



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 15, No. 2, 2020. Article ID: OJED-15-02-041

Article Info: Received 7 June, 2018; Revised 25 December, 2020; Accepted 29 December, 2020

OJED

An Online Journal
of Education

www.tci-thaijo.org/index.php/OJED

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่มีต่อเจตคติใน การเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

Effects of Learning Management Based on the King's Rama 9's Principles of Work, and Affective Domain Theory on Attitude towards Physical Education of Lower Secondary School Students

ภัทรพงศ์ รัตนกาญจน์ *

Pattarapong Rattanakan *

สุธนะ ติงศภัทิย์ **

Suthana Tingsabhat **

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบผลของความแตกต่างด้านเจตคติของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยประยุกต์ใช้หลักการทรงงานของ ศาสตราจารย์พระราชาและทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบปกติ การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็นการเลือกแบบเจาะจง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 คน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครที่ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัย จำนวน 8 แผน และแบบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนด้วยค่า “ที” ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาหลัง การทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนน เจตคติต่อวิชาพลศึกษาหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ: เจตคติต่อวิชาพลศึกษา, การจัดการเรียนการสอนเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัย, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Health and Physical Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University. E-mail Address: lpatl_izeezaii @msn.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Health and Physical Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University. E-mail Address: suthana.t@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

This research aims to 1) study the effects of the physical education based on King Rama IX's principles of work, and affective domain theory on the attitude of Matthayom 2 students (Grade 1) and, 2) compare the different results between the experimental group which receive the physical education based on the King Rama IX's principles of work, and affective domain theory and control group which receive the normal physical education instruction. The samples were collected by purposive sampling, totally 50 students in Matthayom 2 who were studying in one public school in Bangkok. The research instruments were 8 lesson plans of the physical education based on the King Rama IX's principles of work, and affective domain theory and questionnaire of attitude toward physical education. The statistical data analyses were mean score, standard deviation and dependent *t*-test. The findings were 1) the mean score of attitude toward physical education after the treatment of the experimental group was higher than before the treatment at the significance level of .05 and, 2) the mean score of attitude toward physical education after the treatment of the experimental group was higher than the control group at the significance level of .05

Keywords: attitude in physical education, pedagogy in physical education based on King Rama IX's principles of work and affective domain theory, student grade 8 and 9

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2551 เป็นแบบแผนในการพัฒนาทางด้านการศึกษาและประชากรในประเทศให้ไปในทางที่ดีขึ้น โดยมาตราที่ 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ สุขภาพ และทักษะในการดำรงชีวิต ซึ่งมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้กลุ่มหนึ่ง นั่นก็คือสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พลศึกษาเป็นหนึ่งในรายวิชาพื้นฐานในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งวิชาพลศึกษามีความสำคัญ เพื่อให้ทุกคนได้มีสุขภาพที่แข็งแรง ทั้งด้านสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิต พลศึกษาเป็นศาสตร์ ที่เน้นการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมทางด้านกีฬาเป็นสื่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนา ทางด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เพื่อที่จะเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2527) ดังนั้นวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษา ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านสมรรถภาพ 4) ด้านสังคม 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (วรศักดิ์ เพียรชอบ และ ฌอนมวงค์ กฤษณ์เพ็ชร, 2560) ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะต้องมีการประเมินผลทางพลศึกษาของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน แต่ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญที่จะมุ่งเน้นวัดผลทางด้านทักษะ จึงทำให้มองข้ามการวัดผลทางเจตคติ

ของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ทางวิชาพลศึกษาไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามที่จุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้

ความสำคัญของเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ระดับของเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา จะส่งผลให้ผู้เรียนอยากออกกำลังกาย และทำให้ผู้เรียนยังคงเล่นกีฬาอยู่ มีความรู้สึกรัก รู้สึกชอบ เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ในการที่จะนำความรู้ไปใช้ในการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2527) จะเห็นได้ว่าเจตคติมีความสำคัญในการเรียนหากนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนและจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดีขึ้นอีกด้วย เจตคติเป็นผลของการกระทำที่เกิดขึ้นจากสิ่งเร้าที่ส่งผลมาจากจิตใจ และเปลี่ยนออกมาเป็นพฤติกรรมการตอบสนองในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลต่อเจตคติให้เกิดการกระทำด้านบวก และด้านลบ ขึ้นอยู่กับผู้ที่ปฏิบัติมีความเข้มในการตอบสนองสิ่งเร้าที่เข้ามาอย่างไร เจตคติเป็นสิ่งที่มียุทธพลต่อจิตใจที่ส่งผลให้ออกมาในด้านการกระทำ เป็นความรัก ความชอบ ไม่ชอบ ส่งผลให้เกิดการกระทำที่ส่งผลต่อเป้าหมายหรือสิ่งที่ต้องการปฏิบัติ ไปในทิศทางต่าง ๆ (Loudon & Bitta, 1988; Schiffman & Kanuk, 1991)

ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเจตคติสามารถนำมาปรับใช้เพื่อก่อให้เกิดจากความชอบนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้นจะต้องใช้ระยะเวลา ขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติได้แบ่งระดับการเรียนรู้ด้านเจตคติไว้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นการรับรู้ (receiving) เป็นขั้นตอนที่เกิดการรับรู้ในสิ่งเร้าที่เข้ามากระตุ้น ที่เกิดขึ้นกับบุคคลนั้น ๆ ส่งผลให้เกิดการรับรู้ทางด้านความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือทางด้านจิตใจ ทำให้เกิดความสนใจในสิ่งเร้าที่เข้ามา 2) ขั้นตอบสนอง (responding) ขั้นแสดงปฏิกิริยาตอบโต้ในสิ่งเร้าที่เข้ามา เป็นการแสดงการกระทำที่ตอบสนอง หรือลงมือกระทำต่อสิ่งเร้าที่เข้ามา ในทิศทางความรู้สึกรู้สึกที่เป็นเชิงบวก หรือเชิงลบ 3) ขั้นการสร้างคุณค่า (valuing) เป็นการตอบสนองในทิศทางที่บวกในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า รู้ว่าสิ่งเร้าที่เกิดขึ้นกับตนเองเป็นประโยชน์ เมื่อตนเองตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เข้ามานั้นจะเกิดประโยชน์แก่ตนเอง 4) ขั้นการจัดระบบคุณค่า (organization) เป็นการจัดระบบ การเรียงลำดับความสำคัญ เป็นการลำดับขั้นตอนเป็นลำดับ และเป็นหมวดหมู่เพื่อพร้อมที่จะเกิดการปฏิบัติออกมาในขั้นตอนต่อไป 5) ขั้นการสร้างลักษณะนิสัย (characterization) เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติ (ทิสนา แคมมณี, 2546; ปาริฉัตร ทองเนื้อแข็ง, 2556; Joyce & Weil, 1996)

หลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 เป็นหลักการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช คิดจากศาสตร์ที่เป็นสากล และเป็นที่ยอมรับจากนานาประเทศ ซึ่งสร้างขึ้นด้วยพระองค์เอง โดยการปรับให้เข้ากับสังคมไทย ดังคำกล่าวของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้ให้ความหมายคำว่าศาสตร์ของรัชกาลที่ 9 คือ ศาสตร์พระราชา เป็นพระราชโองการ ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้ความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่พสกนิกรชาวไทยให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ประชาชนทุกหมู่เหล่า เป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติไปในทิศทางที่ดีต่อไป (สยามรัฐออนไลน์, 2560) และสอดคล้องกับ เศชา ปุญญบาล (2560) ที่ได้ให้ความหมายของศาสตร์พระราชา หมายถึง

การน้อมรับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย มากำหนดเป็นหลักการปฏิบัติ โดยหลักการทรงงาน 23 หลักการ ประกอบด้วย 1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูล ให้เป็นระบบ 2) ระเบิดจากภายใน 3) แก้ไขปัญหาจากจุดเล็ก 4) ทำตามลำดับขั้น 5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์ 6) ทำงานแบบองค์รวม 7) ไม่ติดตำรา 8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 9) ทำให้ง่าย 10) การมีส่วนร่วม 11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม 12) บริการที่จุดเดียว 13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ 14) ใช้ธรรมชาติบำบัด 15) ปลุกป่าในใจคน 16) ขาดทุนคือกำไร 17) การพึ่งพาตนเอง 18) พออยู่พอกิน 19) เศรษฐกิจพอเพียง 20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน 21) ทำงานอย่างมีความสุข 22) ความเพียร และ 23) รู้รัก สามัคคี

หลักการข้อที่ 2 เรื่องระเบิดจากข้างใน มีหลักการที่สำคัญ คือการพัฒนาชุมชนให้อยู่รอด พอมีพอกิน เข้มแข็ง มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง จะทำอะไร ก็ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ (เมเนเจอร์ออนไลน์, 2559) และมูลนิธิปิดทองหลังพระที่พัฒนาเว็บไซต์ชื่อห้องสมุดห้องมันพัฒนา กล่าวว่าระเบิดจากข้างในเป็นการพัฒนาที่ มุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมองเห็นประโยชน์ของการพัฒนาว่ามีต่อตนเองและ สังคม ก็พร้อมที่จะดำเนินการพัฒนาร่วมกันอย่างสมัครใจ (ห้องสมุดมันพัฒนา, 2560) ซึ่งหลักการทรงงาน เรื่องระเบิดจากข้างใน เป็นหลักการทรงงานที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาริเริ่มต้นจากการพัฒนาในสิ่งย่อย ๆ นั่นคือ การพัฒนาตนเอง มุ่งเน้นให้เห็นถึงประโยชน์ของการพัฒนา เมื่อตนเองรู้ถึงประโยชน์ของการพัฒนา แล้วก็จะนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป เมื่อมีการปฏิบัติซ้ำ ๆ ก็เกิดการพัฒนากายนอกและสร้างศรัทธาในสิ่งที่ ปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างเจตคติในการเรียนพลศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความรัก ความชอบ และศรัทธาในการออกกำลังกาย สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) และทฤษฎีพัฒนาด้าน จิตพิสัย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเจตคติมี 5 ขั้น ได้แก่ 1) ขั้นการรับรู้ (receiving) 2) ขั้นตอบสนอง (responding) 3) ขั้นการสร้างคุณค่า (valuing) 4) ขั้นการจัดระบบคุณค่า (organization) และ 5) ขั้น การสร้างลักษณะนิสัย (characterization) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับหลักการทางงานเรื่องระเบิดจากข้างใน และขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงเจตคติแล้วพบว่ามีขั้นตอนที่คล้ายคลึงกัน คือ ทำให้เกิดความรู้และเข้าใจ (ขั้น การรับรู้) ทำให้เกิดความรัก ความชอบ (ขั้นตอบสนอง) ทำให้เกิดศรัทธา (ขั้นการสร้างคุณค่า) และทำให้พร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลง (สร้างลักษณะนิสัย) ซึ่งการนำหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีการพัฒนาด้าน จิตพิสัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนากายด้าน เจตคติที่จะส่งผลให้เกิดความรักความชอบในการเรียนวิชาพลศึกษา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาการทางร่างกาย ที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว พัฒนาการด้านอารมณ์เด็กช่วงวัยนี้ จะมีอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ง่ายและมีความเป็นตัวของตัวเองสูง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจของเด็กในช่วงวัยนี้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย เด็กในช่วงวัยนี้จะมีความคิดเป็นของตนเอง อยากมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ทำให้เด็กในช่วงวัยนี้เริ่มมีความคิดความอ่านเป็นของตนเอง ต้องการความท้าทาย อยากรู้ อยากเห็น อยากลอง ซึ่งการปลูกฝังทางด้านเจตคติของเด็กในช่วงวัยนี้ มีความเหมาะสมเพราะเด็กนั้นเริ่มมีความคิดวิเคราะห์ในเรื่องของความคิด การปลูกฝังเจตคติเพื่อให้เด็กได้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษานั้น จะช่วยปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียน และยังมีความคงทนของระดับเจตคติไปอย่างยาวนานอีกด้วย

ปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศรัณย์ รื่นณรงค์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กล่าวว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนวิชาพลศึกษาและก็มีบางส่วนที่ไม่ชอบเรียนพลศึกษา นักเรียนที่ชอบเรียนวิชาพลศึกษาก็จะตั้งใจเรียน เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซักถามความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการฝึกทักษะต่าง ๆ กับอาจารย์ผู้สอนทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่วนนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาพลศึกษาจะไม่ตั้งใจเรียน ไม่ทบทวนและฝึกซ้อมทักษะที่ได้เรียนมา และผลวิจัยยังพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อเจตคติในการเรียนวิชาพลศึกษา คือ 1) นักเรียนไม่ชอบทำตามแบบฝึกที่ครูสาธิตให้ 2) นักเรียนเบื่อหน่ายเมื่อครูบังคับให้ฝึกซ้อมตามที่คำสั่ง ส่วนปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนชอบในการเรียนวิชาพลศึกษา คือ 1) นักเรียนจะมีความสุขเมื่อได้เล่นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2) นักเรียนชอบอิสระในการเรียนวิชาพลศึกษา จากผลการวิจัยจะเห็นว่านักเรียนต้องการความอิสระในการเรียน ไม่ชอบให้ผู้สอนบังคับ เพราะฉะนั้นผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระมากขึ้นในการเรียนวิชาพลศึกษา มีความคิดริเริ่มในการฝึกทักษะของตนเอง และเน้นกระบวนการฝึกเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลให้เจตคติในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งจากการศึกษาทฤษฎีการพัฒนากิจพิสัย ความเหมาะสมของการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยนั้นวัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระดับที่มีความเหมาะสมที่จะต้องเน้นการปลูกฝังทางด้านเจตคติ เพราะฉะนั้นผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญด้านเจตคติด้านนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความชอบในการเรียนวิชาพลศึกษา และจะสร้างลักษณะนิสัยในการออกกำลังกายของผู้เรียน ฉะนั้นเจตคติเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติ การกระทำทุกอย่างที่มีความเข้มข้นมากน้อยในการปฏิบัตินั้น เริ่มต้นจากเจตคติภายในจิตใจ หากมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาพลศึกษาที่มีความเข้มข้นในความชอบวิชาพลศึกษาที่สูง ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักความชอบในการออกกำลังกาย และสามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นลักษณะนิสัยในภายภาคหน้าได้โดยนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในเรื่องแรงระเบิดจากข้างในและทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยมาสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการเกิดเจตคติที่ดีในการพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน และเป็นการสืบสานศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และแสดงถึงพระมหากรุณาธิคุณขององค์ที่ทรงมีเมตตากรุณาแก่ปวงชนชาวไทยเสมอมา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่ส่งผลต่อเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความแตกต่างด้านเจตคติของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบปกติ

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่มีต่อเจตคติในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 581,468 คน ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัย ตัวแปรตาม คือ คะแนนเจตคติของวิชาพลศึกษา

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการฝึก มองเห็นประโยชน์ของทักษะต่าง ๆ ในวิชาพลศึกษา โดยเริ่มพัฒนาจากตนเองเพื่อที่จะนำไปสู่การเล่นเป็นทีมและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมทางกีฬาเป็นสื่อ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมรับรู้อย่างเต็มที่ 2) ขั้นตอบสนองและเห็นประโยชน์ 3) ขั้นสร้างคุณค่าและจัดระบบคุณค่า 4) ขั้นนำไปสู่ภายนอก 5) ขั้นสร้างศรัทธา

เจตคติในการเรียนวิชาพลศึกษา หมายถึง ความรู้สึกชอบ อยากที่จะเรียน ของผู้เรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีอิสระในการแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ในการฝึกแบบกลุ่ม รวมทั้งการเห็นคุณค่าของทักษะต่าง ๆ และประโยชน์ของวิชาพลศึกษา และนำความรู้หรือทักษะออกไปใช้ในการแข่งขันและนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน

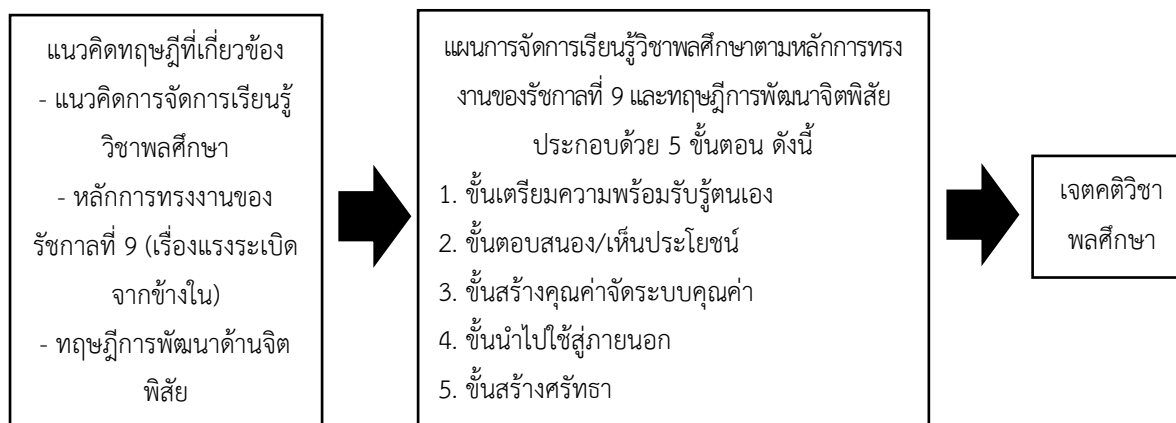
ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในประเด็นดังนี้ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความพร้อมในด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมทางกีฬาเป็นสื่อประกอบ ด้วย 5 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นพัฒนาสมรรถภาพ 3) ขั้นอธิบายและสาธิต 4) ขั้นนำไปใช้ 5) ขั้นสรุป หลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 เรื่อง แรงระเบิดจากข้างใน หมายถึง หลักการในการพัฒนาที่เริ่มจากตนเองให้มองเห็นประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลง และฝึกตนเองให้เกิดความพร้อมเสียก่อน จึงนำไปสู่การนำออกไปใช้ในสังคม มีขั้นตอน ดังนี้ 1) เริ่มจากการสร้างความพร้อมให้แก่ตนเอง 2) สร้างองค์ความรู้ให้แก่ตนเองให้มีความรู้ที่จะเปิดรับสิ่งใหม่ 3) มองเห็นประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลง 4) พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงในการฝึกฝนและนำไปใช้ ทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัย หมายถึง แนวคิดของ แครทโวล บลูม และมาเซีย ที่เน้นการพัฒนาด้านเจตคติ

ประกอบด้วย 5 ขั้น คือ 1) การรับรู้ค่านิยม (receiving or attending) 2) การตอบสนองค่านิยม (responding) 3) การเห็นคุณค่า (valuing) 4) การจัดระบบคุณค่า (organization) 5) การสร้างลักษณะนิสัย (characterization by valuing)

นำมาพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพ 1

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัย ที่มีต่อเจตคติในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาพลศึกษาโดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการทดลอง

1.1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2) การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (purposive selection) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 581,468 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับฉลากเพื่อกำหนดห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เพศชาย จำนวน 28 คน เพศหญิง จำนวน 22 คน

1.3) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 เรื่องแรงระเบิดจากข้างใน และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัย จำนวน 8 แผน ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 0.85 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ที่พัฒนามาจาก ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์ (2547) จำนวน 5 ด้าน

ได้แก่ ด้านเตรียมความพร้อมรับรู้ตนเอง จำนวน 10 ข้อ ด้านการเห็นประโยชน์ต่อวิชาพลศึกษา จำนวน 10 ข้อ ด้านการสร้างคุณค่าและจัดระบบคุณค่า จำนวน 8 ข้อ ด้านการนำไปใช้สู่ภายนอก จำนวน 7 ข้อ และด้าน ความศรัทธาต่อวิชาพลศึกษา จำนวน 6 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.97 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.74 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.22–0.84

ขั้นที่ 2 การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1) การกำหนดแบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) แบบ 2 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ก่อนการทดลองการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัย มีดังนี้

2.1.1) ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่ม ควบคุมก่อนการทดลอง (pre-test)

2.1.2) นำผลการทดสอบก่อนเรียนมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยทดสอบค่าที (t-test)

2.2) การดำเนินการทดลอง กลุ่มทดลองผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 เรื่องแรงระเบิดจากข้างใน และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัยแต่ละคาบเรียนจะประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมรับรู้ตนเอง ขั้นที่ 2 ขั้นตอบสนองเห็นประโยชน์ ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างคุณค่าจัดระบบคุณค่า ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้สู่ภายนอก ขั้นที่ 5 ขั้นสร้างศรัทธา ส่วนสำคัญคือ การจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 เรื่องแรงระเบิดจากข้างใน และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีวิเคราะห์ความสามารถของตนเองว่าตนเองมีความสามารถเพียงใดเพื่อให้มองเห็นจุดบกพร่องของตนเอง และให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของความรู้และทักษะเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเปิดรับความรู้ใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน เมื่อมองเห็นประโยชน์ของทักษะแล้วจึงตอบสนองเพื่อที่จะสร้างกระบวนการฝึกทักษะของกลุ่มตนเองโดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการออกแบบฝึกทักษะในกลุ่มของตนเองโดยผู้สอนจะช่วยให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปใช้เล่นในกิจกรรมในลำดับต่อไป และสรุปผลของกิจกรรมในขั้นสุดท้ายโดยเน้นให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ของวิชาพลศึกษาจึงส่งผลต่อความศรัทธาของนักเรียน จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 8 สัปดาห์ กลุ่มควบคุม ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบปกติของครูประจำวิชาของโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 8 สัปดาห์ สารการเรียนรู้ของห้องควบคุมเหมือนกับห้องทดลอง การดำเนินงานหลังการทดลองโดยการวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง (post-test) โดยใช้แบบวัดฉบับเดียวกันกับแบบวัดก่อนเรียน

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติวิชาพลศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t -test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3.1) นำแบบวัดเจตคติทุกฉบับมาตรวจให้คะแนน โดยให้ค่าคำตอบตามอัตราการประเมินค่า ซึ่งมีสเกล 6, 5, 4, 3, 2, และ 1 มาตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อเมื่อรวมคะแนนทุกข้อแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ พัฒนาจาก (เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์, 2552) คะแนน 5.50-6.00 คะแนน หมายถึง ดีที่สุด, คะแนน 4.50-5.49 คะแนน หมายถึง ดีมาก, คะแนน 3.50-4.49 คะแนน หมายถึง ดี, คะแนน 2.50-3.49 คะแนน หมายถึง ปานกลาง, คะแนน 1.50-2.49 คะแนน หมายถึง น้อย, คะแนน 1.00-1.49 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองและของนักเรียนกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (paired-sample t -test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาก่อนและหลังการทดลอง

คะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษา	n	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
		M	SD	M	SD		
กลุ่มทดลอง	25	4.02	0.30	4.90	0.55	- 10.21	0.00*
กลุ่มควบคุม	25	4.07	0.43	4.12	0.33	- 0.63	0.53

* $p < .05$

ระดับการแปลค่าของผลคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษา 1.00-1.49 = ควรปรับปรุง, 1.50-2.49 = น้อย, 2.50-3.49 = ปานกลาง, 3.50-4.49 = ดี, 4.50-5.49 = ดีมาก, 5.50-6.00 = ดีที่สุด

ผลจากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังจากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.03 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.90 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนควบคุม หลังจากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแบบปกติไม่แตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติเท่ากับ 4.07 คะแนน หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.12 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม จำแนกเป็นรายด้าน

คะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาแต่ละด้าน	n	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	p
		M	SD	M	SD		
ด้านเตรียมความพร้อมรับรู้ตนเอง							
กลุ่มทดลอง	25	4.04	0.37	5.02	0.49	12.12	0.00*
กลุ่มควบคุม	25	4.18	0.56	4.27	0.44	1.14	0.26
ด้านการเห็นประโยชน์ต่อวิชาพลศึกษา							
กลุ่มทดลอง	25	4.12	0.32	4.89	0.66	7.11	0.00*
กลุ่มควบคุม	25	4.02	0.41	4.15	0.37	1.41	0.17
ด้านการสร้างคุณค่าและจัดระบบคุณค่า							
กลุ่มทดลอง	25	3.98	0.50	4.80	0.78	5.58	0.00*
กลุ่มควบคุม	25	4.01	0.74	4.11	0.46	0.84	0.45
ด้านการนำไปใช้สู่ภายนอก							
กลุ่มทดลอง	25	4.07	0.48	4.94	0.72	7.22	0.00*
กลุ่มควบคุม	25	4.09	0.39	4.21	0.55	0.99	0.32
ด้านความศรัทธาต่อวิชาพลศึกษา							
กลุ่มทดลอง	25	3.89	0.22	4.61	0.43	10.67	0.00*
กลุ่มควบคุม	25	4.06	0.50	4.08	0.33	0.12	0.90

* $p < .05$

ระดับการแปลค่าของผลคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษา 1.00-1.49 = ควรปรับปรุง, 1.50-2.49 = น้อย, 2.50-3.49 = ปานกลาง, 3.50-4.49 = ดี, 4.50-5.49 = ดีมาก, 5.50-6.00 = ดีที่สุด

ผลจากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษารายด้าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม โดยแบ่งรายด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านเตรียมความพร้อมรับรู้ตนเอง นักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.02 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านที่ 2 ด้านการเห็นประโยชน์ต่อวิชาพลศึกษา นักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

นักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านที่ 3 ด้านการสร้างคุณค่าและจัดระบบคุณค่า นักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านที่ 4 ด้านการนำไปใช้สู่ภายนอก นักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้านที่ 5 ด้านความศรัทธาต่อวิชาพลศึกษา นักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.02 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัยที่มีต่อเจตคติในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัย ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี หลังการทดลองมีคะแนนเจตคติอยู่ในเกณฑ์ดีมากในทุกด้าน

อภิปรายผล

1.1 เจตคติต่อวิชาพลศึกษา

1.1.1 เจตคติด้านการเตรียมความพร้อมรับรู้ตนเอง

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัย ในขั้นที่ 1 เป็นการให้นักเรียนรู้จักความสามารถของตนเอง ให้รู้ว่าตนเองมีจุดเด่น และจุดด้อยในเรื่องใด เป็นการประเมินตนเองก่อนที่จะเปิดรับสิ่งใหม่เข้ามา ซึ่งในขั้นนี้หมายถึงทักษะในการเรียนวิชาพลศึกษา การเตรียมความพร้อมรับรู้ตนเองนั้นฝึกให้นักเรียนรับรู้ถึงทักษะในวิชาพลศึกษาในการเรียนในแต่ละชั่วโมงว่าตนเองมีความสามารถในระดับใด ซึ่งเมื่อรับรู้ถึงทักษะของตนเองแล้ว หากรู้ว่าทักษะของตนเองไม่ดีก็จะให้ตั้งความคาดหวังของตนเองต้องการให้ตัวเองมีทักษะที่ดีขึ้น ซึ่งหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 ข้อที่ 2 เรื่อง

แรงระเบิดจากข้างใน ในขั้นตอนแรก ทุกสิ่งที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงต้องเกิดจากความคิด ความรู้ ความต้องการ เป็นแรงผลักดันด้วยตนเอง ซึ่งในการที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น จะต้องเริ่มต้นจากตนเองให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง มองเห็นประโยชน์ของสิ่งใหม่ ๆ และจะพร้อมสู่การปฏิบัติต่อไป และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัย การพัฒนาจิตพิสัยนั้น จะต้องมีการรับรู้ (receiving or attending) คือ การใส่ใจสิ่งแวดล้อมที่มากระตุ้นและพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ซึ่งการที่รับรู้ความสามารถของตนเองจะส่งผลให้เกิดแรงกระตุ้นในการฝึกทักษะในวิชาพลศึกษาไปในทางที่ดีขึ้น (Krathwhol, 1964 อ้างถึงใน ชัยวรรณ จุงกลาง, 2559)

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาข้างต้น ทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรเชษฐ์ โชติวรานนท์ (2550) พบว่า ปัจจัยย่อยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ ปัจจัยทางด้านความเชื่อภายในตนเอง สามารถช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา เพราะส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์ความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับรู้ถึงทักษะของตนเอง เพื่อที่จะพร้อมในการพัฒนาทักษะไปในทิศทางที่ดีขึ้น หรือมีทักษะที่ดีขึ้น

1.1.2 เจตคติด้านการเห็นประโยชน์ต่อวิชาพลศึกษา

การมองเห็นถึงประโยชน์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อมองเห็นว่าสิ่งเหล่านั้นมีประโยชน์ต่อตนเอง ก็จะมีการตอบสนองต่อสิ่งนั้น ซึ่งหากมองเห็นว่าทักษะเหล่านั้นในการเรียนวิชาพลศึกษามีประโยชน์ในการที่จะนำไปใช้ นักเรียนก็จะเกิดความต้องการที่จะฝึกทักษะ เพราะมองเห็นประโยชน์ของทักษะกีฬานั้น ๆ ว่ามีความจำเป็นในการเรียน และเมื่อมองโดยรวมเห็นว่าทักษะกีฬาของวิชาพลศึกษานั้นมีประโยชน์ และมีความจำเป็น ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาพลศึกษา หลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 ข้อที่ 2 เรื่องแรงระเบิดจากข้างใน (แคมป์สตาตาร์, 2560) หมายความว่า มุ่งเน้นให้พัฒนาคนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมองเห็นประโยชน์ของการพัฒนา ซึ่งการมองเห็นถึงประโยชน์นั้น เมื่อทราบว่สิ่งเหล่านั้นมีประโยชน์ ก็จะเกิดความสนใจในการนำประโยชน์เหล่านั้น มาพัฒนาตนเอง เพื่อให้ตนเองมีความสามารถที่จะนำไปปฏิบัติต่อไป และทฤษฎีพัฒนาจิตพิสัย การพัฒนาจิตพิสัย จะต้องมีการเห็นคุณค่า (valuing) คือ การตอบสนองสิ่งเร้าที่เกิดจากการเห็นคุณค่าและตอบสนองสิ่งนั้นอย่างสม่ำเสมอ (Krathwohl, 1964 as cited in Brown, 2001)

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาข้างต้น ทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภพร ทศนัยนา (2521) ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและเห็นด้วยอย่างยิ่งกับประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของวิชาพลศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาเอกบุคลิกและสังคม มีความเชื่อทางบวก (positive) เกี่ยวกับการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1.1.3 เจตคติด้านการสร้างคุณค่าและจัดระบบคุณค่า

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาทางด้านจิตพิสัย เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน โดยในการจัดกิจกรรมผู้สอนให้นักเรียนสามารถออกแบบการฝึกทักษะ กีฬาของกลุ่มตนเองได้ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและเจตคติ และความคิด สร้างสรรค์ แต่การเรียนวิชาพลศึกษาแบบปกติผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดทิศทางในการสอน ทำให้นักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการฝึกทักษะ ทำให้ขาดอิสระในการเรียน ซึ่งหากนักเรียนมีอิสระในการเรียนก็จะส่งผลให้เกิดความสนุก ความชอบในการฝึกด้วยตนเอง ซึ่งจากงานวิจัยของ ศรีณย์ รื่นณรงค์ (2553) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อเจตคติในการเรียนวิชาพลศึกษาคือ 1) นักเรียนไม่ชอบทำตามแบบ ฝึกที่ครูสาธิตให้ 2) นักเรียนเบื่อหน่ายเมื่อครูบังคับให้ฝึกซ้อมตามคำสั่ง การเปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบการ ฝึกของตนเองนั้น เป็นการฝึกความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในการหารูปแบบฝึกที่เหมาะสมกับ ตนเอง เมื่อนักเรียนออกแบบการฝึกของตนเองและสามารถปฏิบัติได้ก็จะเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มากกว่าแบบฝึกที่ผู้สอนออกแบบให้

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาข้างต้น ทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุชาติ โสมประยูร และ เอ็มอัชมา วัฒนบุรณนท์, 2542) ได้กล่าวถึง ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ครูควรจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียน หรือกระทำการต่าง ๆ ร่วมกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพล ศรีจาด (2559) ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้วยวิธีสืบสอบรวมกับการเรียนรู้เป็นทีม สามารถช่วยส่งเสริมการสร้างเจตคติที่ดีในการเรียน

1.1.4 เจตคติด้านการนำไปใช้สู่ภายนอก

กิจกรรมในขั้นการนำไปใช้ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และทฤษฎี พัฒนาด้านจิตพิสัย เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องจากขั้นสร้างคุณค่าและจัดระบบคุณค่า หลังจากที่นักเรียนได้ฝึก ทักษะที่สร้างขึ้นเองภายในกลุ่มแล้ว นักเรียนจะนำผลจากการฝึกทักษะในกลุ่มของตนออกมาใช้ในการแข่งขัน ภายในชั้นเรียน ตามหลักการทรงงาน เรื่องแรงระเบิดจากข้างใน เมื่อมีการรับรู้ตนเอง เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นประโยชน์แล้ว ก็จะนำไปสู่การนำไปสู่ภายนอก คือขั้นตอนการนำไปใช้นั่นเอง ซึ่งเมื่อเรามีความรู้ใน การฝึกทักษะ ความเข้าใจ เห็นผลประโยชน์ของทักษะนั้นแล้ว จึงต้องนำทักษะที่ผ่านการฝึกฝนมาแล้วนำไปใช้ ต่อไป และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยของ Benjamin et al. (1964, as cited in Brown, 2001) ในขั้นตอน สุดท้ายคือขั้น สร้างลักษณะนิสัย (characterization) เป็นขั้นตอนตอบสนองที่ออกมาเป็นการกระทำเพื่อ ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ซึ่งในที่นี้หมายถึงทักษะในการเรียนวิชาพลศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาข้างต้น ทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีณย์ รื่นณรงค์ (2553) ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนชอบในการเรียนวิชาพลศึกษา คือ นักเรียนจะมีความสุขเมื่อได้เล่นกับเพื่อน และยังสอดคล้องกับ Belkin and Skydell (1979, อ้างถึงใน จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย, 2549) ได้ให้ความสำคัญ ว่า เจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้จากการปฏิบัติ ซึ่งเป็นเจตคติในการกระทำ หมายถึง เจตคติที่มีความพร้อมที่

จะนำไปสู่การปฏิบัติ

1.1.5 เจตคติด้านความศรัทธา

เป็นเจตคติที่มีความเข้มข้นมากที่สุด หากนักเรียนมีเจตคติทางด้านความศรัทธาต่อวิชาพลศึกษามาก ก็จะส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติอย่างคงทน ผู้สอนจะเน้นให้นักเรียนซึมซับถึงความสำคัญและประโยชน์ของวิชาพลศึกษา ซึ่งในขั้นนี้จะเป็นการนำความรู้ จากขั้นที่ 2 ขึ้นเห็นประโยชน์ต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งการที่นักเรียนเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เกิดจากการพัฒนาในทักษะ หรือประโยชน์ของวิชาพลศึกษาก็จะส่งผลให้เกิดความศรัทธาว่าวิชาพลศึกษานั้นมีสาระ มีประโยชน์อย่างแท้จริง ตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล เรื่องแรงระเบิดจากข้างใน ห้องสมุดมันพัฒนา (2560) ได้ให้ความหมายของแรงระเบิดจากข้างในว่า เป็นการพัฒนาคนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มองเห็นถึงประโยชน์ และจะเกิดความศรัทธาต่อสิ่งนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีราภรณ์ บุตรทองดี (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติต่อการทำงาน องค์กร และความจงรักภักดีของพนักงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานโรงแรม ผลการวิจัยพบว่า เจตคติในความรักและความศรัทธาต่อองค์กรของตนเอง ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงานโรงแรม

จากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาข้างต้น ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Horsburgh (1994, อ้างถึงใน ศศิธร ลิจันทรพร, 2556) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการสอนที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานควรเกิดจากที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรม ซึ่งหากนักเรียนได้มีโอกาสสังเกตและสำรวจความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความศรัทธา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในการแบ่งกลุ่มในการฝึกทักษะในชั้นสร้างคุณค่าจัดระบบคุณค่า อาจจะใช้เวลานานในการออกแบบการฝึกของนักเรียน เพราะฉะนั้นผู้สอนควรกำหนดเวลาให้นักเรียนและควรช่วยเหลือในการให้คำแนะนำแบบฝึกของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เป็นแบบฝึกที่สอดคล้องกับทักษะนั้นจริง ๆ

1.2 การจัดกิจกรรมในชั้นเห็นประโยชน์ ผู้สอนต้องเน้นให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของทักษะต่าง ๆ ในการเรียนและสามารถแสดงให้นักเรียนเห็นว่าทักษะต่าง ๆ ที่ใช้นั้นมีความสำคัญจริง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงประโยชน์ของวิชาพลศึกษา

1.3 การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาด้านเจตคติ ต้องใช้ระยะเวลาที่นาน ระยะเวลาเพียง 8 สัปดาห์อาจจะไม่เพียงพอที่จะพัฒนาเจตคติของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นผู้สอนควรเพิ่มระยะเวลายาวนานขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติได้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรตาม ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามหลักการทรงงานของ รัชกาลที่ 9 และทฤษฎีพัฒนาด้านจิตพิสัยที่มีต่อ เช่น การส่งผลต่อทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นการปลูกฝังด้านเจตคติต่อวิชา พลศึกษาตั้งแต่ต้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

แคมป์สตาร์. (2560, 25 กันยายน). 23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9.

<https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/39678.html>

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2549). *จิตวิทยาสังคม*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัชววรรณ จุงกลาง. (2559). *ผลการใช้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เรื่องเพศศึกษา โดยใช้แนวคิด การพัฒนาด้านจิตพิสัยที่มีต่อค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมไทย* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐพล ศรีจิต. (2559). *ผลของวิธีสืบสอบร่วมกับการเรียนรู้เป็นทีมที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทาง เคมี และเจตคติต่อการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์. (2552). *ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประมาณค่าประมาณค่า (Rating scale) เพื่อ งานวิจัย*. <http://www.ms.src.ku.ac.th>

ทิตนา แคมมณี. (2546). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์. (2547). *เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

นภาพร ทศนัยนา. (2521). *ปัญหาเจตคติและความต้องการทางด้านพลศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล. ภาควิชา ศึกษาสาตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*.

ปาริฉัตร ทองเนื้อแข็ง. (2556). *ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาด้านจิตพิสัยที่มีต่อด้านสุขภาพและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เมเนเจอร์ออนไลน์. (2559, 29 พฤศจิกายน). “ระเบิดจากข้างใน” หัวใจแห่งการพัฒนา ในพระเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๙ : ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล. MGR Online. <https://mgronline.com/online/section/detail/9590000115284>

- เดชา ปุณณบาล. (2560). 9 ตามรอยบาท ศาสตร์พระราชา. วารสารสมาคมนักวิจัย, 22(2), 13-20.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีสอนพลศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ไทยวัฒนาพานิช.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ และ ถนอมวงศ์ ฤกษ์เพ็ชร. (2560). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัด เพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีราภรณ์ บุตรทองดี. (2557). *การศึกษาทัศนคติต่อการทำงาน องค์กรและความจงรักภักดีของพนักงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของพนักงานโรงงาน ในเขตนิคมอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ศรัณย์ รื่นณรงค์. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศศิธร ลิ้มจันทร์พร. (2556). *การพัฒนาแบบแผนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษานอกระบบ สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สยามรัฐออนไลน์. (2560, 24 กุมภาพันธ์). ศาสตร์พระราชา ...นายกประยุทธ์ ศุกร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560. <https://siamrath.co.th/n/10248>
- สุชาติ โสมประยูร และ เอมอัชมา วัฒนบุรณนที. (2542). *การสอนสุขศึกษา ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. เอมี่ เทรดตั้ง.
- สุรเชษฐ์ โชติวรานนท์. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ห้องสมุดนันทพัฒนา. (2560, 25 กันยายน). *หลักการทรงงานเรื่องแรงระเบิดจากข้างใน*. <http://www.manpattanalibrary.com>

ภาษาอังกฤษ

- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principle and interactive approach to language pedagogy*. Longman.
- Joyce, B. R., & Weil, M. (1996). *Models of teaching*. Allyn and Bacon.
- Loudon, D. L., & Bitta. A. J. D. (1988). *Consumer behavior: Concepts and application* (3rd ed.). McGraw Hill.
- Schiffman, L. G., & Kanuk, L. L. (1991). *Consumer behavior* (4th ed.). Englewood Cliffs.