



วารสารอิเล็กทรอนิกส์
ทางการศึกษา

OJED, Vol. 15, No. 2, 2020. Article ID: OJED-15-02-042

Article Info: Received 11 July, 2018; Revised 25 December, 2020; Accepted 29 December, 2020

OJED

An Online Journal
of Education

www.tci-thaijo.org/index.php/OJED

แนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร

Guidelines for Development of Thai Teachers in English Program in Secondary Schools under the Office of Education Commission in Bangkok

ปานพงศ์ ไชยเอากเย็น *

Panupong Jaiyeakyen *

จุไรรัตน์ สูดรุ่ง **

Jurairat Sudrung **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ทักษะและความคาดหวังในการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประชากร คือ ครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 253 คน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 1. พัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยให้ครูไทยและครูต่างชาติทำงานร่วมกัน 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูไทยร่วมกับครูต่างชาติจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ 3. ใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยมีครูต่างชาติเป็นผู้ตรวจสอบภาษา 4. สนับสนุนให้ครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 5. พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ครูไทยไปร่วมทำกิจกรรมฝึกทำกิจกรรม ศึกษาความรู้ในการทำกิจกรรมทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการแข่งขัน

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาครู, ครูไทย, โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

*นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*Graduate Student of Supervision and Curriculum Development Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University. E-mail Address: panupongj@nairongschool.com

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Lecturer of Supervision and Curriculum Development Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University. E-mail Address: jurairat.su@chula.ac.th

ISSN 1905-4491

Abstract

The current research endeavor aimed to first, study the current conditions concerning skills of Thai teachers teaching English under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office. Second, the research sought to suggest approaches to develop Thai teachers under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office. The sample consisted of 253 Thai teachers teaching English under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office. Twenty of them were interviewed. The study tools were a questionnaire and two semi-structured interviews. The results showed that the approaches to develop Thai teachers teaching English under the Bangkok Secondary Educational Service Area Office are as follows. First, in terms of the development of communicative English, Thai teachers should be surrounded by foreign teachers. Second, regarding the development of instruction, Thai teachers, along with foreign teachers, should plan English instruction by letting foreign teachers be proofreaders. Third, in terms of instructional media and tools, Thai teachers should produce learning materials in English and let foreign teachers be proofreaders. Fourth, the development in assessment, encouraged Thai teachers and foreign teachers plan assessment methods together. Fifth, in terms of the development of extracurricular activities, Thai teachers should be supported to observe activities both domestically and abroad and organize collaborative extracurricular activities such as competition events in mathematics, science, careers and technology, social studies and more by using English as a medium of competition.

Keywords: guidelines for development teachers, Thai teachers, English program

บทนำ

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันในวงกว้างว่าความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศักยภาพ ของแรงงาน ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย จึงมีนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของคนไทยในทุก ๆ ระดับและสาขาอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์และการบูรณาการระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ ซึ่งจะนำโอกาสทางเศรษฐกิจและการทำงานร่วมกันแบบไร้พรมแดนของสมาชิกในสังคมโลกโดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการติดต่อสื่อสารทุกประเภท ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องสร้างบุคลากรของประเทศให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูง เนื่องจากบุคลากรในศตวรรษที่ 21 จะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในประชาคมโลกได้ดี รวมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิเคราะห์ข่าวสารและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยน สร้างองค์ความรู้ และสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมอาชีพในระดับนานาชาติได้ยั่งยืน (สถาบันภาษา, 2559)

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้ของบุคคลในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการพยายามพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพดังเห็นได้จากความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงทั้งด้านหลักสูตรและวิธีการสอน รวมทั้งการเสนอทางเลือกในการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนที่พร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งทางเลือกหนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในขณะนี้คือ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า English program : EP และ mini English program : MEP โครงการดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการสอน ยกเว้นรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาสังคมศึกษาบางสาระ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยและเอกลักษณ์ไทย โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้บริหารของนักเรียนตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 58 ที่ว่าด้วยการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาที่เรียกว่า all for education เป็นการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่และผู้บริหารให้มีทางเลือกทางการศึกษามากขึ้น และร่วมมือกันในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามปรัชญาของระบบการศึกษาตาม เป้าหมายของวาระแห่งชาติว่าด้วยการสร้างความสามารถเชิงการแข่งขันให้กับคนไทย (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2550)

ปัจจุบันโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1, 2560) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 11 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2, 2560) รวมทั้งสิ้น 22 โรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นที่ที่เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด

ปัญหาด้านครูผู้สอนเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ซึ่งมีอยู่หลายสาเหตุด้วยกัน เช่น ครูต่างชาติ แม้จะมีวุฒิหรือความรู้ทางวิชาการด้านที่ต้องการแต่ก็ไม่ได้จบตรงสาขาวิชาที่สอนและไม่ได้จบ ด้านการสอน จึงทำให้ถ่ายทอดไม่ดี ขาดคุณภาพ ไม่มีทักษะในการถ่ายทอดและสื่อความหมายเท่าที่ควร ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก คุมห้องเรียนไม่ได้ ตลอดจนกระทั่งทำใบปริญญาลอมน และปัญหาด้านความสัมพันธ์ของครูในโรงเรียนที่ขาดการประสานงานและมีการเปรียบเทียบด้านผลตอบแทนสิทธิประโยชน์ระหว่างครูผู้สอนโครงการพิเศษและโครงการปกติ ครูต่างชาติที่มีคุณภาพก็ถูกดึงตัวไปอยู่กับโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น เนื่องจากมีรายได้ที่ดีกว่า ครูต่างชาติบางคนอยู่สอนได้ไม่นาน เพราะอาจเป็นนักท่องเที่ยวหรือนักศึกษาที่เพิ่งจบมาท่องเที่ยวหาประสบการณ์ชีวิต ทำให้เกิดภาวะขาดครูบ่อยและขาดความต่อเนื่องในการสอน (วิระนุช ปิ่นทวนิช, 2547 อ้างถึงใน ชัยพร สกุลพนารักษ์, 2552)

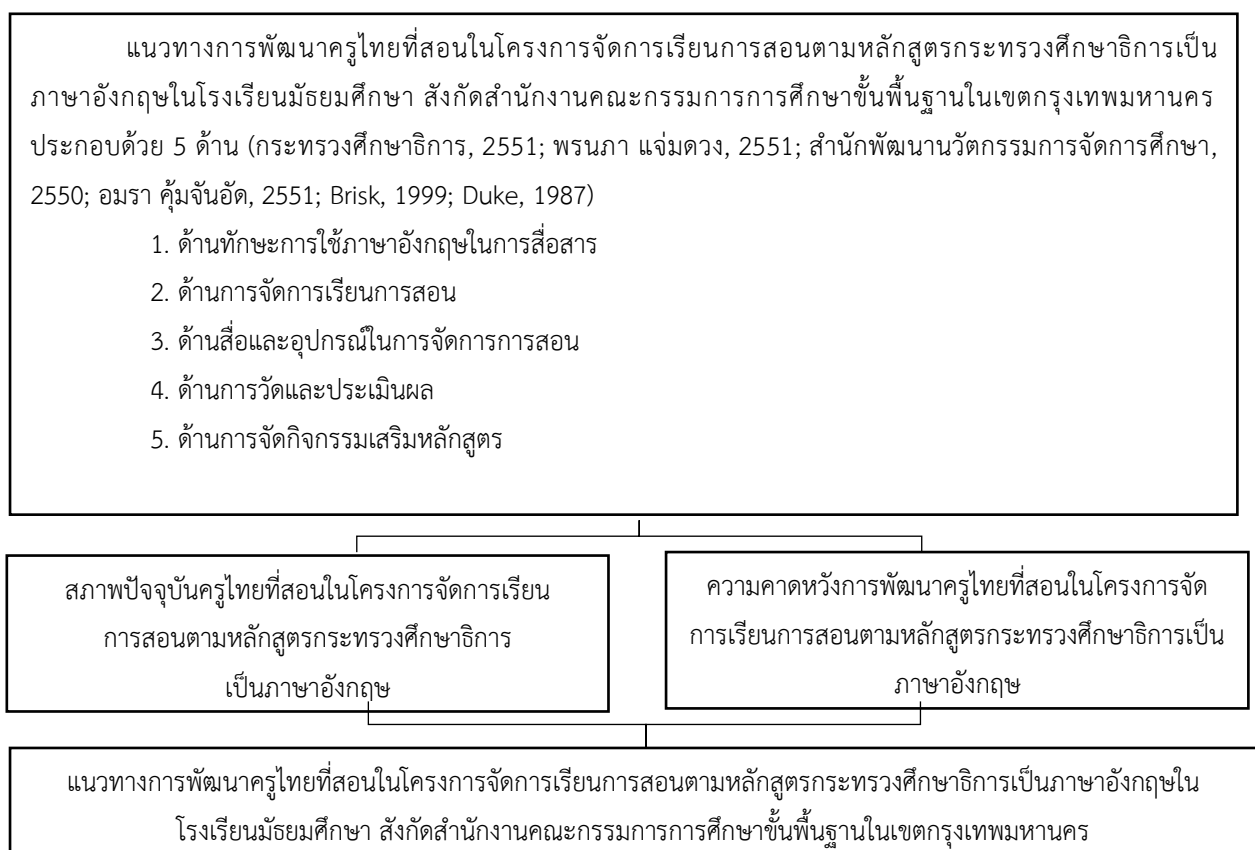
การศึกษาแต่ละแห่งมีความพร้อมไม่เหมือนกันในการจัดการเรียนการสอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน (English program) กระทรวงศึกษาธิการได้ลดการกำหนดกฎเกณฑ์และการควบคุมกฎต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ครูไทยที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเข้ามาสอนได้มากขึ้น โดยได้รับสิ่งตอบแทนหรือขวัญกำลังใจเทียบเท่าชาวต่างชาติ โดยให้เน้นคุณภาพของครูอย่างคำนึงถึงเพียงแค่การกำหนดคุณสมบัติครู อีกทั้งยังมีแนวทางในการแก้ไขการจำกัดเงินเดือนครูชาวต่างชาติด้วย (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2560) เพื่อให้ครูไทยได้ใช้ภาษาอังกฤษสอนให้เกิดคุณภาพในการศึกษาระบบ (English program) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น เพื่อลดการจ้างครูชาวต่างชาติให้เข้ามาเป็นครูสอนนักเรียน ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

สภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษยังมีปัญหาในด้านการพัฒนาครู ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้มีแนวทางการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพสืบต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาพ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ทักษะและความคาดหวังในการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 22 โรงเรียน 253 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 11 โรงเรียน และ เขต 2 จำนวน 11 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 2 ฉบับ คือ แบบสอบถาม 1 ฉบับ สำหรับครูไทยที่สอนในโครงการ English program และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2 ฉบับ สำหรับฝ่ายบริหาร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการ English program และสำหรับฝ่ายครูผู้สอน ได้แก่ ครูไทยที่สอนในโครงการ English program

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถาม

1. ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี หลักและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อทำแบบสอบถามโดยขอคำปรึกษาและคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาด้านความชัดเจนถูกต้องทางภาษา พิจารณาด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์การวิจัย นิยามเชิงปฏิบัติการ และกรอบเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC

แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา มาจัดอันดับความคาดหวังในการพัฒนาครูจากการจัดเรียงค่า PNI_{Modified} จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความคาดหวังจำเป็นสูง 10 อันดับ เพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์ และตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการ English program และครูที่สอนโครงการ English program 20 คน โดยการคัดเลือกจาก 5 โรงเรียนที่เปิดจัดการเรียนการสอนในโครงการ English program เป็นระยะเวลามากกว่า 10 ปี และเป็นโรงเรียนที่ได้รับคามนิยมจากจำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนเป็นจำนวนมาก ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูโดยใช้

การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) มาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำเสนอเป็นคำบรรยายและสร้างเป็นแนวทาง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) พร้อมนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

1.2 การวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญของการต้องการจำเป็นโดยวิธี priority need index ($PNI_{Modified}$) แบบปรับปรุง มีสูตรที่ใช้ในการคำนวณคือ $PNI_{Modified} = (I - D)/D$ โดยกำหนดให้ I (important) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด และ D (degree of success) หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความคาดหวัง จำเป็นที่ยากให้เกิดการเรียงค่า $PNI_{Modified}$ จากมากไปหาน้อย ค่าดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความคาดหวังจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการวางแผนการออกแบบแนวทางมากกว่า ค่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.12 เป็นครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 53.76 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.80 ส่วนมากได้รับการพัฒนา 1-5 ครั้งต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.12 ส่วนใหญ่เป็นครูไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 30.04 ส่วนมากเป็นคะแนนการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเทียบเท่าจากสถาบันภาษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง คิดเป็นร้อยละ 43.48

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ทักษะ ความคาดหวังและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูไทยสอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ 2 ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ทักษะอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด ($M = 3.51$) ความคาดหวังเกี่ยวกับความรู้ทักษะอยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มากที่สุด ($M = 4.52$) ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูไทยในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ครูไทยมีความต้องการพัฒนาในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.34$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันความคาดหวังและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามรายด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร พบว่า สภาพปัจจุบันข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยภาษาท่าทางได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.47$) ความคาดหวังของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะในการฟังภาษาอังกฤษได้เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.59$) ผลการทดสอบค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สำนวนได้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักภาษา มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากับ 0.384 เป็นอันดับหนึ่ง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดโดยผ่านการฝึกทักษะทางภาษาจากการฟังหรืออ่านบทความจากสื่อจริงอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.45$) ความคาดหวังด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนแบบกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดโดยผ่านการฝึกทักษะทางภาษาจากการฟังหรืออ่านบทความจากสื่อจริงได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.50$) ผลการทดสอบค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากับ 0.328 เป็นอันดับหนึ่ง

2.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 3.61$) ความคาดหวังด้านสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำห้องเรียนออนไลน์ Google classroom โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55$) ผลการทดสอบค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาอังกฤษครบทุกรายวิชา เช่น แบบฝึกหัด ใบความรู้ มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากับ 0.295 เป็นอันดับหนึ่ง

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างข้อสอบแบบอัตนัย ข้อสอบแบบปรนัย และการสร้างแบบฝึกทักษะให้ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($M = 3.53$) ความคาดหวังด้านการวัดและประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น ใช้การประเมินหลากหลายวิธี นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.50$) ผลการทดสอบค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากับ 0.298 เป็นอันดับหนึ่ง

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียน เช่น ค่าใช้จ่ายภาษาอังกฤษ ค่าวิทยากรในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อยู่ในระดับมาก ($M = 3.51$) ความคาดหวังด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การฝึกนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนเพื่อเข้าเรียนร่วมกับเจ้าของภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.54$) ผลการทดสอบค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) พบว่า การฝึกนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนเพื่อเข้าเรียนร่วมกับเจ้าของภาษา มีค่า $PNI_{Modified}$ เท่ากับ 0.317 เป็นอันดับหนึ่ง

3. แนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 5 แนวทางดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ประกอบด้วยการดำเนินดังต่อไปนี้

1.1 โรงเรียนควรจัดสิ่งแวดล้อมระหว่างครูไทยกับครูต่างชาติ ให้นั่งทำงานอยู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันรวมถึงการจัดให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

1.2 ส่งเสริมให้ครูไทยพัฒนาตนเองในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดนโยบายให้ครูไทยที่สอนในโครงการ English program สอบวัดทักษะภาษาอังกฤษทุก ๆ 3 ปี

1.4 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูไทยไปอบรมความรู้ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยการดำเนินดังต่อไปนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัด English program boot camp ครูไทยที่สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษา เป็นภาษาอังกฤษ ก่อนที่จะเข้าสอนในโครงการ English program

2.2 โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้ครูไทยวางแผนร่วมกับครูต่างชาติในการจัดทำแผนจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาโดยให้ครูต่างชาติเป็นผู้ตรวจสอบด้านภาษา

2.3 โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนช่วยเหลือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ครูไทยที่สามารถจัดการเรียนการสอนในโครงการ English program

2.4 ผู้บริหาร/รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าโครงการ English program จัดการนิเทศการสอนให้ครูไทย เทคนิคการนิเทศแบบคลินิก mini observation

2.5 โรงเรียนควรจัด lesson study ให้ครูไทยที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูต่างชาติ

3. การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยการดำเนินดังต่อไปนี้

3.1 โรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายให้ครูไทยจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีครูต่างชาติเป็นผู้ตรวจสอบด้านภาษา

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัด English teacher camp การสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ

3.3 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูไทยเลือกใช้สื่อออนไลน์ Google classroom, Google application ให้สอดคล้องกับบทเรียน/รายวิชา

4. การพัฒนาการวัดและประเมินผล ประกอบด้วยการดำเนินดังต่อไปนี้

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนให้ครูไทยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลายรูปแบบ

4.2 โรงเรียนควรจัดให้ครูไทยและครูต่างชาติ ร่วมกันออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง

5. การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วยการดำเนินดังต่อไปนี้

5.1 โรงเรียนควรส่งเสริมครูไทยไปร่วมทำกิจกรรม ฝึกทำกิจกรรม ทั้งในและต่างประเทศ

5.2 โรงเรียนควรมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายโรงเรียน

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครูไทยในเครือข่ายโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการแข่งขัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูไทยไปอบรมความรู้ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ เพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนตนเอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูไทยให้เกิดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากสถานที่จริง จะเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความยั่งยืนและคงทน ดังนั้นการให้ทุนการศึกษาหรืองบประมาณในการพัฒนาครูไทยถึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างมากที่จะทำให้ครูไทยได้เรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) มีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program or mini English program) ซึ่งกำหนดให้ครูผู้สอนในหลักสูตรจะต้องมี แนวทางการพัฒนาตามที่กำหนดไว้ดังนี้ คือ ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียน

การสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต้องได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนสำคัญ และครูผู้สอนทุกคนต้องมีโอกาสได้รับทุนงบประมาณในการพัฒนาโดยได้รับการฝึกอบรมศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 3 ปีต่อครั้ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรกำหนดนโยบายให้ครูไทยที่สอนในโครงการ English program สอบวัดทักษะภาษาอังกฤษทุก ๆ 3 ปี เพื่อเป็นการประเมินศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของครู อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา และสำหรับครูที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจะสนับสนุนทุนการศึกษาให้ไปศึกษาต่อต่างประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูไทยที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program ต้องมีความสามารถในด้านทักษะภาษาอังกฤษ จึงต้องได้รับการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนในโครงการ English program ครูไทยที่สอนในโครงการได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) เรืองให้นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษาและได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 หรือ TOEIC ไม่น้อยกว่า 600 หรือได้รับหลักฐานการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้นจากสถาบันภาษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัด English program boot camp ให้ครูไทยที่สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา เป็นภาษาอังกฤษ ก่อนที่จะเข้าสอนในโครงการ English program เพื่อเพิ่มศักยภาพ กระบวนการและยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษที่เข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นภาษาที่ใช้ได้จริง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การดำเนิน English program boot camp ที่มีเจ้าของภาษาเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่บรรยายภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการพัฒนาอย่างเข้มข้นที่ครบทุกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาที่ดีครูที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program รูปแบบที่สำคัญของการฝึกอบรมแบบ boot camp มี 5 ด้าน คือ เป็นการจัดค่ายอบรมแบบเข้มข้น มีการสร้างครูแกนนำเพื่อนำไปขยายผลทั่วประเทศ มีการฝึกอบรมกับเจ้าของภาษา ใช้ภาษาอังกฤษตลอด หลักสูตรการอบรมตามโครงการ และมีการประเมิน 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2560)

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับครูไทยที่สามารถจัดการเรียนการสอนในโครงการ English program เพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูไทยที่มีความสามารถพิเศษจะต้องได้รับการยกย่องเชิดชูหรือได้รับรางวัล อาจเป็นสิ่งของหรือทุนทรัพย์เพื่อเสริมแรงทางบวกให้ครูมีความตื่นตัวที่จะพัฒนาตนเองมากขึ้น สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2555) กล่าวว่า ในการจัด

คำตอบแทน ขอให้หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับคำตอบมากขึ้น โดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ ซึ่งกำหนดเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ เช่น สอนหลายชั้นเรียน สอนเกินชั่วโมงที่ ก.ค.ศ.กำหนด สอนในวิชาเอกที่ขาดแคลน ปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย และกำหนดเกณฑ์พิจารณาผลงานดีเด่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผู้บริหาร/รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าโครงการ English program ควรจัดให้มีการนิเทศ

การสอนครูไทยที่สอนในโครงการ English program โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งครูไทยและครูต่างชาติ เพื่อติดตาม และประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอน เช่น การนิเทศแบบคลินิก mini observation , lesson study ซึ่งรูปแบบการนิเทศเหล่านี้ที่เน้นการสังเกตการสอน ดังนั้นรูปแบบ

การนิเทศแบบคลินิก mini observation , lesson study จึงเป็นรูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาครูไทยให้ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้เลือกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปปรับปรุงการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Glickman et al. (2010) ที่ได้เสนอกระบวนการนิเทศการสอนแบบคลินิก คือ การประชุมก่อนการนิเทศการสอนร่วมกับครู (preconference with teacher) การสังเกตการสอน (observation of classroom) การวิเคราะห์ติดตามผลการสังเกตการสอนและวางแผนการประชุมกับ ครู (analyzing and interpreting the observation and determining conference approach) การร่วมกันประชุมกับครูภายหลังการสังเกตการสอน (post conference with teacher) การวิเคราะห์และพัฒนาระบบการนิเทศการสอน เพื่อการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น (critique of previous four steps)

3. การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัด English teacher camp การสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับครูไทยที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูไทยในเครือข่ายที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program เป็นการพัฒนากลุ่มการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อทำให้ครูไทยที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคิดค้นสื่อการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ จะเป็นการพัฒนากลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงควรจัดส่งครูไทยที่ไปเรียนรู้วิธีการสร้างและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่มีนโยบายให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program ต้องจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เพียงพอ และจัดบริการใช้สื่อดังกล่าวให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ และครูให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูไทยเลือกใช้สื่อออนไลน์ Google classroom และ Google application โดยเลือกให้สอดคล้องกับบทเรียน/รายวิชา แล้วนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกให้ครูไทยและมีครูต่างชาติคอยให้คำปรึกษา เพื่อให้ครูไทยมีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของรูปแบบโรงเรียน English program เพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างมาก ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครูไทยซึ่งสอดคล้องกับ Google Inc. (2014) กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อออนไลน์ เป็นนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดี สร้างการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกรูปแบบของเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ อีกทั้งครูยังสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารชั้นเรียนด้วยการใช้ Google classroom

4. การพัฒนาการวัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนให้ครูไทยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program ประชุมและวางแผนการทำงาน พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลายรูปแบบ เช่น ออกข้อสอบอัตนัย ปรนัย การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการวัดและประเมินผลโรงเรียนที่มีโครงการพิเศษ เช่น โครงการ English program ควรจะมีการวัดให้ครบทุกทักษะ ดังนั้นรูปแบบการวัดและประเมินผลก็ต้องมีความหลากหลายและเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Pierce (1992, อ้างถึงใน จุไรรัตน์ สุดรุ่ง, 2547) ได้จำแนกประเภทของการวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาไว้หลายรูปแบบ เช่น ปรนัย อัตนัย การนำเสนอ และหนึ่งในนั้นคือ การประเมินที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการประเมินที่ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ผู้เรียนรู้ สามารถปฏิบัติและแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน เป็นการประเมินแบบอิงเกณฑ์ อาจจะใช้กิจกรรมเป็นตัววัดประเมิน หรืออาจจะเป็นกิจกรรมในห้องเรียน หรือสถานการณ์จริงเป็นตัวบ่งชี้ถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยรวมถึงการสังเกตการสอนของครู การประเมินการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเองของผู้เรียน

5. การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนควรส่งเสริมครูไทยไปร่วมทำกิจกรรม ฝึกทำกิจกรรม ศึกษาความรู้ในการทำกิจกรรมทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ครูไทยได้เห็น รูปแบบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใหม่ ๆ และนำสิ่งที่มีประโยชน์มาพัฒนาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายในโรงเรียนของตนเอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ดังนั้นครูไทยที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program จึงต้องได้รับการส่งเสริมในการไปศึกษาค้นคว้า รูปแบบการทำกิจกรรม การฝึกทำกิจกรรม ทั้งไทยและต่างประเทศ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ Joyce et al. (1992) กล่าวว่า แนวทางใน

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในครั้งนี้ว่าในการพัฒนารูปแบบนั้น จะต้องมีทฤษฎีรองรับและฝึกหัดทำกิจกรรม มีการนำรูปแบบกิจกรรมที่ได้ไปศึกษา นำมาทดลองใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงรายละเอียดของรูปแบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

โรงเรียนควรมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในโครงการ English program โดยพาครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ครูไทยได้เห็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและนำมาประยุกต์ใช้กับตนเอง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในโครงการ English program เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เครือข่ายพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของเครือข่ายที่สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมที่ทำให้เกิดความยั่งยืนของกิจกรรมที่เกิดขึ้น ดังนั้นเครือข่ายจึงจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างสรรค์กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นกิจกรรมที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างสูงสุด สอดคล้องกับ Douglass (1964) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ดี เป็นส่วนช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทุกด้าน ดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองที่ดี และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูสอนได้เกิดประสบการณ์ ศักยภาพทางการเรียนรู้ และสามารถนำไปปรับใช้ได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของครูที่มีบริบทอื่น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูไทยที่สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุไรรัตน์ สุตรุ่ง. (2547). การพัฒนาหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการทำโครงงานเพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2560, 9 พฤษภาคม). โครงการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอน (English program). กระทรวงศึกษาธิการ. <http://www.moe.go.th/ยกระดับการเรียนการสอนภาษา>
- พรนภา แจ่มดวง. (2551). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต]. Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR). <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/36043>

ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2552). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย* [วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุขฎิบัณฑิต ไม้ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2555). *คู่มือระบบค่าตอบแทนสำหรับข้าราชการพลเรือน*.

สำนักงาน ก.พ. <https://www.ocsc.go.th/compensation>

สถาบันภาษา. (2559). *โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. (2560). *จำนวนและรายชื่อโรงเรียนโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program).*

กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. (2560). *จำนวนและรายชื่อโรงเรียนโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program).*

กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2550). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ*. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัด
การศึกษา.

อมรา คุ่มจันทน์. (2551). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของ
โรงเรียนเบญจมบพิตร สำนักงานเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการศึกษาไทย*, 4(44),
38-42.

ภาษาอังกฤษ

Brisk, M. E. (1999). *Quality bilingual education: Defining success*. ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED445549.pdf>

Duke, D. L. (1987). *School leadership and instructional improvement*. Random House.

Douglas, J. W. B. (1964). *The home and the school*. MacGibbon and Kee.

Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2010). *Supervision and instructional:
A developmental approach* (8th ed.). Allyn and Bacon.

Google Inc. (2014). *Google apps ducation*. [http://www.google.com/enterprise/apps/
education](http://www.google.com/enterprise/apps/education)

Joyce, B., & Weil, M., & Showers, B. (1992). *Model of teaching* (4th ed.). Allyn and Bacon.