



ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข

Priority Needs for Teacher Development in Dipangkornwittayapat School Cluster under
Royal Patronage, based on the Happy School Concept

วรรณวรุณ อินปุกดี *

Wanwarun Inpukdee

เพ็ญวรา ชูประวัตติ **

Penvara Xupravati

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข ประชากร คือ กลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ 3 คน รองผู้อำนวยการ 12 คน และครู 145 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.532$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.519$) และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒน์ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านทักษะและสมรรถนะของครู ($PNI_{modified} = 0.375$) รองลงมาคือด้านการเรียนรู้แบบเป็นทีมระหว่างนักเรียนและครู ($PNI_{modified} = 0.316$) และด้านเจตนาและความมุ่งมั่นในการให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม ($PNI_{modified} = 0.311$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: โรงเรียนแห่งความสุข, การพัฒนาครู

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: bobae.wanwarun@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address: penvara.x@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

This is a descriptive research that aimed to analyze the priority needs for teacher development in the Dipangkornwittayapat School Cluster under Royal Patronage, based on the Happy School concept. The population comprised the Dipangkornwittayapat School Cluster under Royal Patronage. The informants were directors, deputies and teachers. The research instruments were rating scale questionnaires. The data was analyzed by frequency, distribution, percentage, mean, standard deviation and $PNI_{modified}$

The research identified that the current stage of teacher development in the Dipangkornwittayapat School Cluster under Royal Patronage, based on the Happy School concept; Overall was the high level ($M = 3.532$), while the desirable state is the highest ($M = 4.519$). The needs with the highest priority are the Need for Teacher Skills and Competencies ($PNI_{modified} = 0.375$), followed by Learning as a team between students and teachers ($PNI_{modified} = 0.316$), and Teamwork and Collaborative spirit ($PNI_{modified} = 0.311$), respectively.

Keywords: happy school, teacher development

บทนำ

ความสุขเป็นพื้นฐานของความเก่งและความดี ถ้าไม่สามารถทำให้คนมีความสุข การศึกษาก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ (กรมวิชาการ, 2541) การสร้างความสุขให้กับนักเรียนจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ซึ่งพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุต.โต) (2538) ได้กล่าวไว้ว่า ความสุขกับการศึกษาที่ถูกต้องเป็นเรื่องที่ไม่สามารถแยกกันได้ ดังนั้น ถ้าจะสร้างความสุขให้กับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานทั้งความเก่งและความดี ตามความมุ่งหวังของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เกิดในตัวพร้อมๆ กัน คือต้องเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ก็ต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ Phelan (1999) พบว่า การรับรู้สภาพบรรยากาศในโรงเรียนของครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์กัน และพบว่า คุณลักษณะของครูที่ดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียนและมีลักษณะความเป็นมิตรจะต่อนักเรียนมีความรักในการเรียนและมีความสุขเมื่อมาโรงเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง Happy Schools: A Framework for Learner Well-being in the Asia-Pacific ของ UNESCO (2016) ซึ่งเป็นผลการวิจัยที่เสนอการจัดการเรียนรู้ที่มีความสุขจากหลายประเทศในทวีปเอเชีย แสดงให้เห็นแนวโน้มการให้ความสนใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ไม่ใช่เพียงแค่ด้านวิชาการ แต่เป็นการพัฒนาความคิด ความรู้สึก และจิตใจของนักเรียน โดยแบ่งเกณฑ์ที่ทำให้เกิดความสุขในโรงเรียนเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) บุคคล (people) เป็นมิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้นภายในสังคมโรงเรียน บุคคลรอบตัวนักเรียน คือปัจจัยที่สำคัญที่สุดทำให้เกิดความสุข 2) กระบวนการ (process) บรรยากาศที่สนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์ ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระ สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วม 3) สถานที่ (place) โรงเรียนที่อบอุ่นและเป็นมิตรช่วยส่งเสริมคนและกระบวนการให้เกิดเป็นโรงเรียนแห่งความสุข อีกทั้งพบว่างานวิจัยด้านความสุขของนักเรียนในประเทศไทยส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายและพัฒนาความสุขให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เนื่องจาก “ความสุขเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนรู้ เมื่อมีความสุขแล้วจะเกิดการเรียนรู้และเมื่อเกิดการเรียนรู้แล้ว ย่อมเกิดความสุขเป็นวงจรที่สืบเนื่องกันไป” (มารุต พัฒนาผล, 2557)

แต่ปัจจุบันกลับพบว่า พื้นที่ที่ทำให้นักเรียนซึมเศร้าและกดดันมากขึ้น คือ โรงเรียน ซึ่งในรายงาน The Good Childhood Report 2019 จาก The Children’s Society (2019) ระบุว่าสาเหตุสำคัญมาจากการประเมินโดยให้คุณค่ากับความสำเร็จเชิงวิชาการมากไปกว่าคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของชีวิต ไม่ใช่แค่

นักเรียนที่เกิดความกดดัน เครียด ไม่มีความสุข แต่ครูและคนในแวดวงการศึกษาที่ ‘Burnout’ หรือหมดแรงหมดไฟกับการทำงานตามความตั้งใจทางอุดมการณ์ของตัวเองด้วย ดังนั้นการจะสร้างสภาพแวดล้อมให้โรงเรียนน่าอยู่และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขต้องพัฒนาครูด้วยเช่นกัน เพราะครูเป็นบุคคลที่สำคัญทั้งต่อนักเรียนและโรงเรียน เนื่องจากความรู้ ความสามารถและคุณภาพของครูมีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีผลต่อความสำเร็จของนักเรียนและโรงเรียน ทั้งนี้ความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้นั้นล้วนขึ้นอยู่กับความตั้งใจของครูที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ อันเกิดจากกระบวนการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม สมรรถนะและทักษะ ที่เหมาะสมตามความต้องการของงานในแต่ละตำแหน่งหรือความความต้องการขององค์กร (สืบสกุล นรินทร์างกูร ณ อยุธยา, 2563) หากครูได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนจะทำให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลกระทบต่อ การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2009) และนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนในที่สุด

กลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร จากจำนวนทั้งหมด 15 โรงเรียน แบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 6 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ 2) โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ และ 3) โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการแข่งขันสูงอาจสร้างความกดดันให้แก่ครูและนักเรียนส่งผลกระทบต่อบรรยากาศและความสุขภายในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนในระดับมัศึกษามักพบปัญหา นักเรียนมีสภาวะความเครียดมากกว่าในระดับประถมศึกษา เนื่องจากเป็นช่วงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและฮอร์โมน นอกจากนี้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2561 (กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ, 2562) พบว่ามีความต้องการและการช่วยเหลือ เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้มีความสุข เพื่อส่งเสริมความต้องการในเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งมีแนวทางการพัฒนาในอนาคต คือ การส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอยู่ในสังคม ด้วยเหตุนี้การวิจัยครั้งนี้จึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแนวทางการพัฒนาครูให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข (Happy School) ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข

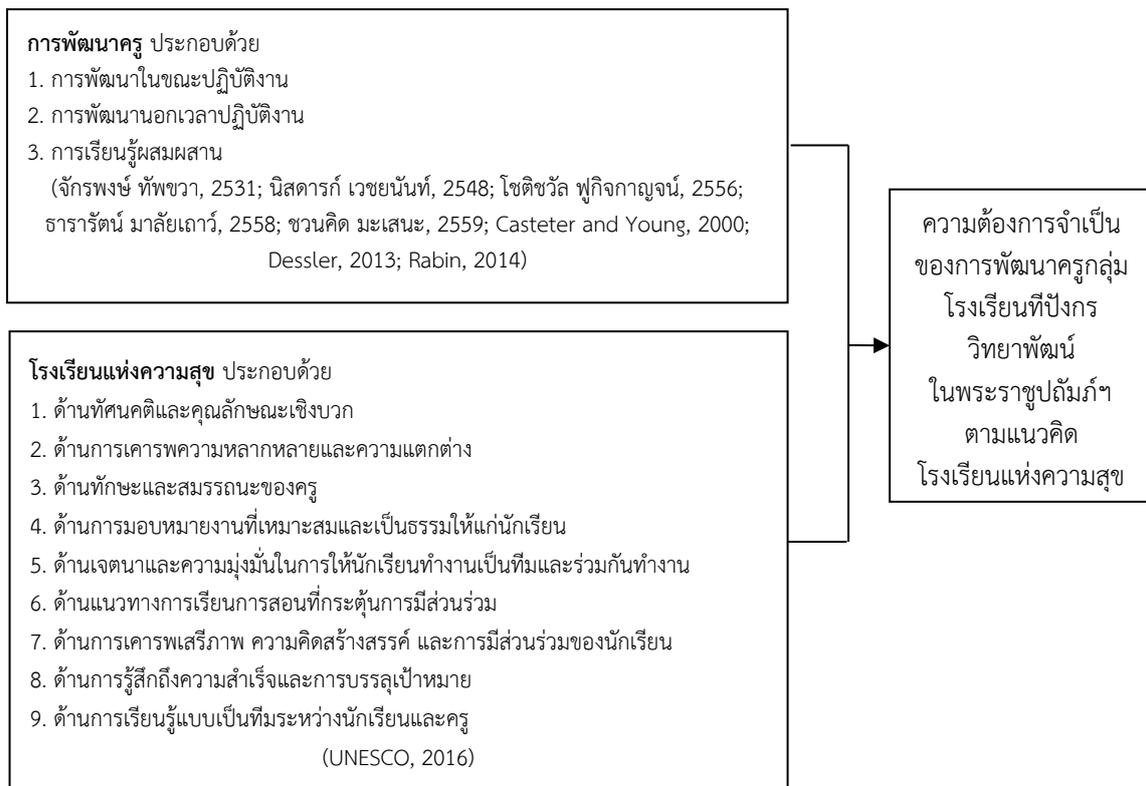
วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข ประกอบด้วยวิธีการวิจัย ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้อธิบายว่าโรงเรียนแห่งความสุขคือโรงเรียนที่อบอุ่น มีมิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลภายในสังคมโรงเรียน มีบรรยากาศที่สนุกสนานและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นประชากรที่มีศักยภาพและดำรงตนให้มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นอย่างมีความสุข จากการวิเคราะห์หัวข้อวิจัยโรงเรียนแห่งความสุขที่เกี่ยวข้องกับครูได้องค์ประกอบทั้งหมด 9 ด้าน จากการศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนาครู และแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข จึงขอนำเสนอกรอบแนวคิด ดังภาพ 1

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



นิยามศัพท์ ผู้วิจัยกำหนดนิยามศัพท์ ดังนี้

โรงเรียนแห่งความสุข หมายถึง โรงเรียนที่เป็นมากกว่าสถานที่ที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมให้มีความสุขเกิดขึ้นทั้งในนักเรียน ครู ผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียน มีองค์ประกอบทั้งหมด 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทัศนคติและคุณลักษณะเชิงบวก 2) ด้านการเคารพความหลากหลายและความแตกต่าง 3) ด้านทักษะและสมรรถนะของครู 4) ด้านการมอบหมายงานที่เหมาะสมและเป็นธรรมให้แก่ นักเรียน 5) ด้านเจตนาและความมุ่งมั่นในการให้นักเรียนทำงานเป็นทีมและร่วมกันทำงาน 6) ด้านแนวทางการเรียนการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม 7) ด้านการเคารพเสรีภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน 8) ด้านการรู้สึกถึงความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมาย และ 9) ด้านการเรียนรู้แบบเป็นที่ระหว่างนักเรียนและครู

การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของครู โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทัศนคติที่ดีในการสอน ประกอบด้วย การพัฒนาขณะปฏิบัติงาน การพัฒนานอกเวลาปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ผสมผสาน

กลุ่มโรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์ฯ 2) โรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ และ 3) โรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ประชากร คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 160 คน กำหนดขนาดของผู้ให้ข้อมูลโดยใช้สูตรของ Yamane (1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (E) $\pm 5\%$ ของประชากร โดยการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) ตามสัดส่วนของประชากรแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัย และด้านโรงเรียนแห่งความสุข พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี คือ IOC (Item objective congruence) ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทั้ง 33 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $IOC \geq 0.50$ และได้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับความเหมาะสมของสำนวนภาษาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามประกอบด้วย ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร และชุดที่ 2 สำหรับครู ในแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งตามองค์ประกอบของโรงเรียนแห่งความสุข 9 ด้าน จำนวน 33 ข้อ

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่ตัวอย่างครั้งนี้จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมากกว่า 0.80 ขึ้นไป โดยผลการทดสอบความเชื่อมั่นได้ค่า $Alpha = 0.915$ จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวนทั้งหมด 160 ฉบับ ได้รับกลับคืน จำนวน 160 คน เก็บข้อมูลได้ร้อยละ 100 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ป็นกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์หาดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งมีสูตรการคำนวณ $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ดังนี้

$$\text{ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์} - \text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน}}{\text{ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน}}$$

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 160 ฉบับ แบ่งเป็น สำหรับผู้บริหาร จำนวน 15 ฉบับ และสำหรับครู จำนวน 145 ฉบับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	1) ชาย	4.0	26.7	41.0	28.3	45.0	28.1
	2) หญิง	11.0	73.3	104.0	71.7	115.0	71.9
	รวม	15.0	100.0	145.0	100.0	160.0	100.0
อายุ	1) 30 ปี หรือ ต่ำกว่า	-	0.0	64	44.1	64	40.0
	2) 31 - 40 ปี	5.0	33.3	52	35.9	57	35.6
	3) 41 - 50 ปี	1.0	6.7	17	11.7	18	11.3
	4) มากกว่า 50	9.0	60.0	12	8.3	21	13.1
	รวม	15.0	100	145	100	160	100
ตำแหน่งหน้าที่	1) ผู้อำนวยการ	3.0	20	-	-	3	20
	2) รองผู้อำนวยการ	12.0	80	-	-	12	80
	รวม	15.0	100	-	-	15	100
กลุ่มสาระการเรียนรู้	1) ภาษาไทย	-	-	16.0	11.0	16.0	11.0
	2) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	20.0	13.8	20.0	13.8
	3) ภาษาต่างประเทศ	-	-	20.0	13.8	20.0	13.8
	4) คณิตศาสตร์	-	-	34.0	23.4	34.0	23.4
	5) วิทยาศาสตร์	-	-	29.0	20.0	29.0	20.0
	6) สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2.0	1.4	2.0	1.4
	7) ศิลปะ	-	-	10.0	6.9	10.0	6.9
	8) การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	7.0	4.8	7.0	4.8
	9) งานแนะแนว	-	-	7.0	4.8	7.0	4.8
	รวม	-	-	145.0	100	145.0	100

ตาราง 1 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครู		รวมทั้งหมด	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ประสบการณ์ ทำงานใน ตำแหน่ง ปัจจุบัน	1) น้อยกว่า 1 ปี	0.0	0.0	9.0	6.2	9.0	5.6
	2) 1 - 5 ปี	5.0	33.3	85.0	58.6	90.0	56.3
	3) 6 - 10 ปี	7.0	46.7	23.0	15.9	31.0	19.4
	4) 11 - 15 ปี	0.0	0.0	12.0	8.3	12.0	7.5
	5) 16 - 20 ปี	0.0	0.0	3.0	2.1	3.0	1.9
	6) มากกว่า 20 ปี	3.0	20.0	13.0	9.0	15.0	9.4
	รวม	15.0	100	145.0	100	160.0	100.0
ระดับ การศึกษาสูงสุด	1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.0	26.7	103.0	71.0	107.0	66.9
	2) ปริญญาโท	11.0	73.3	42.0	29.0	53.0	33.1
	3) ปริญญาเอก	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	รวม	15.0	100.0	145.0	100.0	160.0	100.0

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขในภาพรวม

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข (ตาราง 1) สรุปได้ ดังนี้

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.532, SD 1.044$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการรู้สึกถึงความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 3.758, SD = 0.965$) รองลงมา คือ ด้านการเคารพความหลากหลายและความแตกต่าง ($M = 3.727, SD = 0.982$) และด้านทักษะและสมรรถนะของครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($M = 3.264, SD = 0.953$) สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.519, SD = 0.695$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการรู้สึกถึงความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 4.611, SD = 0.641$) รองลงมา คือ ด้านการเคารพความหลากหลายและความแตกต่าง ($M = 4.606, SD = 0.658$) และด้านทัศนคติและคุณลักษณะเชิงบวกมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($M = 4.374, SD = 0.771$) ดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขในภาพรวม คือ 0.282 ($PNI_{modified} = 0.282$) โดยด้านที่มีลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านทักษะและสมรรถนะของครู ($PNI_{modified} = 0.375$) รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้แบบเป็นทีมระหว่างนักเรียนและครู ($PNI_{modified} = 0.316$) และด้านการรู้สึกถึงความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.227$)

ตาราง 2

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข ในภาพรวม

แนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)				ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	แปลผล	ลำดับ	M	SD	แปลผล	ลำดับ	PNI	ลำดับ
1.ด้านทัศนคติและคุณลักษณะเชิงบวก	3.521	0.987	มาก	6	4.374	0.771	มาก	9	0.248	7
2.ด้านการเคารพความหลากหลายและความแตกต่าง	3.727	0.982	มาก	2	4.606	0.658	มากที่สุด	2	0.236	8
3.ด้านทักษะและสมรรถนะของครู	3.264	0.953	ปานกลาง	9	4.480	0.757	มาก	7	0.375	1
4.ด้านการมอบหมายงานที่เหมาะสมและเป็นธรรมให้นักเรียน	3.529	1.022	มาก	5	4.536	0.700	มากที่สุด	5	0.285	4
5.ด้านเจตนาและความมุ่งมั่นในการให้นักเรียนทำงานเป็นทีมและร่วมกันทำงาน	3.367	0.940	ปานกลาง	8	4.411	0.759	มาก	8	0.311	3
6.ด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม	3.538	1.729	มาก	4	4.494	0.691	มาก	6	0.270	6
6.ด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม	3.538	1.729	มาก	4	4.494	0.691	มาก	6	0.270	6
7.ด้านการเคารพเสรีภาพความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.613	0.919	มาก	3	4.593	0.634	มากที่สุด	3	0.273	5
8.ด้านการรู้สึกถึงความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมาย	3.758	0.898	มาก	1	4.611	0.641	มากที่สุด	1	0.227	9
9.ด้านการเรียนรู้แบบเป็นทีมระหว่างนักเรียนและครู	3.469	0.965	ปานกลาง	7	4.566	0.640	มากที่สุด	4	0.316	2
รวม	3.532	1.044	มาก	-	4.519	0.695	มากที่สุด	-	0.282	-

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข จำแนกรายด้านตามลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข (ตาราง 2) นำเสนอผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง

ประสงค์ และความต้องการจำเป็น จำแนกรายด้าน ผู้วิจัยนำเสนอลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น 3 อันดับ คือ ลำดับสูงสุดสองลำดับแรก และลำดับสุดท้าย ดังนี้

ดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้านทักษะและสมรรถนะ เท่ากับ 0.375 ($PNI_{\text{modified}} = 0.375$) โดยข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรม รองลงมาคือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และวิธีการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่สอง คือ ด้านการเรียนรู้แบบเป็นทีมร่วมกับนักเรียนเท่ากับ 0.316 ($PNI_{\text{modified}} = 0.316$) โดยข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การพัฒนาวิธีการสอนที่มีขั้นตอนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านเจตนาและความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและร่วมกันทำงานของนักเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่สาม เท่ากับ 0.311 ($PNI_{\text{modified}} = 0.311$) โดยข้อที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รองลงมาคือ สร้างความรู้สึกของการเป็นเจ้าของให้นักเรียนผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ตาราง 3

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขรายด้านย่อยเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น จำแนกรายด้าน

ลำดับความต้องการจำเป็น	องค์ประกอบย่อยแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			PNI
		M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล	
1. ทักษะและสมรรถนะ (PNI = 0.375)	1. ความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรม	3.056	1.042	ปานกลาง	4.344	0.825	มาก	0.421
	2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และวิธีการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย	3.125	0.957	ปานกลาง	4.438	0.758	มาก	0.420
	3. ความเป็นมืออาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์	3.313	0.926	ปานกลาง	4.506	0.752	มากที่สุด	0.360
	4. วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมสนุกรสนาน	3.350	0.877	ปานกลาง	4.544	0.726	มากที่สุด	0.356
	5. วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการมีส่วนร่วม	3.475	0.964	ปานกลาง	4.569	0.724	มากที่สุด	0.315

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูกลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขรายด้านย่อยเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็น จำแนกรายด้าน

ลำดับความต้องการจำเป็น	องค์ประกอบย่อยแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			PNI
		M	SD	แปลผล	M	SD	แปลผล	
2.การเรียนรู้แบบเป็นทีมระหว่างนักเรียนและครู (PNI = 0.316)	1. การพัฒนาวิธีการสอนที่มีขั้นตอนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	3.438	0.902	ปานกลาง	4.531	0.663	มากที่สุด	0.318
	2. การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครู	3.500	1.028	มาก	4.600	0.616	มากที่สุด	0.314
3.ด้านเจตนาและความมุ่งมั่นในการให้นักเรียนทำงานเป็นทีมและร่วมกันทำงาน (PNI = 0.311)	1. การกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	3.513	0.904	มาก	4.431	0.749	มาก	0.373
	2. การสร้างความรู้สึกร่วมกันในการเป็นเจ้าของให้นักเรียนผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	3.319	0.941	ปานกลาง	4.313	0.818	มาก	0.261
	3. การสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน โดยการจัดกิจกรรมที่ทำหน้าที่ให้นักเรียนร่วมแก้ปัญหา	3.269	0.976	ปานกลาง	4.488	0.709	มาก	0.261

อภิปรายผล

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลโดยเรียงตามลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านทักษะและสมรรถนะของครูในด้านย่อยเรื่องความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยครูมีสภาพปัจจุบันด้านทักษะและสมรรถนะน้อยที่สุด และมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในเรื่องความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรม แสดงให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรมที่ต้องพัฒนาตนเองให้พร้อม ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับ การพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะตามวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562, 2562) และสอดคล้องกับข้อค้นพบของกนิน แลวงค์นิล (2562) ที่ได้ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะของครูใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐาน พบว่า การพัฒนาสู่นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและ

มาตรฐาน โดยพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) และมีความเชื่อมโยงกับแนวคิดของ UNESCO (2016) ที่ระบุว่า ครูที่มีทักษะสูงและมีโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพด้านวิธีการสอนที่เป็นนวัตกรรมและวิธีการสอนที่สร้างสรรค์นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความสุขในโรงเรียน เนื่องจากสามารถช่วยให้ครูเรียนรู้วิธีการสอนที่สร้างสรรค์ สนุกสนานและมีส่วนร่วม สามารถสร้างบทเรียนที่มีความสนุก แปลกใหม่ จูงใจให้ติดตาม และเข้าใจ สิ่งเหล่านี้สามารถเพิ่มความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

2. ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 ด้านการเรียนรู้แบบเป็นทีมระหว่างนักเรียนและครูในด้านย่อยเรื่องการพัฒนาวิธีการสอนที่มีขั้นตอนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาวิธีการสอนที่มีขั้นตอนการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้แผนการเรียนรู้เกิดจากการออกแบบร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนนั้น ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการสอนเบรนท์ลีย์ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วยขั้นตอน 6 ขั้น (พิณพนธ์ คงวิจิตร, 2557) หนึ่งในนั้นคือ ขั้นตอนประสบการณ์การเรียนรู้ ขั้นตอนนี้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างบทเรียนตามความสนใจของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้มากขึ้นและมีความสุขในการเรียนรู้

3. ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 ด้านเจตนาและความมุ่งมั่นในการให้นักเรียนทำงานเป็นทีมและร่วมกันทำงานในด้านย่อยเรื่องการกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการทำงานเป็นกลุ่มมีความต้องการจำเป็นสูงสุด

จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนที่ปวงกรวิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับมัธยมศึกษา ไม่ได้ให้ความสำคัญเพียงแต่ครูหรือระหว่างครูกับนักเรียนเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญไปยังปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเองอีกด้วย การให้นักเรียนทำงานเป็นทีมและร่วมกันทำงานมีความสำคัญอย่างมากในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนแห่งความสุขโดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการทำงานเป็นทีม จะช่วยให้นักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน และทุกคนในกลุ่มมีบทบาทในการช่วยดำเนินงานของกลุ่ม มีการติดต่อประสานงานและตัดสินใจร่วมกัน (ทิตินา แซมมณี, 2545) เห็นความรู้ความสามารถ ที่แตกต่างกันของแต่ละคน (นฤมล หน่อนิล, 2554) สามารถเพิ่มความรู้สึกไว้วางใจ รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง นอกจากนี้การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร ซึ่งสะท้อน จุดแข็งของลักษณะนิสัย ในแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการเข้าใจผู้อื่นนั้น เป็นจุดแข็งที่จำเป็นในการเสริมสร้างสภาวะของบุคคล (UNESCO, 2016) อันเป็นเป้าหมายสำคัญ of โรงเรียนแห่งความสุข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้วิธีการสอนหรือสร้างสรรค์บทเรียนที่มีความแปลกใหม่ เพื่อให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองให้ทันกับเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถสร้างนวัตกรรมการสอนที่เร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้รู้จักคิดและพัฒนาความคิดจากความรู้ที่ได้รับขยายวงไปสู่ความรู้ใหม่ เกิดความตื่นตัวและภาคภูมิใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเห็นประโยชน์ของการเรียนเพื่อให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน โดยครูที่สามารถดึงความสุขมาไว้ในห้องเรียนได้

2) ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง โดยสามารถออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันในกระบวนการที่ได้มาซึ่งความรู้ให้มีความสอดคล้องกับบทเรียน เปิดใจรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการทำงานร่วมกันของครูและนักเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงการมีส่วนร่วมในบทเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจใคร่รู้ และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นเรื่องความเป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรมสูงสุด ซึ่งสามารถช่วยให้ครูเรียนรู้วิธีการสอนที่สร้างสรรค์ สนุกสนานและมีส่วนร่วม สามารถเพิ่มความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนได้

2) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาครูตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ครูมีสภาพที่พึงประสงค์ตามแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุขสูงกว่าสภาพปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่าครูเห็นความสำคัญของแนวคิดโรงเรียนแห่งความสุข ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานตนเองมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนิิน แลวงค์นิล. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐาน. *วารสารการบริหารและนวัตกรรม
การศึกษา*, 2(1), 1-19.
- กรมวิชาการ. (2541). *ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข*. วัฒนาพานิช.
- กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ. (2562). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่พึงกร
วิทยาพัฒนาในพระราชูปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2561*. กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ.
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ. (2562, 26 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอน
พิเศษ 291 ง. หน้า18-20.
- จักรพงษ์ ทัพขวา. (2531). *บทบาทในการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขต
การศึกษา 9 ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูอาจารย์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวนคิด มะเสนะ. (2559). การพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาในทศวรรษหน้า. *วารสารบริหารการศึกษา
บัวบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 16(1), 9-16. [https://so01.tci-thaijo.org/
index.php/buajead-ubru/article/view/63645](https://so01.tci-thaijo.org/index.php/buajead-ubru/article/view/63645)
- โชติชวัล พุทธิกาญจน์. (2556). กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์. *วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์*, 4(1), 33-45.
- ทิศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธารรัตน์ มาลัยเถาว์. (2558). *กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและ
การจัดการศึกษาไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นฤมล หน่อนิล. (2554). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR).
<http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/22431>
- นิสดารค์ เวชยานนท์. (2548). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ [เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์]. คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พระธรรมปกฺก. (ป.อ.ปยุตฺโต.). (2538). *ชีวิตที่สมบูรณ์*. สหธรรมิก.
- พิณพนธ์ คงวิจิตต์. (2557). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอนเบรนท์ทาร์เก็ตที่มีต่อความสุขในการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(1), 297-311.
- มารุต พัฒผล. (2557). การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและมีความสุขในการเรียนรู้. *จรัสสินทวงศ์การพิมพ์*.
- สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา. (2563). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาแนวใหม่*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข*. วัฒนาพานิช.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561)* (พิมพ์ครั้งที่ 4). พรักหวานกราฟฟิค.

ภาษาอังกฤษ

- Castetter, W. B., & Young, I. P. (2000). *The human resources function in education administration* (7nd ed). Prentice-Hall.
- Dessler, G. (2013). *Human resource management* (13th Edition). Pearson.
- Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2019). The Professional Development of Teachers. <https://www.oecd.org/berlin/43541636.pdf>
- Phelan, R. J. (1999). The relationship between student and teacher perceptions of the organization climate of their school. *Dissertation Abstracts International*, 59(7), 228.
- Rabin, R. (2014). *Blended learning for leadership*. Center for Creative Leadership.
<http://www.thecompleteleader.org/sites/default/files/imce/BlendedLearningLeadership.pdf>
- The Children Society. (2019). *The good childhood report 2019*.
https://www.childrenssociety.org.uk/sites/default/files/the_good_childhood_report_2019.pdf
- UNESCO. (2016). *Happy School! A Framework for Learner Well-being in the Asia-Pacific*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002441/244140e.pdf>
- Yamane, T. (1967). *Statistics, An introductory analysis*. (3rd Ed.). Harper and Row.