



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol.13, No.4, 2018, pp. 404-416

O J E D

An Online Journal
of Education
<http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

การพัฒนาแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริม
การอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

DEVELOPMENT OF EXTENSIVE READING ON VIRTUAL BOOKSHELF THROUGH ONLINE
READING COMMUNITY TO ENHANCE SECONDARY SCHOOL STUDENTS'
ENJOYMENT OF READING

นางสาวณัฐมน ศรีสุข *

Nattamon Srisuk

รศ.ดร.เนาวนิตย์ สงคราม **

Assoc. Prof. Noawanit Songkram Ph.D.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนา ศึกษาผลและนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 29 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ เว็บไซต์ชั้นหนังสือเสมือน แบบวัดความสุขในการอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้รูปแบบและแบบวัดความพึงพอใจการใช้รูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ได้แก่ผลจากการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างรูปแบบค่า IOC=0.88 สามารถนำไปทดลองใช้ได้ ระยะที่ 2 ผลคะแนนความสุขในการอ่านหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลคะแนนความพึงพอใจมีความเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับดี ผลคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.47 อยู่ในระดับดี ระยะที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ยจากการรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย 4.91 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก จึงได้สรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบฯดังนี้ องค์ประกอบ ได้แก่ 1.มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง (Dimension of ER) 2. การพัฒนาสื่อและกิจกรรม (Development of media and activity) 3.การฝึกปฏิบัติอย่างกว้างขวาง (Drill) 4.การประเมินผล (Evaluation) ขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ได้แก่ ขั้นที่หนึ่ง เลือกบทอ่าน (Choose your book) ขั้นที่สอง ทำแบบทดสอบ (Take a quiz) ขั้นที่สาม พูดคุย (Let's chat)ขั้นที่สี่ เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Let's write)

* นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: nattamon.srisuk@gmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail Address: noawanit_s@hotmail.com

ISSN 1905-4491

Abstract

The purpose of this study is to develop, study, and present a wide range of development of extensive reading on virtual bookshelf through online reading community to enhance secondary school students' enjoyment of reading. Examples in the research are 29 Grade 8 students in Chulalongkorn University Demonstration Secondary School. The instruments used were: Virtual bookshelf, Enjoyment of Reading survey, Reading Comprehension test, Observation Behaviors form and Satisfaction Measurements form. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test Dependent.

The research results are divided into 3 phases as follows: Phase 1: Results from the experts' opinion on the draft of ER model IOC = 0.88. It means the draft of ER model can be used. The score of posttest enjoyment of reading is higher pretest using the statistically significant .05. The score of posttest reading comprehension test was significantly higher than pretest using the statistically significant .05. The satisfaction scores were 4.33 in the average level. The average score of the behavioral observation was 2.47, which was a good score. Phase 3, the average score from expert certification was 4.91 at an extremely high level. The components and steps of the model are summarized as follows: 1.Dimension of ER 2. Development of media and activity 3.Drill 4.Evaluation The stages of reading comprehensively from the virtual bookshelves: 1. Stage 1 Choose your book 2. Step 2 Take a quiz. 3. Step 3 Let's Chat. Step 4 Let's write.

คำสำคัญ: การอ่านอย่างกว้างขวาง / ชั้นหนังสือเสมือน / การอ่านเพื่อความเข้าใจ

KEYWORDS: EXTENSIVE READING / VIRTUAL BOOKSHELG / READING COMPREHENSION

บทนำ

ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบสามารถแจกแจงได้ได้เป็น 3Rs + 8Cs + 2Ls ซึ่งได้แก่ Reading (ทักษะด้านการอ่าน) (W)Riting (ทักษะด้านการเขียน) (A)rithmetics (ทักษะด้านการคิดคำนวณ) Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา) Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง) Communication, Information & Media Literacy (ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & Media Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ) Career & Learning Self-reliance (ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางด้านการเรียนรู้) Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง) Learning Skill (ทักษะการเรียนรู้) Leadership (ทักษะด้านภาวะผู้นำ) ในที่นี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงลักษณะของ 3Rs ที่วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวไว้ ได้แก่ Reading, (W)Riting, (A)rithmetics ซึ่งก็คืออ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยการเรียนรู้สมัยใหม่นั้นเราจะต้องตีความให้ลึกซึ้งว่า อ่านออกเท่านั้นไม่เพียงพอ แต่จะต้องให้เกิดนิสัยรักการอ่าน อ่านแล้วเกิดสุนทรีย์ เกิดความสุข จับใจความเป็น มีทักษะการอ่านหลายๆแบบ ส่วนการเขียนนั้นควรเขียนสื่อความได้ ย่อความเป็น รู้วิธีเขียนหลากหลายแบบ ส่วนคณิตศาสตร์นั้นก็ควรให้เกิดทักษะการคิดแบบนามธรรม ซึ่งรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางนั้น ได้สอดคล้องกับแนวคิดในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการอ่านเป็นกระบวนการหลักสำหรับการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆและการ

เลือกรับการอธิบายและการตีความ การอ่านนั้นรวมไปถึงทักษะการสังเคราะห์และทักษะการประเมินอย่างมี วิจารณ์ญาณ เป็นกระบวนการหลักในการเรียนรู้อย่างอิสระ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการทำภาระงานได้ดีขึ้น เรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาหรือการพัฒนาความสามารถทางภาษา Grabe (2009) ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ร่วมกับองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ

Eun-Young Jeon and Day (2016) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนนั้นมี หลากหลาย บางครั้งเราอ่านเพื่อที่จะให้ได้ใจความหลัก เช่น การอ่านภาพรวมจากข่าวในหนังสือพิมพ์ การอ่านเพื่อ หาข้อมูลเฉพาะ เช่น การหาชื่อ วันที่ ฯลฯ โดยปกติแล้วเราอ่านเพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลใหม่ๆ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อการ เรียนรู้ การอ่านเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายๆบทอ่านหรือจากหนังสือหลายๆเล่ม เพื่อที่จะวิเคราะห์ข้อมูลอย่าง มีวิจารณ์ญาณ เป็นการอ่านเพื่อประเมินข้อมูล หรือเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไป อ่านเพื่อให้เข้าใจใจความ สำคัญและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ตั้งใจอ่านเพื่อความสนุกสนานโดยไม่ได้กังวลเกี่ยวกับการ ทดสอบการอ่าน ซึ่งการอ่านอย่างมีความสุขเป็นแรงจูงใจสำคัญต่อความสำเร็จการอ่านอย่างหนึ่งและเป็นหลักการ สำคัญในการอ่านอย่างกว้างขวาง เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่ตนเองสนใจ และเป็นแรงบันดาลใจให้อยากอ่านหนังสือเล่มอื่นต่อไป ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านในหลายๆด้านและส่งเสริมความมั่นใจในการ เรียนภาษา และทำให้พัฒนาทักษะด้านอื่นอีกด้วย เช่น การอ่านคล่อง คำศัพท์ ไวยากรณ์ ฯลฯ

รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางพบว่าการอ่านนี้ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในเชิงบวก ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจจากการอ่านโดยทั่วไป เช่น ผู้อ่านสามารถนำข้อมูลจากการอ่านที่ได้มา เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของตนเองได้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเป็นวิธีการที่จะช่วยอธิบายลักษณะของการ อ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการที่ดีที่จะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับการอ่านคือการพิจารณาถึงสิ่งที่จำเป็นเพื่อให้อ่านได้อย่าง คล่องแคล่วตามที่ Grabe (1999) ได้กล่าวไว้

การเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 นั้นไม่ได้ส่งเสริมเพียงแต่การเรียนรู้ในสาระวิชาเท่านั้น แต่ยังส่งเสริม การเรียนรู้ในทักษะ 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ผ่านการลงมือทำที่เรียกว่า ‘Learning by Doing and Thinking’ โดยเฉพาะทักษะ ทางด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เราต้องรู้ว่าสื่อในปัจจุบันที่ดีมีมากมาย เด็กจะต้องมีทักษะความเข้าใจ ข้อจำกัดของสื่อได้ ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำนายเพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆ เริ่มเข้ามามีอิทธิพลอย่างมากกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เราสามารถสามารถก้าวข้ามพรมแดนไปทุกซอกทุกมุม โลก ซึ่งแฉวงทางการศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเรียนรู้ใน แบบกระบวนการทัศน์ใหม่ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการศึกษายุคฐานแห่งเทคโนโลยี (วิจารณ์ พานิช 2556)

การสร้างสภาพแวดล้อมในการอ่านเป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีในการอ่านให้เพิ่มขึ้น การจัดให้มีมุมหนังสือ เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศเสมือนเพื่อส่งเสริมการอ่านก็เป็นแนวทาง ในการส่งเสริมทัศนคติในการอ่านได้เช่นเดียวกัน ซึ่งแตกต่างจากสภาพจริง โดยสภาพเสมือนจะประกอบไปด้วย การเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ที่ประกอบไปด้วยภาพ และอาจมีเสียงด้วย ดังนั้นการอ่านผ่านสภาพแวดล้อมเสมือน จึง เป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นทัศนคติและนิสัยในการอ่าน การอ่านในสภาพแวดล้อมเสมือนยังสามารถสร้างกระดานสนทนา เพื่อให้ผู้อ่านได้พูดคุยเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านผ่านอินเทอร์เน็ต เป็นการเชื่อมโยงแบบไม่ประสานเวลาระหว่างผู้ใช้ ด้วยกัน โดยผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนทัศนคติและสิ่งที่ได้จาก

การอ่านของผู้อ่านแต่ละคน นอกจากนี้ยังสามารถสร้างชุมชนนักอ่านโดยการให้ผู้อ่านเขียนแนะนำหนังสือที่ตนเองอ่านผ่านสภาพแวดล้อมเสมือนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความสนใจและแนะนำหนังสือหรือบทอ่านที่ดีแก่ผู้อ่าน Stone (2011) ความสนใจและความรู้นั้นอาจเกิดขึ้นที่ชั้นหนังสือ หน้าจอคอมพิวเตอร์ บนเว็บ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่อยู่ในใจของแต่ละบุคคล Kaptelinin (1996) วิธีการของชั้นหนังสือเสมือน (The Virtual Bookshelf) จะสามารถช่วยในการจัดการข้อมูลแบบดิจิทัลเพื่อให้แต่ละบุคคลได้ทราบถึงสิ่งที่ตนเองรู้และสิ่งที่ตนเองสนใจ (Broberg & Hägglund, 2008)

จากที่ได้กล่าวถึงการอ่านอย่างกว้างขวางและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการอ่านจะพบว่า การอ่านในลักษณะดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมความสุขในการอ่าน ซึ่งหมายถึงความพึงพอใจในด้านจิตใจที่นำไปสู่ความพยายามในการอ่านตามวัตถุประสงค์ของตนเอง ซึ่งความสุขในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านเนื่องจากเลือกหนังสือที่อ่านได้อย่างเหมาะสม องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่ 1. ด้านสังคม หมายถึง การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากการอ่านและการเขียนแนะนำหนังสือที่ตนเองสนใจ 2. ด้านคุณค่า หมายถึง การอ่านบทอ่านอย่างหลากหลายและเป็นเรื่องที่ตนเองสนใจ 3. ด้านความสามารถ หมายถึง ผู้อ่านมีความเชื่อมั่นในความสามารถด้านการอ่านของตนเอง (Jacobs, 2004)

ผลของการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีความสุขและนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เป็นแนวทางการศึกษาทางหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การศึกษาควรมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้พัฒนาคนได้เต็มศักยภาพของความเป็นมนุษย์ ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่ร่วมกันเป็น ให้ทักษะการเรียนรู้สัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือชั้นหนังสือเสมือน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ประชากรที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือชั้นหนังสือเสมือน ด้านการจัดการเรียนการสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 17 คน แบ่งเป็น ผู้รับรอง(ร่าง)รูปแบบและรับรองรูปแบบ จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยจำนวน 14 คน ซึ่งเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการดำเนินงาน ทั้งตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยและการรับรองรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง

ตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม จังหวัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 29 คน ด้วยเกณฑ์ดังนี้ มีรายวิชาเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาบังคับเลือกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความพร้อมในด้านการสอนทั้งในด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและบุคลากร

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความสุขในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการดำเนินการทดลอง เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินการทดลองเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ ซึ่งการคัดเลือกหนังสือที่ใช้อ้างอิงจาก Common European Framework ซึ่งสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน (Alderson, 2003) โดยได้มีการเลือกใช้หนังสือ ดังนี้ Tinkers Island, The Last Photo, Missing Coins, Mother Teresa ฯลฯ จากสำนักพิมพ์ Penguin Readers

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 การนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1. การวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการสอนภาษาอังกฤษ โดยการขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และการสอนภาษาอังกฤษในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางผ่านแบบประเมิน(ร่าง)รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางต่อไป

5.2. การวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test dependent เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญด้านความสุขในการอ่านและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าเฉลี่ยจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนความพึงพอใจการใช้รูปแบบฯ

5.3. การวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรองรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางผ่านแบบประเมินรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการนำเสนอรูปแบบฯต่อไป

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งได้นำเสนอให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ ผลการวิจัยในระยะที่ 1 ผลการวิจัยในระยะที่ 2 และผลการวิจัยในระยะที่ 3

ผลการวิจัยในระยะที่ 1

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้สรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ได้ดังนี้

องค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ แนวคิดพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง และกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง

2. การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน กำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวางและผลที่เกิดจากการอ่านอย่างกว้างขวาง

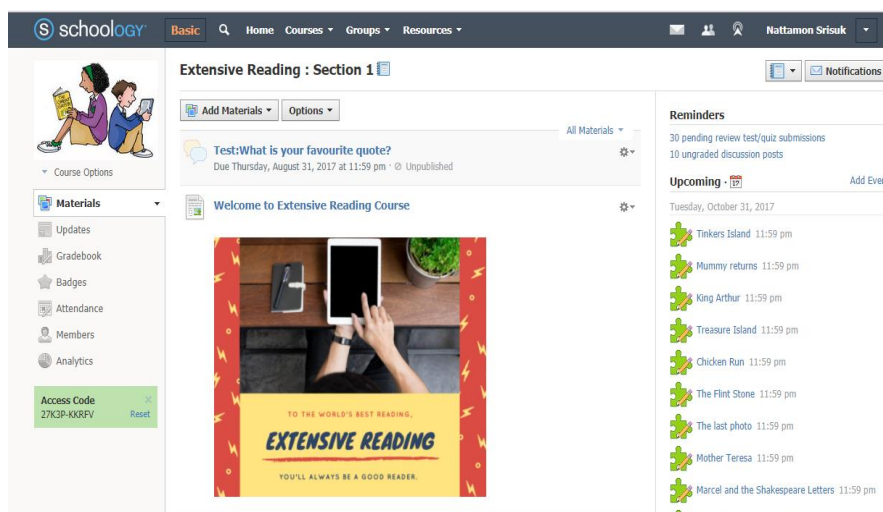
3. ระบบการฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง การประเมินผลกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง

ขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยใช้โปรแกรม Schoology ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่

1. ขั้นที่ 1 Choose your own book.: ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านบนห้องสมุดเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก
2. ขั้นที่ 2 Collect stars: ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนชั้นหนังสือเสมือนและเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม
3. ขั้นที่ 3 Let's Chat: ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือน
4. ขั้นที่ 4 Write my story: ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือน

จากผลการประเมินความเหมาะสมของต้นแบบรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ พบว่า โดยรวมต้นแบบมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่า IOC = 0.88) และเมื่อพิจารณารายการประเมินทุกข้อพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ แสดงว่า (ร่าง)รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปทดลองใช้ได้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำในประเด็นต่างๆ ดังนี้

ในด้านขององค์ประกอบ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ซึ่งจากเดิม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ให้เพิ่มเติมอีก 1 องค์ประกอบคือด้านการประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลการความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบ และมีการแก้ไขข้อขั้นตอน ได้แก่ Choose your book และ Write a story ในการพัฒนารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางฯ ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้นำคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนาและนำรูปแบบไปสู่การวิจัยในระยะที่ 2 ต่อไป ดังคำแนะนำที่กล่าวมาข้างต้น



ตัวอย่างเว็บไซต์ชั้นหนังสือเสมือนที่ใช้ในการเรียนการสอนรูปแบบฯ โดย Schoology

ผลการวิจัยในระยะที่ 2 แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ คะแนนความสุขในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ คะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนจากความพึงพอใจในการใช้รูปแบบ

คะแนนความสุขในการอ่าน (N=29)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	t	Sig.
ก่อนเรียน	130	74	21.24	-2.976**	.006
หลังเรียน	130	86	19.78		

1. คะแนนความสุขในการอ่าน พบว่า คะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนของตัวอย่างได้ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 86$, SD = 21.24 ส่วนคะแนนความสุขในการอ่านของตัวอย่างก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 74$, SD = 19.78 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสุขในการอ่านก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยภาพรวมจะมีคะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะแนนความสามารถในการ อ่านเพื่อความเข้าใจ (N=29)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	16.46	6.38	-4.41	.000
หลังเรียน	30	18.89	6.06		

2. คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของตัวอย่างได้ค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 18.89$, SD = 6.06 ส่วนคะแนนความสุขในการอ่านของตัวอย่างก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย 16.46, SD = 6.38 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยภาพรวมจะมีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรม ผลคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ย 2.47 อยู่ในระดับดี

4. คะแนนความพึงพอใจการใช้รูปแบบ ผลคะแนนความพึงพอใจมีความเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับดี

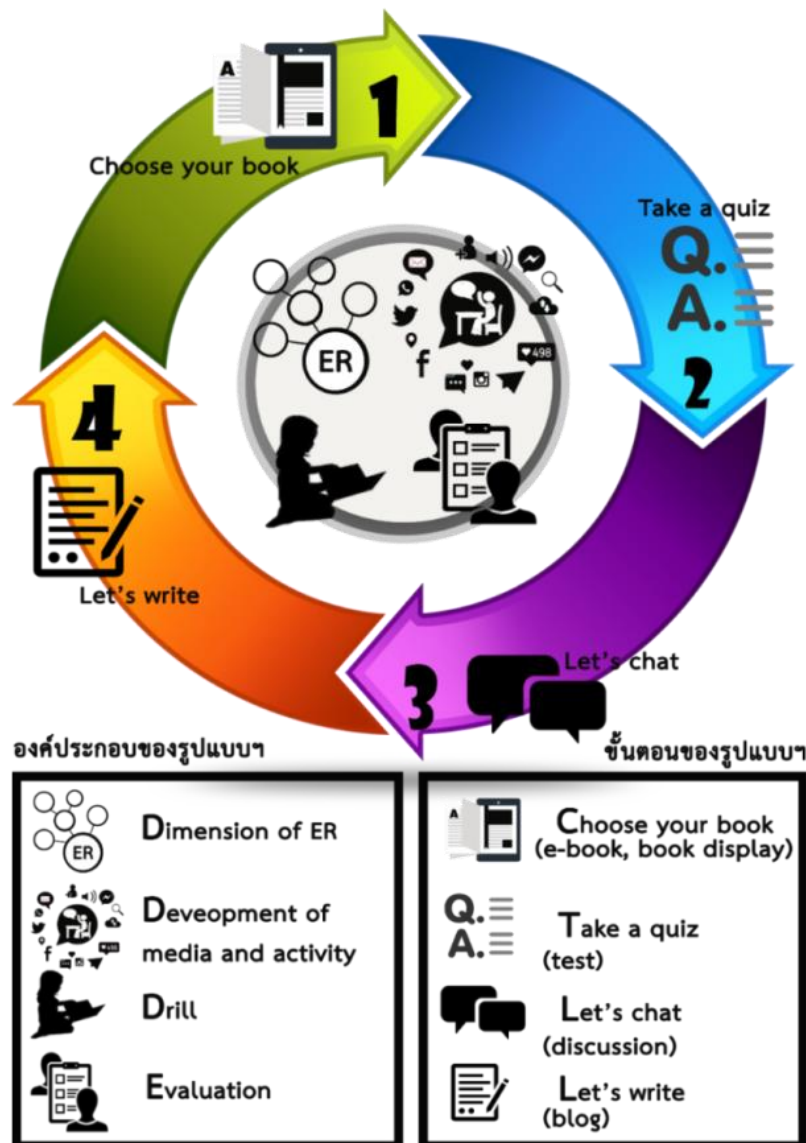
โดยระดับคะแนนในข้อ 3-4 ใช้รูปแบบของ Likert's scale

กิจกรรมในชั้นเรียนการสอนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ

ผลการวิจัยในระยะที่ 3

ผลการวิจัยในระยะที่ 3 เป็นผลจากการประเมินรับรองรูปแบบ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.91, SD = 0.20 อยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมาก สามารถนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสรุปองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ โดยผู้เชี่ยวชาญมีคำแนะนำในการออกแบบแผนภาพเพื่อให้สามารถ

นำไปใช้เพื่อนำเสนอรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1. ควรเลือกใช้ภาพให้เข้ากับข้อความในชั้นของมิติของการอ่านอย่างกว้างขวางและชั้นพัฒนาสื่อและกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ 2. ควรใช้ข้อความที่สื่อความเข้าใจได้ง่าย และมีความสอดคล้องกันทั้งองค์ประกอบและขั้นตอน ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไข ดังแผนภาพ



ภาพ 2 แผนภาพแสดงรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางผ่านชั้นหนังสือเสมือนผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. Dimension of ER (มิติของการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การกำหนดคิดพื้นฐานของการอ่านอย่างกว้างขวาง และการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง *ER=Extensive Reading

2. Development of media and activity (การพัฒนาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การศึกษาระดับของผู้เรียน การคัดเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง การกำหนดลักษณะการสร้างแรงจูงใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง

3. Drill (การฝึกปฏิบัติการอ่านอย่างกว้างขวาง) ได้แก่ การเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวาง การสร้างคลังของบทอ่านสำหรับผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการอ่านอย่างกว้างขวาง

4. Evaluation (การประเมินผล) ได้แก่ การประเมินผลการความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลความสุขในการอ่าน การประเมินพัฒนาการในการอ่าน การประเมินความพึงพอใจในรูปแบบขั้นตอนของการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นที่ 1 Choose your book.: ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ ตามลำดับและประเภทของบทอ่านบนห้องสมุดเสมือนและอ่านหนังสือที่ตนเองเลือก

2. ขั้นที่ 2 Take a quiz: ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจจากหนังสือที่ได้อ่านผ่านกิจกรรมบนชั้นหนังสือเสมือน และเก็บสถิติคะแนนจากการทำกิจกรรม

3. ขั้นที่ 3 Let's Chat: ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มย่อยร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนในประเด็นที่ครูกำหนดแต่ละสัปดาห์ผ่านกระดานสนทนาบนชั้นหนังสือเสมือน

4. ขั้นที่ 4 Let's write: ผู้เรียนเขียนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนแนะนำหนังสือที่ตนเองคิดว่าน่าสนใจให้เพื่อนร่วมชั้นได้อ่านบนชั้นหนังสือเสมือนซึ่งขั้นตอนทั้งหมดจะปฏิบัติบนชั้นหนังสือเสมือน (Virtual Bookshelf)

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปราย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งได้นำเสนอให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ ผลการวิจัยในระยะที่ 1 ผลการวิจัยในระยะที่ 2 และผลการวิจัยในระยะที่ 3

ผลการวิจัยในระยะที่ 1

จากผลสรุปการประเมินรับรองรูปแบบพบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าจะสามารถนำรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนไปใช้ในการทดลองได้ และมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนของการประเมินผลให้ชัดเจน ซึ่งในขั้นของการประเมินผลนี้แยกออกมาจากขั้นตอนที่ 3 คือการพัฒนาสื่อและกิจกรรมการอ่านอย่างกว้างขวาง ผู้วิจัยเห็นว่าความคิดเห็นนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดองค์ประกอบ เนื่องจากองค์ประกอบเป็นภาพรวมที่สำคัญของรูปแบบทั้งหมด ดังนั้นควรมีการระบุอย่างชัดเจน

ผลการวิจัยในระยะที่ 2

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสุขในการอ่านหลังเรียนด้วยรูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีความสุขเพิ่มขึ้นจากการเรียนด้วยรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ (Christopher, 2014) ที่ว่าการอ่านอย่างกว้างขวางจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้ที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้นี้จะมีความรักในการอ่านมากยิ่งขึ้น เป็นรูปแบบการสอนที่นำไปสู่การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางภาษา อีกทั้งการอ่านอย่างหลากหลายทำให้เกิดผลเชิงบวกการอ่านในระยะยาว นอกจากนี้ (R. Day, 2013) ก็ได้กล่าวถึงลักษณะของการอ่านอย่างกว้างขวางที่สอดคล้องกับผลของการวิจัยว่า การอ่านอย่างกว้างขวางเป็นการสอนการอ่านโดยใช้หลักการเรียนรู้ที่จะอ่านโดยการอ่าน ซึ่งวิธีการนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านจำนวนมาก บทอ่านหรือหนังสือสำหรับการอ่านอย่างกว้างขวางนั้นอยู่ในระดับที่ง่ายในจำนวนมาก อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายในภาพรวม หาข้อมูลต่างๆ อ่านอย่างมีความสุข ผู้เรียนจะอยู่ใน “Reading comfort zone” ซึ่งหมายถึงอยู่ในระยะที่อ่านบทอ่านที่เข้าใจง่ายเหมาะสมกับระดับของตนเอง ดังนั้น การอ่านอย่างกว้างขวางจึงเป็นการอ่านที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกบทอ่านด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง จากนั้นผู้เรียนจะมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจากบทอ่านเพื่อเป็นการฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมความสุขในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยในระยะที่ 3

ผลการวิจัยในระยะที่ 3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ มีความเหมาะสมในระดับมาก และสามารถนำไปนำเสนอและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแผนภาพแสดงองค์ประกอบและขั้นตอนควรมีการจัดการอย่างเป็นระบบ และใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายแผนภาพแสดงรูปแบบโดยให้สอดคล้องกันทั้งหมดและเลือกใช้ภาพที่สื่อความได้อย่างชัดเจน

จากการอภิปรายผลการศึกษการใช้รูปแบบข้างต้นพบว่า มีความสอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางในการเรียนการสอนนี้เป็นปัจจัยที่จะช่วยส่งผลต่อความสุขในการอ่านและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมการอ่าน ผู้เรียนมีความสุขเมื่อได้อ่านและพอใจในความสามารถด้านการอ่านของตนเอง อีกทั้งมีความยินดีที่จะแบ่งปันความรู้กับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

รูปแบบการอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ และผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลที่ประโยชน์ที่จะสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและประโยชน์ทางวิชาการ โดยเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน การอ่านอย่างกว้างขวางจากชั้นหนังสือเสมือนฯ ผ่านชุมชนการอ่านออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุข สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อีกทั้งยังได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการขยายระยะเวลาในการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ (Celce-Murcia, 1991) ที่ได้กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) เป็นการฝึกฝนการอ่านโดยการอ่านบทอ่านจำนวนมากผ่านการขยายเวลาในการอ่านเป็นหลักสำคัญเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การอ่านอย่างเจียวๆโดยใช้บทอ่านที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

วิจารณ์ พานิช (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: ส.เจริญการพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

Alderson, J. C. (2000). *Assessing reading*. Cambridge: Cambridge University Press.

Alderson, J. C. (2003). *Reading and use of English*. Budapest: Teleki László Foundation.

Broberg, A, & Hägglund, U. (2008). *Virtual Bookshelf Approach—the use of Latent Semantic Structures*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/228812685_Virtual_Bookshelf_Approach-the_use_of_Latent_Semantic_Structures

Celce-Murcia, M, & McIntosh, L. (1991). *Teaching English as a second or foreign language*. Boston, MA: Heinle & Heinle.

Christopher, N. M. (2014). Expectances and Outcomes of an Extensive Reading Programme Carried out among University Students. *Arab World English Journal*, 5(3), 154-169.

Day, R. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. *Reading in a foreign language*, 14(2), 136.

Day, R. (2013). *Bringing extensive reading into the classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Day, R. (2004). *Extensive reading activities for teaching language*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Day, R. (2015). Extending extensive reading. *Reading in a foreign language*, 27(2), 294-301.

Eun-Young, J & Day, R. (2016). The effectiveness of ER on reading proficiency: A meta-analysis. *Reading in a foreign language*, 28(2), 246-265.

Grabe, W. (1999). Developments in reading research and their implications for computer-adaptive reading assessment. In M. Milanovic (Ed.), *Studies in Language Testing 10 Issues in computer-adaptive testing of reading proficiency* (pp. 11-47). New York: Cambridge University Press.

Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: moving from theory to practice*. New York: Cambridge University Press.

- Jacobs, J. K. (2004). *Enjoyment of reading: A study of the schoolwide Enrichment Model Reading Framework*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/311541555_Enjoyment_of_reading_A_study_of_the_Schoolwide_Enrichment_Model_Reading_Framework
- Stone, G. (2011). Virtual Learning Environments as an extension to the classroom reading environment. *English*, 4-11(43), 14-16.