



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 16, No. 1, 2021. Article ID: OJED-16-01-007

Article Info: Received 03 December, 2020; Revised 05 February, 2021; Accepted 31 March, 2021

OJED

An Online Journal
of Education

www.tci-thaijo.org/index.php/OJED

**การประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent Study: IS) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี**
**An Evaluation of Curriculum Implementation of an Independent Study Subject
at World Class Standard Schools in Nonthaburi Province, Thailand**

ภาณุเดช บุญฉ่ำ *

Phanudet Buncham

ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ **

Phasphan Thanompongchart

จุไรรัตน์ สูดรุ่ง ***

Jurairat Sudrung ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี ประชากร คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี จำนวน 18 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูสอนรายวิชา IS และนักเรียนที่เรียนรายวิชา IS ของปีการศึกษา 2563 รวม 270 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบประเมินการใช้หลักสูตร 3 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมของการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 อยู่ในระดับปานกลาง ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ โดยงานบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และงานสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อจำแนกเป็นรายงาน พบว่างานบริหารหลักสูตร ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.11 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และงานสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.88 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

คำสำคัญ: การนำหลักสูตรไปใช้, การประเมิน, รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Supervision and Curriculum Development Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address : Phanudet2@gmail.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

** Lecturer of Supervision and Curriculum Development Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address : phasphan@gmail.com

***อาจารย์ประจำสาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

** Lecturer of Supervision and Curriculum Development Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

E-mail Address : jurairat.su@chula.ac.th

Abstract

This research aimed to evaluate the curriculum implementation of the independent study (IS) subject of World-Class Standard schools in Nonthaburi province, Thailand. The population was 18 World-Class Standard schools in Nonthaburi province. There were 15 informants from each school, with a total of 270 in the study, including school directors, deputy directors of academic affairs, heads of the World-Class Standard School project, and teachers of the IS subject in the 2020 academic year. The research instruments included three sets of curriculum evaluation. The data were analyzed using the calculations of percentage, mean, and standard deviation. The results show that the overall curriculum implementation was at a medium level ($M = 3.03$), while the evaluation result was at the fair level. Curriculum management was found to be at a mean of 3.69, and the evaluation result was at the good level. The curriculum instruction was at a mean of 2.36, and the evaluation result was at the improvement level. In the curriculum management aspect, it was found that the analysis and understanding of the curriculum and its documentation was at the highest level ($M = 4.11$), while the evaluation result was at the good level. In the curriculum instruction aspect, it was found that the management of learning activities and extracurricular activities was at the highest level ($M = 2.88$), and the evaluation result was at the fair level.

Keyword: curriculum implementation, evaluation, independent study (IS) subject

บทนำ

นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรครั้งสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เยาวชนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำร่องโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสูงสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ ประกอบด้วย 2 ลักษณะคือ 1. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 2. ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ อีกทั้งมีระดับเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ระดับที่ 2 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (Office of the Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) และระดับที่ 3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) จากระดับเกณฑ์คุณภาพนี้ ส่งผลให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มินิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกลเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

โรงเรียนมาตรฐานสากลเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกประการ คือ นักเรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เรียนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนด ส่วนความเป็นมาตรฐานสากลที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ

ความเป็นสากล คือมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้เรียกว่า “บันได 5 ขั้น” (five steps for student development) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำหรับการเป็นนักเรียนมาตรฐานสากล คือ เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคมโลก สามารถเรียกเป็นสาระหรือรายวิชาเพิ่มเติมได้ว่า “สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือ วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง” (Independent Study: IS) ประกอบด้วย IS 1) การศึกษาค้นคว้าและการสร้าง องค์ความรู้ (research and knowledge formation) IS 2) การสื่อสารและการนำเสนอ (communication and presentation) และ IS 3) การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (social service activity) (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยบรรจุรายวิชา IS เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญ เนื่องจาก เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ สามารถบ่งชี้ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรได้ โดยจะต้องมี การวางแผนเพื่ออบรมผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร ทั้งนี้ ผู้บริหารจะมุ่งเน้นเกี่ยวกับ นโยบาย เจตนารมณ์ของหลักสูตร การจัดงบประมาณและการบริการสนับสนุน การใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การวางแผนเพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง การตรวจสอบ ความชัดเจนของหลักสูตร เช่น คำอธิบายรายวิชา สาระสำคัญและแนวปฏิบัติ ความสำเร็จขององค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์ การวางแผนการใช้หลักสูตรเต็มรูปแบบ และการวางแผนติดตามและประเมินผล สำหรับครูผู้สอนจะมุ่งเน้น เกี่ยวกับการสอน เช่น การวางแผนการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554) โดยสรุป การนำหลักสูตรไปใช้มีงานหลักในการดำเนินงานจำนวน 2 งาน คือ งานบริหารหลักสูตร และงานสอน

การนำหลักสูตรไปใช้ที่มีขอบข่ายงานหลัก 2 งาน คือ งานบริหารหลักสูตรและงานสอน ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารหลักสูตรของ ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) และงานสอนของ ญัฐพงศ์ชัย ไทพงษ์พันธุ์ (2557) ทิศนา แคมมณี (2560) พบว่า มีลักษณะของแต่ละงานคล้ายกันกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ดังนี้

งานบริหารหลักสูตร ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ การเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าสอน การจัดตารางสอน การจัดบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร การนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน งานสอน ได้แก่ การทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและปรับปรุงหลักสูตร การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดสอน ซ้อมเสริม และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัด สพม.3 ตั้งแต่ พ.ศ. 2553 ได้ดำเนินการบริหารจัดการและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้ง ผ่านการประเมินในระดับที่ 1 คือ ScQA แต่พบว่า มีปัญหาในการดำเนินงาน การนำหลักสูตรไปใช้โดยเฉพาะงานสอนรายวิชา IS ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของโรงเรียน มาตรฐานสากลที่จะต้องจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเบื้องต้นจากการสัมภาษณ์ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและศึกษาปัญหาจากการจัดการเรียน

การสอนของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และสุ่มสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี สังกัด สพม.3 ที่สอนรายวิชา IS จำนวน 3 คน พบว่า ลักษณะของปัญหาคล้ายกัน คือ ครูผู้สอนไม่เข้าใจ การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูไม่ได้จัดทำประมวลการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ครูมีทักษะการสอนทำโครงการเชิงวิชาการในระดับน้อย นักเรียนขาดทักษะการทำโครงการจากรายวิชา IS โรงเรียนจัดให้มีการเรียนรายวิชา IS เป็นบางระดับชั้นเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3, 2562)

จากปัญหาการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น ควรมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้ ว่าสามารถใช้ได้ดีเพียงใดหรือบกพร่องอย่างไรเพื่อจะได้ทำการแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม หากพบข้อบกพร่องจะได้ดำเนินการแก้ไขทันที โดยกระบวนการตรวจสอบนี้เรียกว่า การประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งอาจใช้การสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน การสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ (สิทธิพล อาจอินทร์, 2561) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชา IS ให้ดียิ่งขึ้น โดยได้ศึกษากระบวนการด้านการนำหลักสูตรไปใช้ของนักพัฒนาหลักสูตรหลายท่าน พบว่า ของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) มีความครอบคลุมและตรงประเด็นมากที่สุด คือ งานบริหารหลักสูตรและงานสอน ผู้วิจัยจึงนำกรอบเนื้อหานี้มาใช้ในการประเมินการใช้หลักสูตรดังกล่าว

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี

วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยขั้นตอน วิธีการวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาโดยอาศัยกรอบเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ซึ่งมีความครอบคลุมการใช้หลักสูตร 2 งาน ดังนี้

1) งานบริหารหลักสูตร

- 1.1) การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
- 1.2) การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน
- 1.3) การจัดครูเข้าสอน
- 1.4) การจัดตารางสอน
- 1.5) การจัดแผนการเรียน
- 1.6) การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- 1.7) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร
- 1.8) การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.9) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน

หมายเหตุ: การจัดการเรียน: รายวิชา IS เป็นหลักสูตรรายวิชาที่นักเรียนต้องเรียนทุกคน จึงไม่มีการจัดการเรียน

2) งานสอน

2.1) การทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและปรับปรุงหลักสูตร

2.2) การวางแผนการสอน

2.3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4) การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน

2.5) การจัดสอนซ่อมเสริม

2.6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 270 คน

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน

3. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้างานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รวม 54 คน ครูผู้สอนวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระดับชั้นละ 1 คน รวม 36 คน และนักเรียนที่เรียนวิชา IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นละ 5 คน รวม 180 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ (accidental sampling) รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 270 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี จำนวน 3 ฉบับ คือ แบบประเมินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับงานบริหารหลักสูตรสำหรับผู้บริหาร แบบประเมินการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับงานสอน สำหรับครูผู้สอน IS และสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชา IS แต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินการใช้หลักสูตรด้านงานบริหารหลักสูตรและงานสอนรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการใช้หลักสูตร จากนั้นกำหนดกรอบแนวคิดและเนื้อหาของเครื่องมือ

2) สร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบประเมินการใช้หลักสูตรให้ครอบคลุมกรอบเนื้อหาและขอบเขตการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบค่าความตรงและความถูกต้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

3) จัดทำแบบประเมินการใช้หลักสูตรฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยนำส่งแบบประเมินการใช้หลักสูตรพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 270 ฉบับ ได้รับคืน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.29
- 3) ผู้วิจัยรวบรวมแบบประเมิน ตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยคำนวณค่าทางสถิติโดยหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

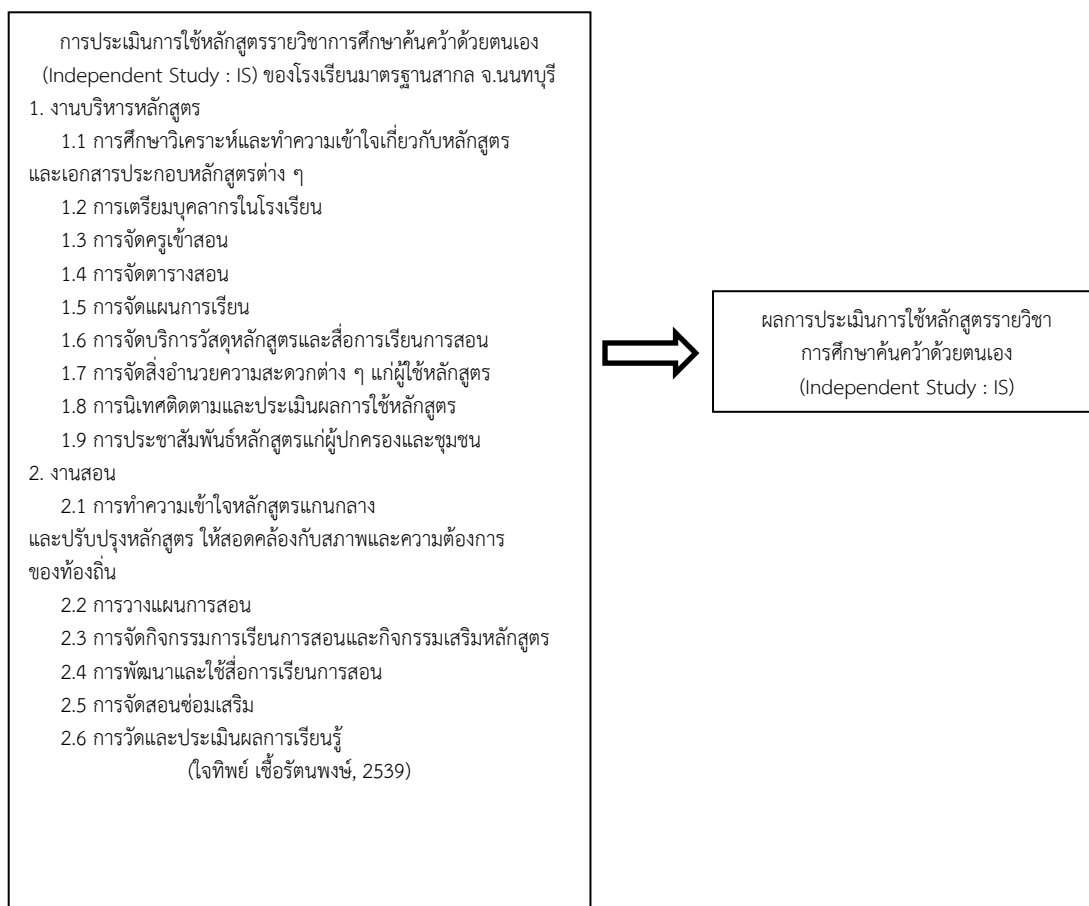
สำหรับการแปลผลการประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาลักษณะความต่อเนื่องของคะแนน กำหนดแนวเทียบผลการวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ของ ประคอง กรรณสูตร (2538) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด/ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก/ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง/ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย/ ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด/ ผลการประเมินอยู่ในระดับไม่ผ่าน

ทั้งนี้กรอบแนวคิดการวิจัย การประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี เป็นไปตามรายละเอียด ดังภาพ 1

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS จากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 270 คน ได้รับการตอบกลับ 260 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29 จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินการใช้หลักสูตร

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้างานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 44 คน พบว่า ด้านตำแหน่งหน้าที่ ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล คิดเป็นร้อยละ 38.6 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 54.5 ด้านประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.5

1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน จำนวน 36 คน พบว่า ด้านระดับการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.2 ด้านระดับชั้นที่สอนเป็นครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 50.0 เท่ากัน ด้านประสบการณ์การสอนรายวิชา IS ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการสอนวิชา IS ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.6

1.3 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินการใช้หลักสูตรของนักเรียน จำนวน 180 คน พบว่า ด้านระดับชั้นที่เรียน เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 50.0 เท่ากัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี

ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์การประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี

การใช้หลักสูตร	M	SD	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
<u>งานบริหารหลักสูตร</u>				
1. ด้านการศึกษาวិเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ	4.11	0.67	มาก	ดี
2. ด้านการเตรียมบุคลากร	3.56	0.70	มาก	ดี
3. ด้านการจัดครูเข้าสอน	3.60	0.61	มาก	ดี
4. ด้านการจัดตารางสอน	3.91	0.71	มาก	ดี
5. ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.59	0.60	มาก	ดี
6. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร	3.53	0.67	มาก	ดี
7. ด้านการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.88	0.75	มาก	ดี
8. ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน	3.30	0.75	ปานกลาง	พอใช้
รวม	3.69	0.68	มาก	ดี
<u>งานสอน</u>				
1. ด้านการทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและปรับปรุงหลักสูตร	2.07	0.82	น้อย	ปรับปรุง
2. ด้านการวางแผนการสอน	2.04	0.74	น้อย	ปรับปรุง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.88	0.79	ปานกลาง	พอใช้
4. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน	2.40	0.65	น้อย	ปรับปรุง
5. ด้านการสอนซ่อมเสริม	2.37	0.66	น้อย	ปรับปรุง
6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.41	0.62	น้อย	ปรับปรุง
รวม	2.36	0.71	น้อย	ปรับปรุง
ผลรวมการใช้หลักสูตร	3.03	0.70	ปานกลาง	พอใช้

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับงานบริหารหลักสูตรและงานสอน ในภาพรวม พบว่า การใช้หลักสูตร การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อจำแนกเป็นงานพบว่า งานบริหารหลักสูตร การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.69 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และงานสอน การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านแต่ละด้าน พบว่า

งานบริหารหลักสูตร ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ด้านการจัดตารางสอน การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ส่วนด้านที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

งานสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนด้านที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ ด้านการวางแผนการสอน การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04 ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ภาพรวมการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนนทบุรี ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้เพราะการดำเนินการใช้หลักสูตรที่ประกอบด้วย 2 งานหลัก คือ งานบริหารหลักสูตร และงานสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานสอน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงหลายด้าน สาเหตุจากครูผู้สอนได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร IS อยู่ในระดับปานกลาง ส่งผลให้มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการสอนรายวิชา IS ที่ดีอยู่ในระดับปรับปรุง เช่น การจัดทำประมวลรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนรายวิชา IS ในระดับปรับปรุงการสอนซ่อมเสริมของครูมีความไม่ต่อเนื่องและขาดการประสานงานในการติดตามนักเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เป็นรายวิชาที่จัดให้กับครูที่มีคาบสอนหรือชั่วโมงสอนน้อยกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ครูไม่ได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลรายวิชา IS ครูมีตัวอย่างสื่อ/ชิ้นงาน/โครงการ ประกอบการสอนรายวิชา IS น้อย และครูมีการวัดและประเมินผลจากเกณฑ์ของครูเอง โดยไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินงานของเพื่อน จึงส่งผลทำให้ผลการประเมินงานสอนอยู่ในระดับปรับปรุง สอดคล้องกับ อธิป หัตถกิจ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัย พบว่า สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ในงานสอน ด้านการวางแผนการสอน ครูไม่มีเวลาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจากสอนหลายรายวิชา มีปัญหามากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูขาดความรู้และทักษะในรายวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 (รายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นมาตรฐานสากล) มีปัญหามากที่สุด ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ครูไม่มีเวลาผลิต/พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ มีปัญหามากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผลแบบอื่น ๆ นอกจากแบบทดสอบ

1. งานบริหารหลักสูตร

การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลการประเมินอยู่ในระดับดี เพราะมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนนทบุรี ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการกำกับดูแล

งานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการชุดนี้จะมีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตร รายวิชา IS คู่มือการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน พิจารณาครูผู้สอน จัดตารางเรียน จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ นิเทศ กำกับ ติดตามผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ที่จะส่งผลทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์หลักสูตรไว้ว่า ในด้านตัวหลักสูตร สิ่งที่ต้องทำการวิเคราะห์ คือ องค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา การวัดและประเมินผล ในด้านวัสดุ หลักสูตร สิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ คือ คู่มือครู คำแนะนำในการใช้วัสดุอุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสาร ประกอบการเรียน โรงเรียนจะต้องศึกษาและ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ให้มีประสิทธิภาพ และพบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับพอใช้ เพราะมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรอย่างแพร่หลายจากสื่อประเภทต่าง ๆ ไม่ได้นำผลงานของนักเรียนที่เรียนรายวิชา IS นี้ ออกเผยแพร่ ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบเท่าที่ควร โดยรายวิชานี้มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการแสดงศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิด ที่มาจากความสนใจจากตัวผู้เรียนเอง หากผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้รับทราบ โรงเรียนอาจได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี เกิดการพัฒนาต่อยอด ในพื้นที่ซึ่งส่งผลดีต่อตัวผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน สอดคล้องกับ สิทธิพล อาจอินทร์ (2561) ได้กล่าวถึง การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ไว้ว่า การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร แก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนนั้น เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจว่าการใช้หลักสูตรใหม่นั้น ลูกหลาน ของเขาจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เจตคติ ค่านิยม และความสามารถ ในการแก้ปัญหา วิธีการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรอาจใช้สื่อมวลชนเป็นเครื่องมือช่วยประชาสัมพันธ์ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุชุมชน เป็นต้น หรืออาจจะประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ (social networks) ทั้งนี้ การประชาสัมพันธ์ดังกล่าวจะทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จัก อย่างแพร่หลาย ส่งผลดีต่อการดำเนินงานและเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. งานสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับ ปานกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ทั้งนี้เพราะ ครูผู้สอนรายวิชา IS มีกระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติหรือลงมือทำชิ้นงาน/โครงการงาน ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ตามหลักการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS ที่ให้นักเรียนมีอิสระทางความคิดและลงมือปฏิบัติ โดยครูเป็นผู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ แต่กิจกรรมเสริมหลักสูตรบางอย่าง ครูไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ เช่น การน่านักเรียนไปศึกษาดูงานการจัดนิทรรศการที่แสดงผลงานจากวิชา IS ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลหรือที่มีการเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนมีภาระงาน ด้านอื่น ๆ มาก จึงทำให้ไม่มีเวลาในการน่านักเรียนไปศึกษาดูงาน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยกิจกรรม เสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่จัดนอกชั้นเรียนช่วยพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมนอกชั้นเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อสร้างโอกาส การเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียน โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร การศึกษา มุ่งเน้นให้ กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ ความสามารถ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และพบว่า ด้านการวางแผนการสอน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับปรับปรุง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนที่โรงเรียนได้จัดให้

สอนนั้น มิได้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ หรือครูที่มีความถนัด ความสนใจที่จะสอนในรายวิชา IS แต่เกิดจากการจัดครูที่ครูผู้สอนนั้นมีจำนวนคาบสอนไม่ถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ขาดประสบการณ์ ไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลและการสอนรายวิชา IS จึงส่งผลให้ครูขาดการวางแผนการสอนและไม่สามารถสอนได้ครบกระบวนการของรายวิชา IS สอดคล้องกับ ภาณุภัทร จรัสสุพิพัฒน์ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง ครูขาดความรู้ความสามารถด้านการสอนสาระเพิ่มเติม (IS) หากโรงเรียนได้พิจารณาครูที่มีความรู้ความสามารถ หรือมีความสนใจที่จะสอนในรายวิชานี้ ครูจะมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรายวิชา IS และการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลจะทำให้เกิดผลดีต่อตัวผู้เรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า สิ่งที่ควรพิจารณาในการวางแผนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายในรายวิชาเพื่อครูผู้สอนจะได้ทราบว่า กำลังจะสอนอะไร รวมทั้งเป็นแนวทางในการเลือกและกำหนดเนื้อหาวิชาและจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องกัน ครูควรพิจารณาพื้นฐานของผู้เรียนว่ามีพื้นฐานความรู้เดิมเป็นอย่างไร อาจใช้วิธีการสอนสอบถามหรือทดสอบก่อนสอน เพื่อจะได้เตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ครูกำหนดเนื้อหาวิชาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาต้องให้เหมาะสมกับลักษณะของงานและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ครูกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่สอน ซึ่งการปฏิบัติจะใช้เวลาในการฝึกอย่างไร ใช้เวลาสั้นหรือยาวจะต่อเนื่องกันอย่างไร และครูเลือกวัสดุฝึกและอุปกรณ์สอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและการฝึกทักษะในวิชานั้น ๆ สิ่งเหล่านี้คือการวางแผนการสอนที่ดี จะส่งผลทำให้การใช้หลักสูตรรายวิชา IS มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและตอบสนองต่อการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลและการสอนรายวิชา IS ให้กับครูและบุคลากร
- 1.2 โรงเรียนควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชานี้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 ควรศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรรายวิชา IS ของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวทางปฏิบัติ*. โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). *การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). วีพริ้นท์ (1991).
- ณัฐพงศ์ชัย ไทรพงษ์พันธุ์. (2557). *การพัฒนาหลักสูตร*. เอกสารประกอบการสอน สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน. [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรณสูตร. (2538). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ภาณุภัทร จรัสสุพัฒน์. (2554). *สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
โรงเรียนมาตรฐานสากล เขตกรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. อาร์ แอนด์ ปรีนธ์.
- สิทธิพล อาจอินทร์. (2561). *การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *แนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *สารสนเทศ ปีการศึกษา 2562*.
โรงพิมพ์พิระการพิมพ์.
- อธิป หัตถกิจ. (2558). *การนำเสนอแนวทางการใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล* [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต]. Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR).
<http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/51318>