



การศึกษาการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
A Study of Teacher's English Teaching Practices to Preschoolers in School under
the Office of the Private Education Commission, Mueang Nonthaburi District,
Nonthaburi Province

เพียง กิจบุรณะ¹ และ ปณัฐรณ จารุชัยนิวัฒน์^{2*}
Piang Kijburana¹ and Panutsorn Jaruchainiwat^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล ใน 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.32$) รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.21$) และด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ($\mu = 3.83$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การปฏิบัติของครู, การสอนภาษาอังกฤษ, เด็กอนุบาล

¹ นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Graduate Student of Early Childhood Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University, E-mail: wode.7galaxy@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lecturer of Early Childhood Education Division, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Chulalongkorn University, E-mail: pattamasiri.t@chula.ac.th

* Corresponding author

Abstract

The current research endeavor aimed to study three aspects of the practices of kindergarten English teachers. The aspects included learning management, management of the learning atmosphere, and guardians' co-operation. The population adopted in the study was composed of 86 kindergarten class supervisors teaching kindergartens 1-3 in schools under the Office of the Private Education Commission, in Meung, Nonthaburi Province. The research tool was a questionnaire, and the data was analyzed using frequency distribution, average, standard deviation, and categorization. The data was presented in the form of tables of composition. The results revealed that the overall practices of the kindergarten English teachers were considered high ($\mu = 4.12$). Learning management was the aspect that obtained the highest average ($\mu = 4.21$), followed by management of the learning atmosphere, and guardians' supervision ($\mu = 3.83$), respectively.

Keywords: teachers' practices, English teaching, kindergarten students

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กตั้งแต่เล็กช่วยให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ตั้งแต่วัยอนุบาลเนื่องจากเป็นช่วงวัยที่สามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วและสามารถเลียนแบบการออกเสียงภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เล็กจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และเมื่อเด็กได้พบเจอกับคนต่างชาติหรืออยู่ในสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษที่จะมีความกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (บริติช เคานซิล, 2021)

ปฐมวัยเป็นช่วงที่ภาษาของเด็กมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีผ่านการเล่นซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เด็ก สำรวจทดลอง รวมถึงแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552; Robertson et al., 2018) การสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาลมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเป็นธรรมชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้ภาษาในบริบทที่มีความหมายโดยเปิดโอกาสให้เด็กใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การสนทนากับเด็กในกิจวัตรประจำวัน การจัดกิจกรรมเล่นิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การร้องเพลง รวมถึงการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (Mourão, 2019; Murphy et al., 2016)

ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถและสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็ก Ford (2019) ได้กล่าวถึงวิธีการและกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมเด็กอนุบาลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษว่า ครูควรมีวิธีในการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์อย่างชัดเจนและเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับและให้กำลังใจเด็กอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้เด็กได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วย

ภาษาอังกฤษ และมีการจัดพื้นที่และกิจกรรมประจำวันในห้องเรียนที่สนับสนุนให้เกิดการเสริมต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของเด็ก นอกจากนี้ Dunsmore (2018) ได้กล่าวถึงแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็ก โดยครูควรใช้พลังและความคิดสร้างสรรค์ในการสอนเรื่องต่าง ๆ ให้เด็กมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้คำอธิบายให้สั้น ๆ กับเด็ก มีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและจัด กิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของ เด็กและครอบคลุมหุ้ปัญญทุกด้าน มีการทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนทุกครั้ง กระตุ้นให้เด็กตรวจสอบและ แก้ไขการกระทำของตนเองในสภาพแวดล้อมที่ไม่มีการตัดสิน ส่งเสริมให้เด็กใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในบริบทที่ หลากหลาย ชื่นชมเด็กอย่างสม่ำเสมอ และ มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเป้าหมายและความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ครูควรจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร ส่งเสริมให้เด็กใช้ ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม ใช้พื้นที่และสื่อในห้องเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความสามารถและธรรมชาติของเด็กแต่ละคนและให้ความสำคัญกับการกำหนด วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสอนภาษาผ่านการเล่นเกม (Srebric, 1979, as cited in Barberá, 1995; Esteve, 1999; Halliwell, 1993 as cited in López & Méndez, 2004)

โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ให้ความสำคัญกับ การพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาให้กับผู้เรียน เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดแนวทางการเสริมสร้างศักยภาพทางด้านภาษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียนมีการพัฒนาและคัดสรรครูที่มีความชำนาญด้านการสอนภาษาอังกฤษให้มีจำนวนที่ เพียงพอโดยกำหนดให้การอบรมและเสริมสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี บพ.พ. 2564 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2564) โดยมีโรงเรียนสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ประเภทสามัญศึกษาจำนวน 70 แห่ง จาก 77 แห่ง ที่จัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูประจำชั้นในลักษณะบูรณาการ หรือจัดเป็นกิจกรรม หรือรายวิชาเฉพาะ และยังมีโรงเรียนบางแห่งที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ เช่น English Program Intensive English Program และ Mini English Program

การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กอนุบาล พบว่า มีวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องดังกล่าวเป็นจำนวนไม่มาก ได้แก่ งานวิจัยของ ธัญรัตน์ โหสุภา (2559) ได้ศึกษาผลของ การจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแนวการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ เด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 1 งานวิจัยของ ชลดา รักแจ้ง และคณะ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย งานวิจัย ของ ศรีนวล พงมณี (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยสำหรับโรงเรียน ขนาดเล็กในเขตพื้นที่ตำบลเวียงชัย ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวเป็นการศึกษาผลของการจัดประสบการณ์ ชุดกิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัย แต่ยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติ

ของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับครู โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาครูอันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูในการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กอนุบาลได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลใน 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน
2. ประเด็นที่ศึกษา คือ การปฏิบัติของครูประจำชั้นในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

วิธีการวิจัย

1. การศึกษาเอกสารข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลจาก เพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
การปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล	1. ด้านการจัดการเรียนรู้	1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
		1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา
		2.2 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย
		2.3 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน
	3. ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	3.1 การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
		3.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
		3.3 การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
		3.4 การสร้างความไว้วางใจกับผู้ปกครอง

2. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในอำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 86 คน โดยงานวิจัยครั้งนี้ศึกษาประชากรทั้งหมด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามครูอนุบาล เรื่อง การศึกษาการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูอนุบาล มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอน และประสบการณ์อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล ใน 3 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ข้อ 2) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 12 ข้อ และ 3) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ 2) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ และ 3) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองจำนวน 2 ข้อ

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 กำหนดโครงสร้างเนื้อหา จำนวนข้อคำถาม ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล

4.3 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC) รวมถึงความเหมาะสมของการใช้ภาษา พบว่ามีค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.94 แสดงว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะว่า ควรระบุคำเพิ่ม เช่น เพิ่มคำว่า “วิธีการที่สอน” ควรปรับประเด็นตัวอย่างให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ควรปรับคำให้กระชับ ควรปรับภาษาให้เหมาะสม เช่น เปลี่ยนคำว่า “โดยใช้” เป็น “จาก” และ เปลี่ยนคำว่า “รายงานก้าวหน้า” เป็น “รายงานความก้าวหน้า” ควรปรับประเด็น

การออกแบบกิจกรรม โดยปรับเป็น สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เด็กเรียนในขณะนั้น และควรปรับประเด็นคำถาม การจัดสื่ออุปกรณ์ที่เสริมต่อการเรียนรู้ โดยเพิ่มคำว่า และความสนใจ

4.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับครูอนุบาลที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากรจำนวน 30 คน พบว่าครูส่วนใหญ่สามารถตอบแบบสอบถามได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.92 แสดงว่าแบบสอบถามมีคุณภาพสูง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือโรงเรียนในการเก็บข้อมูล

5.2 ส่งแบบสอบถามผ่านทางไปรษณีย์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ให้แก่ครูอนุบาล พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนให้แก่ครูประจำชั้นอนุบาล โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างพฤษภาคม ถึง มิถุนายน 2564

5.3 ตรวจสอบข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนได้ทั้งหมด 71 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.6

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูอนุบาล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลการปฏิบัติของครูอนุบาลในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยมีเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล วิเคราะห์โดยนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่คำตอบ ตามประเด็นต่าง ๆ การแจกแจงความถี่ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของครูอนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.85 จบการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 97.18 ระดับชั้นที่สอนเป็นชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสบการณ์การสอนในระดับอนุบาลเป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.80 โดยครูส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 76.06

2. การปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล

การปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การปฏิบัติของครูอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด ($\mu = 4.32$) รองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.21$) และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ($\mu = 3.83$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละประเด็นสรุปได้ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกประเด็นย่อย โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด ($\mu = 4.41$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.23$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

2.1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการจัดเนื้อหาสาระอย่างชัดเจนและเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด ($\mu = 4.48$) รองลงมา คือ การกำหนดวัตถุประสงค์อย่างครอบคลุม ($\mu = 4.38$) และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ($\mu = 4.38$)

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุด ($\mu = 4.38$) รองลงมา คือ การส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ($\mu = 4.29$) และการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ($\mu = 4.01$) ตามลำดับ

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกประเด็นย่อย โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\mu = 4.26$) รองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา ($\mu = 4.15$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

2.2.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษามีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\mu = 4.16$) รองลงมา คือ การจัดสื่ออุปกรณ์ที่เสริมต่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.16$) และการจัดพื้นที่ที่สนับสนุนการเรียนรู้ ($\mu = 4.09$) ตามลำดับ

2.2.2 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการให้กำลังใจเด็กแก่เด็กมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\mu = 4.33$) รองลงมา คือ การปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียนรู้ ($\mu = 4.27$) และการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวิธีการเชิงบวก ($\mu = 4.19$) ตามลำดับ

2.3 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\mu = 3.95$) รองลงมา คือ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ($\mu = 3.70$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

2.3.1 การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการรายงานความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\mu = 4.10$) รองลงมา คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 3.91$) และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง ($\mu = 3.85$) ตามลำดับ

2.3.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก พบว่า ครูมีการปฏิบัติในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้านมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด ($\mu = 3.95$) รองลงมา คือ การให้ความรู้ในการส่งเสริมภาษาที่บ้าน ($\mu = 3.61$) และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมในห้องเรียน ($\mu = 3.53$) ตามลำดับ

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถามของครูอนุบาลที่แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพบปัญหา (13 คน) ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่ครูพบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เด็กไม่กล้าพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ (5 คน) และครูมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่ามีความต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ (2 คน)

3.2 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ ครูพบปัญหาในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา คือ การจัดสื่อและมุมประสบการณ์ที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก (2 คน) และปริมาณสื่อไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับวัย (2 คน)

3.3 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูพบปัญหาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก คือ ผู้ปกครองไม่สะดวกหรือไม่มีเวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน (2 คน)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติของครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาลในโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูต้องการการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุดในการจัดการเรียนรู้โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติ ($\mu = 4.41$) ซึ่งสูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.23$) นอกจากนี้ พบว่า ปัญหาที่ครูพบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ เด็กไม่กล้าพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ แสดงให้เห็นว่า ครูยังขาดเทคนิควิธีการในการส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เมื่อพิจารณาข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 76.06 และครูยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ครูมีความต้องการในการได้รับการอบรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ สมโภชน์ พนาवास (2556) ที่พบว่า ครูปฐมวัยมีความต้องการให้มีการจัดสัมมนาฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยมากที่สุด เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาลได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการสอนส่งเสริมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กอนุบาลเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ที่มีความเฉพาะเจาะจง เนื่องจากเด็กอนุบาลมีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ต่างจากช่วงวัยอื่น ๆ ส่งผลทำให้ไม่สามารถนำวิธีการจัดกิจกรรมทั่วไปสำหรับเด็กโตหรือผู้ใหญ่มาใช้ในการสอนได้ จึงทำให้ครูมองว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเรื่องยากในการปฏิบัติ ดังนั้นครูจึงควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล

2. การจัดสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาเป็นสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็ก

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) แต่เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ($\mu = 4.26$) ซึ่งมากกว่าการปฏิบัติในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา ($\mu = 4.15$) แสดงให้เห็นว่าครูให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการให้กำลังใจเด็ก การปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวิธีการเชิงบวก จากข้อมูลในแบบสอบถาม พบว่า ครูพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดมุม

ประสบการณ์และสื่อที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ซึ่งการจัดมุมประสบการณ์ที่ไม่น่าสนใจ ส่งผลให้เด็กไม่มีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงทำให้เด็กขาดโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แสดงให้เห็นว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาให้แก่เด็กอนุบาล ซึ่งสอดคล้องกับ Cerná (2015) กล่าวถึง การขาดแคลนครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ดังที่ วรรณาท รักสกุลไทย (2554) กล่าวเพิ่มเติมว่า การจัดมุมประสบการณ์ทางด้านภาษาในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครูควรคำนึงถึงการจัดพื้นที่ในห้องเรียน อุปกรณ์ ของเล่น และสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการการใช้งาน และมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยมีการจัดวางสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เด็กสามารถเข้าถึงและหยิบใช้ได้อย่างสะดวก มีความน่าสนใจ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็ก (Morrow, 1989 อ้างถึงใน วรรณาท รักสกุลไทย และ นฤมล เนียมหอม, 2552) ดังนั้น ครูควรคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลให้เหมาะสม

3. ครูขาดกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสารเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติที่น้อยกว่าด้านอื่น เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อย ยังพบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมในห้องเรียนน้อยที่สุด ($\mu = 3.53$) ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ครูพบปัญหาในการประสานความร่วมมือให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษในห้องเรียน เนื่องจากผู้ปกครองมีภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาและไม่สะดวกมาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) กล่าวว่า ผู้ปกครองไม่สามารถบริหารจัดการและจัดสรรเวลาได้อย่างเหมาะสมจากการทำงานส่งผลทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและครูยังขาดกลยุทธ์การสื่อสารกับผู้ปกครองซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) ที่กล่าวถึง อุปสรรคของครูในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนว่า การที่ครูขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างเป็นประจำในเรื่องข้อมูลความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าวสาร หรือนโยบายที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลทำให้ผู้ปกครองเกิดความไม่เข้าใจถึงข้อมูลและความสำคัญ จึงทำให้ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ดังนั้น ครูควรทำความเข้าใจและให้ความสำคัญด้านการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับทางโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูในการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กอนุบาล ให้ครูนำความรู้มาพัฒนาและจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

1.2 โรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กอนุบาล เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล

1.3 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษและแนวทางการส่งเสริมภาษาอังกฤษให้แก่เด็กที่บ้านและในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพิ่มเติมจากการวิจัยนี้

2.2 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กอนุบาล เช่น ปัญหาของการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอนุบาล ข้อจำกัดของครูอนุบาลในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กอนุบาล เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ชลดา รักแจ้ง, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, และ รัฐดาว พิศาลพงษ์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม]. NPU – Online Journal and Research Databases.

<https://publication.npu.ac.th/handle/123456789/675>

ธัญรัตน์ โหสุภา. (2559). *ผลของการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการแนวการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR).

<http://cuir.car.chula.ac.th/bitstream/123456789/55426/1/5683341627.pdf>

บริติช เคานซิล. (2021). *เตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่เด็ก*. <https://www.britishcouncil.or.th/english/learningtimewithtimmy/tips/how-to-prepare-your-child-for-21st-century>

วรนาท รักสกุลไทย. (2554). *สุดยอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบครูปฐมวัยอาชีพ*. แสบปี เลิร์นนิ่ง.

- วรนาท รักสกุลไทย และ นฤมล เนียมหอม (2552). *การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศรีนวล พงมณี. (2560). การพัฒนาสื่อประสมวิชาภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่ตำบลเวียงชัย. *วารสารการวิจัยภาษาและคำ*, 11(3), 145-155.
- สมโภชน์ พนาวาส. (2556). *การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย*. พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. <https://opec.go.th/แผนปฏิบัติการประจำปี/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี แนวสำหรับผู้ดูแลเด็กครูและอาจารย์*. แปลนฟอร์คิดส์.

ภาษาอังกฤษ

- Barberá, G. (1995). (coor.): *Oposiciones al cuerpo de maestros: Inglés*. Escuela Española.
- Cerná, M. (2015). *Early years second language education*, 165-176. Routledge.
- Dunsmore, L. (2018, October 26). *10 tips when teaching english as a foreign language to children*. International TEFL and TESOL Training. <https://www.teflcourse.net/blog/10-tips-when-teaching-english-as-a-foreign-language-to-children-ittt-tefl-blog/>
- Esteve, P. P. (1999). ¿Cómo abordar la lengua extranjera en educación infantil y primer ciclo de educación primaria?. *Aula de Innovación Educativa*, Marzo, 80, 77-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=168070>
- Ford, K. (2019). *Language development for preschool ELLs (5 classroom strategies: Language)*. <https://www.colorincolorado.org/article/8-strategies-preschool-ells-language-and-literacy-development/>
- López, B. R., & Méndez, R. V. (2004). Models of teaching foreign languages to young children. *Didáctica (lengua y literatura)*, 16, 163-175. https://www.researchgate.net/publication/27576030_Models_of_Teaching_Foreign_Languages_to_Young_Children

Mourão, S. (2019). *Early instructed second language acquisition:*

Psycholinguistic and sociocultural aspects. Multilingual Matters.

Murphy, V. A., Evangelou, M., Goff, J., & Tracz, R. (2016). European perspectives on early childhood and care in English for speakers of other languages. In V. A. Murphy & M. Evangelou (Eds.), *Early childhood education in English for speakers of other languages*, 57-74.

Robertson, N., Morrissey, A. M., & Rouse, E. (2018). Play-based learning can set your child up for success at school and beyond. *Science Education News*, 67(1), 50–51.

<https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.499375020726481>