



สภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4

States and Problems of Preschool Teachers in Organizing Anti-Corruption Raise Awareness Activities for Kindergarteners in Schools Attending Upright School Project in Chonburi Primary Educational Service Area Office 4

รุ่งทิพา เงินสมบัติ¹ และ ปณัฐรณ จารุชัยนิวัฒน์^{2*}

Rungthiwa Ngernsombat¹ and Panutsorn Jaruchainiwat^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูอนุบาล จำนวน 173 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยเมื่อพิจารณารายละเอียดตามด้านพบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 97.11 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูจัดกิจกรรมครบทั้ง 4 ขั้นตอน แต่ไม่ได้เรียงตามลำดับขั้น คิดเป็นร้อยละ 53.76 ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม พบว่า ครูใช้สื่อที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 97.11 และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.61 ปัญหาของครู ได้แก่ ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริต ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อ และครูไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการสอนของตนเอง

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริต, ครูอนุบาล, สภาพและปัญหา

¹ นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Graduate Student of Early Childhood Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University, E-mail: coolmint.swl@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lecturer of Early Childhood Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University, E-mail: tapattamasir@hotmail.com

* Corresponding author

Abstract

The purpose of this research was to study the states and problems of preschool teachers in organizing anti-corruption awareness-raising activities for kindergarteners in schools attending upright school project in the Chonburi primary educational service area, Office 4 in four aspects, namely education management planning, education management, media and environment preparation, and learning outcome assessment. The samples used in this research were 173 kindergarten teachers. The tools used in this research were surveys. Data were analyzed by analyzing frequency distribution, finding percentage values, and analyzing the content. The research findings of the kindergarten teachers in organizing activities were as follows. It was found that in education management planning, 97.11% of teachers determined objectives to encourage desirable characteristics in public consciousness. In terms of education management, 53.76% of teachers organized activities by following each of the four steps, but not in order. For media and environment preparation, 97.11% of teachers used media corresponding to children's learning methods. Lastly, for learning outcome assessment, 78.61% of teachers used the outcome assessment to design activity management. As for the problems, it was found that most of the teachers had not received training in the Upright School Project system, teachers lacked understanding in activity management, teachers lacked sufficient budget for purchasing media, and teachers had not previously used outcome assessment criteria to improve their teaching methods.

Keywords: anti-corruption raise awareness activities, preschool teachers, states and problems

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพคนจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย คุณลักษณะสำคัญที่เด็กควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย คือ คุณธรรม พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ได้ให้ความหมายว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี ซึ่งมีผู้ใหญ่ในครอบครัวและโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก อบรมสั่งสอนให้เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีค่านิยมที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นประโยชน์ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2561) ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับ ศูนย์สำรวจความคิดเห็น “นิด้าโพล” สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ได้สำรวจเรื่อง “สถานการณ์คุณธรรมของสังคมไทย” พบว่า สถานการณ์ปัญหาที่มีความรุนแรงมากที่สุด คือ ปัญหาความซื่อสัตย์ สุจริต การทุจริตคอร์รัปชัน คิดเป็นร้อยละ 20.73 รองลงมา คือ ปัญหาขาดความสามัคคี เกิดความขัดแย้งในสังคม คิดเป็นร้อยละ 19.30 และปัญหาจิตสำนึกสาธารณะ ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 14.69 (ศูนย์คุณธรรม, 2559)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ส่งเสริมให้มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2559) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560) กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้นำนโยบายดังกล่าวมา กำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม และในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยในระดับปฐมวัยได้กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยมอบหมายให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” หรือโครงการโรงเรียนสุจริต (Upright School) โดยจัดทำเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนสุจริตได้กำหนดคุณลักษณะของนักเรียนระดับปฐมวัยไว้ 5 ประการ คือ 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ กำหนดเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยไว้ 3 กิจกรรม คือ 1) การบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน 2) การฝึกฝนในกิจวัตรประจำวัน และ 3) การปลูกจิตสำนึกในกิจกรรมพิเศษ ผ่านการสอน 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นรู้-เข้าใจ 2) ขั้นตระหนักสำนึก 3) ขั้นนำไปสู่การปฏิบัติ และ 4) ขั้นสอนให้ติดเป็นนิสัย นอกจากนี้ได้กำหนดการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้ ดังนี้ 1) ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสังเกตคุณลักษณะทั้ง 5 ด้านของเด็ก ขณะทำกิจกรรมประจำวัน ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและทำกิจกรรมพิเศษ และ 2) ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์เมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน หรือจากในงานที่ครูมอบหมายให้ทำที่บ้าน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2558)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อเข้ารับการพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนสุจริต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 ได้รับคัดเลือกให้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตต้นแบบของภาคกลาง และต่อมาในปีงบประมาณ 2557 ได้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาโดยการจัดอบรมให้กับผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ

เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะการคิด ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการตามหน้าที่ที่มีเจตคติ ค่านิยม ความคิด วิธีชีวิตประชาธิปไตยและพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ได้เข้ารับการอบรมการจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อปูพื้นฐานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการบริหาร การเรียนการสอนและผลงานนักเรียน นำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่และขยายผลให้กับเครือข่ายโรงเรียนสุจริต (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2558)

การดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณธรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีการจัดอบรมให้กับหัวหน้าสายชั้นหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการ แต่ยังไม่มีการขยายผลการอบรมให้กับครูผู้สอน ทั้งในส่วนของครูผู้สอนที่บรรจุรับราชการมาก่อนหน้านี้หรือครูรุ่นใหม่ที่มาบรรจุรับราชการภายหลัง จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาของครูอนุบาลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริต plugจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 4 ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ซึ่งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลุกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 4 ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อมและด้านการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวิจัย

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลุกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นที่ศึกษา	ประเด็นย่อย
การจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้กับเด็กระดับปฐมวัย	1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	1.1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 1.2 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
	2. การจัดการเรียนรู้	2.1 การจัดกิจกรรมประจำวัน 2.2 การจัดกิจกรรมพิเศษ
	3. การจัดสื่อและสภาพแวดล้อม	3.1 การจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
	4. การประเมินผลการเรียนรู้	4.1 การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย 4.2 การนำผลการประเมินไปใช้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามครูอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 8 ข้อ

3. การสร้างและการตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและจำนวนข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัยและสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และ คำนวณค่าความตรงเชิงเนื้อหาเป็นรายข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหาที่ยอมรับได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 โดยแบบสอบถามได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหาทั้งหมดทั้งฉบับเท่ากับ 1 แสดงว่ามีคุณภาพสูง

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.5 ทดลองใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วกับครูอนุบาลที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับ ประชากร จำนวน 30 คน พบว่าครูอนุบาลตอบได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไป วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.83

3.6 จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยจากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 เพื่อติดต่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเรื่อง สภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการ ทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 ไปยังโรงเรียน โดยนัดหมายวันเวลาในการขอรับแบบสอบถามคืนด้วย ตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด 173 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามเรื่อง สภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการ ทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 ที่ได้รับจากผู้ตอบแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยนำแบบวัดมาวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็ก ปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และ นำเสนอรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็ก ปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต วิเคราะห์โดยสรุปรวบรวมข้อมูล จัดหมวดหมู่ตาม ประเด็น และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

สภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครูอนุบาล ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.11 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.51 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 84.39 ครูส่วนใหญ่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 36.42 มีจำนวนเด็กในห้องเรียน 20-29 คน คิดเป็นร้อยละ 35.84 ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 66.47 มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.84 ครูส่วนใหญ่ยังไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริต คิดเป็นร้อยละ 89.02 โดยครูศึกษาข้อมูลการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยจากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.54

2. สภาพของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยใน 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูอนุบาลมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กระดับปฐมวัยตามโครงการโรงเรียนสุจริต ในด้านจิตสาธารณะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.11 นอกจากนี้ครูกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งส่งเสริมประสบการณ์สำคัญทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.11 และกำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ครบทั้ง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องธรรมชาติรอบตัว และเรื่องสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.11 2) การกำหนดสาระการเรียนรู้ ครูกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กในด้านความมีวินัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.02 และมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยกำหนดให้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละช่วงวัยตามที่ระบุในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.44

2.1.2 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยครบถ้วน ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นรู้-เข้าใจ 2) ขั้นตระหนักสำนึก 3) ขั้นนำสู่การปฏิบัติ และ 4) ขั้นสอนให้ติดเป็นนิสัย แต่ไม่ได้เรียงตามลำดับขั้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.76 และมีการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมแนวทางการจัดกิจกรรม คือ การบูรณาการในกิจกรรมประจำวันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.25 2) การประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการประเมินความรู้

ความเข้าใจ จากการสนทนา พูดคุยกับเด็ก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.22 และการออกแบบการประเมิน คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมในห้องเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.75

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.1 การจัดกิจกรรมประจำวัน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า

1) การบูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยการนำเสนอผ่านตัวแบบจากนิทาน เรื่องเล่า หรือภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ในช่วง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.33 นอกจากนี้ ครูยังจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนัก เกี่ยวกับคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จากการสร้างข้อตกลงให้เด็กปฏิบัติตามพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ โดยมีการกำหนดเงื่อนไขและให้การเสริมแรงเมื่อเด็กปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามในช่วงกิจกรรมเสรีหรือ กิจกรรมกลางแจ้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.03 2) การฝึกปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน ครูให้เด็กฝึกปฏิบัติ จากการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน โดยฝึกให้เด็กปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อย ละ 94.80 นอกจากนี้ ครูยังให้เด็กฝึกปฏิบัติขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยฝึกให้เด็กมีน้ำใจต่อผู้อื่นมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 97.11

2.2.2 การจัดกิจกรรมพิเศษ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า 1) การจัด กิจกรรมเสริมพิเศษเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมพิเศษระดับห้องเรียนในด้านอยู่อย่าง พอเพียง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.80 ในส่วนของการจัดกิจกรรมเสริมพิเศษระดับโรงเรียน ครูทุกคนไม่มีการปฏิบัติ 2) ด้านการจัดโครงการเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย พบว่า ครูมีการจัดโครงการระดับห้องเรียนใน ด้านมีวินัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.93 ในส่วนของการจัดโครงการระดับโรงเรียน ครูทุกคนไม่มีการปฏิบัติ

2.3 ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม

2.3.1 การจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า

1) การใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย ครูใช้สื่อที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้ เพลงส่งเสริมคุณธรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.11 นอกจากนี้ครูยังมีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับช่วงอายุเด็ก โดยใช้สื่อที่มีเนื้อหาหรือ ภาพที่เหมาะสม ไม่แสดงพฤติกรรมที่รุนแรง โหดร้าย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.91 2) การใช้สื่อที่มีความ หลากหลาย ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยการดูคลิปนิทานหรือเพลงจาก YouTube มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.53 นอกจากนี้ ครูยังมีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อประเภทอื่นๆ โดยใช้คำคล้องจองเพื่อให้เด็กจดจำและนำไป ปฏิบัติ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.30

2.3.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาตาม องค์ประกอบพบว่า 1) การจัดการชั้นเรียนของครู ครูสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนโดยให้เด็กทำตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.22 นอกจากนี้ ครูยังได้กำหนดเงื่อนไขและการเสริมแรงทางบวก โดย การให้คำชม เมื่อเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.38 2) การจัดห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ครูมีการจัดพื้นที่ในห้องเรียน โดยการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน

สิ่งของแก่ผู้อื่น และรู้จักการดูแลรักษาสิ่งของอย่างคุ้มค่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.53 และยังจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยจัดบรรยากาศทางกายภาพ ให้มีป้ายหน้าที่เวรประจำวัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.44 นอกจากนี้ครูยังจัดบรรยากาศทางจิตภาพ โดยการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กในการพูดและปฏิบัติ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.11

2.4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้

2.4.1 การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า

1) การประเมินตามสภาพจริง ครูมีการประเมินตามสภาพจริงจากภารกิจประจำวันของเด็กผ่านการเล่น สนทนา แสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.80 นอกจากนี้ยังมีการประเมินจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยสังเกตจากการมีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น ขณะเด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.80 2) การประเมินโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน โดยการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการกับครูในระดับชั้นเดียวกัน ที่รู้จักเด็ก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.55 นอกจากนี้ ยังมีการประเมินจากผู้ปกครองเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน โดยการสอบถามผู้ปกครอง ขณะมาเข้าร่วมประชุมที่โรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.25

2.4.2 การนำผลการประเมินไปใช้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบ พบว่า 1) การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.95 นอกจากนี้ครูยังเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ โดยการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.11 2) การประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาวิธีสอนของตนเอง โดยนำมาใช้เป็นแนวทางกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.61 นอกจากนี้ยังนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม โดยการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.60

3. ปัญหาของครูในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ใน 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.66 ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูให้ความเห็นว่า การทำตามนโยบายของรัฐบาล โดยที่ครูไม่เข้าใจ ทำให้เกิดความยากลำบากในการปฏิบัติ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.60 ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม ครูส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า งบประมาณไม่เพียงพอทำให้ขาดแคลนสื่อที่จะนำมาจัดกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.17 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามโครงการโรงเรียนสุจริต แต่ไม่ได้นำผลการประเมินนั้นไปใช้ในการพัฒนาวิธีการสอนของตนเอง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.19

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 4 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัยครบถ้วน ทั้ง 4 ขั้นตอน แต่ไม่ได้เรียงตามลำดับขั้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.76 ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรม สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา (2558) ได้กำหนดให้ โดยเรียงลำดับจาก 1) ขั้นรู้และเข้าใจ 2) ขั้นตระหนักสำนึก 3) ขั้นนำไปสู่การปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ และ 4) ขั้นสอนให้ติดเป็นนิสัย แต่จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต จึงทำให้การวางแผนการจัดกิจกรรมยังไม่สอดคล้องกับขั้นตอนที่สำนักพัฒนาวัตกรรมการได้กำหนดไว้เท่าที่ควร โดย อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนว่า ควรจัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ไม่สับสน หากครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน จะช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนได้ นอกจากนี้ National Association for the Education of Young Children (2009) ยังกล่าวว่า ครูควรเข้าใจในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แล้วควรมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุวัตถุประสงค์ จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยการนำเสนอผ่านตัวแบบจากนิทาน เรื่องเล่า หรือภาพเหตุการณ์ต่างๆ ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.33 นอกจากนี้ยังพบว่า ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในช่วงกิจกรรมเสรี ซึ่ง อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้กล่าวว่า การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ จะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในพฤติกรรมและความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ยังได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รู้สึกลึกซึ้งต่อผู้อื่น มีความกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมนิสัย ให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาเลือก ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม พบว่า ครูใช้สื่อที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้เพลงส่งเสริมคุณธรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.11 นอกจากนี้ ยังมีการใช้สื่อที่มีเนื้อหาหรือภาพที่เหมาะสมสอดคล้องกับช่วงความสนใจของเด็ก มีภาพสวยงาม ชัดเจน ดึงดูดความสนใจเด็ก แต่เมื่อพิจารณาในอีกประเด็น พบว่า ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อประเภทอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กค่อนข้างน้อย

เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้ขาดแคลนสื่อที่จะนำมาจัดกิจกรรม ทำให้การจัดเตรียมสื่อในการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กล่าวถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญว่า ครูควรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ เพราะสื่อ ของเล่นแบบต่าง ๆ จะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและการค้นคว้าหาคำตอบในเรื่องต่าง ๆ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ยังได้กล่าวถึงการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ว่าสื่อจะเป็นตัวกลางที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดหมาย การเรียนรู้ของเด็กจึงจำเป็นต้องมีสื่อเพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ สื่อที่ใช้ต้องมีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็ก

4. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้จากการสังเกตเด็กในขณะเด็กทำกิจกรรมประจำวัน และขณะเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการสอบถามผู้ปกครองขณะมาเข้าร่วมประชุมที่โรงเรียน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.25 เมื่อครูประเมินผลเด็กแล้ว ก็มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของเด็ก แต่จากผลการวิจัยพบว่าครูไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการสอนของตนเอง เนื่องจากครูไม่มีประเมินอย่างเป็นระบบ ไม่มีเครื่องมือที่ใช้จัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ครูขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการประเมินที่ถูกต้องตามโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้ให้แนวทางในการประเมินพัฒนาเด็ก ว่าควรประเมินตามสภาพจริงจากการทำงานและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการเด็กจากครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก นอกจากนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้เสนอหลักในการประเมินไว้ว่า ต้องมีการประเมินเด็กในทุกด้าน มีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการสังเกตเด็ก ไม่ใช่ใช้วิธีการทดสอบแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยไปสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูอนุบาลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกสำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการอบรม การจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย ตามโครงการโรงเรียนสุจริต

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*.

<http://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/nn3.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)* ฉบับสรุป.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2561). *หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”*. https://www.nacc.go.th/article_attach/18575_20180430191900.pdf

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564*. http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2558). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”* ปลุกจิตสำนึกให้กับนักเรียน (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) ระดับปฐมวัย.

<https://drive.google.com/file/d/0BwkZ9a0DMAoUakxxd3FFTUNva1E/view>

ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (2559). *โครงการสำรวจสถานการณ์คุณธรรมของสังคมไทย*. สถาบัน

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. http://nidapoll.nida.ac.th/file_upload/poll/document/20160829042941.pdf

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน*. โอเดียนสโตร์.

ภาษาอังกฤษ

National Association for the Education of Young Children. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globallyshared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>