



แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

Academic Administration Guidelines for the Small-Sized Schools under

Nakorn Ratchasima Provincial Administrative Organization

ทอรั้ง บุญส่ง¹ และ นันทรัตน์ เจริญกุล^{2*}

Thorrung Boonsong¹ and Nantarat Charoenkul^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์ศึกษาสภาพปัจจุบัน, สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 37 คน ครูผู้สอน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

แนวทางการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) ด้านการนิเทศการศึกษา คือ สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาเครื่องมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอบรมและพัฒนาพร้อมกันออกแบบ จัดทำเครื่องมือให้ โดยผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายควรติดตามการนิเทศอยู่เสมอ 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ สถานศึกษาควรมีการกำหนดการประชุมทุกภาคเรียน เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในฝ่ายงาน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำไปปรับปรุงในการทำวิจัยในครั้งต่อไป 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษาควรจัดอบรมครูระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความรู้ของกลุ่มสาระอื่น ๆ แทรกด้วย ทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีการบูรณาการเกิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, แนวทางการบริหารงานวิชาการ

¹ นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Graduate Student of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University E-mail: spanz_zaz@hotmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lecturer of Education Administration Division, Department of Educational Policy Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University E-mail: nuntarat@gmail.com

* Corresponding author

Abstract

The main purposes of this descriptive study were to examine the current state and the desired state and the priority needs of the academic administration for the small-sized schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization. Sample population used in the research were 254 teachers, 37 school directors the tools used in this research were rating-scaled questionnaires and semi-structured interviews. Data were analyzed using frequency, percentage, mean (*M*) and standard deviation (*SD*) and content analysis.

In conclusion, guidelines for academic administration were as follows. 1) Supervision for education, there should be the meeting held to explain the development of supervisory tools to comply with the learning standards and indicators which suited the subject taught according to each group of subject by arranging training to cooperatively develop the common design and to prepare supervisory tools to be regularly monitored by the administrator or the head of the department. 2) Improvement of the quality of education by classroom research, the schools should schedule meetings every semester to present teacher's classroom research and to let exchange their perspectives within the department in order to know the problems occurred in classroom research for further development. 3) Classroom management, the school should provide a group training for teachers to design their teaching plans, together combined with different bodies of knowledge which could lead to practical and integrated teaching and learning effectively.

Keywords: academic administration, guidelines for academic administration

บทนำ

นโยบายพื้นฐานของรัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 ให้อำนาจให้มีความหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ โดยมีเจตนารมณ์กำหนดไว้อย่างชัดเจน ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน คำนึงถึงสิทธิ สร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง (เรียนฟรี 15 ปี) และให้โอกาสทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กล่าวว่าส่งเสริมสนับสนุนให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาให้ครอบคลุมสำหรับ ผู้ที่มีความบกพร่องและผู้มีปัญญาเลิศ ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดหลักการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถจัดการศึกษาได้ในระดับใดระดับหนึ่งตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการประสานส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐาน รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ใน พ.ศ. 2547 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ผ่านหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผ่านเงื่อนไขการแสดงถึงความสมัครใจให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการถ่ายโอน สถานศึกษาให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการเกิดขึ้นครั้งแรกในปีการศึกษา 2548 โดยมี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 338 แห่ง แจ้งความประสงค์ขอรับโอนสถานศึกษาจำนวน 1,457 โรงเรียน ใน 65 จังหวัด เพื่อรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในระหว่างปีการศึกษา 2549-2555 กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วจำนวน 498 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนในสังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 336 โรงเรียน เทศบาล 96 โรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล 65 โรงเรียน และกรุงเทพมหานคร 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.55 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2555)

จากรายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2551 ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหารวิชาการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีความแตกต่างกันในศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ รวมทั้งความสามารถในการหารายได้ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำได้ไม่เท่าเทียมกันการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะในการเป็นผู้นำ การใช้หลักสูตร ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร และขาดทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังขาดการนิเทศอย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่อง (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีโรงเรียนมัธยมที่อยู่ในสังกัดจำนวน 58 โรงเรียน มีโรงเรียนที่รับถ่ายโอนมาจากกระทรวงศึกษาธิการนับจนถึงปัจจุบันจำนวน 58 แห่ง แยกตามปีที่ถ่ายโอนได้ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 29 มกราคม 2550 จำนวน 1 โรงเรียน ครั้งที่ 2 วันที่ 6 กันยายน 2550 จำนวน 1 โรงเรียน ครั้งที่ 3 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2550 จำนวน 37 โรงเรียน ครั้งที่ 4 วันที่ 13 ธันวาคม 2550 จำนวน 4 โรงเรียน ครั้งที่ 5 วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2551 จำนวน 15 โรงเรียน และได้มีการจัดโรงเรียน 58 แห่งนี้เข้าเป็นกลุ่มโดยจัดโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันเข้าในกลุ่มเดียวกัน แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มโรงเรียน ออกเป็นขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ซึ่งทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้กำหนดขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็กคือ สถานศึกษาขนาดเล็กจะมีนักเรียนไม่เกิน 480 คน ซึ่งสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาทั้งหมด 37 โรงเรียน จากรายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2557 พบว่าโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาขนาดเล็กบางโรงเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติขึ้น

พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ลดลง ทำให้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามในมาตรฐานที่ 5 อยู่ในแค่ระดับพอใช้และปรับปรุง แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทางการศึกษาที่ยังไม่มีประสิทธิภาพ ด้านการเรียนการสอนนั้น พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสภาพที่ครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลา และเต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูจำนวนหนึ่งต้องปฏิบัติทั้งในสังกัดเดียวกันและจากต่างสังกัด หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องของนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนการบริหารงานด้าน การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ขึ้นอยู่กับผู้บริหารท้องถิ่นเป็นอันมาก ซึ่งในท้ายที่สุดก็ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปด้วยนับเป็นปัญหาสำคัญที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อเร่งรัดยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น จากนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาจึงให้ส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2557)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ต้องศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในเรื่องการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานั้น ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการวิจัยทั้งหมด 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างเครื่องมือศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาว่าเป็นอย่างไรร โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ ขอบข่ายของงานวิชาการ จากแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) และสมาน อัสวภูมิ (2551) โดยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิด ผ่านการตรวจสอบ

ปรับแก้จากอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นเก็บรวบรวมเชิงปริมาณจากแบบสอบถามที่สร้างขึ้น และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

สำหรับขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ มาสรุปสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิจัยของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา หลังจากนั้นนำข้อมูลสภาพปัจจุบัน และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิจัยต่อไป

ประชากร ผู้ให้ข้อมูล และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปี 2558 จำนวน 37 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 37 คน ครูผู้สอน จำนวน 254 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้ประชากรทั้งหมด 37 คน ครูผู้สอน ผู้วิจัยกำหนดขนาด โดยการใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 254 คน โดยกำหนดสัดส่วนตามประชากรของแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการ 7 งาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยมีขอบข่ายในงานวิชาการ 7 งาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษา 7) การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม 1) ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยสังเคราะห์เป็นความรู้เบื้องต้น แล้วประมวลสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย 2) สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตของกรอบแนวคิดการวิจัย 3) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เพื่อตรวจสอบและแก้ไข 4) นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบแล้ว รวบรวมข้อมูลเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้กับประชากร

ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ 1) ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยดำเนิน 2) การศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยสังเคราะห์เป็นความรู้เบื้องต้น แล้วประมวลสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย 3) สร้างคำถามที่ใช้ในสัมภาษณ์โดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตของกรอบแนวคิดการวิจัย 4) นำเสนอข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบและแก้ไข

สถิติที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างจากผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 ท่าน และศึกษานิเทศก์ 1 ท่าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกจดหมายเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามแก่โรงเรียนต่าง ๆ และกำหนดวันรับคืน 3) เข้าสัมภาษณ์ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ โดยกำหนดวันและเวลาไว้ล่วงหน้า 4) หลังจากได้รับแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งหมด บันทึกผลการสัมภาษณ์จากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ จึงนำแบบสอบถามและข้อมูลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ (frequency distribution) และค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย 2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย 3) วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์

ผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอายุ 30 - 39 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี และส่วนใหญ่มีประสบการณ์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับงานวิชาการมากกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และลำดับความต้องการจำเป็น

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ ด้านนิเทศการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวมสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านนิเทศการศึกษา ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในภาพรวม พบว่า การนิเทศการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรบูรณาการโดยสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาจัดอบรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการ และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีการ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

2.3 ด้านการวัดและประเมินผล

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ สถานศึกษามีการเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามระเบียบงานวัดและประเมินผลและข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนรู้ของผู้เรียน และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2.4 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานและสถาบันอื่นในการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ สถานศึกษาจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานและองค์กรส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายร่วมกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานและองค์กรส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนโดยเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่นในการพัฒนาการเรียนการสอน

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนโดยเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระบบนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่น

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ สถานศึกษากำหนดแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนิเทศอย่างจริงจังและเป็นไปตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในเทคโนโลยีให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครู และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนิเทศอย่างจริงจังและเป็นไปตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.7 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดคือ สถานศึกษานับสนุนให้ครูแสวงหาสื่อการสอนในชุมชนและมีความทันสมัย มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ สถานศึกษามีการสำรวจปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของครูเพื่อนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ในการพิจารณาภาพรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดคือ สถานศึกษานับสนุนให้ครูแสวงหาสื่อการสอนในชุมชนและมีความทันสมัย มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ เนื้อหา และกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

จากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีอุปกรณ์เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 2 ท่าน และศึกษานิเทศก์ 1 ท่าน ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้ เนื่องจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีศึกษานิเทศก์ 2 คน เมื่อเทียบกับโรงเรียนในสังกัดมีทั้งหมด 58 โรงเรียน ซึ่งไม่เพียงพอทำให้เกิดปัญหาในการออกนิเทศ สถานศึกษาควรกำหนดแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและชัดเจน หน่วยงานต้นสังกัด (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา) ควรเห็นความสำคัญในการนิเทศ อาจจะจัดโครงการออกนิเทศโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และกำหนดให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และออกนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ตามกลุ่มสาระ โดยร่วมกันออกแบบ จัดทำเครื่องมือนิเทศ และนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือนิเทศต่อไป ผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายควรติดตามการนิเทศอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ได้ตลอดเวลา

3.2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้ สถานศึกษาควรมีการกำหนดการประชุมทุกภาคเรียน เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในฝ่ายงาน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะทำให้ทราบปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำไปปรับปรุงในการทำวิจัยในครั้งต่อไปได้ และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบปัญหาและหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้ สถานศึกษาควรจัดอบรมครูระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดอบรมระหว่างปิดภาคเรียน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความรู้ของกลุ่มสาระอื่น ๆ แทรกด้วย ทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีการบูรณาการเกิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรจัดอบรมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น เช่น การสอนด้วยโครงงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ได้ดีเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ได้ค้นพบเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลวิจัยในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เสงัดอนไพร (2554) กล่าวว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ยังเห็นความสำคัญของนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการเป็นหลัก ฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีความสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวถึงการมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องทำหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความรู้เพียงพอที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เต็มตามศักยภาพ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการที่จะพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับกมลพร บัณฑิตยานนท์ (2544) กล่าวว่า ปัจจุบันงานของครูนอกจากงานสอนตามปกติแล้ว ครูยังต้องพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นต้องนำการวิจัยมาใช้และทำการ

วิจัยควบคู่ไปกับการสอนด้วย การดำเนินการสอนของครูตามปกตินั้นจะมีการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งอาจมีคำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ต้องการคำตอบเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หรือครูอาจจะประสบอุปสรรค หรือมีปัญหาในการสอนที่ต้องแก้ไข หรืออาจต้องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือขยายฐานความรู้เดิมให้กว้างขวางยิ่งขึ้นซึ่งจำเป็นต้องนำกระบวนการที่มีวิธีการและหลักเกณฑ์เป็นที่เชื่อถือได้มาใช้นั้น คือการวิจัยในชั้นเรียนนั่นเอง

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนิเทศการศึกษา และด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการต่ำที่สุด คือ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยผู้วิจัยจะอภิปรายผลตามลำดับความต้องการจำเป็นมากที่สุดไปหาลำดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ดังนี้

1. ด้านการนิเทศการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีศึกษานิเทศก์จำนวน 2 ท่าน ทำให้ปัญหาที่พบในระบบงานนิเทศอาจจะแก้ไขได้ล่าช้า ขาดการนิเทศที่เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เส็งดอนไพร (2554) ที่พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี มณีวงษ์ และคณะ (2558) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการ นิเทศมาปรับปรุงพัฒนา

2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากครูยังขาดขวัญและกำลังใจในการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น ในการพัฒนาการเรียนการสอน และครูผู้สอนไม่นำผลการวิจัยไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิสรา ถิ่นทัพไทย และคณะ (2556) กล่าวว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะครูทำวิจัยในโรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนในเรื่องการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่จำเป็นอย่างยิ่งสามารถนำไปปฏิบัติกับทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิชาการร่วมกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทรัตน์ เจริญกุล (2551) กล่าวว่า ปัญหาสำคัญในการบริหารงานวิชาการคือ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวิจัย ซึ่งอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนมากยังมีทรัพยากรและแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าไม่มากนัก

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาถ่ายโอนมาครูผู้สอนบางส่วนยังคงเป็นครูมีอาชีพและผ่านการสอบคัดเลือกที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และส่วนหนึ่งครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมามาจากการคัดเลือกจากการเป็นครูอัตราจ้างเข้าสู่ตำแหน่งข้าราชการโดยไม่ต้องสอบคัดเลือกทำให้เกิดปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนสถานศึกษาควรจัดอบรมครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น เช่น การสอนด้วยโครงงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดีเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ วีรวัฒนา และคณะ (2557) กล่าวว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รักการอ่านและเกิดการใฝ่ รู้อย่างต่อเนื่องปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พูนภัทรา พูลผล (2554) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ แบบสืบสวนร่วมมือ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การสนทนา การสะท้อนอย่างลึกซึ้งซึ่งร่วมกัน เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติผ่านการคิดอย่างใคร่ครวญ และเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาเครื่องมือให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอบรมและพัฒนาร่วมกันออกแบบ จัดทำเครื่องมือ ผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายควรติดตามการนิเทศอยู่เสมอ เพื่อให้ได้ทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขได้ตลอดเวลา สืบเนื่องมาจากการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ด้านการนิเทศการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือสถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในเทศให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครู

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการกำหนดการประชุมทุกภาคเรียน เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในฝ่ายงาน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำไปปรับปรุงในการทำวิจัยในครั้งต่อไป สืบเนื่องมาจากการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่สอง โดยข้อที่มีค่าดัชนีความ

ต้องการจำเป็นสูงสุดคือ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดอบรมครูระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดอบรมระหว่างปีภาคเรียน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความรู้ของกลุ่มสาระอื่น ๆ แทรกด้วย ทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีการบูรณาการเกิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่สาม โดยข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ สถานศึกษานับสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาในฐานะเป็นหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานสนับสนุน ควรตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น สืบเนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาทั้ง 3 ด้าน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด อาจจะนำผลจากการวิจัยไปปรับใช้ในการกำหนดนโยบายและพัฒนาสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็กที่อยู่ภายในสังกัด จัดระบบให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมสามารถปฏิบัติได้จริง และเพิ่มการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์ต่อองค์กรต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้จากผลวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในเทศให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของครู มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

2. ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาระบบงานวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ผลวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการประชุมครูเพื่อนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกาบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดอื่นๆ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีสภาพและบริบทที่แตกต่างกันต่อไป

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลพร บัณฑิตยานนท์. (2544). การสอนรายบุคคล:อีกมิติหนึ่งของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

บพิตรการพิมพ์.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2557). รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กระทรวงมหาดไทย.
- นันทรัตน์ เจริญกุล. (2551). การบริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารเศรษฐศาสตร์, 36(1). 1-17.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ดี.
- พูนภัทรา พูลผล. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนตรี มณีวงศ์, ธรินธร นามวรรณ, และ ประทวน บุญรักษา. (2558). ปัจจัยเชิงระบบที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม [ฉบับพิเศษ], 9, 510-526.
- เลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). รายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2551. โรงพิมพ์เพลินสตูดิโอ.
- วนิดา ถิ่นทัพไทย, สวาสดี ต่อพล, และ สุภาพร พงศศิษฎ์โอบาส. (2556). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, 7(1), 157-167.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมปอง เล็งดอนไพร. (2554). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารสมัยใหม่. อุลลิกจอฟเซท.
- สุภารัตน์ วีรพัฒน์, สุรเชต น้อยฤทธิ์, และ พูลสวัสดิ์ นาคเสน. (2557). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม [ฉบับพิเศษ], 968-980.
- สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (2555). รายงานสรุปการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ อบท. ปี 2549 – 2555. สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.

ภาษาอังกฤษ

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.