



ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล

โรงเรียนไทยคริสเตียนสะพานเหลือง

Parents' Opinions toward the Promotion Outdoor Play for Preschoolers in

Thai Christin Sapanluang School

กฤษฎา ศุภัญญาโชติ¹ และ ศศิลักษณ์ ขยันกิจ^{2*}

Kritchaya Suphanyachot¹ and Sasilak Khayankij^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง แก่เด็กวัยอนุบาล ใน 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างปฏิสัมพันธ์ การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น และการสนับสนุนการเล่น ประชากร คือ ผู้ปกครองของเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ 1 ถึง 3 โรงเรียนไทยคริสเตียนสะพานเหลือง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ภาคการศึกษา ปลาย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง แก่เด็กวัยอนุบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การสร้างปฏิสัมพันธ์ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) โดยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การสนับสนุนการเล่น ($\mu = 4.30$) และการจัดโอกาส ให้เด็กได้เล่น ($\mu = 4.27$) ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นว่า การเล่นกลางแจ้งควรดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม ควรจัดให้เด็กได้เล่นในพื้นที่ที่สะอาด และให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งทุกวัน

คำสำคัญ : การส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง, ความคิดเห็นของผู้ปกครอง, เด็กวัยอนุบาล

¹ นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Graduate Student of Early Childhood Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Email: am27th@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lecturer of Early Childhood Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University. Email: sasilak.k@chula.ac.th

* Corresponding author

Abstract

The purpose of this research was to study the opinions of parents toward the promotion of outdoor play of preschoolers in three aspects: 1) building an interaction, 2) providing play opportunities, and 3) supporting outdoor play. The population comprised of 94 parents of preschoolers aged 3-6 years of Thai Christian Sapanluang School under the Office of the Private Education Commission in the second semester of academic year 2020. The research tool was a questionnaire, and the data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation. The results found that parents' opinions toward the promotion of outdoor play for preschoolers were at a high level ($\mu = 4.39$). When considering each aspect, building an interaction had the highest mean score ($\mu = 4.59$), followed by supporting outdoor play ($\mu = 4.30$), and providing play opportunities ($\mu = 4.27$), which were a high level, in respectively. In addition, the parents commented that the promotion of outdoor play should be closely monitored for safety reasons. However, children needed to play outside every day in a clean area.

Keywords: promoting outdoor play, parents' opinions, preschoolers

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน ส่งผลต่อประสบการณ์ในวัยเด็ก เวลาสำหรับการเล่นกลางแจ้งที่ลดลง ส่งผลต่อโอกาสในการเล่นกลางแจ้งของเด็ก (Bento & Dias, 2017) สิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองต้องคำนึงถึงคือ การเล่นกลางแจ้งมีประโยชน์ต่อเด็กวัยอนุบาล ได้แก่ กระตุ้นพัฒนาการทางด้านร่างกาย ประสาทสัมผัสรอบด้าน เด็กเกิดการเรียนรู้ และยอมรับกติกา กระตุ้นพัฒนาการทางด้านสังคม ในการเข้ากลุ่มเพื่อน รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ กระตุ้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เมื่อเล่นแล้วเกิดปัญหาเด็กจะรู้วิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง เรียนรู้ที่จะควบคุมอารมณ์ และแสดงออกทางพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม (โสธยา ชัชวาลานนท์, 2563) การเล่นกลางแจ้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ส่งเสริมการเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก เสริมสร้างสมรรถภาพกลไกของร่างกายให้เป็นไปตามธรรมชาติ การเล่นกลางแจ้งที่เหมาะสม ได้แก่ การเล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ การเล่นประกอบอุปกรณ์ เกมการละเล่น และการเล่นเครื่องเล่นสนามประเภทต่าง ๆ การเล่นกลางแจ้งยังส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการสัมผัสกับธรรมชาติ และกิจกรรมต่าง ๆ การเล่นกลางแจ้งส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ (Kos & Jerman, 2013)

เด็กวัยอนุบาลจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยพัฒนาอย่างรอบด้าน และสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มีจิตใจที่แจ่มใส เบิกบานช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ร่วมและทำงานกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ

มีทักษะชีวิต จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ดังจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้เด็กเป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” แต่ในปัจจุบันเด็กอนุบาล ถูกกระตุ้นจากผู้ปกครอง และโรงเรียนมากเกินไป โดยถูกเร่งให้อ่านออกเขียนได้ บวกลบเลข ให้ท่องจำ และทำสิ่งต่าง ๆ เกินวัย ด้วยความคาดหวังให้เด็กเป็นคนเก่ง ทำให้เด็กขาดโอกาสในที่จะพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคม (สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ สังคม จงพิพัฒน์วณิชย์ (2558) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้เด็กมีความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงเริ่มส่งเด็กเข้าเรียนชั้นเตรียมอนุบาลตั้งแต่อายุหนึ่งขวบ หรือเกิดจากปัจจัยที่ผู้ปกครองต้องทำงานนอกบ้าน ไม่มีเวลาดูแลเด็ก จึงต้องส่งเด็กเข้าเรียนชั้นเตรียมอนุบาลเร็วขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษากการเล่นของเด็กวัยอนุบาล 3-9 ปี ในประเทศอเมริกา เปรียบเทียบระหว่างปี 1997 ถึงปี 2000 (พ.ศ. 2540 ถึง พ.ศ. 2543) พบว่าในปี 2000 เด็กเข้าเรียนในวัยอนุบาลเร็วขึ้น ต้องหัดอ่านหนังสือ ทำการบ้านเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองมีบทบาทในการช่วยสอน ช่วยทำการบ้านมากขึ้น ส่งผลให้เด็กไม่มีเวลาได้เล่น ไม่ได้ทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความเป็นเด็กในวัยของตนน้อยลง

โรงเรียนไทยคริสเตียนสะพานเหลือง เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการศึกษาในระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน มีบุคลิกที่ดี คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของพระคัมภีร์ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์ตามหลักแนวคิดมอนเตสซอรี โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน นอกจากนี้ เด็กจะได้รับการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ รวมถึงการอนุรักษ์ความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม สภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนได้ส่งเสริมการฝึกอ่าน และหัดเขียน บวกลบเลข อีกทั้ง มีการเรียนกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนเพิ่มเติม เช่น สนทนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ศิลปะ บัลเล่ต์ เทควันโด นอกจากนี้ ยังพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่พาเด็กไปเรียนเสริมพิเศษที่เน้นเนื้อหาวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาไทย และเรียนเสริมพิเศษด้านความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรี ทำอาหาร วาดรูป ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน และวันหยุด ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความคิดเห็น ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาลอย่างเหมาะสม และเด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล โรงเรียนไทยคริสเตียนสะพานเหลือง 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างปฏิสัมพันธ์ การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น และการสนับสนุนการเล่น

วิธีการวิจัย

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารงานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ได้แก่ แนวทางการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งของ Raischidren (2019) เคล็ดลับการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งของ Fundamentally Children (2018) ประโยชน์ในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งของ White (2011) และวิธีการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งของ Clinebell (2011) นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ใน 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างปฏิสัมพันธ์ การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น และการสนับสนุนการเล่น (ตาราง 1)

ตาราง 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	ประเด็นหลัก
ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล	1. การสร้างปฏิสัมพันธ์ 1.1 ความสัมพันธ์กับผู้อื่น 1.2 ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม 2. การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น 2.1 พื้นที่ 2.2 เวลา 3. การสนับสนุนการเล่น 3.1 การร่วมเล่นกับเด็ก 3.2 การให้อิสระทางความคิดในการเล่น 3.3 การสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ

2. การกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของเด็กวัยอนุบาลที่มีอายุ 3 ถึง 6 ปี อยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในโรงเรียนไทยคริสเตียนสะพานเหลือง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 94 คน (ตาราง 2)

ตาราง 2

จำนวนประชากร จำแนกตามห้องเรียน และชั้นเรียน

ชั้นเรียน	ประชากร (คน)		
	ห้อง 1	ห้อง 2	รวม
อนุบาล 1	16	15	31

ตาราง 2 (ต่อ)

จำนวนประชากร จำแนกตามห้องเรียน และชั้นเรียน

ชั้นเรียน	ประชากร (คน)		
	ห้อง 1	ห้อง 2	รวม
อนุบาล 2	17	16	33
อนุบาล 3	15	15	30
รวม	48	46	94

3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ผู้วิจัยกำหนดลักษณะและโครงสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามผู้ปกครอง เรื่อง ความคิดเห็นในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ความสัมพันธ์กับเด็ก จำนวนบุตรหลาน ในครอบครัว สถานภาพ วุฒิการศึกษา อาชีพ เวลาว่างในการทำกิจกรรมกับบุตรหลาน กิจกรรมที่ทำในวันหยุด การพาบุตรหลานออกไปเล่นกลางแจ้ง สถานที่ออกไปเล่นกลางแจ้งและการออกไปเล่นกลางแจ้งจำนวนครั้งต่อสัปดาห์ มีลักษณะแบบเป็นเลือกตอบ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล มีลักษณะแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (rating scales) ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างปฏิสัมพันธ์ การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่นและการสนับสนุนการเล่น จำนวน 24 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

3.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปปรับปรุงเพื่อส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและการใช้ภาษา วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องได้ค่าเฉลี่ยของเครื่องมือ เท่ากับ 0.82 เป็นค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ($IOC > 0.5$) ซึ่งนับว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้ (วรณี แกมเกตุ, 2551) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ ในรูปแบบของแบบสอบถามออนไลน์ ผู้วิจัยคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ได้เท่ากับ 0.88 เป็นค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 0.71-1.00 ซึ่งนับว่า แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือจากสาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียน

4.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนในการมอบหมายให้ครูประจำชั้นในการส่งแบบสอบถามผ่านทางออนไลน์แก่ผู้ปกครอง จำนวน 94 ฉบับ

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 94 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุญสม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.51–5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51–4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51–3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51–2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00–1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ข้อความ แจกแจงความถี่ และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 94 คน ส่วนใหญ่เป็นเป็นบิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 99 สถานภาพครอบครัว คือ สมรสอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 91.5 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80.9 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.4 มีจำนวนบุตรหลาน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48.9 เวลาว่างในการทำกิจกรรมกับบุตรหลาน 3-4 ชั่วโมงต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 46.8 ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 36.2 กิจกรรมท่องเที่ยวและเดินทางที่ทำกับบุตรหลานในวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 73.4 การส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง พบว่า ผู้ปกครองเคยพาบุตรหลานออกไปเล่น

กลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 98.9 สนามหน้าบ้านเป็นสถานที่กลางแจ้งที่พายุตรหลานไปเล่นบ่อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.1 และพายุตรหลานออกไปเล่นกลางแจ้ง 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 45.2

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล โรงเรียนไทยคริสเตียนสะพานเหลือง

ข้อมูลแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสร้างปฏิสัมพันธ์ ($\mu = 4.59$) รองลงมา ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ การสนับสนุนการเล่น ($\mu = 4.30$) และการจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น ($\mu = 4.27$) ตามลำดับ (ตาราง 3)

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล

ประเด็นหลัก	μ	SD	แปลผล
1) การสร้างปฏิสัมพันธ์	4.59	0.14	มากที่สุด
2) การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น	4.27	0.18	มาก
3) การสนับสนุนการเล่น	4.30	0.18	มาก
รวม	4.39	0.023	มาก

1) การสร้างปฏิสัมพันธ์ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย ดังนี้

1.1) ความสัมพันธ์กับผู้อื่น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ($\mu = 4.75$) รองลงมา คือ การส่งเสริมการปฏิบัติตน การมีปฏิสัมพันธ์เมื่ออยู่ร่วมกับ ($\mu = 4.70$) และการให้เด็กได้เล่นกับเพื่อน ($\mu = 4.56$)

1.2) ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นย่อย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อสภาพแวดล้อมกลางแจ้ง ($\mu = 4.78$) รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มี 2 รายการ คือ การส่งเสริมให้เด็กเข้าใจธรรมชาติรอบตัว ($\mu = 4.49$) และการรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ($\mu = 4.28$) (ตาราง 4)

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง แก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	μ	SD	แปลผล
1.1) ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.67	0.06	มากที่สุด
1.1.1) การส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครองและผู้อื่น	4.75	0.52	มากที่สุด
1.1.2) การส่งเสริมการปฏิบัติตนและการมีปฏิสัมพันธ์เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.70	0.62	มากที่สุด
1.1.3) การให้เด็กได้เล่นกับเพื่อน	4.56	0.61	มากที่สุด
1.2) ความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	4.51	0.20	มากที่สุด
1.2.1) การส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อสภาพแวดล้อมกลางแจ้ง	4.78	0.49	มากที่สุด
1.2.2) การส่งเสริมให้เด็กเข้าใจธรรมชาติรอบตัว	4.49	0.67	มาก
1.2.3) การรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	4.28	0.89	มาก

2) การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย ดังนี้

2.1) พื้นที่ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 รายการ คือ การจัดเตรียมอุปกรณ์การเล่นที่เหมาะสมและหลากหลาย ($\mu = 4.38$) รองลงมา คือ การจัดหาวัสดุจากสิ่งที่เป็นธรรมชาติให้เด็กได้เล่น ($\mu = 4.36$) และจัดพื้นที่ ทำให้น่าเล่น รู้สึกตื่นเต้น อยากรู้ อยากเห็น เกิดความสงสัยและน่าค้นหา ($\mu = 4.30$)

2.2) เวลา พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ การให้เวลาการเล่น และให้เด็กได้เล่น ($\mu = 4.62$) รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 2 รายการ คือ ให้เวลากับเด็กได้เล่น ($\mu = 4.20$) และส่งเสริมโดยการให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง 2-3 ครั้งต่อวัน ($\mu = 3.78$) (ตาราง 5)

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง แก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	μ	SD	แปลผล
2.1) พื้นที่	4.35	0.06	มาก
2.1.1) จัดพื้นที่ ทำให้น่าเล่น รู้สึกตื่นเต้น อยากรู้ อยากเห็น เกิดความสงสัย	4.30	0.83	มาก
2.1.2) จัดเตรียมอุปกรณ์การเล่นที่เหมาะสมและหลากหลาย	4.38	0.72	มาก
2.1.3) จัดหาวัสดุจากสิ่งที่เป็นธรรมชาติให้เด็กได้เล่นกับวัสดุที่เป็นธรรมชาติ	4.36	0.73	มาก
2.2) เวลา	4.20	0.27	มาก
2.2.1) การให้เวลาการเล่น ให้เด็กได้เล่น	4.62	0.62	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง แก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	μ	SD	แปลผล
2.2.2) ส่งเสริมโดยการให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง 2-3 ครั้งต่อวัน	3.78	1.15	มาก
2.2.3) การให้เวลากับเด็กได้เล่นกับอุปกรณ์	4.20	0.79	มาก

3) การสนับสนุนการเล่น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย ดังนี้

3.1) การร่วมเล่นกับเด็ก พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ การชักชวนให้เด็กเข้าไปเล่นกับเพื่อน ($\mu = 4.58$) รองลงมา คือ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 3 รายการ คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในการเล่นกลางแจ้งของเด็ก ($\mu = 4.46$) การให้คำแนะนำ เช่น การพาเด็กเดินไปห้องสมุด หรือร้านขายยาแทนการขับรถ ($\mu = 4.26$) และการเป็นแบบอย่างในการเล่นที่สนุกสนานให้เด็กเห็น ($\mu = 3.98$)

3.2) การให้อิสระทางความคิดในการเล่น พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มี 3 รายการ คือ การให้เด็กได้เล่นและกำหนดทิศทางในการเล่นเอง ($\mu = 4.48$) รองลงมา คือ การปล่อยให้เด็กเล่นสนุกสนานเต็มที่โดยการเล่นแบบไม่กลัวเลอะ ($\mu = 4.36$) และการให้เด็กได้ออกไปเล่น สำรวจพื้นที่สนามเด็กเล่น ($\mu = 3.93$) รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 รายการ คือ การไม่เข้าไปรบกวนเวลาเด็ก ๆ เล่น ($\mu = 3.18$)

3.3) การสร้างความรู้สึกรับประกันความปลอดภัย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 รายการ คือ การดูแลความปลอดภัยให้กับเด็ก ($\mu = 4.82$) รองลงมา คือ การตรวจสอบความปลอดภัยพื้นที่เล่น ให้เด็กรู้สึกมั่นคงทางจิตใจก่อนเล่น ($\mu = 4.81$) และการจัดการความเสี่ยงของเด็ก โดยการสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ($\mu = 4.62$) และผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 1 รายการ คือ การอยู่ใกล้ ๆ เพื่อดูแลความปลอดภัย แต่จะไม่เข้าไปรบกวนเด็กระหว่างการเล่น ($\mu = 4.07$) (ตาราง 6)

ตาราง 6

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง แก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการสนับสนุนการเล่น

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	μ	SD	แปลผล
3.1) การเล่นร่วมกับเด็ก	4.32	0.20	มาก
3.1.1) การเข้าไปมีส่วนร่วมในการเล่นกลางแจ้งของเด็ก	4.46	0.68	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการสนับสนุนการเล่น

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	μ	SD	แปลผล
3.1.2) การเป็นแบบอย่างในการเล่นที่สนุกสนานให้เด็กเห็น	3.98	0.80	มาก
3.1.3) การให้คำแนะนำ	4.26	0.80	มาก
3.1.4) การชักชวนให้เด็กเข้าไปเล่นกับเพื่อน	4.58	0.56	มากที่สุด
3.2) การให้อิสระทางความคิดในการเล่น	3.99	0.20	มาก
3.2.1) การให้เด็กได้เล่น และกำหนดทิศทางในการเล่นเอง	4.48	0.62	มาก
3.2.2) การให้เด็กได้ออกไปเล่น และสำรวจพื้นที่สนามเด็กเล่น	3.93	0.71	มาก
3.2.3) การปล่อยให้เด็กเล่นสนุกสนานเต็มที่	4.36	0.79	มาก
3.2.4) การไม่เข้าไปรบกวนเวลาเด็ก ๆ เล่น	3.18	1.09	ปานกลาง
3.3) การสร้างความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย	4.58	0.16	มากที่สุด
3.3.1) การจัดการความเสี่ยงโดยการสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก	4.62	0.67	มากที่สุด
3.3.2) การดูแลความปลอดภัยให้กับเด็ก	4.82	0.41	มากที่สุด
3.3.3) การตรวจสอบความปลอดภัยพื้นที่เล่น ให้เด็กรู้สึกมั่นคงทางจิตใจ ก่อนเล่น	4.81	0.42	มากที่สุด
3.3.4) การอยู่ใกล้ ๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยแต่จะไม่เข้าไปรบกวนเด็ก ระหว่างการเล่น	4.07	0.70	มาก

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 16 คน ระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

3.1 ด้านการจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น ได้แก่ การเล่นกลางแจ้งควรเลือกช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ช่วงเย็นเนื่องจากแดดไม่แรง (1 คน) เด็กควรมีเวลาได้ออกไปเล่นกลางแจ้งทุกวัน (1 คน) สถานที่เล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กที่สะอาดควรมีจำนวนมากกว่านี้ (1คน)

3.2 ด้านการสนับสนุนการเล่น ได้แก่ ผู้ปกครองต้องดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดเพื่อความปลอดภัย (7 คน) ผู้ปกครองต้องคอยระวังและไม่ปล่อยให้เด็กเล่นกันเองตามลำพัง (4 คน) การเล่นกลางแจ้งของเด็กวัยอนุบาลเป็นสิ่งที่เป็ประโยชน์อย่างยิ่ง แต่ทั้งนี้ ขึ้นกับสถานการณ์ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ควรงดการเล่นกลางแจ้งของเด็ก (1 คน) การเล่นกลางแจ้งสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีทำให้เด็กแข็งแรงและไม่ป่วยง่าย (1 คน)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาลโรงเรียนไทยคริสเตียนสะพานเหลือง พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้ง รวมถึงการอบรมเลี้ยงดูในช่วงวัยเด็กให้เหมาะสมตามวัย เนื่องจากพื้นฐานครอบครัวของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ มีการประกอบอาชีพพนักงานบริษัทและธุรกิจส่วนตัว จึงทำให้มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูและเห็นถึงความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ O'malley (2021) กล่าวว่า การเล่นกลางแจ้งช่วยให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาทักษะการเข้าสังคม การรับรู้เชิงพื้นที่ ความร่วมมือ การสื่อสารและการรับรู้ทางประสาทสัมผัส การเล่นกลางแจ้งช่วยให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการตัดสินใจ พัฒนาความสามารถในการแบ่งปัน พัฒนาความสามารถในการคิด ความสามารถในการจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตลอดจนมีความเป็นอิสระมากขึ้น และจัดการความกลัวของตนเอง สอดคล้องกับ Teare (2021) กล่าวว่า การเล่นกลางแจ้งตอบสนองต่อความต้องการขั้นพื้นฐานของเด็ก ในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนและสิ่งแวดล้อม การเล่น การออกกำลังกาย ในสนามเด็กเล่น ซึ่งเป็นสถานที่เรียนรู้ของเด็กที่มีการสำรวจ สร้างจินตนาการ เกิดความสนุกสนาน ความตื่นเต้น และเกิดเสียงหัวเราะขึ้นมากมาย นอกจากนี้ผู้วิจัยมีประเด็นที่สำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1. การสร้างปฏิสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นรองที่อยู่ในระดับมากที่สุด และที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น การส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครองและผู้อื่น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมในเรื่องนี้ สอดคล้องกับวัย ตามระดับพัฒนาการ กล่าวคือ เด็กสามารถปฏิบัติตน และมีปฏิสัมพันธ์เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การมีส่วนร่วมในการเล่น การพูดคุย รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกดีต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ไม่เด็ดดอกไม้ ไข่ไก่ ไม่เหยียบแมลงและทิ้งขยะให้ลงถัง สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ประสพการณ์สำคัญ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานร่วมกับผู้อื่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2561) กล่าวว่า การเล่นกลางแจ้งทำให้เด็กมีโอกาสได้สำรวจสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับตัวเอง ให้โอกาสได้สร้างพื้นที่การเล่น และให้โอกาสได้มีประสบการณ์การเล่นอย่างมีจินตนาการ ไม่เพียงช่วยส่งเสริมการมีสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรงและมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดีเท่านั้น แต่ยังเป็นการให้โอกาสได้พัฒนาทักษะที่สำคัญที่จะช่วยในการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกันอีกด้วย

2. การจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการจัดโอกาสให้เด็กได้เล่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า

ประเด็นรองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พื้นที่ โดยการจัดพื้นที่ ทำให้น่าเล่น รู้สึกตื่นเต้น อยากรู้ อยากเห็น เกิดความสงสัย เช่น มีกองดิน กองทรายจัดไว้ในบางมุมในพื้นที่ให้เด็กได้เล่น สร้างเนินดินให้เด็กปีน พบว่า ข้อมูลมีความสอดคล้องกับ ลัญญา ศาสตร์นุ (2563) ที่กล่าวว่า การจัดพื้นที่ ควรให้เด็กมีโอกาส สัมผัสดิน ทราย และน้ำ วัตถุประสงค์เหล่านี้ ล้วนเป็นองค์ประกอบของร่างกายมนุษย์ หากเด็กได้เล่นดิน เล่นทราย เล่นน้ำ เด็กจะรู้สึกได้ถึงความเป็นหนึ่งเดียวกับโลก เกิดความสบายใจ ช่วยชำระล้างปลดปล่อยความคับข้องขุ่นมัวในใจ และได้บริหารจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้เวลาเด็กได้เล่น โดยการพาเด็กออกไปเล่นกลางแจ้ง สอดคล้องกับ Jayasuriya et al. (2016) กล่าวว่า เวลาในการเล่นกลางแจ้งอย่างน้อย ควรให้เด็กได้เล่น 60 นาที ต่อวัน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม การเล่นกลางแจ้งที่มีประโยชน์ และมีความสำคัญต่อสุขภาพของเด็ก ดังนั้น เวลาและพื้นที่ จึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเล่นกลางแจ้ง

3. การสนับสนุนการเล่น

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ด้านการสนับสนุนการเล่น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นรองอยู่ในระดับมากที่สุด และที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างความรู้สึกรับประกันความปลอดภัย ดังที่ พชรินทร์ ลิ้มสุปรียารัตน์ (2549) กล่าวว่า ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา การจัดสนาม การเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กได้ โดยการปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม สอนวิธีการเล่นเครื่องเล่นที่ถูกต้องให้กับเด็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ปลอดภัย โดยผู้ปกครองมีการประเมินเครื่องเล่นและรูปแบบการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก โดยหมั่นตรวจสอบและดูแลรักษาเครื่องเล่น หากมีจุดชำรุดควรดำเนินการแก้ไข หรือแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คอยดูแลความเรียบร้อยในขณะที่เด็กเล่นเครื่องเล่น หากมีข้อผิดพลาดหรือเกิดอุบัติเหตุจะได้ช่วยได้ทันเวลาที่ สอดคล้องกับ ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ (2554) กล่าวว่า การเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่เด็กมีโอกาสได้ออกไปเล่น ได้เคลื่อนไหวร่างกายส่งผลให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้รับการพัฒนาด้วยการเดิน วิ่ง กระโดด ยืน นั่ง ฯลฯ เด็กได้เล่นอิสระจากการเล่นอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามประเภทต่าง ๆ สิ่งที่ต้องคำนึงเป็นอันดับแรก คือ ความปลอดภัยที่มีต่อเด็ก

เมื่อพิจารณาประเด็นรอง พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางมี 1 รายการ คือ การให้อิสระทางความคิดในการเล่น เช่น การไม่เข้าไปรบกวนเวลาเด็ก ๆ เล่น ในประเด็นนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า อาจเนื่องมาจากพื้นฐานของครอบครัว และการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่คอยประคบประหงม คอยระมัดระวังในการเล่นของเด็ก ไม่ใคร่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระในการเล่น ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะคิด การสังเกต โดยรวมไปถึงการช่วยเหลือตนเองตามวัย ประกอบกับเน้นให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมเสริมมากกว่าการเล่น ดังที่ เข้มพร วิรุณราพันธ์ (2560) กล่าวว่า ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ในสังคมไม่เห็นความสำคัญของการเล่นอิสระ ปิดกั้นโอกาสในการเล่นอิสระของเด็ก สถานการณ์เหล่านี้ ทำให้เกิดผลกระทบ

ต่อสภาวะของเด็ก เยาวชนในหลายด้าน เช่น ปัญหาการขาดกิจกรรมทางกาย ภาวะโรคอ้วน ความเครียด ปัญหาการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน คนรอบข้าง และการเข้าสังคม

เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นว่า ควรดัดกิจกรรมกลางแจ้งเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่พาเด็กออกไปเล่นกลางแจ้งน้อยลง สอดคล้องกับ Wisner (2021) ที่กล่าวถึงข้อควรปฏิบัติในการเล่นกลางแจ้งให้ปลอดภัยในช่วงการแพร่ระบาดของสถานการณ์เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ 1) การเล่นกลางแจ้ง ควรให้เด็กเล่นเป็นกลุ่มเล็ก 2) เว้นระยะห่าง 3) สวมหน้ากากอนามัย 4) เมื่อต้องปฏิสัมพันธ์ควรสนทนาสั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

โรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจัดอบรม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งที่สอดคล้องกับวัย ในด้านการสนับสนุนการเล่น ประเด็นการให้อิสระทางความคิดในการเล่น กับเด็กวัยอนุบาล เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นกลางแจ้งแก่เด็กวัยอนุบาล ในโรงเรียนที่สังกัดหน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลภาครัฐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลกับเรื่องนี้กว้างขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. สำนักวิชาการและมาตรฐาน

การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. https://academic.obec.go.th/images/document/1590998426_d_1.pdf

เข็มพร วิรุณราพันธ์. (2560, 9 มีนาคม). *ไทยโพสต์ อิสระแห่งความคิด : วอนพ่อแม่ยุคใหม่เข้าใจ เปิดโอกาส*

“เด็กเล่นอิสระ”. ไทยโพสต์. <https://www.thaipost.net/main/post>

ดาร์ธิน อุทัยพยัคฆ์. (2554, 16 มิถุนายน). *เด็กและการเล่นกลางแจ้ง*. Blogger. [http://daratim54.](http://daratim54.blogspot.com/2011/06/blog-post_16.html)

[blogspot.com/2011/06/blog-post_16.html](http://daratim54.blogspot.com/2011/06/blog-post_16.html)

บุญสม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. สุวีริยาสาส์น.

พัชรินทร์ ลิ้มสุปรียารัตน์. (2549). *สภาพและปัญหาการจัดสนามเด็กเล่นในโรงเรียนอนุบาลกรุงเทพมหานคร*.

สำนักงานวิจัยแห่งชาติ. https://doi.nrct.go.th//ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14457/CU.the.2006.1354

ลัญจนา ศาสตร์นุ. (2563, 21 กันยายน). วิธีง่าย ๆ ในการปรับพื้นที่สำหรับเด็ก. <https://www.baanlaesuan.com/55439/ideas/kidzone/2>

วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย. (2560). *วิกฤตปฐมวัยวัยกระทบอนาคตชาติ*. พลัสเพรส.

สังคม จงพิพัฒน์วนิชย์. (2558). *เอาวัยเด็กของหนูคืนมา ลูกเข้าเรียนเร็ว อยากให้ลูกเรียนมาก*. TheAsianparent. <https://th.theasianparent.com>

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2561, 8 พฤศจิกายน). *การเล่นในร่มและการเล่นกลางแจ้ง*. <https://www.kidactiveplay.com/content.php?types=learn&cid=562>

โสรยา ชัชวาลานนท์. (2563). *ลูกวัยอนุบาลไม่สนใจเรียน*. TheAsianparent. <https://th.theasianparent.com/author>

ภาษาอังกฤษ

Bento, G., & Dias, G. (2017). The importance of outdoor play for young children's healthy development. *Porto Biomedical Journal*, 2(5), 157-160. <https://doi:10.1016/j.pbj.2017.03.003>

Clinebell, V. (2011, October 10). *How to encourage outdoor play*. She Knows. <https://www.sheknows.com/parenting/articles/843449/how-to-encourage-outdoor-play/>

Fundamentally Children. (2018, May 15). *The value of outdoor play for children's mental health and wellbeing*. Good Play Guide. <https://www.goodplayguide.com/2019/05/15/the-value-of-outdoor-play-for-childrens-mental-health-and-wellbeing/>

Jayasuriya, A., & Williams, M., & Edwards, T., & Tandon, P. (2016). Parents' perceptions of preschool activities: Exploring play. *Early Education and Development*, 27(7), 1004–1017. <https://doi:10.1080/10409289.2016.1156989>

Kos, M., & Jerman, J. (2013). Provisions for outdoor play and learning in Slovene preschools. *Routledge Taylor & Francis Group*, 13(3), 189–205. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1156989>

O'Malley, S. (2021). *The benefits of outdoor play*. Kildare County Childcare Committee. <https://www.kccc.ie/Resources/The-Benefits-of-Outdoor-Play>

- Raisechildren the Australian Parenting. (2019, June 24). *Suitable for 0-8 years outdoor play*. Raising Children. [https://raisingchildren.net.au/toddlers/play-learning/outdoor-play/outdoor - play](https://raisingchildren.net.au/toddlers/play-learning/outdoor-play/outdoor-play)
- Teare, J. (2021, February 24). *The benefits of outdoor play for children's development*. Teaching Littles. <https://www.teachinglittles.com/benefits-of-outdoor-play-for-childrens-development/>
- White, J. (2011). *Outdoor provision in the early years*. SAGE.
<http://dx.doi.org.chula.idm.oclc.org/10.4135/9781446289099.n4>
- Wisner, W. (2021, March 25). *How to make outdoor play safer COVID-19*. Verywell Family.
<https://www.verywellfamily.com/is-it-safe-for-kids-to-play-outside-during-covid-19-5091660>