



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.9, No.3, 2014, pp. 583-597

O J E D

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

THE SCHOOL MANAGEMENT FOR READINESS TO ASEAN COMMUNITY OF SCHOOLS
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

นายเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ *

Therdpong Sriwised

รศ. เอกชัย กี่สุขพันธ์ **

Assoc. Prof. Ekachai Keesookpun.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา 73 คน และครู 323 คน รวม 396 คน จาก 15 โรงเรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางคือ การจัดตั้งเครือข่ายและการวางแผนพัฒนาครู

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: teacherdome@hotmail.co.th

** อาจารย์ประจำสาขาวิชา บริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: ekachaiks@hotmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

The research project aimed to study school management for Readiness to ASEAN community of schools under the secondary educational service area office 2. The sample were 73 administrators and 323 teachers , totaling 396 . They were taken by a specific sampling. Data were gathered by five – point rating scale. Statistics used in data analysis were percentage , mean and standard deviation.

The research revealed that : the level of school management for entry into ASEAN community of schools under the secondary educational service area office 2 , as estimated overall , was high. Considered individually , it was found that some aspects were moderate. Ranging from the most complete as follows : educational resource supporting , learning exchanges activities , internal supervision , foundation of network and teacher development planning.

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน, เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

KEYWORDS: SCHOOL MANAGEMENT , READINESS TO ASEAN COMMUNITY ,
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

บทนำ

จากกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้เกือบทุกประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคม วัฒนธรรมและระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงเท่าเทียมและยั่งยืน การให้ความสำคัญด้านการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนสำหรับทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปี พ.ศ. 2558 สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation : ASEAN) หรืออาเซียน จะรวมตัวกันเป็นภูมิภาคเดียว ก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (กรมอาเซียน , 2552) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุก ๆ ด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน แพรรักษ์ ยอดแก้ว (2555) กล่าวถึงการเป็นพลเมืองอาเซียนว่า การสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะความเป็นหนึ่งเดียวของอาเซียนจะเกิดขึ้นไม่ได้หากประเทศสมาชิกอาเซียนขาดความตระหนักร่วมกันในการเป็นหนึ่งเดียว ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและความมั่นคง และด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจากรายงานการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการขจัดความยากจนและการก้าวพ้นจากความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจ และมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549)

ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 ประชาคมย่อย ซึ่งเปรียบเสมือนสามเสาหลักที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political – security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community) ซึ่งมุ่งหวังประโยชน์ในการพัฒนาให้ประชาชนมี

การอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว โดยมีการร่วมมือเฉพาะด้าน (Functional Cooperation) ภายใต้สังคมและวัฒนธรรมที่ครอบคลุมในหลายด้าน เช่น เยาวชน การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชน เป็นต้น (ปรีชา หมั่นคง, 2554) เห็นได้ว่าการศึกษาคจัดอยู่ในเสาหลักในด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งให้ความสำคัญด้านการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการด้านการศึกษาให้เป็นวาระการพัฒนาของอาเซียน การสร้างสังคมความรู้ ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการเลี้ยงดูและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปรับปรุงคุณภาพความเหมาะสมและการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี 2558 เพื่อจัดการไม่รู้หนังสือ ให้หลักประกันทางการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกันทุกเพศ โดยเปิดโอกาสอย่างเท่าเทียม โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคม เชื้อชาติหรือชาติพันธุ์ หรือความพิการ รวมทั้งฝึกอบรมด้านเทคนิค วิชาชีพและทักษะในการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยพัฒนาโครงการให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ฝึกอบรมครูผู้สอนและจัดโครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาระดับสูง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในอาเซียนให้เกิดประสิทธิภาพ (กรมอาเซียน , 2552) ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามที่ประเทศไทยได้เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) นอกจากนี้เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 โดยเน้นการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ปรับกระบวนทัศน์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ โดยการสร้างครูยุคใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีใจรัก มีคุณธรรม จริยธรรม เข้ามาเป็นครู และปรับระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วนได้ 4 ประการด้วยกัน ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552) เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน ตั้งแต่การบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารจัดการของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายอื่น ๆ และการนิเทศภายใน ติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืนทั้งตัวนักเรียนเอง และสถานศึกษา จำเป็นจะต้องดำเนินงานตามหลักการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยบูรณาการในทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดย

ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ทั้งนี้การบริหารจัดการ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานบรรลุตาม โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติซึ่งผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมีหลายประการ เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหาร ดังที่ นักรบ ระวีการณ์ และณัณท์ สุริยเมธี (2555) ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ในยุคของการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ประเทศต่างๆ เกิดความร่วมมือและพึ่งพากัน ซึ่งต้องการความเป็นหนึ่งเดียว ด้วยเหตุนี้ การให้การศึกษาแก่ประชาชน จึงเป็นเครื่องมือจะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามต้องการได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา (ธีระ ฤกษ์เจริญ, 2550) ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้นำที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่กระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร โดยการร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ

เมืองปาย รัฐอรุณพิท (2555) กล่าวถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่า สถานศึกษาควรมีแนวทางที่จะพัฒนาไปสู่ความพร้อม ทั้งนี้จะเป็นแบบแผนในการดำเนินการต่อไป การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือครู โดยเน้นให้ครูเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยน และเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต นอกจากนี้ เป็รื่องกิจรัตน์ภร (2550) กล่าวถึงการศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 ว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งเตรียมความพร้อม 5 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร (ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่) การพัฒนานักศึกษาและการพัฒนาศูนย์/หน่วยงานให้บริการด้านภาษา

หทัยรัตน์ ดีประเสริฐ (2554) สรุปผลการวิจัยว่า คนไทยรู้เรื่องอาเซียนต่ำ เน้นสถาบันการศึกษารับมือ(Less Thais understanding about ASEAN ,educational institutes should have preparation) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาการเตรียมความพร้อมการผลิตกำลังคนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและเปิดเสรีการค้าบริการด้านอุดมศึกษาของ รศ.ดร.นันทนา คชเสนี ผู้อำนวยการบริหารเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนเกี่ยวกับทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสำรวจจากนักศึกษา 21,701 คน จากมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ระบุว่า ประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนอยู่ในลำดับสุดท้ายแสดงให้เห็นว่า มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งผลักดันและขับเคลื่อนคนไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในปีพ.ศ. 2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยมีแนวทางการบริหารจัดการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2553) เช่น การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการ

ดำเนินงาน การวางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมเด็กและเยาวชนไทย ให้เป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกยุคใหม่ พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก เป็นผู้ที่มีความรู้ ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จึงต้องมีการบริหารเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงอยากทราบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในปัจจุบัน มีระดับมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้จะนำไปเผยแพร่ให้สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มรูปแบบในปีพ.ศ. 2558 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนของรัฐ ขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จาก 15 โรงเรียน จำนวนประชากรผู้บริหารทั้งสิ้น 90 คน และครูผู้ปฏิบัติการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนรัฐขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวนประชากรครูทั้งสิ้น 2,053 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,143 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ครูผู้ปฏิบัติการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนรัฐ ขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970:) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 73 คน ครู จำนวน 323 คน จากนั้นใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยการเทียบค่าสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 396 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีจำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 - 10 การวางแผน

แผนพัฒนาครู ข้อที่ 11 - 20 การส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน ข้อที่ 21 - 25 การจัดตั้งเครือข่าย ข้อที่ 26 - 35 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อที่ 36 - 40 การนิเทศภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

ผู้วิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านการวางแผนพัฒนาครู ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ครูมีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 2 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ลำดับที่ 3 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติงานเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ลำดับที่ 3 โรงเรียนดำเนินการจัดทำและจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสมและพอเพียง อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการจัดตั้งเครือข่าย โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติงานเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

ลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาครัฐและเอกชน อยู่ในระดับมาก ลำดับที่ 3 โรงเรียนมีความร่วมมือกันระหว่างชุมชน สถาบันวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง

4. การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีกิจกรรม/ชุมนุม ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 2 นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาราชการของประเทศสมาชิกอาเซียนกับครูชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษา อยู่ในระดับมาก ลำดับที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้และติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก

5. การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า การปฏิบัติงานเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการประเมินผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในตามแผนและโครงการที่กำหนดไว้ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะๆและนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก ลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งเป็นสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินการด้านต่างๆของโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ลำดับที่ 3 โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน และระยะเวลาตามแผนการนิเทศไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1. อภิปรายภาพรวม

จากการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สภาพการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรศักดิ์ บัวแย้ม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 เมืองปาย รุสรพกิจ (2555) ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และ เฉลียว เกื้อนภา (2554) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งแสดงให้เห็นสภาพการปฏิบัติงานจริงเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาว่า มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องบริหารจัดการเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาและเขต

พื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นประชาคมอาเซียน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กไทย เพื่อการอยู่ร่วมกับประชาชนของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนในปี 2558 และยังได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนในเรื่องการจัดเตรียมความพร้อมเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

ในเรื่องของการบริหารสถานศึกษาเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียน นักรบ ระวีการณ์ และณัฏฐ์ สุริยมณี (2555) ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า การให้การศึกษาแก่ประชาชน เป็นเครื่องมือจะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามต้องการได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชีระ ญูเจริญ(2550) ที่กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพ ความสามารถในการบริหารจัดการ และความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหาร เป็นผู้นำที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร โดยการร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ การส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ การวางแผนพัฒนาครู และการจัดตั้งเครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยนต์ เสรีเรืองฤทธิ์ (2556) ที่ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และ ราตรี สิงาม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีบางด้านที่อยู่ในระดับมาก เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในประเทศ และประเทศสมาชิกอาเซียน จากผลการศึกษาวิจัย ดังกล่าวข้างต้น จะพบว่า แม้ผลการวิจัยในภาพรวม การบริหารสถานศึกษาเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาใน สภาพการปฏิบัติงานโดยรวม จะอยู่ในระดับมาก แต่จากผลการวิจัยรายด้าน ยังพบว่าสภาพการปฏิบัติงานบางด้าน อยู่ในระดับปานกลาง จึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียน ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกด้าน เพราะภาระหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยรับผิดชอบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544) ที่ระบุว่า การบริหารสถานศึกษา คือการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ในด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป โดยต้องมีวิสัยทัศน์ใน

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนคิดเป็น ใฝ่รู้ มีน้ำใจ มีจิตวิญญาณ รักเพื่อนมนุษย์ รักชุมชน รักท้องถิ่นและรักชาติ การบริหารสถานศึกษา จึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาค้นทางทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้กระบวนการและวิธีการบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. อภิปรายรายด้าน

2.1 ด้านการวางแผนพัฒนาครู

การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านการวางแผนพัฒนาครู ในภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ ครูมีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ ครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ เมืองปาย รัฐอรุณพิท (2555) ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ที่พบว่า ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ เจตคติของบุคลากร ความรู้ความสามารถของบุคลากร ความพร้อมของสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ตามลำดับ และเป็นไปตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ประการหนึ่ง คือ ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง ส่วนด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ ครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน ซึ่งในด้านนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความ ต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นสำคัญประการหนึ่ง ที่ต้องการรับการสนับสนุน คือ ครูการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 ด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน

การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ

เอกราช อะมะวัลย์ (2554) ที่ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ในปีพ.ศ.2558 ซึ่งพบว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ด้านความเข้าใจเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมพร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งไม่สอดคล้องกับ ราตรี สิงาม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ เอรวรรณ สมรักษา (2555) ที่วิจัยสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ในประเด็นนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554) ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)ในส่วนที่เกี่ยวกับกับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 สนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในมุมมองของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน

2.3 ด้านการจัดตั้งเครือข่าย

การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ในด้านการจัดตั้งเครือข่าย โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา ลำดับที่ 2 คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการทำข้อตกลงด้านความร่วมมือด้านต่างๆเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนกับต่างโรงเรียนทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยนต์ เสรีเรืองฤทธิ์ (2556) ที่ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า การปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน รายการที่มีอันดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดด้านต่าง ๆ คือ การจัดตั้งชมรมประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา และการแต่งตั้งผู้แทนจากชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลียว เกื่อนเกา (2554 :106-117) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่าการดำเนินงานที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือด้านปัจจัยสนับสนุน ความสัมพันธ์กับชุมชน และท้องถิ่น ในประเด็นนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 13-19) ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ประการหนึ่ง คือ จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น นอกจากนี้ ยังกำหนดให้จัดโครงการ กิจกรรม ต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายอีก

หลายประการ เช่น ส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษา ทั้งในและนอกโรงเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันในภูมิภาค มีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน เป็นต้น

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีกิจกรรม/ชุมนุม ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาราชการของประเทศสมาชิกอาเซียนกับครูชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษาอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับประเทศในประชาคมอาเซียนหรืออาเซียนบวกหกและอาเซียนบวกสาม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับวราตรี สิงาม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เมืองปาย รุสรวพกิจ (2555) ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 และ เอรวรรณ สมรักษา (2555) ที่วิจัยสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 สรุปได้ว่า มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ซึ่งตรงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) วิจัยเรื่องการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความต้องการและความจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารต้องดำเนินการพัฒนาเสริมสร้างเพื่อเตรียมความพร้อมเด็ก และเยาวชนไทยสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพ ส่วนด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับประเทศในประชาคมอาเซียนหรืออาเซียนบวกหกและอาเซียนบวกสามนั้น แม้จะเป็นการปฏิบัติที่ค่อนข้างยากลำบาก เพราะต้องมีค่าใช้จ่าย และการลงทุนที่สูง อาจกระทำได้ยากในสถานศึกษาทั่วไป อย่างไรก็ตามสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา (2554) ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ในส่วนที่เกี่ยวกับกับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ระบุให้มี การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดน และการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล การแบ่งปันความรู้ทรัพยากรด้านการศึกษาในภูมิภาคและการเชื่อมโยงของประเทศสมาชิกอาเซียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และทุนการศึกษาในทุกระดับด้วย

2.5 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการประเมินผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในตามแผนและโครงการที่กำหนดไว้ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะๆ และนำ

ผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ โรงเรียนมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งเป็นสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินการด้านต่างๆของโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลงานจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข โดยกำหนดให้หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานการดำเนินงาน สถานศึกษาต้องจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้มีการดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร เป็น ผู้นิเทศ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยง ครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ราตรี สิงาม (2555) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ที่พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ถือว่าเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแนวทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สภาพการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายด้านยังมีบางด้าน ที่มีสภาพการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง จึงเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องปฏิบัติงานในทุกด้านให้ครบถ้วน สมบูรณ์เพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียน

2.จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน ซึ่งหมายความว่า มีการสนับสนุน บุคลากรในโรงเรียน งบประมาณ สื่อและวัสดุการจัดกิจกรรมประชาคมอาเซียน เพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามผู้บริหารต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน เพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนที่มั่นคงและยั่งยืนตลอดไป

3.จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ การวางแผนพัฒนาครู ซึ่งจะเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญ ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อความร่วมมือสู่ประชาคม

อาเซียน เพราะครู คือผู้ที่มีภาระหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หน่วยงานด้านการศึกษาระดับ จึงต้องให้ความสำคัญในการวางแผนพัฒนาครูเพิ่มมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ยังพบอีกว่า ข้อที่มีการ ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้บริหาร ต้องตระหนัก และให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษา ปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และ แนวทางแก้ไขปัญหา
3. ควรติดตาม ประเมินผล การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน รูปแบบของ การวิจัยเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน.(2554).*แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เฉลียว เกื้อนภา.(2554). *การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชัยยงค์ เสรีเรืองยุทธ.(2556).*การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนประชานิเวศน์.
- ธีระ รุณเจริญ.(2550).*ความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.
- นักรบ ระวีการณ และณณันท์ สุริยมณี. *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปรีชา หมั่นคง.(2554).รู้ทันอาเซียน. *วารสารวิชาการ 14* (มกราคม-มีนาคม) : 65-69.
- เป็รื่อง กิจรัตน์นิกร.(2554).*การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- แพรวภัทร ยอดแก้ว.(2555).*เอกสารประกอบการสอนรหัสวิชา 2000111 วิชาอาเซียนศึกษา (Asean Studies)*. นครปฐม : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เมืองปาย กุสุรพกิจ.(2555).*ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี สีนาม.(2555).*การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิชาการ, กรม.(2544).*หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง.(2553).*การศึกษา : การขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558*. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง.(2554).*หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม การศึกษาเพื่ออาเซียน*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อัมรินทร์พรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- สรศักดิ์ บัวแย้ม.(2556).*การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์.(2552).*ประเทศไทยกับอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเปเปอร์เฮาส์.

สำนักงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2553).คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียน : *Spirit of ASEAN* ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค
(*Education Hub*). กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2554).การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2549).การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่ม
อาเซียน. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2552).ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2556).
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

หทัยรัตน์ ดีประเสริฐ.(2554).วิจัยชี้คนไทยรู้เรื่องอาเซียนต่ำ แนะนำสถาบันการศึกษารับมือ (Less Thais
Understanding about ASEAN, educational institutes should have preparation).
คมชัดลึก. (16 พฤษภาคม 2554) : 8.

กรมอาเซียน.(2552).แนะนำให้อ่านอาเซียน. กรุงเทพมหานคร : กรมอาเซียน.

เอกราช อะมะวัลย์.(2554).การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่วงฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้าน
บุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ.2558. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยบูรพา.

เอรรรณ สมรักษา.(2555).การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่
ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ
ราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี.

ภาษาอังกฤษ

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W.(1970). *Determining sample size for research activities*.
Educational and Measurement. 30 : 607-610.