



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.9, No.3, 2014, pp. 476-482

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

A STUDY OF STUDENTS' ACTIVITIES ADMINISTRATION ACCORDING TO THE GUIDELINES IN
THE SECOND DECADE OF EDUCATION REFORM
AFFILIATED WITH THE SCHOOLS' OFFICE OF SECONDARY EDUCATION ZONE 1

นางสาวพุดผยา เลิศมานพ *

Phruetthaya Lertmanop

ผศ.ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล **

Asst. Prof. Nantarat Charoenkul, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิ่ง เป็นกระบวนการวิธีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีกรอบแนวคิด 3 ด้าน คือ 1. กิจกรรมนักเรียน 2. กิจกรรมแนะแนว และ 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวนเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตอนที่ 3 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และเป็นครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 50 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโทและมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป 2. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายกิจกรรมทุกกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: phruetthaya@gmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: nantarat.c@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The purpose of this research was to study the existing situation of student activities' administration according to the guidelines stated in the second decade of education reform affiliated with the school's office of secondary education zone 1. The sample used in the study consisted of school administrators and teachers under the Office of Secondary Education Zone 1. They were selected by random sampling. The Quality Management Cycle (PDCA) Deming concept was used as the conceptual framework of the study on the administration of development activity learners. The questionnaire was used to gather the data and was classified into three parts. They included: Part 1 regarding information about the General status of the respondents; Part 2 regarding information about the administration of students' activities; and Part 3 regarding the data from open-ended questions about the management of students' activities.

The results showed that: 1. There were more female respondents = than male. About half were school administrators and teachers. Most of them graduated with a Master's Degree, having more than ten years of experience. 2. Students' activities administrators as a whole and each specific aspect of the activities were rated at a high level.

คำสำคัญ: การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / แนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

KEYWORDS: STUDENT'S ACTIVITIES ADMINISTRATION / THE GUIDELINES IN THE SECOND DECADE OF EDUCATION REFORM

บทนำ

“คน” เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า การพัฒนาประเทศต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะในด้านการศึกษา จากเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคนไว้ดังนี้

“...เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพทั้งทางกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) หน้า 9

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษา ข้อที่ 1 กล่าวถึง การพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา จากกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 4 ประการ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 9-32)

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

โดยได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ดังนี้

พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและ

แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ระวังภัยการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาค

นอกจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรู้แล้ว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งยังมีส่วนส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในมาตรฐานด้านผู้เรียนอีกด้วย (มณี ครุไชยศรี : 2550)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จัดว่ามีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดที่โดดเด่นในด้านวิชาการ อย่างชัดเจน จากการจัดอันดับ 100 โรงเรียนที่มีคุณภาพที่ดีที่สุดในประเทศไทย ประจำปี 2556 โดยพิจารณาจากการวัดผลแอดมิชชั่น โควตารับตรง โอลิมปิกวิชาการ คะแนนการสอบ O – NET แพทย์ กสพท. ทูน่ารัฐบาล ทูน่า ก.พ. ทูน่า พสวท. และรางวัลชนะเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบหลัก

(<http://www.rw.ac.th/main/index.php?>) มีโรงเรียนมัธยมในสังกัด ติดอันดับจำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนเบญจมราชาลัย

การศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 อาจจะทำให้เห็นวิธีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ ผู้เรียนย่อมมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี มีศักยภาพในการเรียนรู้และการทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่ที่มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ ก้าวทันโลก สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ระวังภัยการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ถึงแม้ว่าแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นนโยบายปฏิรูปการศึกษาในสมัยรัฐบาลของ นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ แต่การพัฒนาคุณภาพคนเป็นสิ่งที่ต้องเร่งปฏิรูปในทุกยุคทุกสมัย เพื่อให้เยาวชนไทยที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนไทยยุคใหม่ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลและมีความเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการ ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค จากเอกสาร ตำรา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดทำโครงการวิจัย รับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือ ทดสอบหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่า IOC ค่าความเชื่อมั่น ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 3 รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดร่างรายงานการวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ จัดพิมพ์และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ผลการวิจัย

1. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง (Deming cycle) ได้แก่ การวางแผน (plan) การปฏิบัติตามแผน (do) การติดตามตรวจสอบ (check) และการปรับปรุงแก้ไข (act) โดยภาพรวมและโดยรายด้านทุกด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านกิจกรรมแนะแนว ควรกำหนดชั่วโมงและห้องแนะแนวให้ชัดเจน จัดอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านกิจกรรมนักเรียนควรมีการสำรวจความต้องการของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ในส่วนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ควรจัดอบรมสัมมนาครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในระดับต่าง ๆ ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และความเป็นไทย กิจกรรมที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ รักการช่วยเหลืองานของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลทั่วไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนมากขึ้น

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน ผลดังกล่าวเนื่องมาจาก การที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา จัดกิจกรรมตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน โดยการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพ จึงเป็นผลให้การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับที่น่าพอใจ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวาง หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ การเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ศักยภาพ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยที่ส่งเสริมให้เคารพสิทธิเสรีภาพ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยเน้นการปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นหมู่คณะและทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและควรจัดให้มีการติดตาม กำกับ นิเทศ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและรายงานผลการดำเนินงานให้ชุมชนได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผลดังกล่าวแยกพิจารณาได้ดังนี้

กิจกรรมแนะแนว ควรมีการกำหนดชั่วโมงและจัดห้องแนะแนวให้ชัดเจน เป็นสถานที่เฉพาะเหมาะสมต่อการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา กำหนดโครงสร้างงานแนะแนวให้มีความสัมพันธ์กับงานฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน รวบรวมข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนทุกคน เพื่อความสะดวกในการใช้งานให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันเสมอ มีการประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวของโรงเรียนและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง ที่ต้องการแนวทางในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เชิญวิทยากรด้านแนะแนวมาให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาแนะแนวแก่ครูทุกคนภายในโรงเรียนเพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาแนะนำความรู้เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในเลือกแนวทางศึกษาต่อ เชิญศิษย์เก่า และผู้ประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานภายในชุมชนมาบรรยายให้นักเรียนฟัง นำนักเรียนไปร่วมงานนิทรรศการการศึกษาต่อ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลประกอบการตัดสินใจเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการมุ่งมั่นศึกษาเพื่อความสำเร็จในอนาคต สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดเครือข่ายผู้ปกครอง ครู และชุมชน ในการพัฒนา กิจกรรมแนะแนว ควรมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินการต่อผู้บริหารทุก ๆ 3 เดือน นอกจากนั้นควร สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมยอดเยี่ยมและจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

กิจกรรมนักเรียน ควรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม สำรวจความพร้อมของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีการใช้วิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในส่วนของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ควรจัดให้มีการสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียน เพื่อนำมาหาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ที่มีการจัดขึ้นในระดับต่าง ๆ อยู่เสมอ จัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียน จัดส่งคณะครูเข้ารับการอบรมความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอกหรือจัดขึ้นเองภายในโรงเรียน โดยเน้นการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การแต่งกาย การทำความเคารพ การเข้าค่ายพักแรม การสร้างฐานบุกเบิก เป็นต้น จัดให้มีการอบรมนายหมู่ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกเสือ เนตรนารีทั่วไป ดูแลจัดการให้นักเรียนลูกเสือ เนตรนารี อยู่ในกฎระเบียบของลูกเสือ เนตรนารี อยู่เสมอ โดยเฉพาะการแต่งเครื่องแบบ ควรดูแลให้มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของกองลูกเสือแห่งชาติ นำวิธีการของลูกเสือ เนตรนารี มาปรับประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการดูแลด้านระเบียบวินัยนักเรียน เช่น เป็นผู้ควบคุมแถวนักเรียน ดูแลการเดินข้ามถนน การขึ้นรถโดยสารประจำทาง เป็นต้น ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้มีกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน เช่นการบำเพ็ญประโยชน์โดยกำหนดระยะเวลาให้ชัดเจน สม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ต่าง ๆ โดยสอดแทรกในช่วงของการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ควรปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ รักการช่วยเหลืองานส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลทั่วไปและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนมากขึ้น สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม สำรวจความพร้อมของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นๆ ใกล้เคียง
2. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และเขตอื่นๆ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

นันทรัตน์ เจริญกุล. (2551). *ทฤษฎีและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชา

บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัดสำเนา).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552- 2561)*.

กรุงเทพมหานคร : สกศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). *แผนการศึกษาชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)*. กรุงเทพมหานคร : สกศ.

<http://www.rw.ac.th/main/index.php?>