมีวิธีการหลากหลายที่จะทำให้การจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาในโรงเรียนประสบความสำเร็จ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ/ห้างร้าน และองค์การบริหารส่วนตำบล

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาควรกระตุ้นให้ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทำการวิจัย โดยการจัดการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและมีความคิดที่จะทำให้งานวิจัยใหม่ๆ เกิดขึ้นได้

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อยที่สุดคือ สนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีบุคคลที่เป็นเครือข่ายสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนน้อยที่สุดคือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ/ห้างร้าน และองค์การบริหารส่วนตำบล

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการประเมินการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศภายในในการจัดการเรียนรู้สู่
ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ในระดับน้อยที่สุดคือ การประเมินความสำเร็จของสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา.

ประภัสสร เทพชาตรี. (2554). *ประชากรอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: เสมาธรรม.

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2547). *การบริหารทรัพยากรการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช.

แพรวภัทร ยอดแก้ว. (2556) การพัฒนาพลเมืองอาเซียนและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในการ
เตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. ใน *โครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ Smart
ครั้งที่ 3*, หน้า 369.15-16 กุมภาพันธ์ 2556 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม.

เมธา สุวรรณสาร. *การกำหนดวัตถุประสงค์*. (2552). สืบค้นวันที่ 24 มีนาคม 2557 <http://www.itgthailand.com>

ว. อำพรธน. (2555). *กลไกการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงดาว.

สกลกาญจน์ วิเศษ. (2555). *สาระอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: ซีแอนด์เอ็นบีค.

สมชาย หิรัญกิตติ. (2542). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์: ฉบับสมบูรณ์ = Human resource management (HRM)*. กรุงเทพมหานคร: ไดมอนด์ อิน บิสซิเนส เวิร์ลด์.

สันหัตต ศะศิวิณช. *การประชุม*. (2553). สืบค้นวันที่ 25 มกราคม 2557, จาก
<http://www.iadopa.org/index.php/knowledge/knowledgepoint>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. *นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ*.
(2554ก). สืบค้นวันที่ 16 สิงหาคม 2556, จาก<http://www.obec.go.th/node/93>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2554ข). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง*. เล่มที่ 8. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการและสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2549). *คู่มือการสร้าง
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบข้าราชการและ
สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร, (2556). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ สู่ประชาคม
อาเซียน*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกชัย กีสุขพันธ์. (2552). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.