



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.9, No.4, 2014, pp. 200-212

OJED

An Online Journal
of Education

<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
ในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง

A STUDY OF THE ENGLISH CURRICULUM IMPLEMENTATION AT THE ELEMENTARY LEVEL
IN ST.JOSEPH RAYONG SCHOOL

นางรัชณี จันได*

Ratchanee Jandai

อาจารย์ตร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา**

Permkiet Khamawattana, Ph.D

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอผลการวิจัยโดยการบรรยาย และตารางประกอบคำบรรยาย ผลการวิจัย พบว่า

1.ด้านงานบริหารหลักสูตร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรจากหลักสูตรสถานศึกษา เตรียมบุคลากร จัดครูเข้าสอน จัดตารางสอน และ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก บริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร นิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปัญหาที่พบได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีภาระงานมาก จนทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรอย่างเพียงพอ และขาดงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

2.ด้านงานสอน ครูผู้สอน ได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาด้านการสอนและการใช้สื่อการเรียนรู้ จัดสอนซ่อมเสริม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดเนื่องจากมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเข้ามาแทรก ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address:ratchanee_2509@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address:-

ISSN 1905-4491

Abstract

This research aims to investigate the state and problems of the English curriculum implementation at the elementary level in St. Joseph Rayong School. The respondents are the head of academic administration, head of the foreign language department, and English teachers. Semi-structured interviews were used for the elementary level in this study. The data have been analyzed by using content analysis and frequency. Information is preserved in this course and table for discussion. The results were as follows.

1. On the management tasks: The head of academic administration and the head of the foreign language department studied and analyzed the education curriculum, staff training, provided teaching schedule and also other facilities. The publicized curriculum and learning equipment, to curriculum supervision, inform information and evaluations about the students' achievement. The problem that both the head of academic administration and the head of the foreign language department had were as a result of a lack of time to analyze the education curriculum and the lack of budget for the management.

2. On the instruction tasks: Teachers not only studied learning standards, but also modified learning units according to state and local needs, planned instructional activities, developed teaching, learning materials and offered remedial teaching. Moreover, they also arranged evaluations at the end of each semester and academic year. However, they encountered insufficient funds for develop learning materials. In addition, classes were sometimes interrupted by school activities. Therefore, learning management for activities required for different knowledge learners involved could not be measured.

คำสำคัญ:สภาพและปัญหา / การใช้หลักสูตร

KEYWORDS:STATE AND PROBLEMS / CURRICULUM IMPLEMENTATION

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่เป็นสังคมแห่งการแข่งขัน ผู้ที่มีความสามารถที่หลากหลายย่อมมีโอกาสที่ดีกว่าในการก้าวไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ภาษาอังกฤษนับเป็นหนึ่งในความสามารถที่มีความสำคัญที่จะช่วยสร้างโอกาสให้แก่ผู้ที่มีความชำนาญในการก้าวเข้าไปสู่ความสำเร็จ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งด้านการประกอบอาชีพ การดำรงชีพ และการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่เริ่มมีหลักสูตรจนถึงหลักสูตรพุทธศักราช 2503 วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาสามัญบังคับให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อมาเมื่อประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ขึ้นเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น มีการกำหนดหลักการ จุดหมาย สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเวลาเรียนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตลอดจนเกณฑ์การผ่านชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระคือ (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) สุขศึกษาและพลศึกษา (6) ศิลปะ (7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ (8) ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระที่กำหนดขึ้นให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดให้การเรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นรายวิชาใหม่ ๆ ที่มีความเข้มข้นได้อย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของแต่ละบุคคล

สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนตลอดหลักสูตร จึงเห็นได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆด้วย โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก จึงได้จัดให้มีการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อปูพื้นฐานให้กับนักเรียนได้ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงต่อไป โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนในด้านภาษาอังกฤษเมื่อสำเร็จชั้น ป.3 นักเรียนต้องสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ในระดับหนึ่ง และเมื่อสำเร็จชั้น ป.6 นักเรียนต้องสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในวิชาภาษาอังกฤษได้ในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ พบว่าส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังข้อมูลต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐานของโรงเรียนกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2555

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยมาตรฐานของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ประถมศึกษาปีที่ 1	75.00	68.87
ประถมศึกษาปีที่ 2	75.00	80.34
ประถมศึกษาปีที่ 3	75.00	71.87
ประถมศึกษาปีที่ 4	80.00	68.87
ประถมศึกษาปีที่ 5	80.00	82.82
ประถมศึกษาปีที่ 6	80.00	79.76

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งผลสัมฤทธิ์จะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพการนำหลักสูตรไปใช้เป็นอย่างมาก ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรเพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญในการบริหารจัดการ การนิเทศ ตลอดจนนำไปใช้ในการตัดสินใจและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขอันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมุ่งศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษา ใน 2 ด้าน คือ

1. ด้านงานบริหารหลักสูตร
2. ด้านงานสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง

ประชากรที่ศึกษา คือ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยองจำนวน 6 คน

ขอบเขตเนื้อหา โดยศึกษาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้กรอบแนวคิดเรื่องการใช้หลักสูตรของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ซึ่งครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. งานบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1.1 การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
 - 1.2 การเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา
 - 1.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 1.4 การจัดตารางสอน
 - 1.5 การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้
 - 1.6 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เช่น สถานที่ งบประมาณ การบริการห้องสมุด เป็นต้น
 - 1.7 การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - 1.8 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน
2. งานสอน ประกอบด้วย
 - 2.1 การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
 - 2.2 การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้
 - 2.5 การจัดสอนซ่อมเสริม
 - 2.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างใช้ในการสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามประเด็นที่ผู้วิจัยกำหนด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี หลักการแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะ
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์
4. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา เป็นรายบุคคลตามประเด็นที่ผู้วิจัยกำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอผลการวิจัยโดยการบรรยาย และตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นเพศหญิงทั้ง 2 คนมีอายุระหว่าง 41-50 ปีจำนวน 1 คน และอายุระหว่าง 51-60 ปีจำนวน 1 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้ง 2 คน ประสบการณ์การทำงานของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ดำรงตำแหน่งเป็นระยะเวลา 8 ปี และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดำรงตำแหน่งเป็นระยะเวลา 6 ปี เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 คน

ครูผู้สอนจำนวน 6 คน โดยทั้งหมดเป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 36-40 ปีจำนวน 1 คนอายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวน 2 คน อายุระหว่าง 46-50 ปี จำนวน 1 คน และอายุระหว่าง 51-55 ปีจำนวน 2 คน วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน และวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คนประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลา 11-15 ปี จำนวน 2 คน ระยะเวลา 16-20 ปีจำนวน 2 คน และระยะเวลา 21-25 ปี จำนวน 2 คน เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษทุกคน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านงานบริหารหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านงานบริหารหลักสูตร ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ พบว่าหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรโดยการศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร และศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมจากครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรมสัมมนาปัญหาที่พบ

ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างละเอียด

2. การเตรียมบุคลากร พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้ครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร นอกจากนี้ยังดำเนินการโดยให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และไม่พบปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรเพื่อใช้หลักสูตร

3. การจัดครูเข้าสอน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาวุฒิการศึกษา ความเหมาะสมของครู และจากความสามารถประสบการณ์ของครูผู้สอน และไม่พบปัญหาในด้านการจัดครูเข้าสอน

4. การจัดตารางสอน พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดตารางสอนโดยการวิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและจัดให้เหมาะสมกับช่วงเวลา และไม่พบปัญหาในด้านการจัดตารางสอน

5. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ แต่พบว่าประสบปัญหา คือ ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก และครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้บางชนิด

6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดสถานที่ให้สามารถปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย และไม่พบปัญหาในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการสำรวจปัญหา ความต้องการของครูผู้สอนและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ประสบปัญหาในการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรที่ทำได้ไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

8. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแก่ครู ผู้ปกครอง และชุมชน แต่ประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คือ ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ไม่มีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจนดำเนินการแก้ไขโดยจัดให้ครูมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)

ด้านงานสอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านงานสอน ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น พบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นแต่อย่างไรก็ตามครูผู้สอนยังขาดความชำนาญในการปฏิบัติ

2. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ปัญหาที่พบ คือ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เข้ามาแทรกระหว่างโรงเรียนเปิดภาคเรียนทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่กำหนด ครูผู้สอนแก้ไขโดยการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้กระชับขึ้น

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยจัดส่งนักเรียนออกไปแข่งขันความรู้ ความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ ปัญหาที่พบคือ นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมากเกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้ไม่เต็มที่ครูผู้สอนแก้ไขปัญหาโดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลาพักกลางวัน

4. การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เลือก/ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และผู้เรียนปัญหาที่พบ คือ การขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่ออุปกรณ์การสอนครูผู้สอนแก้ไขปัญหาโดยของบประมาณจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในการเข้ารับการอบรมเรื่องการผลิตสื่อ

5. การสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาการเรียน โดยการให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม การดำเนินการดังกล่าวพบปัญหา คือ ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริมครูผู้สอนแก้ไขปัญหาโดยใช้เวลาในช่วงพักกลางวันจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลโดยวิธีการสังเกต การซักถาม การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน และการทดสอบปัญหาที่พบ คือ ครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดมีมากเกินไปซึ่งแก้ไขโดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจัดหาเอกสาร/คู่มือ ในเรื่องการวัดและประเมินผลให้ครูได้ศึกษาเพื่อให้เห็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟพระยงมีข้อค้นพบที่น่าสนใจในการนำมาอภิปรายผลและเสนอแนะ ดังนี้

ด้านงานบริหารหลักสูตร

การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนเซนต์โยเซฟพระยงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรโดยการศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนเซนต์โยเซฟพระยง ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(วิชาภาษาอังกฤษ) ซึ่งสอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์(2539) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างชัดเจนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับคณะครูในโรงเรียนได้ จะสามารถทำให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายได้ไม่ยาก

สำหรับปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากผลการวิจัย พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการะงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ อย่างละเอียดผู้วิจัยคิดว่าหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรหาเวลาเพิ่มเติมเพื่อศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจในหลักสูตรให้มากพอ เพื่อจะมีผลต่อการส่งเสริมครูผู้สอนในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ สัจจ อุทรานันท์ (2528) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร คือทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อย่างชัดเจน และควรจัดหาข้อมูลหรือเอกสารที่ใช้ในการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เพียงพอกับจำนวนครู

การเตรียมบุคลากร ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการดำเนินการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษา โดยให้ครูผู้สอน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักสูตร นอกจากนี้ยังดำเนินการโดยให้เอกสารหรือหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูผู้สอนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผู้วิจัยเห็นว่าการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนด้วยวิธีดังกล่าวมีความเหมาะสม เนื่องจากการที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ นับเป็นวิธีหนึ่งในการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ ดังที่ สัจจ อุทรานันท์(2532) กล่าวว่า การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรอาจจะดำเนินการได้หลายวิธี เช่น วิธีประชุมชี้แจงการอบรม การประชุมสัมมนา การเผยแพร่ทางเอกสารและสื่อมวลชนชนิดต่าง ๆ

การจัดครูเข้าสอน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาวุฒิการศึกษาและจากความสามารถประสบการณ์ของครูผู้สอนผู้วิจัยเห็นด้วยกับแนวปฏิบัติดังกล่าว เพราะผู้วิจัยเชื่อว่าความรู้ของครูผู้สอนมีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ ดังที่ อารัง บัวศรี (2531) กล่าวว่า การใช้หลักสูตรจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถของครู การจัดเตรียมครูผู้สอนจะต้องคัดเลือกให้เหมาะสมกับความสามารถของครู และการที่ไม่ประสบปัญหาในเรื่องการจัดครูเข้าสอน เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอ

การจัดตารางสอน พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแนวปฏิบัติในการจัดตารางสอนโดยการวิเคราะห์จากโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและจัดให้เหมาะสมกับช่วงเวลา ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าแนวปฏิบัติดังกล่าวมีความเหมาะสมและเห็นว่าการจัดตารางสอนนั้นยังต้องคำนึงถึงความเหมาะสมอย่างอื่นด้วย เช่น ความยากง่ายของการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียน ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521) กล่าวว่า สิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในการจัดตารางสอน ได้แก่ ความยากง่ายของการเรียนรู้ วัย และความสามารถของผู้เรียน

การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดระบบงานบริการให้มีวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีส่วนร่วมในการนำเสนอของงบประมาณในการผลิตสื่อ จัดหา จัดซื้อ วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ ดังกล่าว มีความเหมาะสม สำหรับปัญหาที่พบในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ คือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตวัสดุหลักสูตร ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการผลิตวัสดุหลักสูตร สื่อการเรียนรู้เนื่องจากมีภาระงานสอนมาก และครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้บางชนิด ผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนควรมีการจัดบริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอนไปตามความต้องการของครู ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีความรู้ เทคนิคการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในลักษณะเฉพาะ โดยจัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดสถานที่ให้สามารถปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ที่ได้กล่าวว่า การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรได้ยึดเป้าหมายและหลักการของหลักสูตร ตลอดจนจุดเน้นต่าง ๆ ได้แก่ จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน จัดห้องสมุด มุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีบริเวณให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และจัดป้ายนิเทศ ห้องสมุดให้อยู่ในสภาพปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525) ว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนก็เป็นส่วนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เช่นกัน

การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการสำรวจปัญหา ความต้องการของครูผู้สอนและมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า การดำเนินการนิเทศติดตามนั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ในสมัยนี้ ครูผู้สอนควรมีหลักการและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ดีให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีของผู้เรียน และครูผู้สอนควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในทุกๆ ส่วนของการจัดการเรียนการสอนหลังจากได้รับการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ สنجต์ อุทรานันท์ (2532) ที่กล่าวไว้ว่า ในระหว่างการใช้หลักสูตรจะต้องมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนว่าได้ดำเนินการสอนอย่างถูกต้อง การนิเทศการใช้หลักสูตรหรือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงหลักสำคัญของการนิเทศว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ ไม่ใช่เป็นการจับผิด

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการประชุมครูเพื่อให้ครูได้ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนได้รับทราบต่อไป ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชนในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอีก เพื่อว่าโรงเรียนจะได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลเอาใจใส่ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรถือว่าเป็นวิธีการสำคัญอีกประการหนึ่งในการบริหารหลักสูตร เพราะการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เพื่อปรับความเข้าใจให้เหมาะสมตามหลักการและวิถีปฏิบัติการใช้หลักสูตรให้ถูกต้องและมีคุณภาพที่ดี สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) ได้กล่าวถึงการประชาสัมพันธ์ว่า การใช้หลักสูตรใหม่จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรส่วนหนึ่งด้วย การเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการยอมรับหลักสูตรใหม่นั้นจะต้องกระทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ สื่อที่ใช้ในการแนะนำหลักสูตรมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมายของการใช้หลักสูตร เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เอกสารแผ่นพิมพ์ สิ่งเหล่านี้สามารถใช้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยทั่วไป ส่วนคณะครูนั้น ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ดำเนินงานสอน

การทำความเข้าใจในหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้และปรับหน่วยการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับที่ สุมิตร คุณากร (2518) กล่าวว่า หัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้คือการสอน และบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในขั้นตอนนี้คือครู ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องทำความเข้าใจในหลักสูตรให้ถ่องแท้ ผู้วิจัยเห็นว่า การทำความเข้าใจหลักสูตร ก่อนนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ แต่แก้ปัญหา คือ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในการปฏิบัติ ดังนั้น หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรตรวจสอบการสอนของครู และอธิบายในสิ่งที่ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจ

การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนดำเนินการโดยศึกษาและเลือกบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษา ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยเห็นว่า หากครูผู้สอนมีการวางแผนการสอนไว้เป็นอย่างดีก็จะช่วยให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามจุดประสงค์ ส่วนเนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ก็เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ดังที่ วราภรณ์ ศุนาลัย (2535) กล่าวไว้ว่า การวางแผนการสอน คือการที่ผู้สอนเตรียมตัวผู้สอนเอง โดยศึกษาเนื้อหาสาระบทเรียน จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ล่วงหน้า จะทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเนื้อหาในบทเรียนผู้วิจัยเห็นว่า ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ (2532) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะต้องเริ่มจากการพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเลือกกิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้ หรือประสบการณ์ที่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ง่ายที่สุด นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยจัดส่งนักเรียนออกไป

แข่งขันความรู้ ความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับโพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528) ที่ได้กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อสนองความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เลือก/ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และตัวผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งมาจากการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง สอดคล้องกับบทเรียน ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2535) กล่าวถึงการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนว่าสื่อการสอนมีมากมาย และเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องเลือกให้เหมาะสม ผู้วิจัยเห็นว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แต่ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ดังนั้น หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องการผลิตสื่อ

การสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริม โดยการให้ทำแบบฝึกหัด หรือฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยุขันธ์ อยู่ในศีล (2546) ที่พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดสอนซ่อมเสริมและดำเนินการจัดสอนให้แก่ผู้เรียนที่เรียนไม่ทัน หรือประสบปัญหาการเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า การปฏิบัติดังกล่าวสะท้อนให้เห็นความเอาใจใส่ของครูที่มีต่อผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลโดยวิธีการสังเกต การซักถาม การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน และการทดสอบการประเมินผลส่วนใหญ่จะประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา ประเมินผลเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ใดหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ผู้วิจัยเห็นว่า การวัดและประเมินผลที่ดีต้องใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่พบว่า ครูผู้สอนประสบปัญหาเนื่องจากผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกันทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปได้ยากครูผู้สอนขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดมีมากเกินไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ สงวนนวน (2546) ที่พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ขาดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แน่นอน และขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรส่งเสริมความรู้ความสามารถแก่ครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากเอกสารตำรา หรือจัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในเรื่องดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยองผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

สำหรับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

1. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจซึ่งจะช่วยให้การดำเนินการใช้หลักสูตรมี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรส่งเสริมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล การผลิตสื่อ และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรมีการทำงานร่วมกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นเพื่อรับทราบปัญหา และร่วมกันแก้ไขปัญหาจากการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

1. เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองโดยสม่ำเสมอ ครูควรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทางด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น

2. ควรทำงานร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้นเพื่อ รายงานสภาพ และปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและคณะครู เพื่อร่วมกัน แก้ปัญหา

สำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรรณิการ์ สงวนนวน. (2546). *ศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)ใน*

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร : อลิ้น
เพชร

อัมพร บัวศรี. (2531). *ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพมหานคร : เอร่าวัฒนาพิมพ์

บุญมี เณรยอด. (ม.ป.ป). *หลักการพัฒนหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การนิเทศการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2541). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ

- ไพโรจน์ นาคสุวรรณ และวันนอร์ มะทา. (2528). *กิจกรรมเสริมหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดอักษรบัณฑิต
- วราภรณ์ ศุภาลย์. (2535). *หลักสูตรและหลักการสอน*. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วิญญู อยู่นิล. (2546). *การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครนายก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2521). *หลักสูตรและการสอน-มิติใหม่*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). *หลักสูตรและการสอน-มิติใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน : ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
สุวีริยาสาส์น
- สงัด อุทรานันท์. (2527). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์
- สงัด อุทรานันท์. (2528). *รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- สงัด อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น
- สมิตร คุณากร. (2518). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534). *หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย